



**MEMÒRIA DEL PROJECTE DE
REFORÇ SOCIOLABORAL BÀSIC
PER A JOVES IMMIGRATS**



ASSOCIACIÓ PER L'ANIMACIÓ I FORMACIÓ PERMANENT D'ADULTS "CASC ANTIC"
- gener 2003 -

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. OBJECTIUS	5
2.1 Objectiu general	5
2.2 Objectius específics.....	5
3. DESTINATARIS	6
4. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.....	8
4.1 Itineraris formatius	8
4.2 Cursos i activitats	9
4.2.1 Curs d'acollida joves matí	9
4.2.2 Curs de reforç sociolaboral tarda.....	10
4.2.3 Curs de formació per a joves amb sordesa.....	10
4.2.4 Aula d' informàtica	11
4.2.5 Espai per l' esport	11
4.3 Programes de coordinació i elaboració de materials	12
4.3.1 Programa de coordinació amb els centres i institucions derivadores....	11
4.3.2 Elaboració de material.....	12
5.AVALUACIÓ DEL PROJECTE	13
5.1 Destinatariis	13
5.2 Curs acollida matí	13
5.3 Cursos de reforç de formació Ocupacional	14
5.4 Curs per a joves immigrants amb sordesa.....	15
5.5 Aula d' informàtica.	15
5.6 Programa de coordinació.	16
5.7 Elaboració de material.	16
5.8 Espai per l' esport.....	17
6. PROPOSTES	18
6.1 Programa d' alfabetització de joves immigrants	18
6.2 Alfabetització i informàtica.....	18
6.3 Cursos joves immigrants matí.....	18
6.4 Formació de sord.....	18
6.5 Espai per l' esport.....	18
6.6 Coordinació entre col·laboradors/es que treballen amb joves.....	18
6.7 Participació en activitats organitzades per altres entitats.....	19

PRESENTACIÓ

El present document té la finalitat bàsica de donar a conèixer de manera clara i precisa quin ha estat el treball dut a terme durant el curs 2001–2002 en atenció al col·lectiu de joves immigrants indocumentats que assisteixen als cursos que l'associació AFPACA ofereix dins del seu programa anual. Des de principis d'any fins ara hi ha hagut tota una tasca de conscienciació i posada en evidència d'unes necessitats d'atenció específica a aquest col·lectiu de joves. Degut a la seva situació, pel fet de ser joves menors indocumentats, amb necessitats formatives bàsiques i amb dificultats per realitzar estudis, ja que a les escoles d'adults no permeten la inscripció a menors de 18 anys, *massa sovint són oblidats i mancats d'un recolzament més responsable per part dels ens socials*. Aquest intent de donar resposta immediata a aquesta situació ha donat com a fruit la posada en funcionament d'un projecte prou ambiciós, on s'intenta complir amb les necessitats educatives des d'una comprensió global de la persona i tenint en compte el propi jove com a responsable del seu procés de formació. Aquest projecte nou per a nosaltres, ha sorgit d'un treball d'acostament a la realitat dut a terme durant els últims anys per la nostra entitat, i volem aprofitar aquest espai de reflexió per a continuar analitzant la realitat i avançant en noves fórmules que s'ajustin a les veritables necessitats formatives d'aquest joves que viuen amb nosaltres. Hem optat per una fer una avaluació i anàlisi crític i realista, però alhora optimista, de la nostra experiència en el projecte de reforç sociolaboral bàsic per als joves immigrants, tot fent un acostament als diferents projectes i cursos que ja funcionaven a l'entitat i els nous que hem engegat amb la finalitat de poder fer noves propostes de cara curs vinent.

La memòria consta d'una proposta d'objectius, una presentació dels destinataris del projecte, una descripció detallada dels projecte en sí on s'expliquen els itineraris formatius que es segueixen amb una descripció dels cursos i activitats que es realitzen i l'avaluació qualitativa del projecte. L'apartat final és un recull de propostes de millora d'aquest i la seva adequació de cara els propers mesos.

1. INTRODUCCIÓ

Dins del col·lectiu de població immigrada, el grup que ha augmentat d'una manera constant és el del joves i adolescents que arriben a Barcelona sense documentació, sense acompanyants adults i que no tenen família ni cap tipus de xarxa primària de recolzament a la ciutat. Això comporta que molts d'ells hagin de viure al carrer.

Pel que fa a la inserció sociolaboral, les administracions, entitats i organismes estan duent a terme diferents serveis. Des de la nostra entitat creiem important que hi hagi d'altres projectes complementaris que estiguin específicament destinats a la població adolescent i jove immigrada, perquè les seves necessitats responen a uns problemes específics de discriminació (no tenir reconegut el dret a la formació i, per tant, desconeixement de les llengües vehiculars, ni el dret a l'habitatge, ni tenir una persona adulta que acompanyi el seu procés de pas a l'edat adulta, entre d'altres) i perquè la majoria no tenen els hàbits i els coneixements que calen per tal de trobar una feina aquí.

AFPACA es coordina amb d'altres entitats i organismes que estan duent a terme projectes d'inserció sociolaboral per a adolescents i joves immigrants al Districte de Ciutat Vella a Barcelona.

