Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Tercer Informe del Progrés.

La fusió de les escoles a Vic. Anàlisi d'una proposta de política educativa per a respondre al repte de l'educació intercultural en l'àmbit municipal

Jaume Carbonell, Isabel Carrillo, Cristina Jurado, Xavier Rambla,
Núria Simó, Antoni Tort i Rosa Valcárcel

FEBRER 2000

FUNDACIÓ JAUME BOFILL

UNIVERSITAT DE VIC
Facultat d'Educació

Sagrada Família, 7. 08500 Vic
Tel. 93 886 12 22. Fax 93 889 10 63
http://www.uvic.es

1208

Tercer Informe de Progrés.

La fusió de les escoles a Vic. Anàlisi d'una proposta de política educativa per a respondre al repte de l'educació intercultural en l'àmbit municipal.

Febrer 2000.

Jaume Carbonell, Isabel Carrillo, Cristina Jurado, Xavier Rambla,
Núria Simó, Antoni Tort, Rosa Valcárcel.

UNIVERSITAT DE VIC
Facultat d'Educació

Sagrada Família, [illegible] 08500 Vic [illegible]
Tel. 93 886 12 22. Fax 93 889 [illegible]
www.uvic.es

A l'atenció de Teresa Climent
Fundació Serveis de Cultura Popular

Benvolguda:

Aprofito l'avinentesa de la presentació del llibre "HOLA!" per fer-te arribar el tercer Informe de Progrés de l'estudi sobre la "fusió" de les escoles a Vic. Tenia previst de venir però a última hora m'ha estat impossible.

Com a tal informe de progrés no deixa de ser una síntesi del material encara "en brut" i una visió de les diferents tasques en paral.lel que s'han dut a terme i s'estan duent a terme en aquests moments; més endavant hi haurà tota la feina apassionant de cosir-ho tot, interpretar i valorar. Estem avançant al ritme que les nostres ocupacions ens ho permeten i també en funció de les disponibilitats dels nostres interlocutors (mestres, alumnes, pares...). En els propers dies iniciarem les observacions a les aules dels Cicles Inicials de les escoles.

Creiem que a l'estiu podrem ja tenir redactat l'estudi. També pensem seguir el procés el curs que ve. El ritme de la fusió implica que els grups d'alumnes dels cursos superiors de les dues escoles s'ajuntin el curs que ve amb la qual cosa es completarà definitivament la fusió. Serà un dels moments més significatius de la fusió i, en conseqüència, no pot quedar al marge del nostre treball.

En qualsevol cas, d'aquests aspectes ja en parlarem. De moment t'envio aquest informe de progrés i restem a la vostra disposició.

Cordialment,

Antoni Tort i Bardolet.

Índex

1. Presentació.....2
2. Realització de la recerca fins el febrer del curs 1999-2000.....3
2.1. Recollida d'informació.....4
2.1.1. Entrevistes de contrast
2.1.2. Segona tramesa de les escales de valoració
2.1.3. Seguiment de l'anàlisi de premsa
2.2. Proposta d'anàlisi de les dades de població escola
de la ciutat de Vic i Gurb..... 5
2.2.1. Anàlisi de les escoles
2.2.2. Anàlisi de la localitat
2.3. Disseny, Planificació i Creació de Grups de Discussió.....9
2.4. Desenvolupament del treball de camp 9
3. Anàlisi de les dades recollides.....12
3.1. Primera anàlisi de les dades recollides fins
el febrer de 1999-2000 12
3.1.1. Anàlisi de les entrevistes de contrast
3.1.2. Anàlisi de les escales de valoració. Escoles A-B, C-D.
3.1.3. Seguiment d'anàlisi de premsa. Notícies sobre la
fusió d'escoles i la incidència del multiculturalisme
a la ciutat de Vic i a la comarca d'Osona.
3.2 Triangulació de l'anàlisi de les dades recollides amb
les recollides en fases anteriors.....71

1. Presentació

L'informe que presentem a continuació recull el procés de treball que estem realitzant durant el curs 1999-2000 en la investigació sobre "La fusió de les escoles públiques a Vic. Anàlisi d'una proposta de política educativa per a respondre al repte de l'educació intercultural en l'àmbit municipal" que duu a terme els membres següents del Grup de Recerca Educativa de la Universitat de Vic: Jaume Carbonell, Isabel Carrillo, Cristina Jurado, Xavier Rambla, Núria Simó, Antoni Tort i Rosa Valcàrcel.

L'informe descriu les tasques que estem realitzant durant el curs 1999-2000. Per veure la continuïtat de la recerca us remetem als dos informes presentats en els quals s'expliquen la feina realitzada durant els cursos anteriors. La tasca de recerca segueix, de forma paral·lela, el procés de fusió dels quatre centres educatius que es desenvolupa de manera gradual i encara no ha acabat. En aquest sentit, l'informe que ara presentem, exposa la part de la recerca, realitzada pel Grup de Recerca fins el febrer del curs 1999-2000. Tanmateix, la visió de conjunt de la recerca així com la informació completa i les conclusions definitives apareixeran un cop tot el procés de fusió i les accions de la recerca s'hagin completat del tot. A més, cal assenyalar que, des del punt de vista de fusió escolar, dels alumnes i del professorat, el període decisiu es produirà a partir d'ara en què caldrà fusionar els grups d'alumnes més grans, de cicle mitjà i cicle superior de Primària dels quatre centres.

L'informe recull:

- Les tasques realitzades, i pendents de realització, durant el curs 1999-2000 relacionades amb l'aprofundiment en la recollida d'informació per mostrar les percepcions de la fusió i les relacions en la convivència dels diferents col·lectius culturals.
- L'anàlisi de les dades recollides fins a aquest moment.

El treball realitzat segueix el mateixes fases que les explicades en els informes anteriors (Vegeu informe de progrés n.2. Juliol 1999) :

- Recollida de diferents fonts d'informació
- Anàlisi de les dades recollides

- Contrast amb les dades recollides durant el curs anterior.

En aquests moments ens trobem en la realització de la recollida i anàlisi de diferents fonts d'informació, i la concreció d'eixos d'anàlisi que serveixin per focalitzar els temes que sorgeixen contrastant la informació d'aquesta fase amb la recollida en les fases anteriors.

2. Realització de la recerca fins el febrer del curs 1999-2000

Durant el curs 1999-2000 el grup de recerca està desenvolupant la recollida d'informació que va detectar necessària en finalitzar la segona fase de (Vegeu informe de progrés n.2. Juliol 1999). Una de les tasques prioritàries que ja hem posat en marxa és la del desenvolupament del treball de camp a les dues escoles fusionades. Durant aquest curs, la fusió s'ha completat a educació infantil i a cicle inicial d'educació primària. És el tercer curs de la fusió i els centres es troben amb la meitat de les etapes fusionades tot i que avancem que el moment més clau de seguiment de la recerca serà durant el curs 2000-2001 que és quan es completarà la fusió als cicles mitjà i superior d'educació primària, ja que es preveuen els cursos més dificultosos i complexos pel què fa a la convivència dels infants.

2.1. Recollida d'informació

2.1.1. Entrevistes de contrast

Després de la primera fase d'entrevistes exploratòries amb les quals vam copsar quines havien estat les repercussions de la fusió fins el curs 1998-99, hem realitzat les entrevistes següents per recollir altres visions del seguiment de procés de fusió:

- A l'Ajuntament de Vic, l'alcalde com a dinamitzador de la proposta de fusió realitzada i per tal de poder contrastar la visió amb la que han donat els equips directius dels actuals centres fusionats (vegeu annex nº 1)
- Als responsables d'Associacions que representen a les minories culturals de Vic
- Als responsables de Benestar Social i d'EAPs que poden viure quines són les repercussions de la fusió pel canvi que ha suposat en els infants que estaven en una escola en què eren majoria en un nou entorn en què són minoria (vegeu annex nº 2) .

Queden pendents de realització:

- Responsables del Departament d'Ensenyament directament relacionats amb la fusió per tal de contrastar el procés de fusió dut a terme i per recollir l'anàlisi que en fan de les repercussions de la fusió.
- Responsable de Benestar Social de l'Ajuntament de Vic
- Responsable del SEDEC de Vic

- Equip directiu d'escoles concertades de la ciutat de Vic per veure la incidència que ha tingut en aquestes escoles la fusió.
- Equip directiu de l'escola pública Montseny que està vivint un augment de població immigrant des dels anys 90.
- Representat marroquí al Consell Escolar Municipal de Vic.

Actualment estem en procés de la realització dels guions de les entrevistes ja que aquestes són diferents segons les persones responsables a les quals volem entrevistar.

2.1.2. Segona tramesa de les escales de valoració

Durant els mesos de setembre i d'octubre de 1999 s'ha fet una segona tramesa de les escales de valoració a les dues escoles per tal de recollir un nombre més alt de documents, ja que durant la primera fase es varen recollir 12 qüestionaris en una de les escoles i 7 en l'altra. Ara, després de la segona tramesa tenim un total de 17 qüestionaris a una escola i 13 a l'altra.

2.1.3. Seguiment de l'anàlisi de premsa

Es segueix realitzant el buidatge dels diaris El 9 Nou per contrastar les informacions recollides fins el moment. El període recollit és d'octubre de 1998 a novembre 1999, seguint el mateix procés de recollida d'informació que durant la segona fase de la recerca.

2.2. Proposta d'anàlisi de les dades de població escolar de la ciutat de Vic i Gurb

A través de l'anàlisi del mapa escolar de Vic i Gurb pretenem assolir els objectius següents:

- Mesurar els diferents factors que afecten el mapa escolar local tals com: canvi demogràfic, canvi urbanístic, descentralització, equilibri pública-privada, fusió de quatre escoles, etc.
- Esbossar una proposta de "Observatori del Mapa Escolar Local".

El mètode que seguirem serà el següent:

- Explotació de les dades oficials disponibles
- Construcció d'una bateria d'indicadors rellevants
- Esbossar una proposta de qüestionari per a sistematitzar la informació de les sol·licituds de centre.

Les dades recollides permet centrar-nos en dos tipus d'anàlisi:

- De les escoles
- De la localitat

2.2.1. Anàlisi de les escoles

Disposem de dades sobre:

(1) el volum total de matriculació per nivell i any,

(2) l'escolarització total per nivell i any.

Per tant, podem calcular:

(3) l'oscil·lació de cada centre (a partir de la hipòtesi nul·la que el coeficient de regressió entre les distribucions de l'alumnat en un centre estable en dos anys diferents equival a 1),

(4) l'evolució de les cohorts (a partir de la lectura diagonal de les taules).

Manca tanmateix un desglossament per lloc de naixement dels pares i sexe (cal demanar-ho al Departament). Evidentment, seria òptim a més disposar de les distribucions dels pares i mares per categoria sòcio-professional CNO, però és difícil que aquesta dada hagi estat recollida.

Variables	*Indicadors*
v1.	Mitjana P3= Suma (anys) Al_{P3} / nº anys
Matriculació	CreixTt96/91= $(AlTt_{(1991)} + ... + AlTt_{(1996)})^* \ 100/AlTt_{(1991)}$
per nivell i any	CreixTt98/91= $(AlTt_{(1991)} + ... + AlTt_{(1998)})^* \ 100/AlTt_{(1991)}$
	Creix(78)96/91= $(Al(P3{:}6)_{(1991)} + ... + Al(P3{:}6)_{(1996)})^* \ 100/Al(P3{:}6)_{(1991)}$
	Creix(78)96/91= $(Al(P3{:}6)_{(1991)} + ... + Al(P3{:}6)_{(1998)})^* \ 100/Al(P3{:}6)_{(1991)}$
v2.	EscTt96/91= $(AlTt_{(any)} / Pob3\text{-}13_{(any)})^* \ 100/(AlTt_{(1991)} / Pob3\text{-}13_{(1991)})$

Escolarització per nivell i any	EscTt98/91= (AlTt$_{(any)}$ /Pob3-13$_{(any)}$)* 100/(AlTt $_{(1991)}$/Pob3-13$_{(1991)}$) Esc(78)96/91= (Al(P3:6)$_{(any)}$/Pob3-11$_{(any)}$)* 100/(Al(P3:6)$_{(1991)}$ /Pob3-11$_{(1991)}$) Esc(78)98/91= (Al(P3:6)$_{(any)}$/Pob3-11$_{(any)}$)* 100/(Al(P3:6)$_{(1991)}$ /Pob3-11$_{(1991)}$)
v3. Oscil.lació	Osc (any, any-1)= R^2 (cursos any, cursos any-1)
v4. Evolució de les cohorts	Ret P3 199x= AlCurs$_{(any)}$)/AlP3$_{(199x)}$

Al (Tt, P3:6)= Alumnes (totals, de P3 a P6); Creix= creixement en números índex; Esc= escolarització= alumnes/ població del grup d'edat corresponent; Osc= oscil.lació; Ret P3 199x= retenció de la cohort que va fer P3 l'any 199x.

D'aquesta manera podem comparar cada escola amb el següent model, on amidem el que seria una escola estable, una escola abandonada i una escola amb incorporacions:

	Balmes	Andersen	Bal + And	Escola estable	Escola abandonada	Escola amb incorporacions
Mitjana P3	10,33	24,33	36,12	25	<25	<25
CreixTt 96/91	85,03	80,45	82	83,85	<83,85	>83,85
Esc Tt 96/91	106,08	95,96	99,21	100	<100	>100
CreixTt 98/91			71,61	83,33	<83,33	>83,33
Esc Tt 98/91			86,73	100	<100	>100
Creix(78)96/91	100,79	91,27	94,46	86,75	<86,75	>86,75
Esc (78)96/91	120,98	104,78	110,06	100	<100	>100
Creix(78)98/91			90,5	88,24	<88,24	>88,24
Esc(78)98/91			104,7	100	<100	>100
Osc 1992-1	*0,33*	*0*	0,04	1	0	0
Osc 1996-5	0,03	0,8	0,38	1	0	0
Osc 1999-8			0,9	1	0	0
Ret P3 1991	150	*130*	185	100	<100	>100
Ret P3 1992	117	100	105,41	100	<100	>100
Ret P3 1993	133	96	91,89	100	<100	>100
Ret P3 1994	142	100	108,11	100	<100	>100
	Incorporacions	Estable				

Nota: En cursiva figuren les dades que contradiuen la classificació perquè s'allunyen ostensiblement dels models.

Una escola estable típica és aquella que:

a) té 25 alumnes a P3;
b) decreix segons la tendència demogràfica de Vic i Gurb;
c) manté el seu percentatge d'escolarització respecte a aquesta tendència demogràfica;
d) cada any reprodueix la mateixa distribució d'alumnes per cursos;
e) reté tot l'alumnat que va entrar a P3.

Una escola abandonada típica és aquella que:

a) té menys de 25 alumnes a P3;
b) decreix més que la tendència demogràfica de Vic i de Gurb;
c) perd pes específic respecte a l'escolarització d'aquestes ciutats;
d) altera cada any la distribució d'alumnes per cursos;
e) perd alumnat de cada cohort.

Una escola amb incorporacions és aquella que:

a) té menys de 25 alumnes a P3;
b) decreix menys que la tendència demogràfica de Vic i de Gurb;
c) guanya pes específic respecte a l'escolarització d'aquestes ciutats;
d) altera cada any la distribució d'alumnes per cursos;
e) guanya alumnat de cada cohort.

Cal fer aquesta anàlisi per als següents centres de primària:

- Andersen (1991-6) Balmes (1991-6) Balmes-Andersen (1991-9)
- Guillem (1991-6) Sant Miquel (1991-6) Guillem- Sant Miquel (1991-9)
- Salarich (1991-9)
- Montseny (1991-9)
- Sentfores (1991-9)
- L'Escorial (1991-9)
- Pare Coll (1991-9)
- Santa Caterina (1991-9)
- Sant Miquel Sants (1991-9)
- Sagrat Cor (1991-9)
- Gurb (1991-9)

Institut d'Ensenyament Secundari:

- IES Callís (1991-9)
- Escola Junyent i Subirà (1991-9)
- IES Vic (1991-9)

2.2.2. Anàlisi de la localitat

Amb les dades disponibles de tots els centres podem conèixer:

(1) la relació entre el creixement demogràfic (v1) i el pes demogràfic dels dos sectors de titularitat (v2)

(2) l'estabilitat del mapa escolar (v3: a partir de la hipòtesi nul.la que en un mapa estable el coeficient de regressió de les distribucions de l'alumnat pels centres en dos anys diferents equival a 1 en un mapa estable).

Variables	Indicadors
v.1. Piràmide d'edats	**Creixement dels grups d'edat**
v.2. Escolarització per titularitat i any	**Pes demogràfic pública/ pes demogràfic privada**
v.3. Estabilitat del mapa escolar	**Estabilitat**= R^2 (centres any, centres any-1)

2.3. Disseny, Planificació i Creació de Grups de Discussió

Realització de sessions de debat amb diferents grups de discussió que representin les veus de les famílies amb fills en edat escolar obligatòria, l'objectiu dels quals és recollir les percepcions que tenen de la fusió i mostrar les imatges en relació a la convivència dels diferents col·lectius culturals presents a la ciutat de Vic.

En aquests moments el grup de recerca ha dissenyat el guió (vegeu annex nº 3) a seguir en la realització de les entrevistes als grups de discussió i ara cal obtenir la mostra de famílies amb fills en edat escolar obligatòria per tal d'entrar en la fase de selecció dels participants per a la creació de 4 grups de discussió de 7 persones a fi de poder realitzar les entrevistes.

2.4. Desenvolupament del treball de camp

Durant el període de Gener a Abril curs 1999-2000, el grup de recerca està centrant la recollida de dades en el treball de camp ja que considerem molt important en la nostra recerca copsar com es viu el procés de fusió en el dia a dia per part de l'alumnat, del professorat i de les famílies implicades.

Dins del treball de camp, les decisions que hem pres són les següents:

- Realització d'entrevistes semiestructurades a 6 mestres que estiguin treballant a educació infantil o al cicle inicial d'educació primària que ens permetin copsar quines són les adaptacions a l'aula que han hagut de fer després de la fusió. El guió de l'entrevista ha sorgit de l'anàlisi realitzat a partir de les entrevistes fetes en la fase anterior als equips directius i els qüestionaris passats als mestres que podien tenir a veure amb el treball d'aula després de la fusió. Els temes a l'entorn dels quals s'articula l'entrevista són els següents:

    1. Composició sòcio-cultural de la classe
    2. Acollida dels infants
    3. Treball escolar a l'aula
    4. Clima d'aula
    5. Relació amb les famílies
    6. Treball de Cicle

- Realització de sessions d'observacions de contrast als cursos d'educació infantil i cicle inicial de Primària de les dues escoles (vegeu annex nº 4), Aquests cursos són els que en aquests moments compten amb l'alumnat fusionat de les dues escoles. Considerem molt important que la recerca pugui tenir continuïtat de cara al curs 2000-2001 que és quan es facilitarà el procés de fusió que afectarà als cursos mitjà i superior d'educació Primària.

Aquestes observacions es farien a partir d'una plantilla d'observació que sorgiria de la informació recollida durant les entrevistes. Amb les observacions pretenem recollir els aspectes explicat pels mestres entrevistats , centrant-nos principalment en l'apartat de clima i de relació entre infants i entre infants i mestre. També considerem importants realitzar sessions d'observació en diferents entorns de l'escola: l'aula, el pati, el menjador, i en diferents moments en què puguem recollir el treball d'aula, el treball de cicle i el treball d'escola.

Es preveu la recollida d'informació durant el trimestre Gener-març de 2000. En aquests moments ja s'ha fet el contacte amb els equips directius dels centres i estem pendents que els equips directius ho plantegin als cicles.

3. Anàlisi de les dades recollides

L'anàlisi de la informació que estem realitzant té dues fases:

3.1.Primera anàlisi de les dades recollides

3.2.Triangulació entre les dades analitzades en les fases anteriors i les aportacions de les noves dades recollides durant la fase actual de recollida d'informació. Actualment estem treballant en recollir els temes que sorgeixen com a focus d'anàlisi en la triangulació de la informació recollida durant aquest curs respecte a la recollida en els cursos anteriors.

