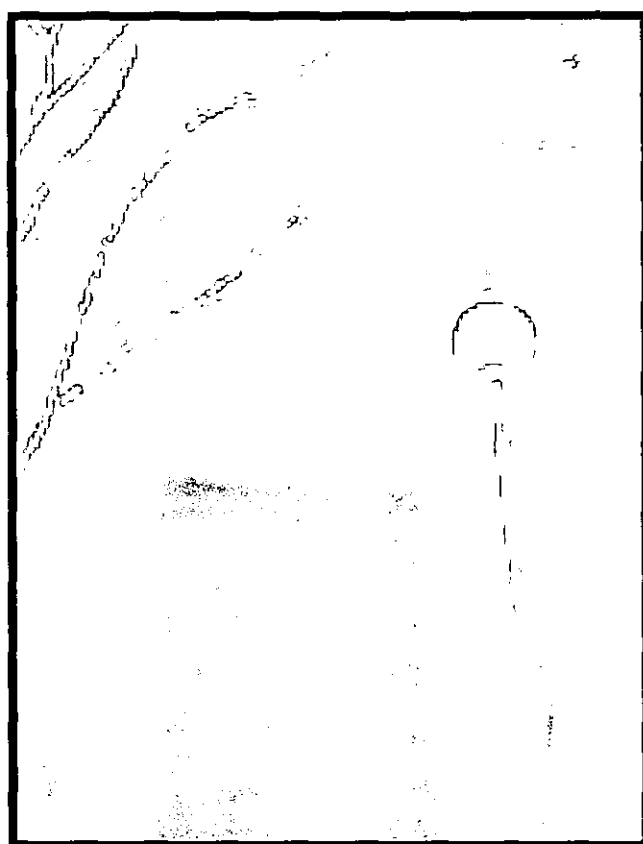


“Educar millor és possible”

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB



Memòria del projecte

Any 2002/2003

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	Pàg.1
2. AGRUPAMENTS FLEXIBLES.....	Pàg. 2
3. ACCIÓ TUTORIAL.....	Pàg. 4
4. PROJECTES D'INNOVACIÓ.....	Pàg. 5
5. ALTRES ACCIONS ENGEGADES.....	Pàg. 6
6. REUNIONS PEDAGÒGIQUES.....	Pàg. 8
7. AVALUACIÓ.....	Pàg. 9
8. ALGUNES CONCLUSIONS I VALORACIONS	Pàg. 10

ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

El projecte "Educar millor és possible" és un projecte d'actuació a l'IES Miquel Tarradell promogut per la Fundació Jaume Bofill amb la col·laboració del Grup de Recerca en Educació Moral (GREM) i del claustre de l'institut per tal de millorar la qualitat de l'educació secundària obligatòria en el centre esmentat, i amb la voluntat que l'experiència pugui servir per a reflexionar i aportar elements d'anàlisi i de millora en altres situacions o contextos.

El projecte es va iniciar el curs acadèmic 2001 – 2002, i es va establir un calendari de dos anys de col·laboració activa entre les institucions. Aquesta memòria és el recull del treball realitzat durant el segon any del projecte (2002 – 2003), i inclou també, per tant, les valoracions i resultats finals del conjunt de l'experiència.

Bàsicament, durant aquest segon any s'han engegat les propostes acordades durant curs 2001-2002, que van quedar recollides al quadre aprovat pel Claustre el 22/05/02. Al començament de curs es va redactar un document-resum que va ajudar a refrescar la memòria i a concretar aspectes de funcionament. Aquests documents es troben a l'**Annex 1**.

A partir d'aquestes propostes s'ha fet el seguiment de la posada en marxa, i en la mesura que era possible, s'ha intentat resoldre alguns problemes i mancances a mida que es presentaven. A part d'això, aquest segon any s'havia acordat dur a terme sessions de formació pel professorat amb la idea d'enfortir el consens pedagògic del centre, aquestes sessions s'han anomenat reunions pedagògiques. També s'ha continuat amb la dinàmica dels retorns (documents escrits fruit de l'observació i treball realitzat a l'institut que aportaven des de l'equip extern una mirada a algun aspecte de la vida a l'institut i obrien un possible debat pedagògic) ja que havia estat avaluada molt positivament per part del professorat durant el primer any, encara que aquest any els retorns han tingut un caire i una diversitat diferent i han estat molt lligats a les línies d'actuació engegades. Una altra de les dinàmiques que es van iniciar el primer any i que s'ha continuat fent és la presència, seguiment i suport fet a les reunions habituals dels professors del centre. L'equip extern ha assistit a les reunions d'equip docent, a les reunions de tutors, a les reunions de llengües, als claustres, a les reunions amb els delegats de curs. Per a la coordinació del projecte, s'han realitzat dues reunions de la