El fet que els joves que participen a l'entitat hagin fet una demanda de tallers, activitats i cursos de formació i inserció laboral ens ha portat a plantejar un nou enfocament de les classes que es realitzaven amb ells, i s'ha iniciat una coordinació amb alguns dels centres de formació ocupacional on hi assisteixen, per poder dur a terme una tasca de reforç i recolzament a la tasca de la formació quant a competències bàsiques lingüístiques, culturals i de formació pre-laboral.

2. OBJECTIUS

2.1 Objectiu general

- 2.1.1. Crear un espai d'inclusió socioeducativa com a experiència social activa.
- 2.1.2. Fer de l'entitat un punt de referència per a la participació i la integració sociolaboral dels joves immigrants a la societat.

2.2 Objectius específics

- 2.2.1. Responsabilitzar el jove del seu procés formatiu i d'inserció sociolaboral.
- 2.2.2. Educar en el hàbits, actituds i habilitats laborals i socials.
- 2.2.3. Formar en els coneixements bàsics lingüístics, matemàtics, físics, etc, necessaris per a la inserció sociolaboral.
- 2.2.4. Donar a aquests joves les eines bàsiques perquè puguin fer ús de les noves tecnologies: l'aprenentatge d'informàtica i l'ús d'internet.
- 2.2.5. Oferir un espai dins de l'entitat per a la participació, la pràctica de l'esport i la posada en pràctica d'iniciatives lúdiques i d'esbarjo.

3. DESTINATARIS

La població a la qual va adreçat aquest projecte de formació sociolaboral són joves immigrants indocumentats que arriben a la nostra entitat derivats d'altres entitats, institucions o serveis d'atenció al menor. Alguns d'aquests joves estan duent a terme una tasca de formació ocupacional en d'altres centres, altres estan en procés de començar nous cursos i d'altres tot just acaben d'arribar i necessiten fer el procés d'aprenentatge de la llengua tant aviat com sigui possible. Per a tots ells creiem convenient un tasca de reforç i de suport global, tenint en compte les seves necessitats més immediates i la seva condició de jove. Són en general nois que es mouen en la franja de 16 a 18 anys, tot i que alguns d'ells ja són majors d'edat.

De gener a setembre d'enguany han estat derivats a la nostra entitat els següents joves:

SERVEI QUE DERIVA	NOMBRE DE JOVES
SAAEMI	16
C. LLEDONERS	4
CEL ALQÀNTARA	3
GAVINA	4
ESTREP	5
CASAL INFANTS RAVAL	3
SATEMI	2
VILANA	1
CENTRE RESIDENCIAL LES CORTS	1
TOTAL	39

Cursos de Formació Ocupacional (FO) que aquests joves realitzen:

CENTRES DE FO	CURS	JOVES
CASAL D'INFANTS	Manteniment edificis	7
CASA D'OFICIS	Fusteria, paleta, pintor, etc.	6
ACISJF	Polivalent	1
ESCLAT-ADSI	Construcció i Manteniment	1
	Hostaleria	6
PENDENTS DE FER UN CURS DE FORMACIÓ OCUPACIONAL		11
CURS ACABAT I QUE BUSQUEN FEINA		7

Joves que han estat derivats a la nostra entitat des del setembre fins al desembre d'enguany:

SERVEI QUE DERIVA	NOMBRE DE JOVES
SAAEMI	17
CEL ALQÀNTARA	4
GAVINA	12
ESTREP	7
CASAL INFANTS RAVAL	1
SATEMI	19
ADSI	2
URG. DGAM	1
HOSPITAL CLÍNIC	1
INST. GOMIS	1
ALTRES	2
TOTAL	67

Cursos de Formació Ocupacional (FO) que aquests joves realitzen:

CENTRES DE FO	CURS	JOVES
CASAL D'INFANTS	Manteniment edificis	7
CASAL D' INFANTS	Taller de motos	3
CASA D'OFICIS	Fusteria, paleta, pintor, etc.	6
ACISJF	Polivalent	1
ESCLAT-ADSI	Construcció i Manteniment	1
	Hostaleria	5

Des del setembre del 2002 fins a final de desembre del mateix any hi ha hagut un total de 67 joves que han participat de les activitats i cursos de l'escola. La majoria d'ells són també nois entre 16 i 18 anys que provenen del Marroc i Algèria. Els centres que deriven aquests joves són gairebé els mateixos que en cursos anteriors i en les mateixes condicions socio-laborals. Alguns d'aquests joves que han començat els curs són els mateixos que ja estaven inscrits abans de les vacances d'estiu, altres són noves incorporacions. Alguns d'ells han deixat el curs al cap de poques setmanes de començar, i els motius solen ser per deportació, canvis de centre, feina, pràctiques, etc. Per tant, ens trobem amb una mobilitat de joves que comencen el curs però que no l'acaben i una inscripció constant de nous; tot i així s'han mantingut els diferents cursos tant al matí com a la tarda.

4. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.