3.1. Primera anàlisi de les dades recollides fins el febrer de 1999-2000

L'anàlisi que presentem a continuació són els següents:

3.1.1. Anàlisi de les entrevistes de contrast

3.1.2. Anàlisi de les escales de valoració

3.1.3. Seguiment de l'anàlisi de premsa

3.1.1. Anàlisi de les entrevistes de contrast

A continuació presentem els temes que han sorgit de l'anàlisi de les entrevistes de contrast que hem realitzat durant el primer trimestre del curs 1999-2000 i hem contrastat de quina manera les noves entrevistes complementen, amplien o donen visions diferents a les que ja tenim recollides en les entrevistes que analitzades a l'informe de progrés n.2.Juliol 1999.

Contrast entre els temes que apareixen en l'anàlisi de l'entrevista amb l'Alcalde de Vic en relació amb a l'anàlisi d'entrevistes realitzada en el segon informe de progrés.

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors (Informe de progrés n.2. Juliol 1999.)	**Entrevista a l'alcalde de Vic. Realització: 22.11.99.**
Orígens de la fusió	
▪ Picaresca de matriculació	▪ Famílies s'empadronaven en un altre lloc
▪ Concentració en dues escoles B-D	▪ Escoles Guetto
Proposta de fusió	
▪ Sense temps per discutir-la, imposada ▪ Molt poca informació ▪ Sense saber les conseqüències	▪ Es donaven condicions favorables per dur-la a terme les eleccions estaven lluny, hi havia consens polític, les decisions quan hi ha acord cal prendre-les ràpid
▪ Pels centres va venir imposada pel Departament d'ensenyament	▪ Amb aquesta força calia negociar amb el Departament que era molt contrari. Hi havia propostes d'agrupament per ètnies
	▪ Un aspecte a favor era el compromís de l'ajuntament d'invertir en els edificis. Ens vam comprometre a ampliar unes escoles que necessitaven aquestes remodelacions.
Primeres repercussions de la fusió	
▪ Inseguretat laboral: Compromís Generalitat mantenir la doble línia, encara que sigui amb baixa matrícula	
▪ Reticències de les famílies davant de la fusió	▪ Els motius de les resistències d'algunes famílies cap a la fusió vinculades a qüestions personals: que no li afecti al seu fill. ▪ Pares A més sensibles ▪ Pares C molt més durs ▪ Els pares estaven preocupat per com s'ajuntaven els claustres
	▪ Els professorat en general més favorable la fusió ▪ Tot i que el C es mostra més escèptic La matricula del C havia estat més selectiva
Repercussions en el projecte pedagògic dels centres	
▪ A l'escola A-B , l'edifici A vol mantenir el projecte de l'escola, sense que es perdi	▪ El projecte del B més concret, més tocants de peus a terra, més fet
▪ Les escola C-D més negociat.	

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors (Informe de progrés n.2. Juliol 1999.)	Entrevista a l'alcalde de Vic. Realització: 22.11.99.
Repercussions en la integració de col.lectius culturals diferents.	
▪ No hi ha problemes de convivència entre infants ▪ infants i famílies magribines estan contents i no hi ha problemes	▪ Les famílies magribines no han presentat problemes però prefereixen continuar juntes per més comoditat i per tenir més força. ▪ Convivència entre els petits no hi ha problemes ▪ La convivència em preocupa als instituts
▪ Problemes activitats extraescolars d'assistència	▪ Problemes d'activitats extraescolars de pagament
▪ Ajuts econòmics a col.lectius magribins més favorables	▪ No hi ha ajuts específics per a magribins ▪ Iniciatives de l'ajuntament basades en serveis (casals, aula externa...) no en tiquets ▪ Les mesures no han de ser només educatives han de ser també laboral, de vivenda, de governació, ja que els hem de poder dir que si es volen integrar tenen tots els drets que els altres (i volen delinquir no)
	▪ Importància del Forum i de la web de l'ajuntament com a lloc per fer sentir totes les veus i canalitzar problemàtiques, actituds relacionades amb la xenofòbia. Millor que hi ha hagin espais per canalitzar-ho.
	▪ Les antenes parabòliques connectades amb la informació dels seus països, els guies espirituals de la seva comunitat fa més difícil la integració
	▪ Hem aconseguit barrejar els infant a l'escola caldria aconseguir-ho ara en el lleure: entitats esportives....
Les repercussions de la distribució de l'alumnat	
▪ Repartiment dels infants magribins en totes les escoles de Vic	▪ Això s'ha aconseguit per dues raons: ▪ Per l'acceptació de l'escola concertada d'assumir el repartiment si això no li suposa costos econòmics.
▪ Cal veure quines són les contrapartides econòmiques que l'escola concertada ha signat amb l'ajuntament	▪ Tensions a l'escola concertada. ▪ Els hem obligat a escolaritzar infants de P3, P4 i P5 i ells no reben subvenció i aquest és un tema que ha hagut de tirar endavant i negociar-lo amb la conselleria. Ara tenim un concert i els hi paguem la diferència. ▪ L'altre era el de suport del EAPS ▪ Les ratios professors alumnes ▪ Entre la demanda de places a Vic i la reserva de places pendent dels infants magribins que puguin arribar. Han demanat augmentar el nombre de places n+3
▪ La desaparició de dues escoles públiques al centre de Vic deixa desatesa d'aquest servei el centre de la ciutat	▪ Nosaltres estem en una ciutat, jo que sóc regidor d'urbanisme, de la milla que en diem, que podem anar a peu a tot arreu potser tenim una escola una mica mal ubicada però aquí si que ho hem arreglat pagant transport.

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors (Informe de progrés n.2. Juliol 1999.)	Entrevista a l'alcalde de Vic. Realització: 22.11.99.
	▪ Des del punt de vista urbanístic B i D no podien créixer. ▪ Hi havia molt pares de l'A que preferien com a model d'escola aquest ja que estava més enmig de la natura.

Contrast entre els temes que apareixen en l'anàlisi de l'entrevista amb l'EAP d'Osona en relació amb a l'anàlisi d'entrevistes realitzada en el segon informe de progrés.

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors (Informe de progrés n.2. Juliol 1999.)	Entrevista a la psicopedagoga de l'EAP d'Osona que treballa amb l'escola C-D. Realització: 19.10.99
Orígens de la fusió	
▪ Picaresca de matriculació	▪ Tensió molt forta per part de les famílies per poder exercir el dret a escollir escola. Molta demanda a l'escola A i C. ▪ Baixa demanda en C i D i en el Montseny ▪ El Salaric no entrava en la problemàtica perquè és una escola de barri molt triada per la gent i que té la matricula molt equilibrada pel que fa a la classe social.
▪ Concentració en dues escoles B-D	▪ La població es quedava empobrida des del punt de vista social i cultural en les dues escoles B-D
	▪ Com que hi ha places a escola Pública (C i D) no hi ha alternatives des del departament d'ensenyament i els pares busquen solucions personals i individuals: La Guixa, Gurb, algú a l'A però la solució d'anar a la C i a la D no es va acceptar ▪ A Vic sobren places, no en falten
Proposta de fusió	
▪ Sense temps per discutir-la, imposada ▪ Molt poca informació ▪ Sense saber les conseqüències	▪ No vam tenir informació prèvia ▪ No van ser consultats ▪ No hi va haver cap encàrrec per part de l'administració d'estudiar el tema ▪ Va ser un fet polític de l'ajuntament per no sortir als diaris, per no ser un focus d'atenció com a ciutat racista. ▪ No va ser una fusió: s'eliminen dues escoles que no tenen demanda i s'amplien aquelles que sí que tenen. ▪ S'hagués pogut fer una comissió per implicar a totes els implicats que estaven en conflicte: pares, administració, tècnics
▪ Pels centres va venir imposada pel Departament d'ensenyament	

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors (Informe de progrés n.2. Juliol 1999.)	Entrevista a la psicopedagoga de l'EAP d'Osona que treballa amb l'escola C-D. Realització: 19.10.99
Primeres repercussions de la fusió	
▪ Insegurat laboral: Compromís Generalitat mantenir la doble línia, encara que sigui amb baixa matrícula	
▪ Reticències de les famílies davant de la fusió	
Repercussions en el projecte pedagògic dels centres	
▪ A l'escola A-B , l'edifici A vol mantenir el projecte de l'escola, sense que es perdi	▪ Vivència de que hi ha dues escoles que desapareixen i dues que creixen per tant no neixen escoles noves sinó que s'amplien les dues escoles que de les 4 tenien un prestigi més reconegut a la ciutat.
▪ Les escola C-D més negociat	
Repercussions en la integració de col.lectius culturals diferents.	
▪ No hi ha problemes de convivència entre infants ▪ Infants i famílies magribines estan contents i no hi ha problemes	▪ Els problemes de convivència no estan dins de les escoles fusionades, estan fora a la ciutat. ▪ Les famílies magribines no entenen perquè han d'anar a una escola que tenen lluny de casa , si a prop de casa seva en tenen una altra ▪ El col.letiu magribí estava contenta amb l'escola que li havia tocat per tant no tenien cap necessitat de canviar
▪ Problemes activitats extraescolars d'assistència	
▪ Ajuts econòmics a col.lectius magribins més favorables	
Repercussions organitzatives per millorar la qualitat de l'ensenyament	
▪ Els mestres comenten la cerca de criteris educatius per tal de repartir l'alumna en els nous grups fusionats	▪ Criteris emocionals i educatius: ▪ Grups homogenis dins l'heterogenïtat, grups amb pes específic de nens amb dificultats d'aprenentatge, repecte a les relacions dels infants ▪ Organització d'horaris molt flexibles que manté el grup de referència però que hi ha moltes altre hores que manté molta relació amb els de l'altre grup ▪ Suport de professorat que permet aquesta organització horària més complexa.
	▪ El treball dels mestre amb la psicòloga de l'EAP a través de la mestra d'educació especial ▪ El treball d'intervenció educativa de l'EAP és principalment col.laboratiu: que impliqui infants, mestres i famílies.

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors (Informe de progrés n.2. Juliol 1999.)	Entrevista a la psicopedagoga de l'EAP d'Osona que treballa amb l'escola C-D. Realització: 19.10.99
	▪ Els mestres davant dels problemes concrets de la fusió presenten incertes i dubtes més que resistències. ▪ Els mestres han treballat a partir de dinàmiques de grup per cohesionar els dos claustres. ▪ Han treballar l'apropament dels pares dels infants i dels mestres des d'abans que es fusionessin el curs en qüestió
	▪ Problemàtiques específiques dels infants magribins: aquelles relacionades amb les pautes d'educació que són diferents associats a uns valors de vida molts diferents.
	▪ Coordinació entre serveis molt precària o gairebé inexistent: cada servei fa atenció directa però no s'especifiquen les tasques de cada un dels serveis: EAP, PEC, SEDEC ▪ La coordinació entre els diferents serveis (EAP, SEDEC, PEC) és inexistent i cada servei desconeix quines són les tasques a fer en un centre públic.
	▪ El professorat si té problemes amb la fusió no els transmet de portes enfora. Ha aconseguit trobar un clima de tranquil.litat en relació als pares
Les repercussions de la distribució de l'alumnat	
▪ Repartiment dels infants magribins en totes les escoles de Vic	▪ Hi ha un problema actual sobre la taula que és el baix nombre de matrícula del Montseny.
▪ Cal veure quines són les contrapartides econòmiques que l'escola concertada ha signat amb l'ajuntament	
▪ La desaparició de dues escoles públiques al centre de Vic deixa desatesa d'aquest servei el centre de la ciutat	

Contrast entre els temes que apareixen en l'anàlisi de l'entrevista amb l'APA de l'edifici A en relació amb a l'anàlisi d'entrevistes realitzada en el segon informe de progrés.

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors(Informe n.2 Bofill)	**Entrevista APA de l'edifici A. Realització: 11.5. 99.**
Orígens de la fusió	
▪ Picaresca de matriculació	
▪ Concentració en dues escoles B-D	▪ Concentració de població en les escoles B-D
Proposta de fusió	
▪ Sense temps per discutir-la, imposada ▪ Molt poca informació ▪ Sense saber les conseqüències	▪ Va arribar totalment de nou sense coneixement previ
▪ Pels centres va venir imposada pel Departament d'ensenyament	▪
Primeres repercussions de la fusió	
▪ Insegurat laboral: Compromís Generalitat mantenir la doble línia, encara que sigui amb baixa matrícula	▪ Les famílies de l'edifici A tenen por que si baixa la matrícula desapareguin els mestres de l'escola A tot i que l'escola continuar sense problema. .
▪ Reticències de les famílies davant de la fusió	▪ A les famílies hi va haver de tot: Gent amb por, Gent que va pensar que si era la solució calia tirar endavant la proposta Gent que va pensar que l'escola no tindria la mateixa qualitat d'ensenyament Gent que pensava que si estem en una societat diversa l'escola també ha de ser diversa.
	▪ El foc encès del moments de la notícia de dir: Oh es que vindran tots els moros i els de l'altra edifici m'imagino que també deuria ser una mica bomba: ara tan bé que estem al costat de casa i ens envien a l'altra punta
Implicacions de la fusió en els dos primers cursos	Implicacions de la fusió en els dos primers cursos
Repercussions en el projecte pedagògic dels centres	
▪ A l'escola A-B , l'edifici A vol mantenir el projecte de l'escola, sense que es perdi	▪ Des de les famílies de l'escola A no hi ha cap problema perquè si "en l'equip directiu hi ha tres persones d'aquesta escola i una de l'altra, ja són els de la casa és el de sempre" Clar des de l'altre edifici no t'ho sé dir, hi pot haver la reticència de venir a aquí a aquest edifici perquè ens absorbeixen i tots són d'allà"

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors(Informe n.2 Bofill)	Entrevista APA de l'edifici A. Realització: 11.5. 99.
▪ L'escola C-D més negociat	
Repercussions en la integració de col.lectius culturals diferents.	**Repercussions en la integració de col.lectius culturals diferents.**
▪ No hi ha problemes de convivència entre infants ▪ Infants i famílies magribines estan contents i no hi ha problemes	▪ Els nens viuen la convivència segons les famílies ho transmeten ▪ De moments les dues AMPA funcionen independent. ▪ L'AMPA de l'A molts més nombrosa que la del B.
▪ Problemes activitats extraescolars d'assistència	▪ Amb el tema del transport hi ha menys contacte informal entre les famílies amb l'escola (alguns ja no arriben a l'escola ▪ El contacte formal de les famílies amb l'escola excursions sortides es manté i en tots els col.lectiu ètnics hi ha els que participen i els que no.
▪ Ajuts econòmics a col.lectius magribins més favorables	▪ Hi ha més por en la fusió dels infants més grans dins de l'escola.
Repercussions organitzatives per millorar la qualitat de l'ensenyament	**Repercussions organitzatives per millorar la qualitat de l'ensenyament**
▪ Els mestres comenten la cerca de criteris educatius per tal de repartir l'alumna en els nous grups fusionats	▪ Hi ha pares que no veien clar el repartiments dels nous grups a les escoles fusionades per por, per desconeixement ▪ Els infants pertanyen a un grup però treballen molt barrejats. La por dels pares s'ha dissipat quan ho han vist en funcionament.
	▪ Les més grans en l'ampliació dels edificis. Preocupació de les obres és un peocupació gran per part de les famílies. ▪ Transformar-se en una escola més gran de dues línies no es veu com un problema des de les famílies (de moment encara no estan tots junts).
	▪ La representant de l'AMPA de l'edifici A creu que és responsabilitat dels mestres en el quals hi confia molt, són ells el que aconsegueixen que la convivència a l'escola formi part del currículum.
Les repercussions de la distribució de l'alumnat	**Les repercussions de la distribució de l'alumnat**
▪ Repartiment dels infants magribins en totes les escoles de Vic	▪ Importància d'associar a la fusió el repartiment dels infants en totes les escoles de Vic (públiques i concertades) ▪ La mesura del repartiment és bàsica per no repetir la història ▪ Si en alguna altra escola hi ha poca matrícula, llavors ha d'absorbir tota la població marginal o marginal i tornem a ser amb la mateixa història. ▪ No augmentar línies en les concertades
▪ Cal veure quines són les contrapartides econòmiques que l'escola concertada ha signat amb l'ajuntament	▪ Els fills dels immigrants no paguen i això no fa molta gràcia, a les famílies que van a la concertada.

Temes que apareixen en l'anàlisi de les entrevistes anteriors(Informe n.2 Bofill)	Entrevista APA de l'edifici A. Realització: 11.5. 99.
▪ La desaparició de dues escoles públiques al centre de Vic deixa desatesa d'aquest servei el centre de la ciutat	▪ Que no hi hagi escola pública al costat de casa ho trobo bastant greu, perquè si tu optes per tenir l'escola prop de casa, l'opció és la concertada. ▪ Apareix el dubte en el tema que el dret a l'elecció de centre per part de les famílies magribines està en qüestió. Hi ha diferència entre el dret d'elecció de centre de les famílies autòctones i el de les famílies magribines.

3.1.2. Anàlisi de les escales de valoració. Escoles A-B, C-D.

El qüestionari es van passar a les escoles a finals de juny del curs 1998-99. Al juliol vàrem recollir 14 de l'escola A-B i 7 de l'escola C-D, Durant el setembre de 1999 vàrem fer un segona tramesa de la qual hem recollit 3 més de l'escola AB i 4 de l'escola CD. D'aquesta manera hem recollit un total de 17 qüestionaris de l'escola AB i 11 de l'escola CD que representen un 63% del total de mestres de l'escola AB i un 42% dels mestres de l'escola CD.

Les dades analitzades s'han fet dels 21 qüestionaris que tenim en aquest moment.

L'anàlisi que hem seguit per a les preguntes tancades i obertes ha estat diferenciat ja que el tipus de dades recollides eren diferents.

Pel que fa a les preguntes tancades hem procedit a agrupar-les per blocs temàtics per analitzar el tipus de respostes que el professorat ha donat en cada un d'ells. Aquests blocs recullen la percepció que tenen els mestres de les dues escoles fusionades en relació als temes següents:

- **Bloc 1:** Preguntes relacionades amb la vivència del procés de fusió per part del professorat.
- **Bloc 2:** Preguntes relacionades amb la percepció que té el professorat sobre el suport rebut per part de les institucions.
- **Bloc 3:** Preguntes relacionades amb la vivència de la fusió per part de les famílies.
- **Bloc 4:** Preguntes relacionades amb la percepció del treball que tenen els dos col.lectius de mestres.
- **Bloc 5:** Preguntes relacionades amb el plantejament educatiu de les escoles com a conseqüència de la fusió.

Dins el **bloc altres** hem recollit aquelles respostes que no podem aglutinar dins de cap bloc. Aquestes són: Preguntes relacionades amb el tracte de l'escola pública i la privada cap a la fusió; i la pregunta sobre la imatge social per part de la premsa.

El tractament de les dades realitzat és el següent:

Cada resposta s'ha identificat amb les puntuacions 4, 3, 2 i 1 segons el grau d'acord o desacord que ha mostrat cada persona en cada una de les preguntes.

En cada un dels blocs s'ha calculat la mitjana en cada pregunta corresponent a cada bloc de cada una de les escoles i la variança estàndard de cada persona que ha respost a aquella pregunta en relació a la mitjana.

S'ha procedit també a la representació gràfica de la variança de cada resposta en cada escola per tal de veure les oscil.lacions de cada resposta en relació a la mitjana que és el valor representat en 0.

Anàlisi del Bloc 1: Preguntes relacionades amb la vivència del procés de fusió per part del professorat

El Bloc 1 agrupa aquelles preguntes que ofereixen informació sobre com s'ha sentit el professorat davant del procés de fusió viscut i quines perspectives de futur tenen.

A partir de l'anàlisi de la **R1**: "Veig amb optimisme el procés de fusió" constatem que a l'escola CD 8 persones estan d'acord amb aquesta premissa en contra de les 3 que mostren un desacord alt. A l'escola AB, 12 estan d'acord amb la premissa mentre que 5 es situen de manera significativa per sota de la mitjana mostrant el seu desacord davant d'aquest optimisme. En les dues escoles, la vivència de la fusió amb optimisme és compartida per més del 60% de les persones de cada escola que han respost el qüestionari.