comissió de seguiment i diverses reunions amb l'equip directiu, a part de les pròpies de l'equip extern. Encara que era impossible deixar reflectides totes aquestes accions, la majoria d'elles han quedat recollides aquest any en un registre cronològic acompanyat de les respectives actes (**Annex 2**).

A més a més, i a mesura que avançava el curs, s'han volgut reprendre temes que quedaven recollits a l'esperit del projecte quan es va començar, i que havien quedat fora d'agenda per manca de temps. En aquesta línia, s'ha intentat treballar el tema de l'entorn (es va dedicar una reunió pedagògica i s'ha elaborat un petit dossier dels recursos que té l'entorn del centre), i s'ha mirat de potenciar la participació del alumnat i de les famílies al centre a través d'establir contacte amb l'AMPA i de dinamitzar la associació d'alumnes i ex-alumnes dels IES.

A continuació exposem breument les accions realitzades en relació a les diferents línies d'actuació. En els annexes hem adjuntat tots els documents associats a cada una d'aquestes línies de treball.

2. AGRUPAMENTS FLEXIBLES

ACORDS PRESOS EL MAIG DE 2002:

- Organitzar agrupacions flexibles de castellà i català per 1r, 2n i 3r d'ESO.
- Impulsar una didàctica de la llengua que atengui millor les diferents necessitats dels nostres alumnes i emfatitzar els aspectes actius, comunicatius i d'ús pràctic de la llengua.
- Dissenyar material apropiat per als grups flexibilitzats.
- Pensar com potenciar l'ús quotidià del català i com valorar les llengües pròpies dels alumnes.

Aquest curs s'ha treballat bàsicament en l'organització dels grups flexibles de llengua catalana i castellana, que s'ha concretat en fer 5 grups de català i 5 grups de castellà per als cursos de 1er a 3er d'ESO. Les classes dels 5 grups de nivell es feien a la mateixa hora i això permetia la possibilitat de canvis i promocions (flexibilitat) dels alumnes en aquests grups. Per tant, ha significat un esforç organitzatiu, un esforç pedagògic i que professorat que no és de llengua dugués a terme classes de català o castellà.

El seguiment i suport a aquesta organització ha fet que no es desenvolupessin amb la mateixa intensitat els objectius 2 i 4 segons els acords esmentats.

Durant el mes de setembre es va demanar als professors i professores quins materials i activitats tenien previstes per tal d'assegurar que tot el professorat disposava de recursos per començar les classes.

Una de les primeres accions va consistir a entrar a les aules de llengua, a diferents grups i nivells, tant de llengua castellana com catalana, durant un mes i mig. Això va permetre veure el funcionament i els problemes que podien sorgir al dia a dia de les aules, així com reflexionar sobre la configuració de cada grup. Paral·lelament es va fer assessorament i suport especialment als professors nous i a aquells que no eren de llengües.

Una de les pretensions per a l'organització de grups flexibles era poder fer un agrupament heterogeni de l'alumnat en els grups de tutoria. Per això, juntament amb la observació de les classes de llengua, es volia veure la diferència de funcionament respecte a l'agrupament de l'any anterior (on hi havia a cada nivell un grup tutoria d'alumnes amb dificultats lingüístiques). D'aquesta manera, es va fer observació de classes amb grups heterogenis, i es va fer un retorn sobre el tema.

Durant les diferents reunions que s'han fet amb tots els professors i professores que impartien llengua catalana o castellana, encara que no fossin d'aquests departaments, de seguida es va veure com a important:

1. Establir criteris i objectius definits per a cada grup
2. Establir un protocol de promoció de l'alumnat
3. Organitzar un fons de materials per a treballar les llengües en tots els grups

Respecte al primer i el segon aspecte s'ha avançat sense deixar-ho tancat definitivament.