4.1 ITINERARIS FORMATIUS

El disseny de la nostra proposta de formació de joves immigrants derivats de les diferents institucions en basa en el que hem anomenat Itineraris Formatius. A partir de l'experiència dels darrers dos anys i de les demandes realitzades pels mateixos joves s'ha dissenyat un itinerari general que parteix de les necessitats individuals de cada un d'ells. La seva temporalització depèn dels períodes en què aquests joves realitzen els cursos de formació ocupacional. L'oferta de grups i nivells formatius depèn de curs de formació ocupacional que estigui realitzant en aquells moments i del nivell de llenguatge que disposa el jove. Els cursos de formació ocupacional en general parteixen de la base que els usuaris/es que hi participen tenen un coneixements bàsics comuns però la realitat és que molts dels joves d'origen immigrant no els comparteixen. Per tant es dona un cert distanciament entre el que ofereix el Curs de Formació Ocupacional amb les necessitats d'aquest joves. Per una altra banda, aquests cursos solen tenir uns objectius força utilitaristes (ensenyar un ofici), per tant, les seves actuacions sovint estan dirigides en aquesta línia, sense prioritzar aspectes com la responsabilitat del jove davant del seu propi procés, ni els valors, hàbits i actituds que comporten.

Així el nostre projecte s'emmarca dins una línia on s'atén als joves des d'una visió global posant èmfasi en els aspectes de formació tan lingüístics com laborals, així com també els que tenen en relació amb les noves tecnologies, la salut, i també amb tot allò que fa referència als hàbits, actituds, valors socials i laborals.

Des de la nostra entitat s'ofereixen a més dels cursos d'aprenentatge de les llengües i reforç sociolaboral, cursos de introducció a la informàtica, espais per practicar l'esport i la possibilitat de participar en l'organització de les diverses activitats lúdiques entre altres.

El procés de formació del jove està dissenyat tenint en compte el períodes de formació ocupacional que realitza en altres centres però considerant que en qualsevol moment pot arribar un nou jove per iniciar la seva formació. Aquest és:

1. De gener a abril:

- **Torn del matí:** cursos anomenats d'acollida (coneixement de la llengua castellana, alfabetització i informàtica)
- **Torn de la tarda:** curs de reforç de formació ocupacional dels cursos que aquests joves realitzen el matí a altres entitats. Aquest grups es concreten en:
 - Hostaleria: cuina, cambrers, etc.
 - Manteniment d'edificis: electricitat, fusteria, paleta, etc.

En aquest grup s'incorporen el joves que ja han passat el procés d'acollida del grup de matí i han començat un curs de formació ocupacional al matí a un altre centre.

Durant aquest període també s'ofereixen cursos generals de castellà I i II, català, informàtica i coneixement de l'entorn.

Per altre banda es duent a terme processos de derivació i acompanyament en diferents serveis que altres entitats ofereixen per a joves entre ells a *BCN activa* per cursos de formació en aspectes laborals, xerrades formatives, etc.

2. De maig a juliol

- **Torn del matí:** incorporació de nous joves en la fase inicial d'acollida i continuació nivell I de castellà
- **Torn de la tarda:** curs de reforç de formació ocupacional dels cursos que aquests joves estan realitzen a més dels cursos que l'entitat ofereix a nivell general.

3. De setembre a desembre

- **Torn del matí:** incorporació de nous joves en la fase inicial d'acollida.
- **Torn de la tarda:** curs de reforç de formació ocupacional dels cursos que aquests joves realitzen el matí a altres entitats a més dels cursos generals que l'entitat ofereix.

4.2 CURSOS I ACTIVITATS

4.2.1 Curs d'acollida joves matí.

El curs d'acollida del matí participen joves immigrants indocumentats derivats d'altres institucions la majoria d'origen marroquí i argelí. Són joves que fa poc que han arribat a la nostra ciutat i el seu coneixement de castellà és molt bàsic o escàs. Alguns d'ells estan fent algun curs de formació ocupacional i la majoria estan pendents de tramitació de papers i recerca de feina. En aquest curs d'acollida d'una durada aproximada de tres mesos aprenen sobretot a nivell oral aquells aspectes bàsics pel seu desenvolupament diari. A més s'inclou l'aprenentatge de la lectoescriptura i la introducció a les noves tecnologies. En el format del curs es té en compte oferir al joves aspectes necessaris per la compressió de la nova realitat que estan vivint. El final d'aquest tres mesos de formació coincideix en el fet que alguns d'ells comencen cursos de formació ocupacional i això implica un canvi en els seus horaris de formació. Per tant ens trobem que alguns dels joves continuen l'aprenentatge de la llengua als cursos de tarda, altres continuen venint als cursos del matí i s'obren nous grups de formació on s'incorporen els joves acabats d'arribar. Així a principis de gener,

després de les vacances s' inicia de nou el procés de formació tenint en compte els canvis que comporta l' arribada de nous participants.