A la **R2**. "La fusió s'ha viscut com un imposició política". Hi ha un grau d'acord molt elevat a les dues escoles. La mitjana de les respostes en les dues escoles és superior a 3, la qual cosa indica que les puntuacions altes mostren el grau d'acord dels mestres amb l'enunciat de la pregunta **R2**. A l'escola CD la variança de dues respostes situen aquest resultat en el 2 és a dir en el desacord cap a aquesta premissa, i en l'escola AB també

són dues les persones que mostren el grau d'acord amb aquesta pregunta.

A la **R24**: "La fusió ha portat més problemes que no pas solucions". A l'escola CD la mitjana se situa en el 1,9 és a dir en el desacord cap a aquesta premissa i no hi ha cap resposta que estigui d'acord amb l'enunciat. Això si, trobem dues persones que no responen a la **R24**. A l'escola AB la mitjana situa la resposta en el 2,4 i quan analitzem les variances podem constatar que 6 persones expliciten estar d'acord amb que la fusió ha portat més problemes que no pas solucions, de la resta de mestres, 10 es mostren en desacord i 1 no contesta.

A la **R25**: "El millor seria tornar a la situació anterior", a l'escola CD, la mitjana de 1,9 s'aconsegueix de la següent manera: una persona està d'acord amb aquesta premissa (puntuant-la amb un 3), dues no contesten i la resta no hi està d'acord; 6 se situen al voltant de la mitjana i 1 està més en desacord que la mitjana (valorant-la amb un 1).
A l'escola AB la mitjana és de 2,3 però la dispersió és mes àmplia. 4 persones estan d'acord amb la frase (l'han puntuat amb un 4) i 3 estan molt en desacord amb la frase (l'han puntuat amb 1). Una persona no contesta i les altres 9 persones es situa prop de la mitjana.

Pel que fa a la combinació de la **R24** "La fusió ha portat més problemes que no pas solucions amb la **R25** "El millor seria tornar a la situació anterior". Les 4 persones de l'escola AB que voldrien tornar a la situació anterior, també coincideixen en afirmar que la fusió ha portat més problemes que no pas solucions. De la resta, 12 persones no estan d'acord en què la fusió hagi portat més problemes que solucions i no tornarien a la situació anterior i 1 no contesta. Això vol dir que un 70% dels mestres de l'AB estan d'acord a tirar endavant amb la fusió, en relació al 30% que hi veu problemes o incerteses al desenvolupament de la fusió. Pel que fa a l'escola CD, 11 persones no estan d'acord en què la fusió hagi portat més problemes que solucions, però sols 1 valora que seria millor tornar a la situació anterior a la fusió. Per tant 11 persones (91%) estan d'acord en tirar endavant el procés de fusió i no tornar a la situació anterior.

Dins d'aquest bloc 1 integrem les respostes a la pregunta oberta **P27** del qüestionari: "La fusió ha estat ben plantejada? Si no és així, què penses que s'hauria d'haver fet o es podria fer encara avui?" i a la pregunta **P28**: "Penses que amb la fusió s'ha resolt

definitivament el problema de la concentració d'infants magribins solament en unes escoles ? i la **P30**. Què s'ha perdut i què s'ha guanyat amb la fusió ?

En l'anàlisi de les respostes de la **P27** de l'escola CD els arguments que fonamenten el bon plantejament de la fusió estan relacionats en què és una bona solució pel problema que tenia Vic i de cara al futur. Com arguments en contra es de tasca la importància d'haver fet la fusió a partir dels nens de P·3 de cada any i no unint infants de cursos superiors tal com s'està fent, i alguna opinió sobre el caràcter obligat de la fusió sense diàleg ni discussió.

Els arguments a favor de l'escola AB són similars als de l'escola CD. Van en la línia de ser un plantejament global que pretén solucionar uns problemes molt concrets i els arguments en contra que justifiquen el mal plantejament de la fusió estan en relació al plantejament que es va fer de la fusió que es va viure de manera molt precipitada i encoberta. Algunes respostes defensen la creació d'un nova escola en comptes de fusionar-ne dues amb diferents claustres, diferents protagonisme del pares

Pel que fa als arguments de la **P28,** a l'escola CD hi ha molta coincidència en afirmar que la fusió sola sense el repartiment dels infants magribins en totes les escoles de Vic públiques i privades no tindrà èxit. A l'escola AB també hi ha molt de consens en la importància del repartiment d'infants magribins en totes les escoles de Vic per garantir la solució al problema de la concentració, i en la importància que la comissió de matriculació segueixi actuant com fins ara. Un altre argument que es planteja com un problema és el del degoteig al llarg del curs del infants d'incorporació tardana i el de la mancança d'una formació i assessorament més proper.

En relació als arguments que les dues escoles utilitzen per respondre la **P30** les dues afirmen que la fusió ha possibilitat l'equilibri en la diversitat de la població en les noves escole i com aspecte negatiu coincideixen en què l'escola gran de dues línies és una pèrdua en el clima familiar i més propera als infants, i l'evidència que totes les escoles públiques estan lluny del centre de la ciutat. L'escola CD valora també l'obertura de la nova escola als canvis .L'escola AB valora com a positiu l'augment de places a P3 en ser de doble línia, també apareix com a argument positiu el fet de tenir més espai a

l'escola. Altres arguments que explicita algun mestre com a negatiu és la dificultat de la comunicació amb les famílies, i la pèrdua d'un projecte educatiu consensuat amb tota la comunitat educativa.

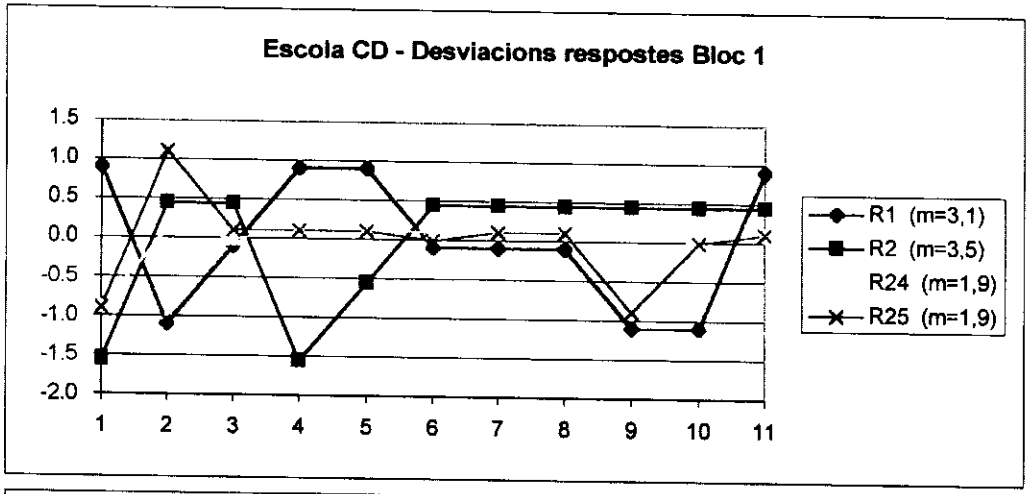
Bloc 1:

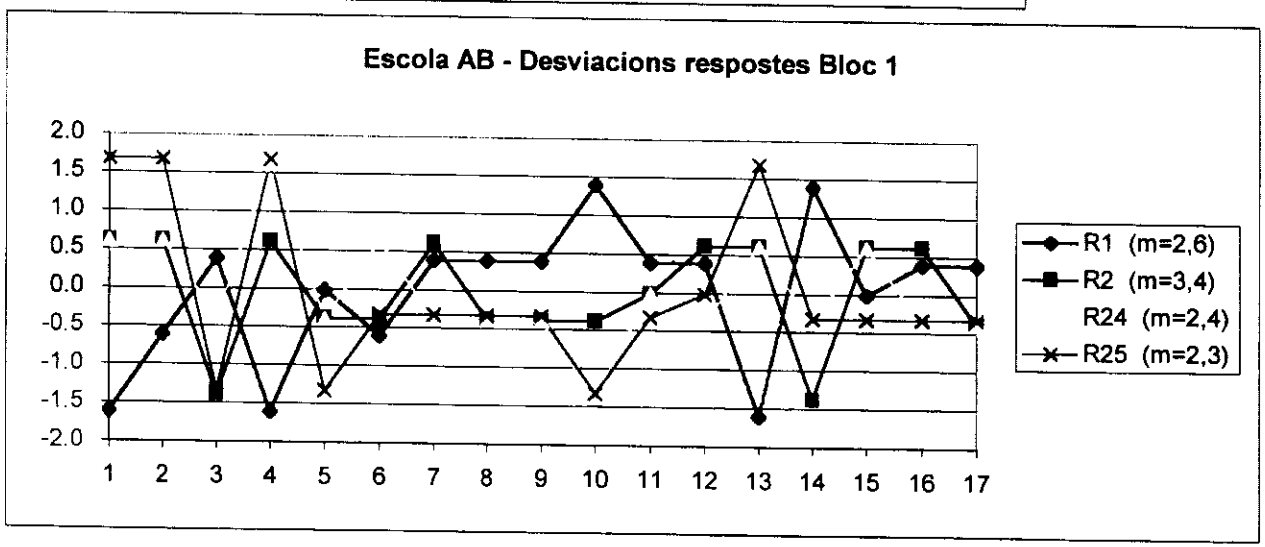
Respostes relacionades amb la vivència del procés de fusió per part dels mestres

Escola	Persona	R1	R2	R24	R25
CD	1	0.9	-1.5	-0.9	-0.9
CD	2	-1.1	0.5	0.1	1.1
CD	3	-0.1	0.5	–	0.1
CD	4	0.9	-1.5	0.1	0.1
CD	5	0.9	-0.5	0.1	0.1
CD	6	-0.1	0.5	0.1	–
CD	7	-0.1	0.5	0.1	0.1
CD	25	-0.1	0.5	0.1	0.1
CD	26	-1.1	0.5	0.1	-0.9
CD	27	-1.1	0.5	–	–
CD	28	0.9	0.5	0.1	0.1
	Nombre respostes	11	11	9	9
	Mitjana CD - per qüest.	3.1	3.5	1.5	1.5
	Mitjana CD - per resp.	**3.1**	**3.5**	**1.9**	**1.9**
AB	8	-1.6	0.6	0.6	1.7
AB	9	-0.6	0.6	0.6	1.7
AB	10	0.4	-1.4	-0.4	-1.3
AB	11	-1.6	0.6	1.6	1.7
AB	12	–	-0.4	-0.4	-1.3
AB	13	-0.6	-0.4	0.6	-0.3
AB	14	0.4	0.6	-0.4	-0.3
AB	15	0.4	-0.4	-0.4	-0.3
AB	16	0.4	-0.4	-0.4	-0.3
AB	17	1.4	-0.4	-1.4	-1.3
AB	18	0.4	–	–	-0.3
AB	19	0.4	0.6	-0.4	–
AB	20	-1.6	0.6	0.6	1.7
AB	21	1.4	-1.4	-0.4	-0.3
AB	22	–	0.6	0.6	-0.3
AB	23	0.4	0.6	-0.4	-0.3
AB	24	0.4	-0.4	-0.4	-0.3
	Nombre respostes	15	16	16	16
	Mitjana AB - per qüest.	2.3	3.2	2.2	2.2
	Mitjana AB - per resp.	**2.6**	**3.4**	**2.4**	**2.3**

Items del qüestionari

R1. Veig amb optimisme el procés de fusió
R2. La fusió s'ha viscut com una imposició política
R24. La fusió ha portat més problemes que no pas solucions
R25. El millor seria tornar a la situació anterior a la fusió





P27. La fusió ha estat ben plantejada ? Si no és així, què penses que s'hauria d'haver fet o es podria fer encara avui ?

P27	Sí	Arguments afirmatius	No	Arguments negatius	?	Arguments no posicionats	A-B	C-D
1	x	. Resoldre problemes . Avançar en un projecte cap el futur						x
2					x	. Avui res		x
3	x	. En general	x	. Al principi manca d'informació				x
4	x	. Sortida a la situació de Vic . Bona solució						x
5	x	. Ara pot funcionar . S'observa bona voluntat de les administracions per tirar endavant el projecte	x	. Imposició (al principi percepció del col.lectiu de mestres i pares)				x
6								x
7	x							x
8			x	. S'hauria de repartir el problema per igual a totes les escoles de la ciutat . Hauria d'integrar cada vegada els de P3 . Els equips de direcció van a la seva sense consultar res al claustre				X
9			x	. Hauria integrat cada any els de P3			x	
10	x	. Ben plantejada com idea global	x	. Fusió de centres que no partien amb les mateixes condicions: - Trasllat a un sol espai - Pes específic dels pares. Consell Escolar - Manca d'una gran cohesió a cada un dels claustres (divisions) . Caldria discutir la nova escola			x	
11			x	. La solució s'hauria d'haver pres uns 10 anys abans: - No tancar dues escoles - Fer una repartició més equilibrada			x	
12			x	. Precipitada . S'hauria d'haver plantejat amb calma i amb un calendari d'actuacions coordinat i realista per part de les administracions			x	
13			x	. Es va portar de forma encoberta . No va haver-hi temps per la discussió			x	

P27	Sí	Arguments afirmatius	No	Arguments negatius	?	Arguments no posicionats	A-B	C-D
				. Es va plantejar com un fet d'alcadia . La fusió no és correcte. L'ajuntament no té autonomia d'ensenyament i el Departament està en total desacord . Frenaria la fusió i faria que creixés per sota				
14	x	. S'han dedicat mitjans a nivell personal	x	. Falta informació per part del Departament . No han sigut efectius els mitjans en els equipaments (obres, mobiliari...) això crea malestar i dubtes.			x	
15			x	. Part de la comunitat educativa pensa que hi havia interessos amagats . S'hauria d'haver explicat el projecte			x	
16	x	. L'objectiu de la fusió és lògic i raonable	x	. Tal i com es va presentar va costar acceptar-la, va arribar de nou			x	
17					x	. Bastant bé, poden haver aspectes a millorar	x	
18					x	. No tinc suficient informació per opinar	x	
19			x	. S'ha plantejat tard i de forma precipitada			x	
20							x	
21	x	. Ha estat ben plantejada					x	
22			x	. Falta plantejar-la des del punt de vista pedagògic i global	x	. S'ha plantejat només com a solució política	x	
23	x	. En aquest moment sí			x	. No s'hauria d'haver deixat apurar tant	x	
24			x	. Decisió sense consens . S'havia d'haver plantejat amb més temps . Hauria estat millor crear dues escoles noves i no fer desaparèixer una.	x	. S'ha de tirar endavant pels nens.	x	
25			x	. Imposició sense diàleg . Calia un treball previ, democràtic . Es podria continuar amb la línia de treball començada. . Vetllar perquè els mitjans de comunicació siguin objectius . Promoure intercanvis entre les escoles . assegurar la política educativa de futur				x

P27	Sí	Arguments afirmatius	No	Arguments negatius	?	Arguments no posicionats	A-B	C-D
				. Caldria la implicació de tots els àmbits i no només l'escolar				
26			x	. Era inevitable però hagués estat millor l'absorció				x
27	x	. Un aspecte positiu és haver reduït el nombre de nens per aula.	x	. Ens hauríem estalviat molts problemes i maldecaps si només hagués estat a P3. . Separar els nens que ja portaven alguns anys junts ha neguitejat els pares . S'han incorporat alguns nens amb problemes de conducta que distorcionen el funcionament del treball i la disciplina a l'aula i els pares se n'adonen.				x
28	x	. Ha estat vital fusionar-se lentament, així s'han assimilat els nous canvis i tothom s'ha adaptat a la nova situació.						x

P28. Penses que amb la fusió s'ha resolt definitivament el problema de la concentració d'infants magribins solament en unes escoles ?

P28	Sí	Arguments afirmatius	No	Arguments negatius	?	Arguments no posicionats	A-B	C-D
1	x	. S'ha intentat la diversitat que es troba a la societat						x
2			x	. A la llarga no, si no es vetlla la distribució dels alumnes magribins				x
3			x	. A la llarga si no es manté la distribució d'infants magribins a totes les escoles de Vic				x
4					x	. S'ha resolt per ara, esperem que continui. Hi posarem tots els mitjans		x
5					x	. De moment el problema s'anirà solucionant		x
6	x	. Es va resolent amb la implicació de totes les escoles representades en la comissió de seguiment	x	. La fusió sola no				x
7			x					x
8			x	. No s'ha resolt			x	
9			x	. No s'ha resolt			x	
10	x	. S'ha fet un pas endavant			x	. Caldrà veure l'evolució . Caldrà veure com es va assumint per part de tots	x	
11			x	. Amb pocs anys concentració d'alumnes magribins en un altre lloc . No funcionarà			x	
12	x	. Si no es trenquen els compromisos . Si continua funcionant la comissió de matriculació					x	
13					x	. De moment: - Ningú assegura el futur - No pot dependre d'una persona (alcalde)	x	
14	x	. Si es manté	x	. Degoteig al llarg del curs a determinades escoles (l'augment de la població magribina planteja problemes)			x	
15					x	.No es pot saber si és una solució definitiva depèn:	x	

P28	Sí	Arguments afirmatius	No	Arguments negatius	?	Arguments no posicionats	A-B	C-D
						- Nº magribins que arribin - Com es faci el repartiment		
16	x	. Si es continua amb la distribució d'infants magribins per a totes les escoles de Vic					x	
17					x	. S'ha de vetllar el dia a dia	x	
18	x	. Solució positiva					x	
19	x	. En les escoles d'aquesta fusió: - Ser constants en el repartiment d'infants magribins - No obertura de noves línies en les escoles concertades					x	
20							x	
21			x	. Els nens magribins es repartiran a totes les escoles de la ciutat (públiques o privades)			x	
22			x	. Sempre hi haurà diferència (escola pública i escola privada...)			x	
23	x	. Si es vigila cada any les matrícules de totes les escoles de Vic					x	
24	x	. La concentració sí.			x	. Falta assessorament i un seguiment més seriós.	x	
25					x	.No es resol només amb la fusió sinó amb el manteniment del repartiment en totes les escoles. . Paper rellevant de la comissió de matriculació i el de les administracions en els recursos.		x
26	x	. Espero i desitjo que sí.			x	. Em plantejo què passa amb les concertades on la concentració és inferior a les públiques.		x
27	x	. Mentre es continuï amb el repartiment de nens magrebins . El manteniment de l'estratègia actual és imprescindible per mantenir la matrícula i l'estabilitat de la plantilla a l'escola pública.						x
28								x

P30. Què s'ha perdut i què s'ha guanyat amb la fusió ?