Respecte al tercer aspecte, el fons de material, per a fer-lo vam comptar amb la col·laboració de Lluïsa Rancé del Programa d'Educació Compensatòria i amb un pressupost per part de l'institut, i ha quedat acabat amb 99 entrades de materials catalogats també segons el cursos i els grups a qui convenien.

Els problemes principals que aquest any s'han trobat en la posada en pràctica dels grups flexibles, fan referència bàsicament als grups 1 i 3; després l'avaluació final dels agrupaments ha enriquit la visió dels agrupaments amb altres problemàtiques i matisos que permetran introduir millores de cara al curs vinent.

En general, els agrupaments han estat molt valorats i mostra d'això és que al final del curs s'ha proposat la idea d'ampliar-los fins a 4t d'ESO.

Els documents en relació a aquesta línia de treball es troben a l'**Annex 3**.

3. ACCIÓ TUTORIAL

ACORDS PRESOS EL MAIG DE 2002:

- Buscar una estructura organitzativa del centre que ens permeti dedicar més hores a l'acció tutorial.
- Continuar el disseny del Pla d'acció Tutorial, amb objectius, programació, etc. per cada nivell.
- Elaborar materials que ens permetin treballar d'acord amb els objectius fixats.
- Prestigiar i reforçar la figura del tutor.

El seguiment del projecte respecte a la tutoria durant aquest any s'ha fet a partir de la implicació de l'equip extern a una tutoria per nivell, i a les reunions de tutors/es, amb la idea d'impulsar l'aplicació i revisió de la programació a tots els nivells, compartir l'acció tutorial amb el conjunt de l'equip docent i dinamitzar la participació dels alumnes a les tutories i al centre.

El dia 05/09/02 es va fer una reunió per cicles per concretar l'acció tutorial; en aquesta reunió es van tornar a entregar els documents amb els objectius i una programació proposta per engegar l'acció tutorial, es tractava de fer una revisió i acordar i concretar com a mínim el primer trimestre de tutoria.

Durant tot l'any l'equip extern ha anat fàrcint i acabant una carpeta de tutoria per cada nivell de la ESO, on quedava recollit: aspectes didàctics de la tutoria, la programació, els objectius i un seguit de material per poder treballar els temes tractats, a més a més de diferents guions pels primers dies de classe, la reunió amb els pares i mares, etc. Es va fer una presentació a un claustre, però l'ús que s'ha fet de les carpetes ha variat segons l'equip de nivell.

Respecte a l'acció tutorial i arrel d'una reunió pedagògica, es va decidir treballar la participació dels alumnes a la tutoria al primer cicle de la ESO, a través d'establir hores de tutoria en assemblees i concretar càrrecs adequats, que fomentessin la participació i la responsabilitat dels alumnes en la tutoria i en el dia a dia de l'aula. Per tal de coordinar aquesta iniciativa es va fer una reunió amb els tutors de primer cicle.

Un dels objectius que no s'han assolit aquest any és el de buscar una estructura del centre que permeti tenir més hores de tutoria, però en els últims claustres i arrel de la avaluació final amb els coordinadors de cicle sobre la valoració del treball de tutories, l'equip directiu ha fet una proposta per rentabilitzar el temps de les reunions de tutors per deixar més espai tutorial.

Els documents en relació a aquesta línia de treball es troben a l'**Annex 4**.

4. PROJECTES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

ACORDS PRESOS EL MAIG DE 2002:

- Buscar una millora de l'aprenentatge introduint metodologies que globalitzin les matèries, diversifiquin l'aprenentatge i impulsin el treball en grup i cooperatiu.
- Formar per cada nivell equips docents tant compactes com sigui possible.
- Dissenyar materials apropiats que permetin guiar fórmules de treball proposades.
- Instaurar franges temporals més amples

Una de les propostes més fortes respecte als projectes d'innovació que s'ha posat en marxa aquest any 2002-2003, ha estat la liderada i conduïda per l'equip docent de 3er. Consistia en un Projecte de treball integrat que versava sobre els mitjans de comunicació i que feia ús de les noves tecnologies de la informació com a eina fonamental d'aprenentatge, amb una metodologia de treball per grups. Per tal de posar en marxa aquest projecte l'equip docent de 3r va fer el buidat de les competències bàsiques del currículum agrupant-les al voltant del tema principal i va elaborar el material del alumne, i tots aquells aspectes organitzatius que es necessitaven per engegar el projecte. Per la seva banda, la Fundació Jaume Bofill va fer la donació

d'una aula d'informàtica per tal que es pogués posar en marxa el projecte tal com s'havia ideat, fent un ús intensiu de les noves tecnologies.