4.2.2 Curs de reforç sociolaboral tarda.

La majoria de joves que participen en aquest grup estan en aquest moments duent a terme un curs de formació ocupacional o pràctiques al lloc de treball. La iniciativa es va engegar a principis d'any i la seva finalitat és donar un reforç en quant a coneixements necessaris lingüístics, matemàtics i específics del curs de F.O i alhora atendre aquells aspectes relacionats en educació d'hàbits, actituds i valors. Es van crear dos grups: el curs de reforç de hostelaria i el curs de reforç de manteniment d'edificis. El material dissenyat per aquests dos cursos parteix dels programes de formació que duent a terme a cada curs específic. El disseny del curs es realitza a nivell individualitzat on cada jove pot escollir la possibilitat de complementar els dos dies de curs d'hora i mig de durada amb 2 dies més d' alfabetització en un altre grup. A l'inici de curs que va començar el setembre es va dissenyar un programa que seguia les mateixes característiques proposades al curs anterior però degut a la gran diferència en els nivells de coneixements de lecto-escriptura i de llenguatge (alguns d' ells han estat alfabetitzats en la seva llengua, altres no) i la pròpia demanda dels usuaris/es es va haver de fer un replantejament dels grups i es va valorar les necessitats individuals prioritàries, que en alguns d' ells ha estat aprendre llegir i escriure per poder seguir un procés d' aprenentatge més adequat i per altres adquirir un nivell més elevat de coneixements lingüístics. Depenent de les necessitats i les demandes alguns dels joves es matriculen als diferents cursos que l' entitat ofereix com Castellà I o II, coneixement de l' entorn i Català. A més s'ofereix la possibilitat de participar en cursos de l'aprenentatge d' informàtica. En cada cas es continua el procés de seguiment i contacte amb el joves per conèixer la seva evolució dins el grup-classe.

4.2.3 Curs de formació per a joves amb sordesa.

El curs d' alfabetització per a joves immigrants amb problemes de sordesa sorgeix per a donar resposta a la necessitat d' un grup de joves de procedència marroquina i argelina que pateixen sordesa. Són joves derivats del *Projecte Recolzem els joves* de PICA. Tot i que el nombre de participants amb aquestes característiques era de quatre joves només dos d'ells es van interessar i es va creure oportú començar un curs. Així el maig d'aquest any i tenint en compte les necessitat educatives individuals de cada jove es va engegar un curs d' alfabetització de joves immigrants amb sordesa. Són dos joves d'origen marroquí diagnosticats amb sordesa mig i alt i que estan realitzant cursos de formació ocupacional i es troben en període de pràctiques per accedir un lloc de treball. Durant els tres mesos van dur a terme un programa especial d' alfabetització de sords assessorat per un professional del CREDA. El curs es va reprendre aquest novembre amb dos joves, un que segueix de l' any passat i altre que s'ha incorporat aquest curs. El treball amb aquest dos joves es basa sobretot en l' aprenentatge de la lecto-escriptura i la parla. Per dur a terme aquest curs s'ha iniciat un procés d' elaboració i ús de materials adequats a les

seves característiques. L'horari del curs s'ha adaptat tenint en compte el seu curs de formació ocupacional i les pràctiques.

4.2.4 Aula d'informàtica.

En una societat on la gent canvia de feina constantment i on els coneixements informàtics obren perspectives globals i ofereixen un ventall de possibilitats més amplies, des de la nostra entitat s'ha optat per fer un esforç important en l'acostament de l'ús de les noves tecnologies a tots els/les joves de l'entitat, oferint la possibilitat d'aprendre i ampliar els seus coneixements en informàtica. Fins ara la realització de cursos en el punt OMNIA ha estat indispensable per poder complir aquest projecte. L'adquisició de material informàtic per l'entitat, (4 ordinadors amb els corresponents accessoris) ha permès obrir una sala d'informàtica i avançar un pas més en aquest procés d'acostament de la informàtica als joves i a la resta de participants.

Per altre banda la disponibilitat d'aquests material informàtic ens permet agilitzar i millorar la nostra tasca en la recerca i creació de nous materials per l'aprenentatge de la llengua i la formació dels joves immigrants.

4.2.5 Espai per l'esport.

Considerem l'esport com una eina de socialització i integració que permet la participació de diferents persones en un mateix espai i per uns mateixos objectius.

Tenint en compte aquesta visió global d'educació i formació dels joves i de la resta de participants de l'entitat es va oferir la possibilitat de tenir accés i durant dos dies a la setmana d'un espai on poder practicar esport. La iniciativa es va concretar en la pràctica del bàsquet els dimarts a la tarda i de futbol els dijous a la tarda. L'escola Cervantes ens ofereix la possibilitat de fer ús d'una de les seves pistes per practicar aquests dos esports i altres iniciatives que dels participants poguessin sorgir.



4.3 PROGRAMES DE COORDINACIÓ I ELABORACIÓ DE MATERIAL

4.3.1 Programa de coordinació amb els centres i institucions derivadores

Degut el nombre de joves immigrants derivats d' altres institucions que assisteixen a la nostra entitat en els cursos i activitats que s'ofereixen es va fer palesa la necessitat d' establir un programa de coordinació amb els diferents centres a fi que la tasca educativa i de formació que es dur a terme s'ajusti a les expectatives dels joves i dels centres que els acullen. La incorporació aquest setembre d'un professional que coordina aquesta relació entre centres i joves ha permès continuar una tasca de contactes periòdics establerts a principis de curs i millorar la seva relació i alhora potenciar el treball de seguiment personal i evolució del jove. S' ha pactat amb cada recurs o institució unes pautes de contacte i reunions mensuals per dur a terme un seguiment adequat de l' evolució personal de cada un dels joves. Això es concreta amb el coneixement per les dues parts dels canvis de centres, de destinació, de cursos que els joves van fent, un seguiment de l' assistència i seva evolució en quant a aprenentatges, comportament, adquisició d' hàbits, participació etc., el coneixement de la tasca educativa que des dels centres es du a terme.