P30	A+	Aspectes positius	A-	Aspectes negatius	?	Aspectes sense definir	A-B	C-D
1	x	. Diversitat a nivell d'alumnat . S'ha tret un problema a nivell social						X
2	x	. Més diversitat en tots els centres	x	. S'han perdut escoles . No oferta d'escola pública en el centre de la ciutat				X
3	x	. Que hi hagi alumnes magribins a totes les escoles tan públiques com privades de Vic	x	. S'han perdut escoles al centre de Vic				X
4					x	. Si ens creiem que la fusió permet una societat més tolerant i solidària, no hi hauríem de perdre res		X
5	x	. L'escola es mostra més oberta als possibles canvis . Millora pedagògica (reflexió i innovació)	x	. Escola amb una tipologia d'alumnat				X
6								X
7								X
8			x	. Fer escoles més grans . Posar altres mestres . Barrejar els nens			x	
9			x	. S'han perdut dues escoles públiques que funcionaven molt bé.			x	
10	x	. Equilibri a totes les escoles de Vic d'una població més diversa	x	. Escola d'una línia, petita, de més fàcil treball . Proximitat escola-casa . Dificultat comunicació pares-mestres			x	
11			x	. S'han perdut dues escoles públiques ben situades a la ciutat . S'ha perjudicat l'ensenyament públic a favor del privat			x	
12	x	. Solució als ghettos . Enriquiment alumnat	x	. Escola petita, d'una línia, més familiar, més humana			x	
13	x	. Places P3	x	. Escola petita, familiar, on tothom es coneixia, es compartia un projecte consensuat amb la comunitat educativa	x	. S'hauria de guanyar en convivència però hi ha recels que no ho afavorirà	x	
14	x	. Diversitat . Entorn familiar més proper a la realitat	x	. Escola Familiar, confiança	x	. Esperem que guanyi a l'hora de fer "persones" (tant	x	

P30	A+	Aspectes positius	A-	Aspectes negatius	?	Aspectes sense definir	A-B	C-D
		social de la ciutat.				alumnes/mestres/famílies)		
15	x	. Espai suficient a l'escola pública	x	. Escola d'una línia			x	
16	x	. No concentració a les escoles de nens magribins	x	. Escoles d'una línia . Escoles al centre de la ciutat			x	
17	x	. Els col.lectius d'estrangers no visquin en guetos. Els autòctons i els nouvinguts aprendran a conviure en una societat justa i per a tots.					x	
18					x	. Ben portada ha de portar guanys i prou	x	
19							x	
20							x	
21	x	. Integració social d'unes persones que en un futur proper haurien pogut presentar enfrontaments ètnico-culturals . Enriquiment de dos grups ètnic molt diferents					x	
22					x	. Pel que fa als valors i l'educació s'ha guanyat en massificació	x	
23							x	
24							x	
25	x	. L'escola plural	x	. El caliu de l'escola petita	x	. Desitgem que pugui mantenir-se l'atenció individualitzada. .Que la diversitat enriqueixi a tots . Que les diferències siguin viscudes com a valor . Que els mestres tinguem estratègies per arribar a tots . La ciutat de Vic només té escoles grans . No hi ha cap escola pública que faci primària i secundària . Al centre de la ciutat no hi quedarà cap escola pública		x
26	x	. Una escola nova i diferent	x	. Es perden dues escoles				x
27			x	. Perdre les escoles d'una sola línia que facilita formar un equip compenetrat entre els mestres . S'aconsegueix conèixer a tots els nens				x

P30	A+	Aspectes positius	A-	Aspectes negatius	?	Aspectes sense definir	A-B	C-D
				. Es crea un ambient agradable i de confiança amb els pares . Las doble línia converteix a l'escola amb freda i oficialista.				
28								x

Anàlisi del Bloc 2: Preguntes relacionades amb la percepció que té el professorat sobre el suport rebut per part de les institucions

En aquest bloc s'analitzen les respostes relacionades amb les percepcions que tenen els mestres sobre quins han estat els ajuts de les institucions polítiques: Ajuntament i Departament d'Ensenyament.

En les dues escoles es valora més positivament la tasca de l'Ajuntament que la del Departament d'Ensenyament. A l'escola CD la mitjana pel que fa a la valoració de la tasca de l'Ajuntament és del 2,8. Davant d'aquesta hi ha 3 persones que estan en desacord i 8 persones que estan d'acord. A l'escola AB són 5 les persones que no estan d'acord amb la tasca i l'ajut desenvolupats per l'ajuntament (la valoren amb un 2), 9 que hi estan d'acord i 3 que no contesten.

Pel que fa a la **R4**: "La tasca i l'ajut del Departament d'Ensenyament hann estat i és satisfactori", les percepcions de les dues escoles són diferents. L'escola CD presenta una variança més àmplia en més respostes és a dir la mitjana de 2,5 s'aconsegueix a partir de 5 persones que responen estar d'acord amb el suport del Departament d'Ensenyament (ho valoren amb un 3) i 6 persones ho valoren amb un 2, per tant no estan d'acord amb el suport que s'ha donat. La mitjana a l'escola AB és de 1,6. De les 17 persones que responen el qüestionari, sols 1 considera que l'ajut del Departament d'Ensenyament has estat i és satisfactori i una persona no contesta. La resta estan en desacord amb la frase.

En aquest bloc caldria aprofundir més quines són les raons per les quals l'escola AB considera que la tasca i l'ajut per part del Departament d'Ensenyament són menys satisfactoris que els de l'Ajuntament. En relació a les entrevistes fetes amb els equips directius l'escola AB valorava positivament les condicions de professorat amb les que havia estat tractat ja que tenien els mateixos recursos que els centres d'atenció preferent, però en canvi se li atribuïa el retard en la construcció de l'edifici durant el curs 1998-99. Alguns aspectes en els quals caldria aprofundir és en el de formació del professorat i el de recursos per part de l'administració ja que apareixen com a arguments d'algun mestre en les pregunta oberta P28.

Bloc 2:

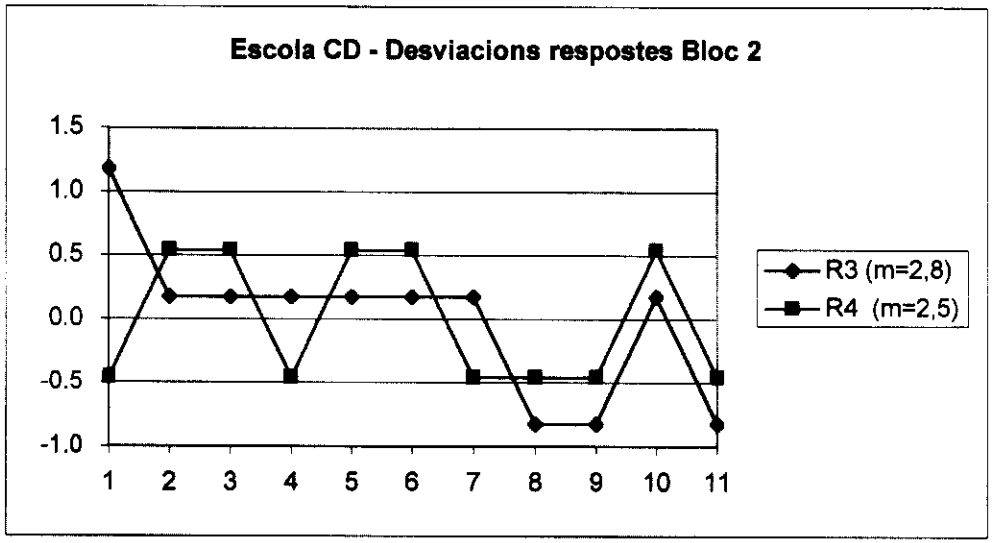
Respostes relacionades amb els ajuts de les institucions

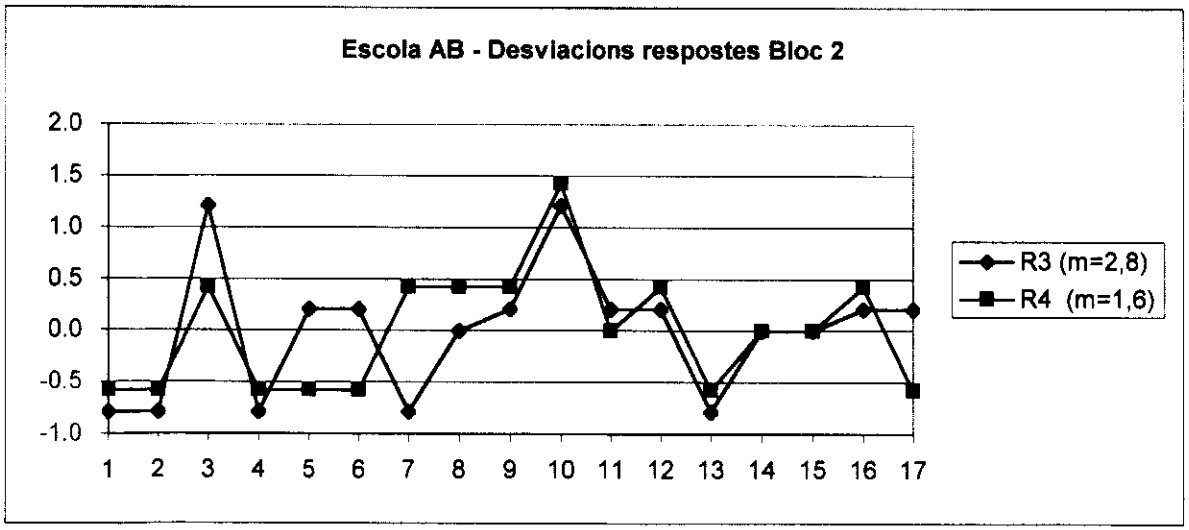
Escola	Persona	R3	R4
CD	1	1.2	-0.5
CD	2	0.2	0.5
CD	3	0.2	0.5
CD	4	0.2	-0.5
CD	5	0.2	0.5
CD	6	0.2	0.5
CD	7	0.2	-0.5
CD	25	-0.8	-0.5
CD	26	-0.8	-0.5
CD	27	0.2	0.5
CD	28	-0.8	-0.5
	Nombre respostes	11	11
	Mitjana CD - per qüest.	2.8	2.5
	Mitjana CD - per resp.	**2.8**	**2.5**
AB	8	-0.8	-0.6
AB	9	-0.8	-0.6
AB	10	1.2	0.4
AB	11	-0.8	-0.6
AB	12	0.2	-0.6
AB	13	0.2	-0.6
AB	14	-0.8	0.4
AB	15	--	0.4
AB	16	0.2	0.4
AB	17	1.2	1.4
AB	18	0.2	--
AB	19	0.2	0.4
AB	20	-0.8	-0.6
AB	21	--	--
AB	22	--	--
AB	23	0.2	0.4
AB	24	0.2	-0.6
	Nombre respostes	14	14
	Mitjana AB - per qüest.	2.3	1.3
	Mitjana AB - per resp.	**2.8**	**1.6**

Items del qüestionari

R3. La tasca i l'ajut de l'Ajuntament ha estat i és satisfactori

R4. La tasca i l'ajut del Departament d'Ensenyament ha estat i és satisfactori





Anàlisi del Bloc 3: Respostes relacionades amb la vivència de la fusió per part de les famílies

A la pregunta **R6** "La fusió limita el dret a la lliure elecció del centre per part dels pares i això és un problema" veiem que a l'escola CD, 5 persones hi estan d'acord, 5 no ho estan i una persona no contesta. A l'escola AB, 8 persones estan d'acord amb la frase, i 9 no ho estan. En les dues escoles veiem que les persones que han respost a la pregunta estan repartides en les mateixes proporcions entre l'acord i el desacord.

El coneixement que té el professorat sobre la vivència de la fusió per part de les famílies és incert. De les 11 persones de l'escola CD, 3 manifesten el seu acord (amb una puntuació d'un 3) en què les famílies magribines estan més contentes amb la fusió, 4 persones manifesten el seu desacord, i 4 no contesten. A l'escola AB, la mitjana és inferior a 2 per la qual cosa hi ha una tendència a no estar d'acord amb què les famílies magribines estan més contentes amb la fusió. De les 17 persones sols hi ha una persona que consideri que les famílies magribines estan més contentes amb la fusió, de la resta 7 persones no estan d'acord amb la frase i 6 persones no contesten.

Aquesta frase és la que ha quedat sense respondre per un nombre més elevat de persones a les dues escoles, per tant es pot deduir una incertesa per part del professorat sobre el coneixement de la vivència de les famílies magribines en relació a la fusió.

En les dues escoles, els mestres mostren un coneixement més elevat de la percepció que tenen de la fusió les famílies autòctones. En relació a l'ítem **R21**: "Les famílies autòctones estan satisfetes amb la fusió" a l'escola CD, 4 mestres estan d'acord amb la premisa, 6 no ho estan (amb una puntuació de 2) i 1 no contesta. Pel que fa a l'escola AB, 3 mestres responen estar d'acord amb la frase, 13 no estan d'acord (amb una puntuació a l'entorn de 2) i 3 no contesten. És a dir els mestres consideren que les famílies autòctones no viuen la fusió amb plena satisfacció. Caldria aprofundir més en quins punts es centrarien els descontents.

Pel que fa a l'ítem **R22**:"Els problemes amb les famílies magribines no són de convivència i relació, sinó culturals", la mitjana de les dues escoles mostra un grau d'acord elevat. A l'escola CD els 11 mestres, responen i es situen a la puntuació de 3 o

de 4. A l'escola AB hi trobem 14 mestres que hi estan d'acord, 2 que no ho estan i 1 que no contesta. Caldria aprofundir a través de noves entrevistes què significa que els problemes en el dia a dia de l'escola siguin culturals i si tenen repercussions en la convivència, en la relació, o en altres aspectes que no s'especifiquen.

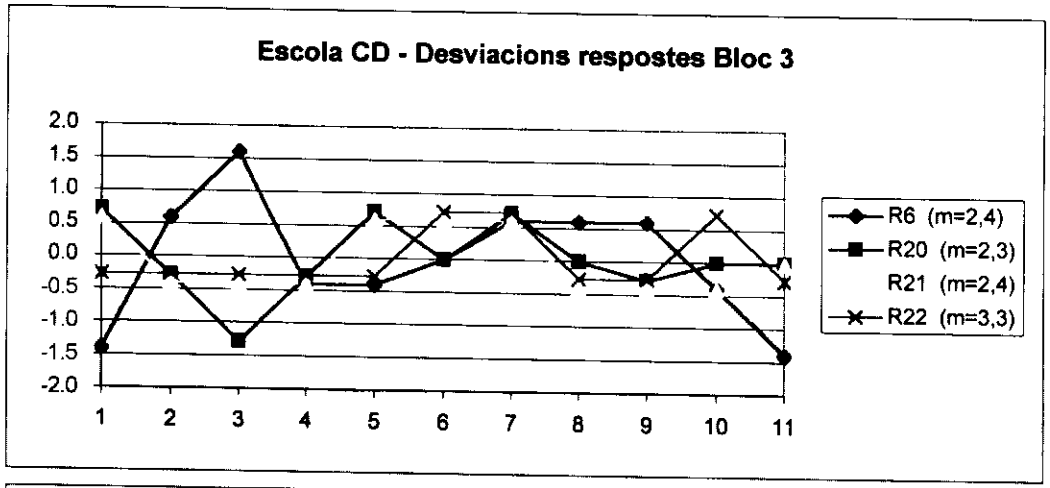
Bloc 3:

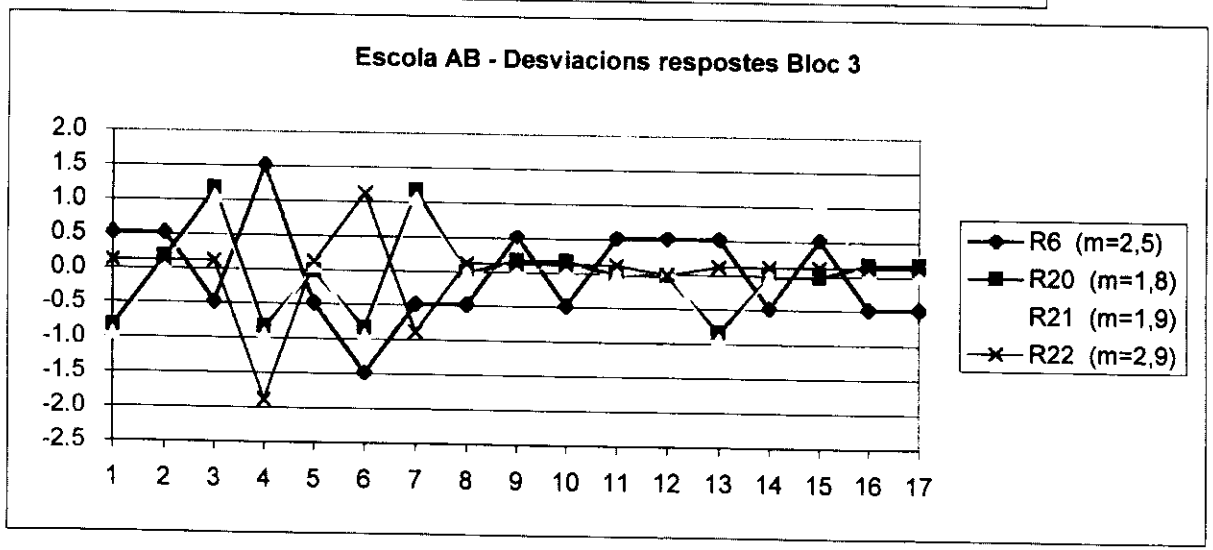
Respostes relacionades amb la vivència de la fusió per part de les famílies

Escola	Persona	R6	R20	R21	R22
CD	1	-1.4	0.7	0.6	-0.3
CD	2	0.6	-0.3	-0.4	-0.3
CD	3	1.6	-1.3	-0.4	-0.3
CD	4	-0.4	-0.3	-0.4	-0.3
CD	5	-0.4	0.7	0.6	-0.3
CD	6	–	–	0.6	0.7
CD	7	0.6	0.7	0.6	0.7
CD	25	0.6	–	-0.4	-0.3
CD	26	0.6	-0.3	-0.4	-0.3
CD	27	-0.4	–	-0.4	0.7
CD	28	-1.4	–	–	-0.3
	Nombre respostes	10	7	10	11
	Mitjana CD - per qüest.	2.2	1.5	2.2	3.3
	Mitjana CD - per resp.	**2.4**	**2.3**	**2.4**	**3.3**
AB	8	0.5	-0.8	-0.9	0.1
AB	9	0.5	0.2	0.1	0.1
AB	10	-0.5	1.2	1.1	0.1
AB	11	1.5	-0.8	-0.9	-1.9
AB	12	-0.5	–	0.1	0.1
AB	13	-1.5	-0.8	-0.9	1.1
AB	14	-0.5	1.2	1.1	-0.9
AB	15	-0.5	–	–	0.1
AB	16	0.5	0.2	0.1	0.1
AB	17	-0.5	0.2	0.1	0.1
AB	18	0.5	–	–	0.1
AB	19	0.5	–	0.1	–
AB	20	0.5	-0.8	-0.9	0.1
AB	21	-0.5	–	–	0.1
AB	22	0.5	–	1.1	0.1
AB	23	-0.5	0.2	0.1	0.1
AB	24	-0.5	0.2	0.1	0.1
	Nombre respostes	17	11	14	16
	Mitjana AB - per qüest.	2.5	1.2	1.6	2.7
	Mitjana AB - per resp.	**2.5**	**1.8**	**1.9**	**2.9**

Items del qüestionari

R6. La fusió limita el dret a la lliure elecció del centre per part dels pares, i això és un problema
R20. Les famílies magribines estan més contentes amb la fusió
R21. Les famílies autòctones estan satisfetes amb la fusió
R22. Els problemes amb les famílies magribines no són de convivència i relació, sinó culturals





Anàlisi del Bloc 4: Preguntes relacionades amb la percepció del treball que tenen els dos col.lectius de mestres

A l'ítem **R7** "El procés més que una fusió ha estat una absorció d'una escola per l'altra" l'escola CD té una mitjana de 2 és a dir de desacord amb la frase. Si mirem les puntuacions de cada una de les respostes hi ha només una persona que mostri un acord total amb la frase. La resta de mestres es mostra en desacord. A l'escola AB l'opinió pel que fa a aquest ítem està més dividida: 10 mestres manifesten el seu acord en què el procés és una absorció d'una escola per a l'altra, mentre 7 manifesten el seu desacord pel que fa a l'ítem **R7**.

A l'ítem **R8** "En el procés els aspectes organitzatius de la nova escola han estat molt complicats" hi ha diferències entre les dues escoles. Els mestres de l'escola CD mostren una divisió pel que fa a l'acord. La mitjana tendeix al desacord però la variança divideix a la població en dues parts, els que estan en desacord que són 7 i els que estan d'acord que són 4. A l'escola AB la tendència de la mitjana evidencia l'acord (2,9) 12 mestres comparteixen l'acord, 3 estan en desacord i 2 no contesten. Per les respostes recollides els aspectes organitzatius són viscuts pel professorat de manera més feixuga a l'escola AB que a l'escola CD.

A l'ítem **R13** "En la definició del projecte d'escola i en la presa de decisions hi han intervingut els dos claustres en igualtat de condicions", les mitjanes de les dues escoles són molt diferents. L'escola CD mostra un mitjana de (3,5) és a dir d'un acord molt elevat, tots els mestres responen amb un grau d'acord amb aquest ítem, mentre que a l'escola AB la mitjana és de 2,1 és a dir amb tendència cap al desacord. 12 mestres estan en desacord amb la premisa, 3 mostren un acord (de grau 3) i dos mestres no contesten.