Dintre de la idea de Projectes, i a nivell de tot el centre, aquest any també s'ha mirat de treballar el projecte de final de primer trimestre, intentant convertir-lo en un projecte cooperatiu. El centre ja tenia institucionalitzada la celebració d'un acte i treball de l'alumnat que tenia com a resultat una exposició entorn a un tema d'interès, i enguany es va voler afegir una dinàmica de treball cooperatiu entre els alumnes i millorar algunes coses com la implicació del professorat. Se'l va anomenar crèdit cooperatiu, i es va dedicar tota una reunió pedagògica a formació sobre l'aprenentatge cooperatiu i treball dels equips docents de cara a la concreció en el crèdit.

Durant el curs també han aparegut altres propostes didàctiques sobre cooperació, aprenentatge diversificat, projectes o centres d'interès, engegades pels equips docents un dels exemples més clars és el crèdit d'acollida, que es va començar aquest any a 1er i que es va valorar molt positivament. De cara a propers cursos cal fer una revisió per a millorar-lo.

Respecte a l'objectiu de compactar els equips docents, s'ha aconseguit força i ha rebut una bona valoració del claustre. Tot i que falten espais on es trobin tots els professors que treballen en un mateix nivell, o que alguns professors que donen classe a més d'un nivell ja que es troben que només estan connectats a un.

Com s'ha comentat a la introducció, la implicació en els equips docents per part de l'equip extern ha estat gran i s'ha fet durant tot el curs.

Els documents en relació a aquesta línia de treball es troben a l'**Annex 5**.

5. ALTRES ACCIONS ENGEGADES

Un dels objectius del projecte "Educar millor és possible" era promoure la participació dels alumnes i de les famílies en la vida del centre. Aquest any i amb la idea de complir amb aquest esperit es va entrar en contacte amb l'associació d'alumnes i exalumnes del IES i amb l'AMPA.

Concretament amb l'associació d'alumnes i exalumnes del IES s'han fet diverses coses, des d'ajudar a l'alumnat implicat a fer els tràmits de l'associació per tal de legalitzar-la, fins a fer-ne propaganda mitjançant un tríptic i passant per les tutories, per tal d'animar altres alumnes del centre a participar-hi i per tal de fer entendre a tot l'alumnat què és i en què consisteix una associació. També es va fer una reunió amb uns 30 alumnes de tots els cursos, on es van decidir activitats a engegar i es van fer comissions per a portar-les a terme. Algunes han funcionat i altres no per problemes diversos, com per exemple permisos per a fer sortides, etc. De totes maneres, sí s'han engegat tallers de balls els dimecres a les 12.30h, i un campionat de bàsquet. A més a més aquest any l'associació ha aconseguit montar la Festa de final de curs, que va consistir en un espectacle i un pica-pica d'adieu per tothom. Amb tota aquesta feina feta durant aquest any amb l'associació, hi ha hagut la col·laboració de la dinamitzadora del Punt d'Informació i Comunicació del PIDCES, Ana Malagrida, amb qui ens hem coordinat per tal de ajudar als alumnes a portar tot això endavant. Al centre ha quedat una carpeta que hem elaborat per l'associació amb tots els papers i la informació que li pertanyen.

També hem establert un contacte més estret amb l'AMPA. Entre les accions fetes amb l'associació de pares i mares hi ha:

- suport en els tràmits per a constituir-se legalment
- previsió de possibles activitats per a mares i pares: ha quedat llest per a iniciar-se el setembre de 2003.
- és possible que una professora del claustre tingui la responsabilitat d'encarregar-se d'aquest tema de cara al proper curs.