4.3.2 Elaboració de material.

L' adequació de material d' alfabetització per a immigrants i de material de reforç dels cursos de formació sociolaboral dels joves en procés de formació ha estat i és una de les principals preocupacions que des de la nostra entitat s' ha intentat donar resposta. En relació al material de reforç dels cursos de formació ocupacional, durant el curs s'ha elaborat un seguit de materials on es té en compte les necessitats del col·lectiu a qui va dirigit la formació. S'han elaborat 4 mòduls de reforç pel curs de manteniment d' edificis a partir del material que es treballa en els cursos de F.O. i 2 mòduls d' hosteleria on es té en compte aquells aspectes que calia reforçar i aprofundir per que l' aprenentatge d' aquests coneixements sigui més significatiu pels usuaris. Un material que està sotmès a constant revisió ja que els joves que comencen cada curs tenen unes característiques i unes necessitats diferents. Per altre banda s' ha creat un grup de diferents col·laboradors i responsables de l' entitat per fer una revisió del material que s'utilitza en l' alfabetització dels joves ja que s' ha valorat que els mètodes utilitzats fins ara no s' adequava prou bé a les necessitats reals del col·lectiu de joves que assisteixen als cursos. Aquest equip de revisió de material té com a objectiu una anàlisi i avaluació del material existent en aquests moments per l' aprenentatge de la lecto-escriptura i intentar trobar aquell que es pugui adequar més als joves que tenim en aquests moments. En aquest treball es té molt en compte els suggeriments i aportacions que durant aquests últims mesos ens han fet el mateixos joves.

5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

En aquest apartat farem l'anàlisi i avaluació dels diversos aspectes que han anat sorgint al llarg d'aquests mesos de treballs amb joves dins de l'entitat, de la relació amb els diferents centres que els deriven, la posada en marxa de diferents programes, els canvis a nivell organitzatiu i de funcionament dels diferents projectes que es duen a terme i dels nous que s'han posat en marxa.

5.1 Destinataris

Cal dir que el nombre de joves matriculats durant aquest curs es força elevat i el tant per cent que representa en l'entitat és molt alt. Tant per l'acollida com per la distribució d'aquests joves en els diversos cursos que ofereix l'entitat, la tasca de coordinació ha estat clau per l'organització i l'efectivitat del programa. S'ha hagut de valorar el nombre adequat de joves en cada aula (en relació als cursos de castellà, català, etc.) a fi que tan els col·laboradors com la resta de participants es sentissin còmodes amb la presència d'aquest joves a les aules.

La situació personal d'aquests joves (incertesa en el seu futur laboral, la lentitud en l'arribada de la seva documentació, etc.) ha fet necessari en alguns moments adequar els grups-classe a aquest col·lectiu a fi que trobin en l'entitat un espai per expressar les seves ansietats de forma relaxada i en confiança.



5.2 Curs acollida matí

En aquest grup la majoria de joves que assisteixen són aquells que acaben d'arribar del seu país d'origen o procedents d'altres ciutats de l'estat i que tenen un nivell molt baix de coneixement de la llengua. Són joves que no disposen ni del permís de residència ni de treball, estan pendents de la seva tramitació i de poder accedir algun curs de formació ocupacional. La majoria estan tutelats per la DGAM i viuen en centres que tenen seva la guarda i custòdia amb qui nosaltres establim els contactes.

Els cursos tenen una durada d'una hora i mitja que inicialment es realitzen al matí de dilluns a divendres. L'organització d'aquests grup està en constant revisió intentant en la mesura que es possible que s'ajusti a les necessitats d'aquest joves. Els canvis introduïts en aquest últims mesos ha estat oferir classes cinc dies a la setmana enlloc de quatre com estava previst. De dilluns a dimecres es realitza l'aprenentatge de coneixements a nivell més oral, introduint aquells aspectes bàsics pel seu desenvolupament en el nou medi, i dijous i divendres, dividits per nivells, es du a terme l'aprenentatge de la lecto-escriptura. També s'ha ofert la possibilitat d'incorporar-se a cursos d'informàtica.

El curs d'acollida parteix d'un material previ elaborat per l'entitat i es complementa amb activitats fora de l'aula com visita a diferents serveis de ciutat (es va fer un recorregut per la ciutat i es va conèixer el Punt Omnia, la biblioteca Sant Pau-SantaCreu, El Mercat de la Boqueria, el Museu Caixa Forum, la Catedral, el Parc de la Ciutadella, entre altres) Es potencia la participació d'aquests joves en les diverses activitats de l'entitat, tant en la seva organització com en l'assistència als diferents actes que es realitzen tant sigui al matí com a la tarda. Hi ha una bona resposta en quant assistència i participació d'aquests joves tant en el seguiment del curs com en les activitats de l'entitat i això demostra una actitud positiva entorn al seu procés d'aprenentatge i la vinculació a l'entitat.