A l'ítem **R14** "Entre els mestres no hi ha problemes", les mitjanes en les respostes de les dues escoles són diferents. A l'escola CD el valor de la mitjana se situa en 2, això vol dir que es tendeix al desacord en la frase. Si observem les puntuacions de les diferents respostes, trobem que 4 persones estan d'acord amb la frase i 7 no hi estan d'acord. Per tant el professorat expressa dificulta l'hora de treballar en equip. A l'escola AB, la mitjana de les respostes a l'ítem R14 és de 2,8 és a dir que hi ha una tendència a

no viure la relació entre el professorat com a conflictiva. Trobem que 13 persones puntuen aquest ítem amb un 3 com a mínim, 3 persones no estan d'acord amb la frase i 1 no respon. En aquest ítem seria interessant aprofundir a què es refereix l'escola CD quan diu que entre el professorat hi ha problemes i de què està parlant l'escola AB quan explicita l'absència de problemes entre el professorat.

A l'escola CD, hi ha una majoria més àmplia de professorat (d'aquells que han respost el qüetionari) que sent que el seu futur laboral és més estable que el professorat de l'escola AB. A l'ítem **R15** "El futur i l'estabilitat de les plantilles no perilla", la mitjana és de 3,3; 10 persones està d'acord amb la pregunta i 1 no ho està, mentre que l'escola AB la mitjana tendeix cap al desacord (2,3). 10 persones no estan d'acord amb la frase, 6 es mostren d'acord i una no contesta.

En relació a l'ítem **R23** "Una fusió d'aquestes característiques és recomanable per altres poblacions que es trobin amb les mateixes circumstàncies", 9 professors de l'escola CD estan d'acord amb la frase, i els altres 2 no contesten. A l'escola AB la mitjana en la respostes és de 2,6. Aquesta és el resultat de respostes amb una variança molt gran, 7 persones mostren el seu acord (perquè responen amb un a valor superior al de la mitjana) 6 persones no hi estan d'acord i 4 no contesten.

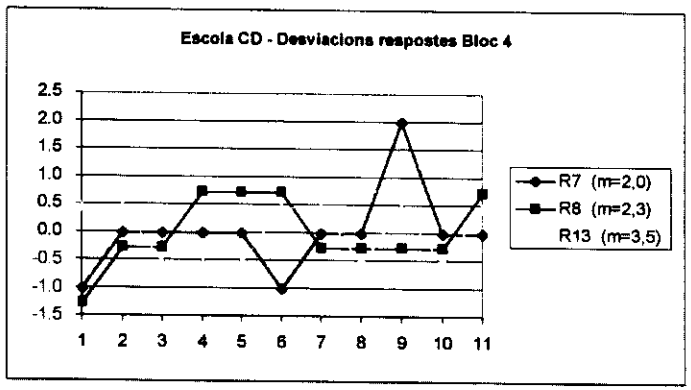
En aquest bloc trobem respostes diferenciades en les dues escoles. Es pot deduir que el col.lectiu de mestres de l'escola CD manifesta que viu de manera més consensuada el treball en equip dels dos claustres mentre que a l'escola AB emergeixen, a través de les respostes, les divergències entre els dos claustres.

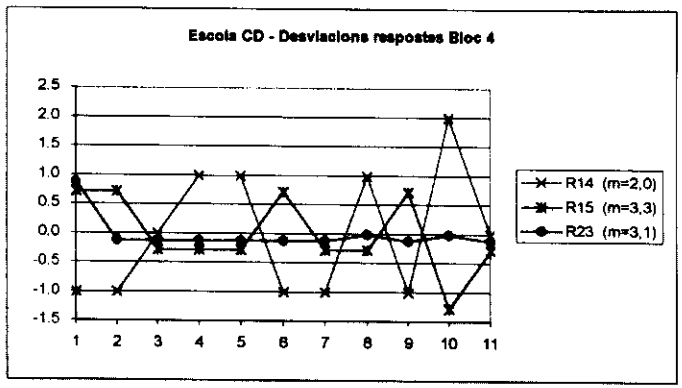
Bloc 4:
Respostes relacionades amb la vivència en el treball dels mestres

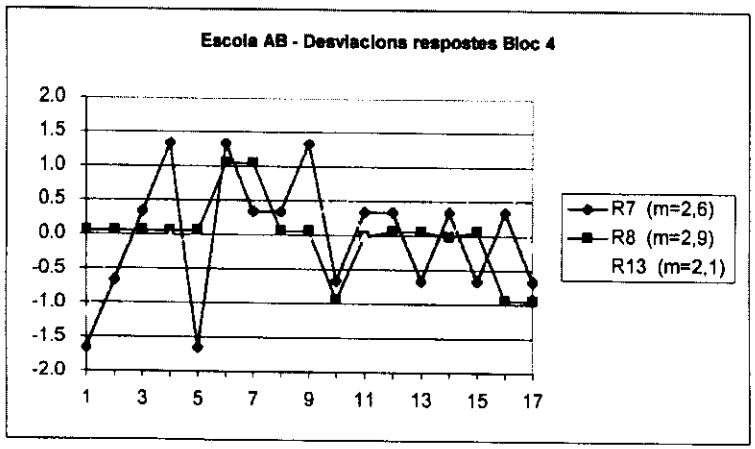
Escola	Persona	R7	R8	R13	R14	R15	R23
CD	1	-1.0	-1.3	0.5	-1.0	0.7	0.9
CD	2	0.0	-0.3	0.5	-1.0	0.7	-0.1
CD	3	0.0	-0.3	-0.5	0.0	-0.3	-0.1
CD	4	0.0	0.7	-0.5	1.0	-0.3	-0.1
CD	5	0.0	0.7	-0.5	1.0	-0.3	-0.1
CD	6	-1.0	0.7	0.5	-1.0	0.7	-0.1
CD	7	0.0	-0.3	0.5	-1.0	-0.3	-0.1
CD	25	0.0	-0.3	-0.5	1.0	-0.3	--
CD	26	2.0	-0.3	0.5	-1.0	0.7	-0.1
CD	27	0.0	-0.3	-0.5	2.0	-1.3	--
CD	28	0.0	0.7	0.5	0.0	-0.3	-0.1
	Nombre respostes	11	11	11	11	11	9
	Mitjana CD - per qüest.	2.0	2.3	3.5	2.0	3.3	2.5
	Mitjana CD - per resp.	**2.0**	**2.3**	**3.5**	**2.0**	**3.3**	**3.1**
AB	8	-1.6	0.1	-1.1	0.2	-0.3	-0.6
AB	9	-0.6	0.1	-0.1	0.2	-0.3	-0.6
AB	10	0.4	0.1	-0.1	0.2	0.8	0.4
AB	11	1.4	0.1	--	1.2	-1.3	-1.6
AB	12	-1.6	0.1	-0.1	-1.8	0.8	1.4
AB	13	1.4	1.1	-0.1	0.2	0.8	--
AB	14	0.4	1.1	-0.1	0.2	-1.3	--
AB	15	0.4	0.1	-0.1	0.2	0.8	--
AB	16	1.4	0.1	-0.1	-0.8	1.8	0.4
AB	17	-0.6	-0.9	0.9	0.2	-0.3	0.4
AB	18	0.4	--	--	--	--	0.4
AB	19	0.4	0.1	-0.1	0.2	-1.3	--
AB	20	-0.6	0.1	-0.1	0.2	-0.3	-0.6
AB	21	0.4	--	-0.1	0.2	0.8	1.4
AB	22	-0.6	0.1	0.9	-0.8	-0.3	-0.6
AB	23	0.4	-0.9	0.9	0.2	-0.3	0.4
AB	24	-0.6	-0.9	-0.1	0.2	-0.3	-0.6
	Nombre respostes	17	15	15	16	16	13
	Mitjana AB - per qüest.	2.6	2.6	1.9	2.6	2.1	2.0
	Mitjana AB - per resp.	**2.6**	**2.9**	**2.1**	**2.8**	**2.3**	**2.6**

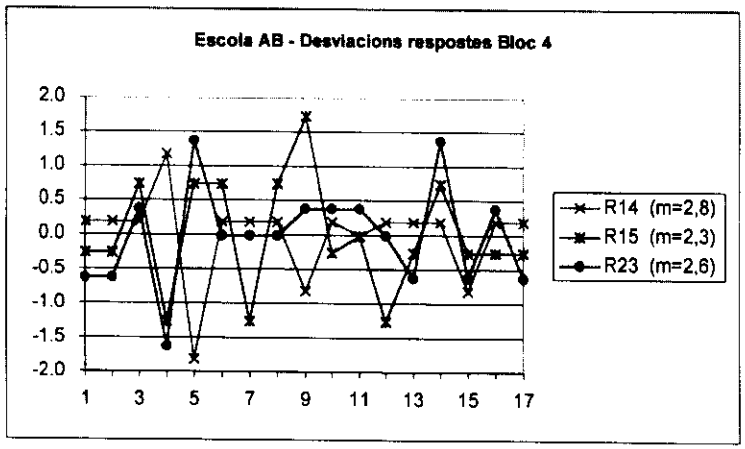
Items del qüestionari

R7. El procés, més que una fusió, ha estat una absorció d'una escola per l'altra
R8. En el procés els aspectes organitzatius de la nova escola han estat molt complicats
R13. En la definició del projecte d'escola i en la presa de decisions hi han intervingut els dos claustres en igualtat de condicions
R14. Entre els mestres no hi ha problemes
R15. El futur i l'estabilitat de les plantilles no perilla
R23. Una fusió d'aquestes característiques és recomanable per altres poblacions que es trobin amb les mateixes circumstàncies









Anàlisi del Bloc 5: Respostes relacionades amb el plantejament educatiu de les noves escoles, com a conseqüència de la fusió

Els ítems que formen part d'aquest bloc haurien de servir per contrastar quines són en les característiques que els mestres passen del discurs educatiu a l'acció educativa. Els aspectes que s'han recollit a través d'aquest bloc manifesten les tendències que perceben els mestres en relació a la concreció educativa del currículum després de la fusió, per tant les observacions i les entrevistes en profunditat a alguns mestres de les dues escoles haurien de servir per evidenciar com es concreten les pràctiques educatives en les noves escoles sorgides després de la fusió.

A l'ítem **R9**: "Amb la fusió el projecte educatiu s'ha reforçat i consolidat", les mitjanes de les dues escoles tenen valors diferents. L'escola CD mostra un grau d'acord elevat (amb una mitjana de 2,9), essent 9 persones les que es mostren d'acord amb l'ítem, 1 que no està d'acord i 1 que no contesta. A l'escola AB la mitjana és de 2,1. El desacord és compartit per 11 mestres, 3 es mostren d'acord i 1 no contesta. A través d'aquestes respostes podem constatar el que ja vàrem recollir a les entrevistes als equips directius, a l'escola AB hi ha una consciència que el projectes educatius de les escoles anteriors eren molt diferents i sòlids en aspectes, que de moment, la nova escola encara no recull en la seva amplitud.

A l'ítem **R10**: "Amb la fusió, el currículum és més intercultural que abans", la mitjana en les dues escoles es situa entre el 2 i el 3 havent menys dispersió a les puntuacions de l'escola CD que a l'escola AB. A l'escola CD, hi trobem 7 persones que hi estan d'acord, i 4 que no ho estan. A l'escola AB, 7 persones que hi estan d'acord i 10 que no ho estan. Caldria esbrinar en els dos casos a quins aspectes es refereixen els mestres per considerar si el currículum és més o menys intercultural.

L'ítem **R11** "L'atenció als infants magribins ha millorat amb la fusió", hi trobem diferències entre les dues escoles. A l'escola CD els mestres que hi estan d'acord són 5, 4 no hi estan d'acord i 2 no contesten. Per tant no es comparteix l'acord entre el professorat que ha respost el qüestionari en què la fusió repercuteixi en la millora de l'atenció als infants magribins. Caldria aprofundir en quins aspectes recull aquesta opinió per tal de veure quins aspectes són els que milloren i quins no. A l'escola AB, les

diferències d'opinions en aquest ítem són grans: 12 persones hi estan d'acord, i 5 no ho estan.

Pel que fa a l'ítem **R12** "La fusió afavoreix una millor qualitat d'ensenyament" hi ha poc acord i es pot deduir incertesa entre les respostes dels mestres. A l'escola CD 5 persones no estan d'acord, 3 ho estan i 3 no contesten. A l'escola AB, la mitjana és més elevada però les opinions estan dividides: 9 persones hi estan d'acord, i 8 no ho estan.

A l'ítem **R16** "La fusió afavoreix una escolarització més integradora dels dos col.lectius" hi trobem un consens elevat en les opinions dels mestres que han contestat el qüestionari de les dues escoles. A l'escola CD 10 persones hi estan d'acord i 1 no. A l'escola AB 13 persones hi estan d'acord i 4 no.

A l'ítem **R17** "La fusió afavoreix més la diversitat" són 10 les persones que a l'escola CD hi estan d'acord i 1 que no. A l'escola AB 12 hi estan d'acord i 5 no.

A l'ítem **R18**: "La fusió desperta més brots de racisme i xenofòbia" cap mestre dels que ha contestat el qüestionari de l'escola CD està d'acord amb la premisa. A l'escola AB 13 mestres no hi estan d'acord, 3 estan d'acord amb la frase i 1 no contesta.

A l'ítem **R19**: "La fusió afavoreix més igualtat" a l'escola CD,10 persones estan d'acord amb la frase i 1 no ho està. A l'escola AB, 11 persones estan d'acord amb aquest ítem, 5 no ho estan i 1 no contesta.

La pregunta oberta **P29:** "Quins factors afavoreixen el procés integrador i quins altres el dificulten?"

Els factors que afavoreixen o dificulten la relació entre els diferents col.lectius culturals són de dos tipus:

- A) Factors relacionats amb les actuacions de les persones que prenen decisions i participen en el fer de l'escola: disposició de famílies, infants, i professorat o de les administracions educatives, aspectes relacionats amb els

nivells acadèmics

- B) Factors relacionats amb la visió de la interculturalitat que els mestres utilitzen, així podem constatar que segons les opinions dels mestres hi ha factors que dificulten la integració com ara el tancament en les visions pròpies de la cultura, deduint plantejaments propers a l'adaptació dels infants magribins a la cultura majoritària. Caldria aprofundir en aquestes afirmacions per evidenciar quins són els "xocs culturals" entre les cultures experiencials dels infants dels diferents col.lectius i la cultura acadèmica de l'escola.

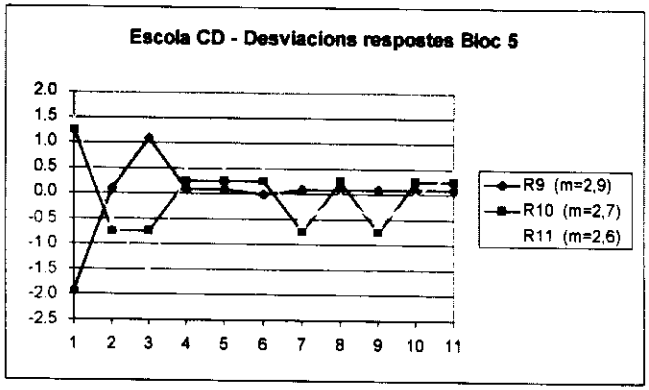
Bloc 5:

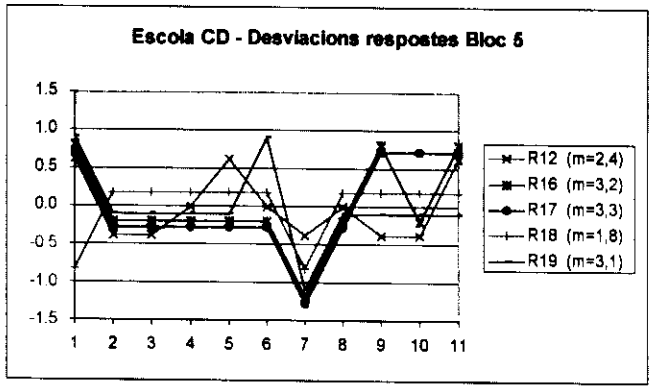
Respostes relacionades amb el plantejament educatiu com a conseqüència de la fusió

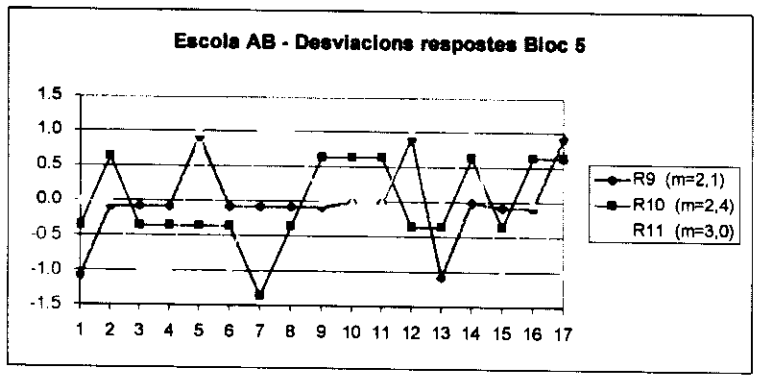
Escola	Persona	R9	R10	R11	R12	R16	R17	R18	R19
CD	1	-1.9	1.3	1.4	0.6	0.8	0.7	-0.8	0.9
CD	2	0.1	-0.7	-0.6	-0.4	-0.2	-0.3	0.2	-0.1
CD	3	1.1	-0.7	-1.6	-0.4	-0.2	-0.3	0.2	-0.1
CD	4	0.1	0.3	0.4	–	-0.2	-0.3	0.2	-0.1
CD	5	0.1	0.3	0.4	0.6	-0.2	-0.3	0.2	-0.1
CD	6	–	0.3	0.4	–	-0.2	-0.3	0.2	0.9
CD	7	0.1	-0.7	-0.6	-0.4	-1.2	-1.3	-0.8	-1.1
CD	25	0.1	0.3	–	–	-0.2	-0.3	0.2	-0.1
CD	26	0.1	-0.7	-0.6	-0.4	0.8	0.7	0.2	-0.1
CD	27	0.1	0.3	–	-0.4	-0.2	0.7	0.2	-0.1
CD	28	0.1	0.3	0.4	0.6	0.8	0.7	0.2	-0.1
	Nombre respostes	10	11	9	8	11	11	11	11
	Mitjana CD - per qüest.	2.6	2.7	2.1	1.7	3.2	3.3	1.8	3.1
	Mitjana CD - per resp.	**2.9**	**2.7**	**2.6**	**2.4**	**3.2**	**3.3**	**1.8**	**3.1**
AB	8	-1.1	-0.4	0.0	-0.4	-0.9	-0.9	-0.2	-0.8
AB	9	-0.1	0.6	0.0	-0.4	0.1	0.1	-0.2	-0.8
AB	10	-0.1	-0.4	-1.0	0.6	0.1	1.1	-0.2	1.3
AB	11	-0.1	-0.4	-1.0	-1.4	-0.9	-0.9	1.8	-1.8
AB	12	0.9	-0.4	1.0	0.6	0.1	0.1	0.8	0.3
AB	13	-0.1	-0.4	-1.0	0.6	0.1	0.1	0.8	0.3
AB	14	-0.1	-1.4	1.0	0.6	1.1	1.1	-0.2	1.3
AB	15	-0.1	-0.4	1.0	-0.4	0.1	0.1	-0.2	0.3
AB	16	-0.1	0.6	0.0	0.6	0.1	1.1	-0.2	0.3
AB	17	–	0.6	0.0	0.6	0.1	0.1	-0.2	0.3
AB	18	–	0.6	0.0	0.6	0.1	0.1	–	0.3
AB	19	0.9	-0.4	1.0	0.6	0.1	0.1	-0.2	0.3
AB	20	-1.1	-0.4	0.0	-1.4	-0.9	-0.9	-0.2	-0.8
AB	21	–	0.6	1.0	0.6	1.1	-0.9	-0.2	0.3
AB	22	-0.1	-0.4	-1.0	-0.4	-0.9	-0.9	-1.2	–
AB	23	-0.1	0.6	0.0	-0.4	0.1	0.1	-0.2	0.3
AB	24	0.9	0.6	-1.0	-0.4	0.1	0.1	-0.2	-0.8
	Nombre respostes	14	17	17	17	17	17	16	16
	Mitjana AB - per qüest.	1.7	2.4	3.0	2.4	2.9	2.9	2.1	2.6
	Mitjana AB - per resp.	**2.1**	**2.4**	**3.0**	**2.4**	**2.9**	**2.9**	**2.2**	**2.8**

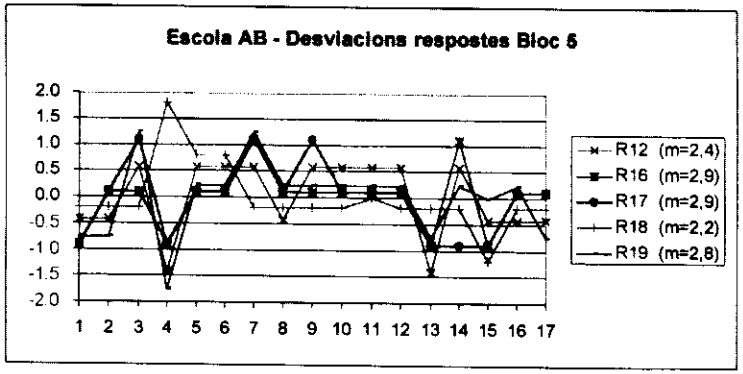
Items del qüestionari

R9. Amb la fusió el projecte educatiu s'ha reforçat i consolidat
R10. Amb la fusió el currículum del centre és més intercultural que abans
R11. L'atenció als infants magribins ha millorat amb la fusió
R12. La fusió afavoreix una millor qualitat de l'ensenyament
R16. La fusió afavoreix una escolarització més integradora dels dos col.lectius
R17. La fusió afavoreix més la diversitat
R18. La fusió desperta més brots de racisme i xenofòbia
R19. La fusió afavoreix més igualtat









P29. Quins factors afavoreixen el procés integrador i quins altres el dificulten ?

P29	F+	Factors que afavoreixen	F-	Factors que no afavoreixen	?	Factors no clars	A-B	C-D
1	x	. L'acceptació per part de la societat de Vic de la diversitat . Repartiment dels alumnes . Els ajuts que s'han donat						x
2	x	. La bona disposició dels mestres , alumnes i alguns pares	x	. El factor econòmic . L'actitud d'alguns pares				X
3	x	. La bona dispocicó dels mestres i alguns pares afavoreixen la integració	x	. L'oposició de la majoria dels pares dificulta el procés d'integració				X
4	x	. Actitud positiva i creadora de pares i mestres que lluiten perquè tiri endavant amb èxit	x	. Aquells que des de dins o des de fora intenten posar pals a les rodes d'aquest procés				X
5	x	. Mentalitat oberta, ambició de futur . Ser realistes davant un procés de canvi en la nostra societat . Acceptar que les diferències també poden enriquir-nos	x	. No acceptació dels canvis . Mantenir una posició negativista . Actitud egocèntrica (etnocentrisme)				X
6								X
7			x	. Els problemes culturals				X
8			x	. Poder seguir els nivells . Falta de personal docent			x	
9			x	. Poder seguir els nivells . Falta de personal docent			X	
10	x	. Conviure diferents maneres de procedència ajuden a la integració (conèixer-acceptar) . Acceptació de la nova situació i treballar positivament	x	. Fer comentaris en contra (famílies, societat, escola..) . Tancament en les pròpies costums, trets diferencials (integrisme)			x	
11	x	. Bona voluntat per part de tota la societat	x	. No bona voluntat en la societat de Vic			x	
12	x	. Creure que és important i positiu . Que tots els implicats treballin alhora i convençuts					x	
13			x	. La relació amb la majoria de les famílies			x	
14	x	. Un entorn normalitzat i acollidor . Personal i mitjans suficients . Conèixer-se prèviament	x	. Imposicions . No compliment d'acords			x	
15	x	. Contacte diari en condicions favorables i de	x	. Por a perdre alguna cosa que ara es té			x	

P29	F+	Factors que afavoreixen	F-	Factors que no afavoreixen	?	Factors no clars	A-B	C-D
		normalitat						
16	x	. Programar activitats que treballin la interculturalitat . Actitud dels mestres . Conviure nens de diferents cultures permet l'enriquiment mutu	x	. Diferents costums culturals . Vivències diferents fora de l'escola a vegades anul.len el treball a l'escola . Les diferències econòmiques			x	
17	x	. Bona predisposició dels professionals de les escoles . Bona predisposició dels estaments	x	. Mala predisposició dels professionals de les escoles			x	
18	x	. Equilibri entre alumnes de diferent procedència					x	
19			x	. Afavoreixen el coneixement d'infants concrets: nets trempats, correctes i "aplicats i savis" i la relació que a nivell personal s'estableix amb ells . El dificulten les diferències de caire sòcio-cultural, l'idioma i de vegades el coneixement i relació amb infants concrets.			x	
20							x	
21	x	. Integració social de la dona magribina . Exigència dels mateixos deures a la gent del país.	x	. La contemplació de la religió com a fet cultural ja que s'utilitza com una excusa per l'incompliment de les normes de l'escola.			x	
22	x	. Entendre la immigració com a fet social	x	. Plantejar solucions a corre-cuita	x	. Cal abordar el tema de la immigració des de tos els àmbits	x	
23	x	. El nens magrebins veuen models bons	x	. Falta de col.laboració dels pares			x	
24	x	. La voluntat d'algunes persones, els mateixos nens un com s'han fet adults	x	. Manca de comunicació			x	
25	x	. L'esforç continuat dels professionals, esforça que demana obertura i confiança. . El coneixement de nens i creativitat en el disseny dels nous grups . disposar de recursos humans i materials . Descobrir noves metodologies que afavoreixen l'atenció a la diversitat	x	. Tots els contraris . Cal vetllar perquè tots participin en activitats i sortides				x

P29	F+	Factors que afavoreixen	F-	Factors que no afavoreixen	?	Factors no clars	A-B	C-D
		. Potenciar valors de solidaritat i respecte . Diàleg continuat amb els pares						
26	x	. La bona disposició de tothom: pares, alumnes i mestres . La comprensió, l'adaptació i adequació a models de conducta comuns al nostre país . La normalització d'allò diferent	x	. Les diferències de conducta, el tracte de relació. Les dificultats per atendre com és necessari la diversitat que aquestes diferències culturals suposa per a l'escola.				x
27	x	. L'ús de català dins d l'escola a l'hora de relacionar-se tan amb els seus companys com entre ells.	x	. Els problemes de relació en l'àmbit cultural . El fet que l'Islamisme està potenciant costums de l'any de la pera . El nens no s'integren perquè es fan els seu propis muntatges i quan surten de l'escola no es relacionen amb els seus companys.				x
28								x

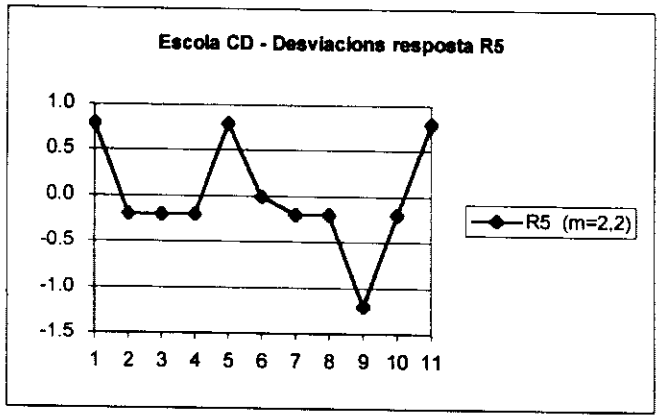
Respostes d'àmbits diferents

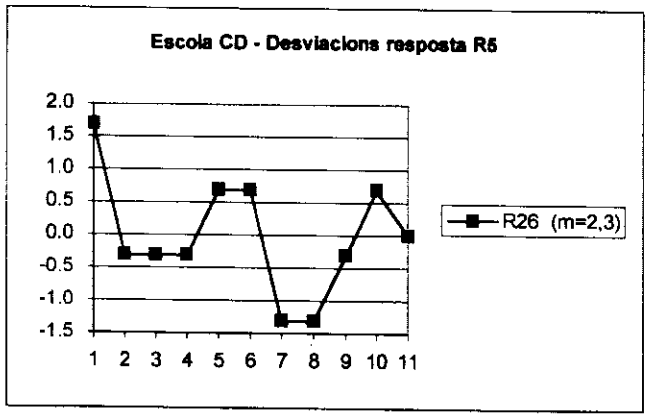
Escola	Persona	Pública/ /privada R5	Imatge premsa R26
CD	1	0.8	1.7
CD	2	-0.2	-0.3
CD	3	-0.2	-0.3
CD	4	-0.2	-0.3
CD	5	0.8	0.7
CD	6	--	0.7
CD	7	-0.2	-1.3
CD	25	-0.2	-1.3
CD	26	-1.2	-0.3
CD	27	-0.2	0.7
CD	28	0.8	--
	Nombre respostes	10	10
	Mitjana CD - per qüest.	2.0	2.1
	Mitjana CD - per resp.	**2.2**	**2.3**
AB	8	-0.9	-0.2
AB	9	-0.9	0.8
AB	10	1.1	0.8
AB	11	-0.9	0.8
AB	12	0.1	-1.2
AB	13	0.1	--
AB	14	-0.9	-0.2
AB	15	0.1	-0.2
AB	16	0.1	-0.2
AB	17	1.1	-1.2
AB	18	--	--
AB	19	2.1	--
AB	20	-0.9	-0.2
AB	21	--	--
AB	22	-0.9	--
AB	23	0.1	0.8
AB	24	0.1	-0.2
	Nombre respostes	15	12
	Mitjana AB - per qüest.	1.6	1.5
	Mitjana AB - per resp.	**1.9**	**2.2**

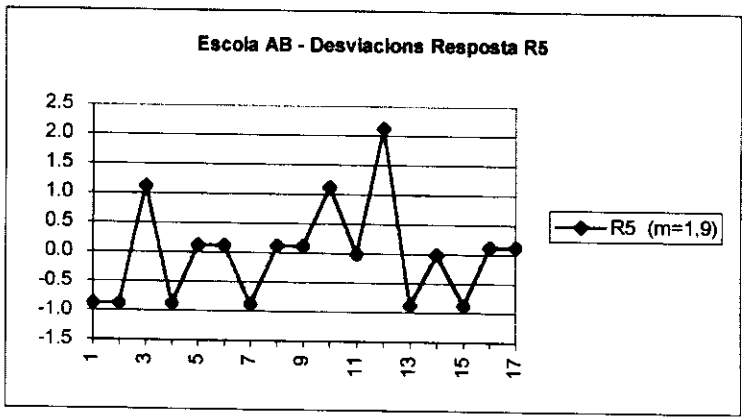
Items del qüestionari

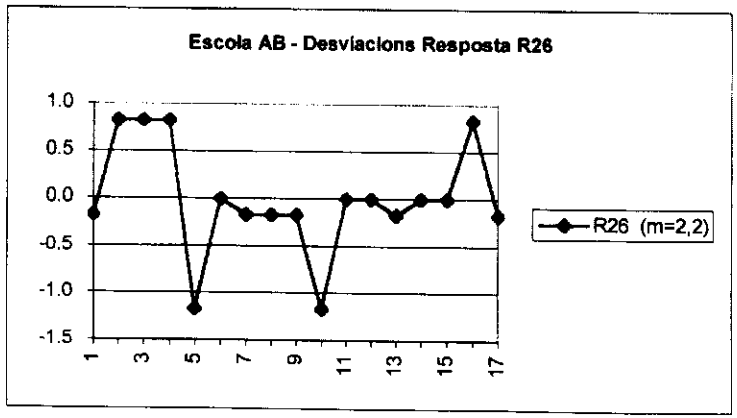
5. La fusió beneficia igual a l'escola pública que a l'escola privada

26. La premsa ha informat correctament del procés de fusió









Pregunta oberta: Hi ha altres aspectes que vulguis comentar?

PREGUNTA OBERTA		A-B	C-D
1			x
2			x
3			x
4			x
5	. Fusió era necessària . Es necessita temps i esforç . Portarà bons resultats		x
6			x
7			x
8	. Interès de l'Ajuntament pels edificis . No preocupació de l'Ajuntament del problema . Preocupació de l'Ajuntament per les inscripcions	x	
9		x	
10	. Impacte als ciutadans amb l'arribada d'immigrants (brot racistes, xenofòbia, manca de comprensió…) . Cal treballar des de tots els àmbits (econòmic, urbanístic, cultural, educatiu, benestar social…) s'ha de resoldre i abordar-ho globalment.	x	
11	. La fusió s'ha dut a destemps i no s'ha perdut mantenir el mateix nombre d'escoles públiques.	x	
12		x	
13	. El projecte no pot dependre de la bona voluntat . No a les escoles guetos de la ciutat . "… fusionar,absorbir,… dues escoles de tarannàs tan diferents és explosiu. No es pot posar en un cóctel funcionariat i gent que té un projecte en comú uns pares participatius amb uns que no tenen necessitat de saber res de l'escola." . "… el projecte que només serveix de paraules *Vic Ciutat Educadora* no serveixi per forrar-se un departament de l'Ajuntament que després no treballa gens amb les escoles ni els sectors educatius."	x	
14	. Els polítics han d'assessorar i tenir els recursos. . Necessitat que tothom tingui visió de futur.	x	
15	. Necessitat de treball en àmbits no escolars per millorar la convivència entre dues comunitats (laboral, social,…)	x	
16	. "L'escola pot i ha d'intentar realitzar el procés integrador, però no és suficient"	x	
17	. S'ha de tirar endavant en els aspectes escolars i urbanístics	x	
18		x	

Buidatge de les preguntes obertes dels 28 qüestionaris recollits: 11 de l'escola CD i 17 de l'escola AB

PREGUNTA OBERTA		A-B	C-D
19		x	
20		x	
21		x	
22	.Em plantejo si cal una integració. Potser ho deixaria en conviure amb respecte la diversitat de cultures.	x	
23		x	
24		x	
25	. Quan a l'enquesta es planteja el tema de la fusió no està molt centrat només a la realitat magrebina? . En les preguntes tancades, a vegades hauria anat bé poder matisar la resposta		x
26	. No hi tinc gaire experiència amb la fusió. El curs passat em quedava lluny i em semblava positiva. Aquest curs la veig més propera i dificultosa i l'any vinent em preocupa.		x
27	Personalment opino que hi ha un aspecte molt positiu que cal remarcar i és la bona relació que s'ha establert entre els mestres de les dues escoles.		x
28	. No sóc la persona més adequada per parlar i donar la meva opinió sobre la fusió, ja que no he viscut aquest procés des dels seus inicis		x

3.1.3. Seguiment d'anàlisi de premsa. Notícies sobre la fusió d'escoles i la incidència del multiculturalisme a la ciutat de Vic i a la comarca d'Osona.

L'anàlisi de premsa que hem realitzat s'ha centrat en el diari comarcal "El 9 Nou". Període: Novembre 1998- Novembre 1999. Total notícies recollides: 103.

3.1.3.1. Distribució de notícies segons els criteris utilitzats per a l'anàlisi de premsa

Els criteris que hem seguit per a la classificació de les notícies que feien referència a la fusió de les escoles i a la incidència del multiculturalisme a la ciutat de Vic i a la comarca d'Osona són els següents:

. Títol i data

. Distribució per mesos

. Secció-modalitat-format de la informació

. Extensió de la notícia

. Denominació del col.lectiu estudiat

. Actors i protagonistes.

3.1.3.1.1. Distribució de les notícies per mesos

La distribució de notícies en el 9 Nou durant aquest període és la següent:

Any 1998

Novembre	3
Desembre	7

Any 1999

Gener	6
Febrer	3
Març	3
Abril	6
Maig	6
Juny	11
Juliol	19
Agost	8
Setembre	10
Octubre	11

Novembre 10

La major concentració de notícies és en el període postelectoral de les municipals -mesos de juny i juliol- i en la tardor -mesos de setembre a novembre-. En el primer cas la premsa aireja de forma àmplia i sistemàtica la polèmica a l'entorn d'un hipotètic tracte de favor als immigrants magrebins amb els seus pertinents desmentiments. En el segon, les notícies se centren en el creixent tràfec de drogues a la comarca. A diferència del període anterior la fusió no adquireix gaire protagonisme informatiu; ni en el període primaveral de preinscripció i matriculació ni en el començament de curs. Aquest no presenta, sempre seguint el fil de la premsa, altre dificultat que l'acabament de les obres d'ampliació a les escoles fusionades. Una primera lectura ens fa pensar que el nivell de crítica, contestació i incertesa sobre el procés de fusió ha disminuït sensiblement.

3.1.3.1.2. Distribució segons la secció-modalitat-format de la informació

Les notícies recollides s'han classificat segons la secció en la qual es troba dins del diari. No cal dir que el fet de que aparegui en un o altre registre té molt a veure en la forma de representar i de prioritzar la informació i l'opinió en el diari en qüestió. Les notícies s'han distribuït d'aquesta manera:

. Notícia del diari de caire descriptiu	50
. Titular portada	15
. Bústia-Cartes al director	6
. Articles d'opinió	7
. Editorial	3
. Entrevista	2
. Monografia/Tema	16
. Reportatge	3
. Humor	-
. Enquesta	1

El tractament informatiu, en relació al període anterior, registre un descens general de notícies de l'ordre del 15%. Les seccions on s'acusa més aquesta davallada és en les d'opinió i cartes al director. S'ha de tenir en compte, però, que moltes persones han expressat les seves opinions a través de la pàgina web de l'Ajuntament relacionada amb

la temàtica que ens ocupa. Podem dir, per tant, que el multiculturalisme continua siguent un focus d'atenció informativa important en la premsa local-comarcal.

3.1.3.1.3. Distribució segons l'extensió

En aquest apartat es produeix una variació important en relació al període anterior. Si bé el gruix de les notícies ocupa un espai relativament reduït, s'ha incrementat el nombre de notícies que mereixen un tractament quantitativament més generós. Així, mentre abans les notícies de menys d'1/4 de pàgina representaven els 2/3 de la totalitat, ara aquestes tot just superen la tercera part.

. Menys d'1/4 de pàgina	38
. ¼ de pàgina	12
. D'1/4 a ½ pàgina	12
. ½ pàgina	9
. De ½ pàgina a ¾ de pàgina	9
. ¾ de pàgina	14
. 1 pàgina sencera	2
. 2 pàgines	5
. 3 pàgines	1
. 4 pàgines	1

3.1.3.1.4. Distribució de les notícies segons la denominació del col-lectiu estudiat

Aquest criteri recull les diferents denominacions del col-lectiu objecte d'estudi. Són aquestes:

. Alumnes, persones, immigrants i fills d'immigrants	30
. Nom propi sense altre denominació	29
. Magrebins o comunitat magrebina	25
. Marroquins o comunitat marroquina	6
. Musulmans o comunitat musulmana	4
. Moros	3
. Immigrants extracomunitaris	2
. Estrangers	2
. Islàmics	1

. Berebers	1
. Alumnes amb necessitats educatives especials	1

Les denominacions més utilitzades per anomenar el col-lectiu estudiat segueixen siguent aquelles que serveixen per situar el col-lectiu segons la seva procedència geogràfica /del Marroc o del Magreb) i des de la seva condició social d'immigrants a la ciutat.

Tot i que no s'aprecien grans canvis respecte al període anterior cal fer esment d'alguns matisos que evidencien una major cura en el llenguatge en un sentit menys estigmatitzat i discrimatori. El primer és que cada cop més s'utilitza solament el nom propi sense el qualificatiu o afegitó de magrebí o marroquí; el segon és que cada vegada s'usa més el nom de col-lectiu o comunitat per referir-se al conjunt d'immigrants-magrebins,..; i el tercer és que pràcticament ja no hi ha confusió al referir-se als magrebins-marroquins (pertanyents a un territori); als islàmics (per referir-se a una llengua i cultura) i als musulmans (creients d'una religió).

3.1.3.1.5. Distribució segons els actors i protagonistes de les notícies

Aquesta classificació l'hem diferenciat en agents educatius i agents polítics.