Un dels grans inconvenients és la dificultat de tenir grups estables. Alguns dels joves que comencen els cursos amb nosaltres, degut a retorns imprevistos al país d'origen, canvis de centres i poc interès d'alguns centres d'acollida pel seu procés d'aprenentatge, deixen de venir i es trenca aquest vincle inicial que s'havia establert. Per tant ens troben amb una certa mobilitat de nois que comencen i deixen el curs, s'incorporen altre cop, etc., i d'altres que comencen el curs quan ja fa varies setmanes del seu inici. La opció de l'entitat es donar resposta educativa a tots els joves que ho necessitin però tenint en compte que el funcionament del curs no s'alteri massa per l'entrada i sortida de nous participants.

5.3 Cursos de reforç de formació Ocupacional

Com ja he fet esment en l'apartat de descripció d'aquests cursos l'objectiu és donar un reforç als joves que assisteixen en els cursos de formació ocupacional. En aquests grups la majoria de joves que participen estan fent un curs de formació ocupacional i en alguns casos les pràctiques. L'horari de les classes es realitzen a partir de les 7 de la tarda. Les dificultats que ens trobem en el seguiment del curs està relacionat amb l'assistència, puntualitat i això és degut en part als canvis d'horari dels cursos que ells realitzen, els horaris de pràctiques, els canvis de centres, l'horari del curs, el fet d'estar cansats de tot el dia, l'obligatorietat pactada en alguns casos per part del jove amb el centre on l'acull. Tot això provoca un cert absentisme que s'intenta controlar fent d'aquest aprenentatge un aspecte prou motivador i engrescador i que l'entitat sigui per ells un espai de trobada i de relació amb altres companys. La possibilitat de tenir una persona que coordina els joves derivats de les institucions ha permès establir un contacte més estret entre totes les parts i obtenir respostes més immediates per evitar conflictes, mal entesos, absentisme i sobretot ser un punt de referència pels joves. La

coordinació amb les diverses institucions d'aquests joves és un altre dels aspectes claus per la participació dels joves als cursos i activitats de la nostra entitat.

Tot i així, en algun cas que s'havia engegat un procés d'acollida i formació i que havia suposat per part del jove un gran avanç a nivell d'incorporació d'hàbits, comportament i d'actitud positiva cap a l'aprenentatge i l'entitat, s'ha aturat tot aquest treball i l'esforç de mesos per manca d'una resposta i compromís per part de l'entitat derivadora.

L'organització del curs i del programa ha estat sotmès a constant avaluació. El fet que el col·lectiu de joves que van començar les classes el setembre tingués nivells molt diferenciats en quant al llenguatge adquirit, ens va fer replentejar el contingut del programa i la seva temporització i es van prendre les següents iniciatives: es va crear un grup d'alfabetització (aprenentatge de la lecto-escriptura) un altre grup on es reforcen els conceptes gramaticals bàsics sense els quals és difícil avançar en altres continguts, i un tercer grup de joves es va incorporar en cursos de castellà nivell I o II. Les iniciatives preses es van realitzar tenint en compte els interessos dels joves i l'organització de la nostra entitat.

5.4 Curs per a joves immigrants amb sordesa.

El curs d'alfabetització de joves immigrants amb sordesa va suposar una tasca inicial de formació dels propis col·laboradors/es en la tasca d'alfabetització de joves amb aquestes característiques. Es va elaborar una programació inicial amb la col·laboració d'un professional del CREDA el qual ens va orientar en la tasca i en l'assessorament de material a utilitzar. L'assistència de dos cops per setmana d'aquest dos joves a les classes va suposar, tot i que la durada del curs va ser només d'uns tres mesos, d'un incentiu per l'entitat per continuar la tasca. A l'inici de curs al mes de setembre es va fer la proposta de continuar amb aquesta formació ja que hi havia dos joves interessats, dels quals un era nou. La dificultat de trobar algun/a col·laborador/a que volgués assumir aquest grup va fer per un banda endarrerir l'inici de les classes i com a solució momentània i per no trencar la tasca que s'havia engegat es van establir una classe un cop per setmana. Cal dir que el seguiment no ha estat el mateix i que la proposta a partir del gener es poder oferir dues classes setmanals. Hi ha també pendent continuar l'elaboració i adaptació de material adequat a les característiques pròpies d'aquests joves.

5.5 Aula d'informàtica.

La tasca inicial ha estat l'organització de l'aula d'informàtica, això ha implicat la compra i configuració de tot el material per dur a terme els primers cursos d'informàtica. Per altra banda ha estat la recerca de material i eines que ens ajudin en la formació i programació de cursos d'informàtica. Cal dir que l'aula d'informàtica ja està en ple funcionament.

Per qüestions d'organització de l'entitat el curs d'introducció a la informàtica que duen a terme alguns dels joves es realitza al Punt Omnia del barri ubicat a la Fundació Comtal, un centre de formació al qual hi estem associats. A partir de gener ja hi ha previst que el grup de joves que està duent a terme el procés d'alfabetització pugui realitzar part d'aquesta formació a través de l'ús dels ordinadors.

Per altre banda la disposició dels ordinadors ens està facilitant la tasca d'elaboració de nous materials i la seva edició.

5.6 Programa de coordinació.

La finalitat d'aquest programa de coordinació es establir un lligam més estret amb els centres i entitats derivadores d'aquests joves immigrants. Per poder dur a terme un procés educatiu eficient es creu necessari establir una bona coordinació amb els responsables d'aquests centres a fi de fer un seguiment de l'evolució del jove a nivell d'assistència, d'interessos d'aprenentatges i de necessitats de cada un d'ells. A l'inici del curs es va establir amb els centres i entitats que ens deriven joves un compromís de contacte mensual i setmanal per part de totes les parts per fer el seguiment individual de cada participant. Cal dir que la resposta inicial ha estat positiva, hi ha una bona predisposició per part de la majoria de centres o els responsables d'aquests joves per mantenir el contacte i dur una tasca comú de treball. Tot i així no sempre es compleixen els propòsits establerts, possiblement per què les prioritats de cada un dels centres no és la mateixa i el grau d'exigència varia en relació als objectius que tenen. Ens trobem que hi ha joves que fan canvis de centres o habitatge, que deixen de venir per què han començat cursos de formació ocupacional, o altres cursos en altres escoles o deixen el país i no se'ns comunica. Això fa que tot el treball educatiu que s'havia engegat queda negat i alhora poc reconegut. Som conscients alhora que per molts joves i els centres on els acullen, la prioritat bàsica és aconseguir un lloc de treball, el tràmit dels permisos, però intentem que la tasca educativa que des de la nostra entitat duem a terme sigui també valorada per la importància que té tant per la formació del jove com per tot allò que l'envolta.

Les reunions mensuals es realitzen tant a la nostra entitat com en els diferents centres responsables dels joves. S'han realitzat algunes visites a alguns dels centres de formació d'aquesta manera tan uns com altres podem conèixer de més a prop l'espai on es mouen aquest joves.

Els objectius acordats amb les diferents entitats a treballar pels propers mesos és el tema de la puntualitat i l'assistència, aspectes que ens interessen per una banda pel bon funcionament de les classes i com a hàbits de comportament en els futurs llocs de treball als que accediran aquest joves.

Una adequada coordinació amb les entitats que deriven permet un reconeixement de la tasca educativa des d'una visió més global i el jove pot percebre el seu procés formatiu com quelcom lligat i vinculat a les seves necessitats.

5.7 Elaboració de material.

Una de les principals dificultats que ens trobem alhora de treballar en la formació de persones joves immigrades és l'adequació del material a aquest col·lectiu. Tot i que molt bona part del material editat i que s'està fent servir en aquests moments es pot considerar adequat per un col·lectiu concret no ens ho sembla tant quan els destinataris són joves immigrants. Ens estem trobant que mètodes que ens havien funcionat prou bé fins ara en alfabetització no reben el mateix tipus de resposta positiva dels participants quan aquests són joves immigrants i amb unes necessitats individuals i concretes. Per tant s'ha engegat un procés d'anàlisi de material, recollint tot aquelles aportacions que ja des de l'entitat s'havia engegat cursos

enrera amb la voluntat d'adaptar i trobar noves eines que ens permetin obtenir millor motivació i millors resultats en l'alfabetització d'aquests joves. Per altra banda el treball d'elaboració de material pels cursos específics de formació ocupacional tant d'hostelaria com de manteniment d'edificis continua endavant però ha quedat momentàniament aturada la seva aplicació ja que el grup de joves de la tarda està treballant en continguts més bàsics d'aprenentatge de la llengua, ja que es va creure oportú reforçar els coneixements de lecto-escriptura i de gramàtica bàsica per la comprensió i el seguiment del curs.

L'adquisició de diferents aparells com són els nous ordinadors juntament amb una cisalla, enquadernadora, i el retroprojector ens ha permès facilitar la tasca i oferir més qualitat en la nostra tasca formativa.

5.8 Espai per l'esport

La possibilitat d'oferir un espai per l'esport i la realització d'activitats dins la mateixa entitat té com objectiu donar a la formació aquesta visió més global en relació a la formació de la persona en diferents àmbits. S'ha fet ús durant aquests primers mesos d'una pista exterior per poder practicar el bàsquet i el futbol. Tant en una activitat com en altre la resposta inicial no ha estat prou positiva en quan al nombre de participants. La coincidència de l'inici de les activitats amb l'hivern, l'horari establert, el ramandà, la coincidència de cursos d'informàtica en la mateixa franja horària i una poca previsió en quant a la participació real ha fet que no massa joves participessin d'aquest esports en les hores proposades i no fos prou motivant per a ells. Hi ha hagut un plantejament de cara al gener i han sorgit algunes propostes com concentrar l'activitat d'esport un sol dia a la setmana i demanar un compromís més estable de participació dels joves que s'apunten a l'activitat.