3.1.3.1.5.1. Agents educatius

Ajuntament de Vic	33
Ajuntament (genèric)	16
Alcalde	10
Regidoria d'Ensenyament	3
Regidoria de Benestar Social	4
Generalitat de Catalunya	1
Departament d'Ensenyament	0
Delegació Territorial	0
Inspecció	1
Escoles	15
Escoles fusionades	9
Escoles públiques	2

Escoles concertades	2
Escoles en general	2
Mestres	0
Directors	2
A-B (Andersen-Balmes)	2
C-D (Guillem-Sant Miquel)	0
Pares	0
Alumnes	8
Consells Escolars	0
Altres agents educatius no relacionats amb la fusió	11
Conferenciants i experts	5
Grup de Mestres d'Osona	1
Monitors	1
Usuaris	1
Mediació escola-família	1
SEREM(Centre estudis i d'empresa Univ.Vic)	1

3.1.3.1.5.2 Agents polítics

Agents polítics	10
Genèric	1
ERC	2
PSC	2
IC-Verds	2
CIU	3
Institucions públiques	0
Consell Comarcal	0
Parlament de Catalunya	0
Altres	0
Altres Ajuntaments	25
Manlleu (sobretot ex-alcalde)	19
Altres poblacions	6

3.1.3.1.5.3 Agents socials

Població immigrant	33
Immigrants (genèric)	33
Fills immigrants	0
Immigrants il-legals	0
Població autòctona	12
Genèric	3
Joves	3
Veins centre	1
Veins eixample Morató	2
Veins municipis propers	3
Col-lectius i associacions societat civil	13
Jameinat Essalam	2
Fórum intercultural	1
Centre Islàmic de Vic	1
Associació Motivadora i Interació Cultural (Amic)	1
Assemblea Independentista d'Osona	1
CCOO d'Osona	1
CITE d'Osona	1
Koordinadora d'Osona Kontra la tortura	1
Plataforma per a la Insubmissió i l'Antimilitarisme (Paperina)	1
SICO	1
UGT	1
CCOO	
Institucions religioses	4
Comunitat musulmana	1
Federació d'Ensenyants de Catalunya	1
Rector Parròquia Lourdes de Vic	1
President Comunitat Islàmica Catalunya	1

1.5.4 Agents relacionats amb el món de la justícia	**78**
Policia	20
Agresions, agredits, víctimes, acusats i abandonaments	25
Jutjats, Fiscalia, Audiència	14
Robatoris	3
Detencions	9
Traficants drogues	6
Departament Governació	1
Immigrants il-legals	0

Com en el període anterior cal continuar destacant el fort protagonisme de l'Ajuntament de Vic i també del de Manlleu després de la pèrdua de l'alcaldia del socialista Ramón Sitjà a mans de CIU degut, segons diverses versions, a la política vers els immigrants magrebins. Baixa de manera notòria la presència dels diversos agents educatius de les escoles fusionades. El més rellevant, però, és l'increment de les accions relacionades amb la Justícia i, més concretament, amb el tràfic de drogues.

Si analitzem els diferents agents de forma separada podem extreure les següents conclusions:

1. L'aposta de l'Ajuntament de Vic i la implicació personal i política del seu alcalde continuen conduïn en primera línea el procés de fusió de les escoles i prenent un ampli ventall de mesures per tal de garantir la convivència i la integració del col-lectiu magrebí.

2. Per la seva banda, el Departament d'Ensenyament ha perdut protagonisme informatiu i no sembla massa compromís en el procés de fusió. O, si menys no, la iniciativa política i el ritme el marquen sempre l'Ajuntament.

3. La comunitat educativa en el seu conjunt -professorat, equip directiu, alumnat, pares i mestres- deixen de ser un focus d'atenció informatiu. En aquest punt la diferència amb el període anterior és contundent. Això fa pensar que el procés de fusió s'està normalitzant i que avança més o menys favorablement i sense gaires tensions i conflictes; les possibles queixes i crítiques, almenys, no s'expressen públicament

4. El centre de la ciutat no apareix, com el període anterior, com una zona molt vulnerable a les tensions degut als assentaments magrebins, a l'ocupació dels espais públics o a la inauguració de la mesquita. Ara, els principals problemes se centren en els robatoris i en el tràfic de drogues on hi ha molts magrebins implicats. Les úniques protestes se centren en aquests dos capítols.

5. Han disminuït, també, els brots exterioritzats de racisme i la criminalització de la minoria ètnica magribí així com els enfrontaments entre les diverses comunitats vigatanes. No obstant, però, els fets de juliol al barri de Ca'n Anglada de Terrassa dispara l'alarma social a totes les poblacions on es concentra un alt percentatge de magrebins. I, naturalment, també a Vic. Aquest fet, així com l'enquesta a la joventut vigatana que es dona a conèixer aquests mateixos dies y que mostra un alt sentiment racista, fa pensar que, malgrat la pau actual, en qualsevol moment algun esdeveniment o factor incontrolable pot convertir algun barri de la ciutat en un polvorí.

6. La premsa es fa ressó també de diverses iniciatives municipals i de la societat civil per tal d'incrementar la sensibilització i la cohesió social entre la ciutadania vigatana i osonenca. Es tracta d'iniciatives puntuals i d'altres que tracten de crear dispositius d'ajut i suport i de consolidar l'encara feble teixit associatiu.

3.1.3.2. Els fils conductors de les notícies o focus informatius més emblemàtics

Després de la classificació de les notícies segons els criteris especificats en l'apartat anterior podem destacar els focus informatius més importants que apareixen a les notícies recollides de "El 9 Nou" i que permeten fer un anàlisi de quin és l'estat d'opinió sobre la fusió i de la incidència del multiculturalisme a la ciutat i a la comarca.

3.1.3.2.1. Relatives a la fusió d'escoles

En relació al període anterior cal destacar la desaparició de notícies, llevat d'alguna excepció, sobre la reacció i opinió de les famílies i altres agents educatius i socials davant del procés de fusió durant el segon curs i l'inici del tercer curs de la seva aplicació. El nombre de notícies recollides, sensiblement inferior en relació al primer informe, s'agrupen en quatre capítols que presentem seguint un fil cronològic:

acolliment de l'alumnat immigrant a les escoles concertades; escolarització i preinscripció del curs 1999-2000; obres d'ampliació de les escoles; i balanç del procés de fusió a l'equador.

3.1.3.2.1.1. Acolliment de l'alumnat immigrant a les escoles concertades

Les dues notícies apareixen a la premsa el 4 de desembre del 1998 i parlen del conveni aprovat recentment pel ple municipal que permet que les escoles concertades puguin cobrar de la Generalitat les quatre places que es reserven a alumnes immigrants. El conveni cobrirà aquest cost, 121 pessetes per alumne i curs i s'haurà de renegociar cada any. Això representa una aportació de 6.3 milions pel conjunt de les 52 places que ocupen actualment els escolars immigrants en les cinc escoles concertades de la ciutat de Vic: Sant Miquel, Pare Coll, Escorial, Sagrat Cor i Santa Caterina. Amb aquest conveni aquestes escoles veien satisfeta la petició, reiteradament plantejada, de que l'Administració els compensés econòmicament pels diners que deixen d'ingressar d'alumnes autòctons que haurien pagat la matrícula.

L'alcalde Jacint Codina valora aquest pas com a molt positiu: "Hem acabat amb els greuges comparatius....Estem obrint el camí a la resta de Catalunya en aquesta matèria i se'n beneficiaran altres ajuntaments que no han fet pas tant com nosaltres per aconseguir-ho".

3.1.3.2.1.2. Escolarització i preinscripció del curs 1999-2000

Aquest capítol està molt relacionat amb l'anterior. La primera notícia salta l'1 de març de 1999 amb aquest titular: "Vic enceta la preinscripció reservant quatre places a alumnes immigrants". Es recorda que aquesta normativa s'aplica tant a les escoles públiques com a les concertades per equilibrar l'oferta i la demanda; que Vic i Manlleu són pioners en una mesura que ara s'estén arreu; i que als altres municipis d'Osona les places que es guarden per alumnes amb necessitats educatives especials és només de dues per grup.

La segona notícia apareix el 19 de març, just quan s'ha acabat el procés de preinscripció. Segons dades oficials de la regidoria d'Ensenyament "La sol-licitud de

places a les escoles públiques i concertades ha quedat molt equilibrada i a P3, fins i tot hi ha hagut més oferta que demanda -han quedat 67 places vacants-".
També es fa constar que, de moment, la previsió de places per a nens amb necessitats educatives especials -majoritàriament immigrants- ha estat àmpliament suficient. En el cas de Vic se'n reservaven quatre per grup, però amb tres n'hi ha hagut prou, la qual cosa fa pensar, abans no es disposin de les dades definitives el 8 d'abril, que la redistribució serà mínima.

La darrera notícia fa referència a un fet cada cop més habitual: els alumnes magrebins que arriben i s'incorporen a mig curs. En concret, segons dades que es van donar a conèixer a la comissió de seguiment del procés de fusió d'escoles, el curs 98-99 en va arribar 72. D'aquests 13 eren d'educació infantil (de 3 a 5 anys); 34 de primària (de 6 a 12); i 25 d'ESO (de 12 a 16). Les escoles que van absorbir més alumnes d'incorporació tardana van ser l'Escorial (13), el Balmes-Andersen (12) i el Sagrat Cor (10).

Dolors Rovira, regidora d'Ensenyament, aporta també algunes dades actualitzades i significatives pel que fa a l'alumnat magrebí: aquest representa ja el 10% de la població escolar. En només tres cursos, el percentatge ha passat del 3.9% que n'hi havia el curs 1995-96, al 6% del 1996-97; el 6.7% del 1997-98, i el 9.1% de l'inici del curs 1998-99.

3.1.3.2.1.3. Obres d'ampliació de les escoles

La gran preocupació de la fusió per part de les escoles afectades és la realització de les obres d'ampliació. Aquest és sens dubte el capítol que genera més notícies des del final del curs 98-99 fins l'inici del següent.

El 7 de maig del 1999 la regidora d'Ensenyament, tot i que encara no se sap amb exactitud la data d'inici, assegura que el setembre les obres mínimes per iniciar el curs - dues noves aules al Guillem i altres dues a l'Andersen-ja estaran acabades.

Un mes després, el 4 de juny del 1999 el diari es fa ressò del compromís que ara pren l'alcalde sobre el fet de que les obres compliran els terminis establerts. Avança, així mateix, que els propers dies tècnics de l'empresa constructora Gisa - que ho estan licitant per via d'urgència- aniran a exposar el pla de les obres a les escoles.

El 23 de juliol del 1999 es comunica que el Consell d'Administració de GISA acaba d'adjudicar les obres de reforma i ampliació i es dona per fet que les obres més immediates s'acabaran el setembre i permetran començar el curs amb normalitat.

Aquest retard produeix un evident malestar: "Aquestes obres ja havien de començar al mes de maig. El retard ha neguitejat la comunitat educativa i la mateixa regidora d'Ensenyament pel temor que l'endarreriment pogués afectar el procés de fusió. La demora es deu al fet que la primera licitació que es va obrir, pel maig, va quedar deserta en no presentar-s'hi una sola empresa. El bon moment que viu el sector va fer que el preu de sortida no resultés atractiu per a cap constructora. Això va obligar GISA i el Departament a reconsiderar el preu global de l'obra, apujant-lo un 10% aproximadament".

La mateixa notícia fa referència al fet que l'Ajuntament hagi de pagar el 50% del cost de les obres, la qual cosa ha estat motiu de queixa per part d'alguns grups de l'oposició, que recorden que les inversions en escoles públiques sempre han correspost a la Generalitat.

El 30 de juliol del 1999 s'anuncia l'imminent inici de les obres i s'informa d'una propera reunió dels responsables de l'empresa constructora GISA amb els equips directius de les dues escoles "per poder marcar les prioritats de les obres, amb l'objectiu de no entorpir l'inici de curs ni el procés de fusió de les escoles Guillem-Sant Miquel i Andersen-Balmes, iniciat fa dos cursos". Les obres preveuen un termini d'execució de 6 mesos i s'han adjudicat per un cost total de 167 milions de pessetes.

Al començament de curs, en una notícia del 17 de setembre de 1999, el seu titular acaba amb l'optimisme anterior al reconèixer que "Les classes conviuran mig any amb les obres de l'Andersen i el Guillem" i, per tant, s'han de delimitar amb tanques les zones on hi ha alumnes amb la de la maquinària.

Les obres van començas a finals d'agost amb retard per culpa que el primer concurs per adjudicar-les va quedar desert. Malgrat tot, l'alcalde Codina és optimista: "S'ha retardat una mica aquesta fase però s'ha pogut avançar la totalitat de les obres un any; una cosa per l'altra."

3.1.3.2.1.4. Balanç del procés de fusió a l'equador

"El 9 Nou" dedica el tema monogràfic del 23 de juliol del 1999 al procés de fusió d'escoles al seu equador. A banda de dedicar una àmplia informació a l'ampliació de les obres publica un extens reportatge d'un estudiant de periodisme i una entrevista a Pere Roca, director de l'escola Andersen-Balmes.

El reportatge de Pere Pratdesaba "Abdell, tu ets moro?" és especialment substanciós i per això en reproduïm alguns paràgrafs textuals. Comença fent un repàs a la història de la fusió on recull el testimoni de l'esmentat Pere Roca que es mostra especialment crític amb els orígens del procés de fusió. Veiem-ne sinó algunes de les seves opinions:

> "No em va fer cap il-lusió. L'escola funcionava, sempre teníem més demanda que no pas places i els pares estaven contents. Per què havíem de canviar una cosa que ja ens estava bé."
>
> ..."A partir d'aquell moment, érem dos grups de professors amb diferents punts de vista que ens havíem de posar a treballar plegats. A més, el mètode amb el qual es va portar a terme la fusió no el vaig considerar correcte ja que no ens van informar fins que ja va estar feta."
>
> ...- "Les famílies magrebines no ho entenien. Per què ara havien de portar els seus fills tan lluny, si abans estaven al costat de casa. Hem fet diverses xerrades per intentar explicals-hi la situació, però no hi ha manera que alguns d'ells assisteixin a una reunió."

Després d'explicar els avantatges del procés de fusió i de destacar que es tracta d'una iniciativa pionera a Catalunya recull el testimoni d'un pare magrebí que treballa a la construcció i que ha viscut les habituals situacions d'atur, il-legalitat i marginació. Igualment interessant és l'opinió del sociòleg i estudiós de la immigració a Osona quan diu que "La por empeny les famílies magrebines als seus fills a les mateixes escoles. S'hi troben, en certa manera, més protegits." A aquest fet s'hi ha d'afegir -continua- una reacció per part dels pares dels alumnes autòctons. Aquests consideren que l'escola

"s'ha devaluat", la qualifiquen pejorativament de "escola dels moros", i opten per canviar els seus fills d'escola.

Malgrat tot, el relat posa de manifest que el sentiment majoritari dels pares és que "aquesta era la millor alternativa que es podia prendre per a tothom i el temps ha demostrat que les coses estant funcionant bé. Un dels pares opina que la xifra de pares oposats a la fusió és molt reduïda "M'atreveixo a dir que aquesta minoria no arriba a l'1%".

El periodista assenyala, però, de que no tothom és del mateix parer: "Alguns altres no comparteixen el mateix optimisme. El mateix alcalde ja va advertir en el seu moment que aquesta decisió seria antisocial. Les xerrades amb alguns d'aquests pares contraris a la fusió i al repartiment de les escoles indiquen que també existeix un sentiment de por, rebuig i confusió i, en alguns moments, fins i tot de contradicció. Un sentiment amagat que serveix per amenitzar algunes tertúlies de sobretaula o alguna xerrada a les botigues del barri, però que en cap moment s'atreveix a donar el salt i sortir a la llum pública."

Més endavant torna a emergir aquest sentiment racista per part d'un pare tot i l'esforç inútil de negar-lo: "A més, els àrabs tenen una religió molt accentuada, molt negativa. No és del meu grat que els meus fills s'hi barregin, no em satisfà.... Jo no em considero racista però tots som una mica egoïstes i protectors, i s'ha de reconèixer que són cultures diferents."

També es critica per part dels pares un suposat tracte de favor vers als alumnes magrebins que el director de l'Andersen-Balmes desmenteix categòricament: "No accepto cap queixa perquè dediquem més temps a un nen que a un altre. Però no a un magrebí, també a un sord o a un paralític com els que jo tinc a la meva escola."

En l'entrevista a Pere Roca, director de l'Andersen-Balmes, aquest posa a la balança els aspectes negatius i positius de la fusió. Entre els primers assenyala el fet que "ens hem convertit en una escola gran; hem d'aconseguir els mateixos resultats amb les mateixes prestacions i molta més gent. En segon lloc, el centre de Vic ha quedat sense escoles públiques. Tant el Guillem i el Salarich, com nosaltres, estem situats als afores i hem d'organitzar un servei d'autobusos que paguen els mateixos pares. Entre els avantatges

destaca "que els nens magrebins estan més bé, més còmodes i poden tenir una adaptació més ràpida, ja que el seu entorn s'ha normalitzat. Una classe amb 15 alumnes on 10 són magrebins no pot tenir un ambient normalitzat perquè no es correspon al que està passant al carrer. Tot i les reticències inicials els pares magrebins també han comprés que això funcionava i que era el millor per a tots. Haig de reconèixer que després de donar-hi moltes voltes no he trobat cap solució millor.... No ens queda cap més alternativa que aprendre i funcionar sobre el que tenim."

D'altra banda -segueix- "la relació entre els fills de la població autòctona i magrebina és completament normal. L'altre dia, els nens de parvulari van descobrir que una nena que parla català com qualsevol de nosaltres, també parlava àrab. Van quedar al-lucinats. Però el que realment em va sorprendre va ser que no s'adonessin que aquella nena parlaven àrab perquè.....era àrab."

En preguntar-li que és el que queda per fer Pere Roca contesta: "Tot i que el resultat ha estat bo, això no és suficient. Caldria acompanyar la fusió de les escoles amb una millora del transport públic i, sobretot, amb una millora de les condicions de vida de les famílies magrebines. El problema educatiu és mínim, el problema real és el social. M'estic referint al lloc on aquesta gent treballa, viu i en quines condicions. A més el percentatge augmentarà radicalment. A França, per exemple, estan en un 20 o 23%, i aquí passarà igual -actualment el 15% dels nens que entren per primera vegada a l'escola tenen procedència magrebina-. Bé, ja està passant. Tu passeges per Vic i ja veus que les coses estan canviant, que tot aquest problema no el tenim només a l'escola. Per tant, no podem amagar el cap sota l'ala dient que un cop ja estan repartits ja tenim el problema solucionat.

I, finalment, quan se li demana que faci un pronòstic sobre la hipotètica reacció de la societat vigatana respon sense embuts: "Hi haurà tensions. Hem de tenir en compte que Vic és una ciutat privilegiada on es viu bé i on no hi ha mai problemes greus. El problema de la immigració pot fer trontollar els fonaments d'aquesta tranquil-litat. Però això ha passat amb els àrabs i amb qualsevol altre moviment migratori."

3.1.3.2.2. Notícies relatives als conflictes socials a la ciutat de Vic i àrea d'influència o comarca

Els problemes de convivència entre les dues comunitats prenen un caire diferent en relació al període anterior. Així, sempre seguint el fil de la premsa, no es produeixen tensions i enfrontaments per l'ocupació dels espais públics, disminueix el nombre d'afressions a magrebins i la polèmica sobre l'apertura d'una mesquita, que tantes queixes i protestes van convocar en el seu moment, desapareix totalment després de funcionar prop d'un any. En aquests sentit, els titulars de les dues notícies que es publiquen són prou explícits: "Un any després la polèmica per la mesquita de la Calla s'ha diluït"; i "La mesquita funciona i no passa res."

Això si, continuen els problemes relacionats amb els robatoris i, sobretot, amb les drogues, on diversos magrebins es veuen implicats en xarses de traficants cada cop més exteses, actives i poderoses a la ciutat de Vic. Davant d'aquest problema l'Ajuntament de Vic actua amb contundència: tanca un bar, s'ofereix com acusació particular contra els traficants de drogues i amenaça d'expulsió als traficants il-legals, fet que és interpretat en una carta oberta a l'alcalde com un abús d'autoritat i una contradicció dels drets humans en no contemplar la presumpció d'innocència abans del judici. Més endavant, fem un inventari de totes aquestes notícies de forma cronològica.