6. PROPOSTES

Amb l'objectiu de millorar i enriquir alguns dels diferents projectes començats ens hem marcat uns canvis i unes propostes a mig termini. Aquestes es concreten en:

6.1 Programa d'alfabetització de joves immigrants

Dins aquest apartat volem incloure la consolidació del grup de recerca i elaboració de material d'alfabetització adequat per a joves immigrants que ens permeti per una banda una millor motivació en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i alhora obtenir millors resultats en el procés.



6.2. Alfabetització i informàtica

Com a novetat s'inclourà l'adaptació de l'aprenentatge de lecto-escriptura fent ús de programes informàtics adequats a aquesta finalitat.

6.3 Cursos joves immigrants matí

Disseny del curs nivell I de castellà pels joves que han acabat el curs d'acollida del matí i encara no han començat cap curs de formació ocupacional. Caldrà fer revisió del material que l'entitat fa ús per aquest nivell i adaptar-ho a les característiques del grup a qual es dirigeix. Aquest curs tindrà en compte els coneixements individuals dels participants, tenint present que hi ha uns quants joves que encara no tenen assolida la lecto-escriptura.

6.4 Formació de sords

Es concretarà l'ampliació a dos cops per setmana els cursos d'aprenentatge de la llengua i l'elaboració de material adequat a les característiques d'aquest grup. Per dur a terme aquest procés es compta amb la col·laboració d'un professional del CREA.

6.5 Espai per l'esport

La proposta es concreta en fer un equip de futbol de l'entitat, amb col·laboració de joves autòctons d'altres escoles de Barcelona que participin de forma voluntària a l'entitat, tant en la dinamització de l'equip com en la part tècnica del futbol per poder fer competicions amb altres centres i instituts de Barcelona. L'entitat es farà càrrec inicialment dels aspectes organitzatius i materials de l'equip però amb l'objectiu final que es gestionin ells mateixos. Es diposarà de la pista de futbol que l'escola

Cervantes ens cedeix els dimarts a la tarda de 17 a 19 hores i si fes falta més dies hi ha la possibilitat de fer-ne ús els dijous a la tarda. Es crearà una comissió de seguiment de l'equip i les seves activitats.

6.6 Coordinació entre col·laboradors/es que treballen amb joves

Els projectes i activitats destinades a joves de l'entitat està creixent i cada cop hi ha més col·laboradors/es implicats en la tasca de formació d'aquests joves. La coordinació entre els col·laboradors/es es considera un dels aspectes claus per poder dur a terme aquesta tasca educativa dins l'entitat. Una de les propostes és trobar una via de comunicació i coordinació adequada entre els col·laboradors/es que ens permeti un treball efectiu i alhora engrescador per fer de la tasca de formació de joves quelcom coherent i interessant. Es durà a terme un reunió inicial amb totes les persones que tenen joves immigrants a l'aula a fi de dissenyar el programa anual de coordinació i funcionament.

6.7 Participació en activitats organitzades per altres entitats

Per aconseguir un bon nivell d'integració al barri i a la ciutat oferim els joves de l'entitat la possibilitat de participar en diferents projectes que altres organitzacions i entitats del barri duen a terme. En aquests moments hem establert relació amb l'entitat d'*Aigua, teatre ciutadà*, un espai de participació teatral amb la finalitat que alguns dels joves de la nostra entitat participin de les activitats que organitzen. Pensem que es molt necessari obrir les portes més enllà dels aprenentatges instructius o del fet d'aprendre una llengua i ens oferim com a pont a altres formes d'educació i de realització personal.



ASSOCIACIÓ PER L'ANIMACIÓ I FORMACIÓ PERMANENT D'ADULTS "CASC ANTIC"
 c/ Comerç 42, baixos; 08003 Barcelona
 Tel. 93 268 49 43 mb. 654 240 841
 a/e: atpaca@hotmail.com

DESPESES REALITZADES

Nº FACTURA	PROVEÏDOR	CONCEPTE	IMPORT
242966	Storage Informático	3 ordinadors Pentium III	2365.06 €
		Scanner Epson Perf. 1260	
		Impresora Epson EPL-5900L	
242967	Storage Informático	Ordenador Pentium IV	892.10 €
250200	Storage Informático	Modem 56600 ext. Agiler USB	35.96 €
260060	Storage Informático	Grabadora externa Plextor	262.24 €
		Soft Norton Anitvirus	
		Material informàtic	
261095	Storage Informático		81.91 €
251547		Material informàtic	40.00 €
249222			51.61 €
74417	Nivell 10	Retropojector Mèdium 524-P	290.00 €
4-224087	Abacus	Cisella DAHLE 533	224.95 €
		Maq. Encuadernar mini-starle	
		Material encuadernadora	
4-221400	Abacus	Material informàtic i	20.60 €
4-224806		Material encuadernadora	24.86 €
571116	Miró	Radio/cassete	120,00 €
SUBTOTAL MATERIAL			4409.29 €
Nòmines i TC1	AFPACA	Disseny curs, recerca, adaptació i elaboració de material, ...	7153,5 €
SUBTOTAL			7153.5 €

TOTAL	11562.79 €
--------------	-------------------