De tota manera, el gran conflicte social -fins i tot podríem dir l'únic d'una certa magnitud- i del qual "El 9 Nou" se n'ocupa a bastament -fins a 10 notícies, la majoria d'elles concentrades a finals de juny, després de les eleccions municipals- és el que fa referència a l'acusació de tracte de favor a les famílies magrebines per part d'aguns ajuntaments, sobretot el de Manlleu. Alguns titulars ho sintetitzen prou bé: "L'Ajuntament de Balenyà ha de desmentir el rumor sobre un tracte de favor als magrebins"; "El PSC culpa de la derrota a Manlleu els rumors de favor als magrebins". I també els titulars de les notícies que ho desmenteixen amb xifres a la mà: "Manlleu ha ajudat més famílies autòctones que magrebines"; o "Manlleu només dedica un 0.18% del pressupost a la immigració".

En una d'aquestes notícies es comenta que la població magrebina de Manlleu s'ha doblat gairebé en tres anys, al passar dels 585 habitants de l'1 de maig de 1996 als 1.062 del 18 de juny de 1999. En un quadre facilitat per l'Ajuntament es mostra que les ajudes a immigrants són inferiors a les que s'otorguen als veïns autòctons. "Entre uns i altres

sumen el 0,46%, una xifra que tal com admet el mateix alcalde Ramon Sitjà "m'adono que encara és massa baixa"; fins i tot és inferior al 0,7% que es dona al Tercer Món".

A continuació s'explica que la decisió d'atorgar una ajuda es pren des de Serveis Socials i que els criteris que es fan servir són els mateixos per tothom: bàsicament es tenen en compte els ingressos familiars i les despeses extraordinàries. Aquests tipus d'ajuts es donen a través d'uns vals expedits per l'Ajuntament per un import determinat, els quals poden intercanviar per aliments en un parell d'establiments del barri de l'Erm on es concentra bona part de la població magrebina. "A banda dels ajuts per aliments, també se'n donen per llibres escolars, per menjadors escolars, per rebuts de lloguer d'habitatge i per malalties. Curiosament, en tots els casos el percentatge d'ajuda és superior per la gent autòctona, en contra de l'opinió generalitzada entre la població que diu que s'afavoreix més als immigrants".

En altres notícies i, sobretot en una entrevista al nou alcalde de Manlleu de CIU, aquest assegura que els vals d'aliments i d'altres tipus s'han d'eliminar. "Es pot ajudar d'altres maneres, com donant aliments a la gent que ho necessita, però no amb la política del val".

També els Ajuntaments de Vic i Torelló manifesten a la premsa que no han repartit mai vals de compra per als immigrants i que els ajuts que han atorgat han estat indirectes.

Aquesta problemàtica es recull àmpliament en la web oberta per l'ajuntament després de les eleccions. Sobre aquesta iniciativa hi ha una sola notícia que sintetitza alguns dels missatges penjats. De tota manera el contingut i les línies bàsiques d'aquesta web es comenten en una altre part de l'informe.

Com en altres indrets on hi ha una forta concentració magrebina ho hi manquen les referències a la nova llei d'estrangeria que es vista amb inquietud pels immigrants. Es tracta de dues notícies que apareixen els mesos d'agost i setembre, abans de la seva aprovació.

Hi ha, a més, altres conflictes aïllats on no hi ha una implicació tan evident i activa del col-lectiu majoritari i tampoc un tractament informatiu sostingut i/o relacionat

directament o indirectament amb el procés de fusió. En aquest llistat s'inclouen les notícies relatives als fets relacionats sobretot amb la justícia, ja que les altres ja han estat comentades:

-Detenen un veí de Taradell que es queda uns dies on va a robar (27/11/98)

- Més robatoris a Taradell atribuïts a l'Induráin (21/12/98)

- Indignació a Taradell per l'augment de robatoris atribuïts a l'Induráin(21/12/98)

-Volen demanar tractament mèdic per a 'Induráin' (28/12/98)

-L'Ajuntament demanarà al jutjat tractament mèdic per a 'Induráin' (28/12/98)

-Detenen un veí que va oferir droga a una mossos (5/3/99)

-Quinze mesos de presó a un home de Manlleu que va estovar un policia (1/4/99)

-Mig any de presó a un lladre de les Masies de Voltregà (1/4/99)

-Condemnen uns contrabandistes de tabac detinguts a Vic al juliol de 1997 (1/4/99)

-Sis mesos de presó per a un veí de Vic per robar un encenedor i uns caramels de dins un cotxe (1/4/99)

-El jutjat condemna un veí de Manlleu per tràfic de drogues (7/5/99)

-Tres mesos d'arrest per a un veí de Balenyà que pegava a la dona i a la filla (21/5/99)

-Detenen un veí de Vic amb 45 quilos de haixix al maleter (28/5/99)

-El mosso de Santa Cecília acusat de pegar un magrebí ja torna a treballar (2/7/99)

-Jutgen dos joves per atracar un bar amb una pistola de joguet a Manlleu (16/7/99)

-Detenen dos joves a Vic i Manlleu per robatori amb força (19/7/99)

-Condemnen els dos joves que van entrar a robar a un bar de Manlleu amb una pistola de joguina (30/7/99)

-Uns pares abandonen un nadó a la porta de l'alcaldia de Manlleu (13/8/99)

-Abandonen un fill de 5 mesos a la porta de l'alcaldia de Manlleu (13/8/99)

-La Generalitat descarta negligència en el cas del nen abandonat a Manlleu (20/8/99)

-El veí de Manlleu que va abandonar el seu fill ja el torna a tenir a casa (20/8/99)

-Els mossos han detingut sis persones a Vic en una setmana per tràfic de drogues (3/9/99)

-Intenten robar a Vic a una parella amb un ganivet de cuina (3/9/99)

-Detenen tres joves per forçar un cotxe d'un pàrquing de Vic (3/9/99)

-Ordenen la recerca i captura d'un acusat de traficar amb droga a Vic (10/9/99)

-Demanen onze anys de presó a l'amo del bar Concha de Manlleu (17/9/99)

-Precinten el bar El Mesón de Vic per presumpte tràfic de drogues (29/9/99)

-Detenen tres veïns d'Osona com a presumptes membres d'un xarxa de falsificació de bitllets (8/10/99)

-Demanen tres anys de presó per robar el bolso d'una dona a Vic (8/10/99)

-L'Ajuntament de Vic, disposat a eliminar el tràfic de drogues (15/10/99)

-L'Ajuntament augmentarà la pressió contra el tràfic de droga (15/10/99)

-Carta oberta a l'alcalde de Vic (22/10/99)

-En dos anys han detingut 80 traficants de droga a Osona (29/10/99)

-Els Mossos han detingut a Osona 80 traficants de droga en dos anys (29/10/99)

-Els Mossos detenen tres persones en un descampat de Ripoll per presumpte tràfic de cocaïna (29/10/99)

-Alguns indrets de Manlleu apareixen farcits de pintades racistes i xenòfones (1/11/99)

-La croada de Vic contra el tràfic de drogues (12/11/99)

-Vic demana l'expulsió de tres immigrants (19/11/99)

-L'Ajuntament demana l'expulsió dels responsables del bar Mesón (19/11/99)

-Vic actuarà contra els que lloguin pisos en mal estat i a un preus abusius (19/11/99)

-Jutgen un home a qui van trobar haixix sota la cadira, al bar Milagros de Vic (26/11/99)

3.1.3.2.3. Notícies relacionades amb la sensibilització contra el racisme i les iniciatives interculturals

El ventall potser és tan ampli i divers com en el període anterior: cursos i seminaris; estudis i enquestes; articles i campanyes de sensibilització; plataformes unitàries; manifestos; intercanvis i agermanaments; dispositius municipals i iniciatives socials per afavorir la convivència i la integració,... En l'apartat sobre els actors-protagonistes de les notícies ja s'aprecia la freqüència en que apareixen diversos col-lectius. En aquí ens limitem a incloure les notícies seguint també el fil cronològic:

- Dimecres comença a Vic el postgrau de Comunicació Intercultural (2/11/98)
- Un petit paradís de jocs d'arreu (20/11/98)
- Vic tindrà a partir de març un centre únic d'atenció als immigrants (4/1/98)
- Aquest dimecres fan un xerrada a Manlleu sobre l'islam al món (25/1/98)
- Conferència sobre el marc jurídic de la immigració, dijous (25/1/99)
- Jameiat Essalam vol agermanar els pobles d'Osona nord amb Nador (28/1/99)
- Una dona: Fatiha Houbabi (2/7/99)
- Les relacions interculturals (9/7/99)
- Si guanya el racisme hi perdem tots (9/7/99)
- Servei d'orientació per als magrebins al CAP Vic Nord (19/7/99)
- Una persona orientarà i traduirà el magrebins al CAP Vic Nord (19/7/99)
- Diverses entitats i partits d'Osona signen un manifest per a la convivència (30/7/99)
- Tots som iguals (30/7/99)
- Canviar la mirada (30/7/99)
- Un estudi descobreix tics racistes entre els joves de Vic (6/8/99)
- Un estudi evidencia un sentiment racistes en els joves de Vic (6/8/99)
- Manlleu obre un debat sobre què cal fer amb els pisos d'en Garcia (10/9/99)

- CCOO asseu a la mateixa taula Vic i Manlleu per parlar d'immigració (24/9/99)

- Puigdomènech minimitza el problema de la immigració (4/10/99)

- Concens polític a Vic, però amb alerta per no fer discriminacions (29/10/99)

-Cultura o doctrina? (27/11/99)

3.2. Triangulació de l'anàlisi de les dades recollides amb les recollides en fases anteriors

Durant aquest trimestre, paral.lelament a la feina de recollida d'informació que ha quedat referenciada en els apartats anteriors, estem cercant els temes que podem considerar els eixos temàtics d'anàlisi a l'entorn dels quals organitzar l'informe final previst per a juliol de 2000.

ANNEXES

Annex nº 1 :Guió de l'entrevista a l'alcalde de Vic

1. L'Ajuntament, i concretament vostè com a batlle, van tenir un protagonisme especial en el procés de fusió de les escoles. Podria explicar-nos per què es va prendre aquesta decisió, quan i de quina manera?

2. Amb quins suports i amb quines resistències comptava a l'hora de tirar endavant aquesta iniciativa? Per alguns sectors va resultar impopular i polèmica i altres, tot i acceptar-la, la van viure com una imposició. Com es van percebre aquestes actituds des de l'Ajuntament?

3. Més concretament, una bona part del col·lectiu de pares i mestres afectats van acceptar els objectius de la fusió però no la manera en que es va portar a terme, segons ells massa ràpida, improvisada i sense un consens previ suficient. A més, també es van produir algunes manifestacions racistes al no veure amb bons ulls la barreja dels alumnes magribins amb els autòctons. Què en pot dir de tot això?

4. Després de dos anys, quina valoració pot fer-ne del procés de fusió? Què s'ha aconseguit i quins són els reptes pendents? Creu que ha millorat la convivència a l'escola ? I qualitat d'ensenyament?

5. Quin pensa que ha estat el grau de satisfacció per part dels diversos col·lectius afectats: mestres, pares de les quatre escoles anteriors -autòctons i magribins-,.... després d'aquesta decisió?

6. Com es segueix i s'analitza aquest procés de fusió des del Departament d'Ensenyament? Considera que han tingut sempre el suport necessari des del Departament d'Ensenyament?

7. Quina valoració en fa de la preinscripció i repartiment d'alumnes a les escoles concertades? Per què es va baixar de 5 a 3 el nombre de places destinades a l'alumnat immigrant i amb necessitats educatives especials?

8. La premsa, durant aquest temps, s'ha fet ampli ressò de diversos conflictes i de manifestacions de rebuig vers el col·lectiu magribí: s'ha associat la seva presència a l'increment de les drogues i la delinqüència; hi ha hagut una oposició contra l'obertura d'una mesquita; s'ha denunciat que "s'han fet els amos de la plaça i que no deixen jugar als nostres" o que "els policies els tenen por i no intervenen". Fins a quin punt pensa que la premsa reflecteix el que realment està passant?

9. Podria explicar-nos quins programes i mesures socials, culturals, laborals, de tipus urbanístic i d'espais, han adoptat per facilitar l'acollida dels immigrats, la discriminació positiva, la diversitat cultural i la cohesió social? Com han estat rebudes pels diversos sectors de la ciutat i quina valoració en fan des de l'equip de govern de l'Ajuntament? Quines diferències considera que presenten les mesures que s'han pres a Vic respecte a Manlleu ?

10. Fins a quin punt els fills de famílies autòctones i magribines continuen als mateixos centres després de la fusió? Què diuen les dades sobre el grau de mobilitat i com les valoren?

11. Pensa que s'està dibuixant un mapa escolar d'acord amb una nova distribució més esponjada de la població a Vic i al conjunt de la comarca? Podria comentar-nos les últimes dades de matriculació?

12. Després de les eleccions municipals es va obrir un debat força animat a internet entorn a la fusió i la presència de la comunitat magribina, Quines opinions li van cridar l'atenció i quina valoració pot fer-ne?

13. Podrien produir-se nous "Can Anglada" a Catalunya? A Vic, per exemple?

14. En quina mesura pensa que un procés de fusió d'escoles com el que s'ha produït a Vic pot ser extrapolable a altres poblacions de Catalunya?

15. Des de que vostè va accedir a l'alcaldia fins avui quines lliçons ha rebut pel que fa al fet multicultural? En quin sentit pensa que han anat canviant el seu pensament i les seves actuacions? Per dir-ho d'una altra manera: quines coses fonamentals tornaria a fer exactament igual i quines altres modificaria?

16. Alguna hipòtesi i desig de futur pel segle vinent, un segle que ja és a la cantonada?

Annex nº2: Guió de l'entrevista a l'EAP de Vic

Càrrec de la persona entrevistada:

Data : **Hora :**

Lloc on es realitza l'entrevista :

Escola amb la qual treballa:

1. Podríeu explicar, des del vostre punt de vista, com i per què neix la proposta de la fusió d'escoles a la ciutat de Vic ?

2. Quina és la relació de feina que teniu amb les escoles fusionades ? El treball en aquestes escoles presenta aspectes diferencials que es derivin de la fusió ? Us han demanat algun tipus d'assessorament en el treball de l'escola?

3. Des de l'EAP plantegeu alguna acció que vagi més adreçada a la coordinació amb el professorat de cada una de les escoles fusionades? En cas afirmatiu d'on sorgeix la iniciativa: per part de l'EAP, per part de l'escola?

4. Heu detectat des de que s'han fusionat quines són les problemàtiques o situacions que preocupen més al professorat?

5. Des de l'EAP quina és la percepció que teniu del procés de fusió que estan seguint les escoles ?

6. Heu observat avantatges pel que fa a l'aprenentatge dels infants dels cicles que ja s'han fusionat ? I inconvenients o més problemàtiques ?

7. El professorat de les escoles planteja avantatges i aspectes positius o inconvenients pel que fa a l'aprenentatge dels infants arrel de la fusió ?

8. Heu observat si el col.lectiu d'infants magribins experimenta problemàtiques d'aprenentatge diferencials? Podríeu especificar tipologies diferenciades?.

9. Des de que s'ha realitzat la fusió trobeu que hi ha més demanda per part del professorat d'assessorament sobre l'educació d'infants magribins ? Quines són les demandes que us arriben a vosaltres?

10. Quines són les situacions que preocupa al professorat pel que fa a l'aprenentatge de les llengües? Com veieu la política del SEDEC i la del programa de Compensatòria?

11. Quin tipus de coordinació s'estableix entre Benestar Social, El Programa d'Educació Compensatòria, el SEDEC, i l'escola pel que fa als infants amb els que hi treballen totes aquestes institucions?.

12. Coneixeu com viuen la fusió les nenes i els nens de les escoles fusionades ? Quina imatge tenen i quina valoració fan ?

13. Teniu informació de com viuen la fusió les famílies de les escoles fusionades ? Quina imatge tenen i quina valoració fan ?

14. Com viuen la fusió els ciutadans i les ciutadanes de Vic ? Quina imatge tenen i quina valoració fan ?

15. Teniu informació de com està repercutint la fusió en la línea pedagògica dels nous centres ? De cara al futur quina pot ser la repercussió que de la fusió per les dues escoles noves ? Considereu que hi ha relació entre la fusió de les escoles i la qualitat d'ensenyament?

16. Quines repercussions té o pot tenir el nou mapa escolar per la ciutat de Vic amb la desaparició de dues escoles públiques al centre de la ciutat ?

17. Voldríeu afegir o destacar algun aspecte més?

Annex nº 3:Proposta de guió per a la realització dels Grups de Discussió
Novembre 1999.

Som un grup de professors i professores[1] de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic que formem part del GREUV (Grup de Recerca Educativa de la Universitat de Vic) i estem realitzant la recerca següent: "La fusió de les escoles públiques a Vic. Anàlisi d'una proposta de política educativa per a respondre al repte de l'educació intercultural en l'àmbit municipal"

Fases de la investigació

Després d'una primer període de recollida d'informació sobre les visions del professorat implicat en les repercussions de la fusió, ara en aquesta segona fase volem recollir la percepció que tenen les famílies de la ciutat sobre la fusió de 4 escoles de la ciutat en dues.

Objectiu: Pretén Recollir les diferents percepcions que el grup de discussió té de la fusió per desvetllar les diferents imatges en relació a la convivència de col·lectius culturals diferents a la ciutat.

Focus del grup de discussió: el procés de fusió

L'any 1997 es va posar en marxa una proposta municipal de fusionar 4 escoles de la ciutat en dues escoles. Quina informació teniu sobre la fusió que es va dur a terme i del procés que s'ha anat seguint?

Preguntes ruta:

1. Com veieu les decisions que s'han pres per desenvolupar el procés de la fusió?
2. Com veieu el procés de fusió que han seguit les escoles? (canvis, problemàtiques, avantatges, inconvenients)
3. Què en penseu de la distribució d'escoles públiques que ha quedat a la ciutat?
4. En quins aspectes creieu que la fusió ha afectat a les escoles privades concertades de la ciutat?
5. Quins són els criteris que feu servir per triar l'escola dels vostres fills?
6. Què en penseu del repartiment d'infants immigrants que l'ajuntament ha posat en marxa a partir de la comissió de matriculació?

És important que constatem les diferències entre la percepció que tenen de la fusió com a procés organitzatiu per veure quines són les qüestions que hi destaquen, i que en coneixen i les que manifesten en relació a la convivència amb col·lectius culturals diferents.

Si les percepcions de com viuen la relació entre població autòctona i immigrant no surten caldria fer-ho sortir. Per exemple:

7. Què penseu d'algunes de les manifestacions aparegudes al debat de la WEB de Vic com ara aquesta?

> "En les darreres setmanes he presenciat a nivell de tertúlia que hi ha molts ciutadans que creuen que la població magrebí, afincada i arrelada ja pels fills als nostres barris de Vic, provoquen "certes molèsties". Que si no paguen a les escoles, que si reben "tickets" per anar a comprar al super, que fan comentaris sectaris i no es volen integrar, que les dones no hi ha maneres de que es treguin els vels del cap, etc. A mi personalment, la població magribí em dóna a pensar moltes coses. Em molesta molt haver vist una nena de 5 o 6 anys dins de un cotxe durant 2 hores(mentre anava i tornava del mercat a un dissabte) a una temperatura força elevada mentre el seu pare feia una petita tertúlia dins de una carnisseria propietat d'un magribí amic seu. O també em molesta veure un grup de nens magrebís que van tot el dia sols i es dediquen a fer trapelleries al parc de

[1] Els professorat que participen en la recerca són: Jaume Carbonell, Isabel Carrillo, Cristina Jurado, Xavier Rambla, Núria Simó Antoni Tort i Rosa Valcarcel.

Sant Albert. Ara bé, tot això també em molestaria si ho fessin ciutadans de "primera categoria". Llavors trobo injust que es pugui sentir per Vic que els moros són uns indesitjables, generalitzant per fer mal. Les normes socials han de ser iguals per a tothom i si algú les vulnera, el pes social o judicial ha de ser el mateix."

Annex nº 4: Guió de les sessions d'observació descriptius

Lloc d'observació:
Hora:
Assignatura:
Nombre total d'alumnat:

Nombre observadors:
Noms observadors:
Curs o Cursos:
Diferents procedències (nombre):

Espai físic:

Continguts que es treballen:	Materials didàctics:

Altres observacions:

Organització de la classe:

Estructuració del temps	Mestre	Alumnat
Inici de la classe		
Final de la classe:		