Per altra banda, i dintre del centre vam visitar aquest any l'aula Compartida a proposta dels responsables de la mateixa aula, es va assistir a una reunió d'equip docent i també vam estar mirant el seu funcionament durant unes dues setmanes, després de les quals es va redactar un document intern de retorn que es va entregar als implicats i a l'equip directiu.

Els documents en relació a les altres línies de treball i accions engegades es troben a l'Annex 6.

6. REUNIONS PEDAGÒGIQUES

El 25/09/2002 es va entregar al claustre un document on es proposava un llistat de temes per tractar a les reunions pedagògiques i on s'explicava la seva estructura: una part de la reunió estava destinada a explicar experiències del propi centre i que fossin compartides i valorades pel claustre, i una segona part on es desenvolupaven els temes escollits. Es va mirar en la mesura que això era possible que el tema que es tractava a la reunió tingués a veure amb l'experiència del centre que es relatava. Algunes d'aquestes reunions van tenir un caire més de treball, per exemple la primera que es va dedicar a concretar el tema i la metodologia del crèdit cooperatiu; altres han estat més expositives.

Aquestes reunions van quedar recollides al Pla de Formació de zona i per tant han estat reconegudes per part del Departament d'Ensenyament com a formació del professorat del claustre.

En total s'han fet 6 Reunions pedagògiques de 3h de durada, el llistat és:

02/10/02: La sessió es va iniciar amb la presentació del treball de l'Agenda 21 des de l'àrea de ciències experimentals. Després es va fer formació sobre l'aprenentatge cooperatiu i amb el suport de material que es va entregar a tot el professorat. Finalment els equips docents van treballar en grup per a elaborar propostes concretes pel crèdit cooperatiu de final de primer trimestre.

27/11/02: L'experiència de centre que es va presentar va ser la Mediació entre alumnes. Després es va tractar de la participació dels alumnes a l'escola. Per preparar-la s'havia passat prèviament una enquesta amb la idea de recollir la sensibilitat del professorat del centre vers el tema i es va entregar un petit dossier de lectures que aportaven alguns elements per pensar sobre la participació i la democràcia als centres. Finalment el dia de la reunió es va fer una presentació en power point i es va fer un treball en grup per part del professorat per pensar i fer propostes concretes que fomentessin la participació dels alumnes al centre, del resultat es va realitzar un retorn el dia 05/12/02. Fruit d'aquesta reunió es va mirar d'engegar una de les propostes de participació que consistia en fomentar les assemblees a les tutories i concretar càrrecs pel primer cicle de la ESO.

05/02/03: A aquesta sessió es va explicar en primer lloc el projecte d'integració de matèries i ús de les noves tecnologies a 3r d'ESO, per tal de compartir-lo amb el claustre i d'exposar també els resultats, encerts i errades, observats fins aleshores. Durant la segona part de la sessió diversos professors i professores del claustre, amb diferents sensibilitats sobre l'avaluació de l'alumnat havien preparat unes intervencions que miraven de cobrir totes les àrees i que pretenien exposar diversos criteris i formes de fer l'avaluació. El 12/02/03 es va fer un retorn a tot el professorat amb el recull del què es va parlar sobre avaluació.

02/04/03: La primera part de la sessió va consistir en la presentació de l'aula compartida per al conjunt del professorat. Després es va presentar i comentar un dossier sobre els recursos que el centre té al seu entorn (aquest document ha quedat també recollit a la carpeta de tutoria). Finalment es va iniciar el debat sobre l'avaluació i final del projecte amb la proposta, per part de l'equip extern, de fer un llibre sobre l'experiència.

28/05/03: La primera part es va dedicar a explicar el funcionament de l'acollida al centre i es va donar un torn obert de paraules per pensar i discutir propostes o aspectes de l'acollida que no acaven de funcionar, la segona part de la reunió es va dedicar al retorn de l'avaluació del projecte "Educar millor és possible".

11/06/03: Aquesta reunió va ser més curta de l'habitual i se li va voler donar un caire de "despedida". Primer es va fer el retorn de l'avaluació de pràctiques educatives a l'institut, i després es va presentar i es va fer un petit debat sobre propostes i formes de col·laboració en el futur. Al final de la reunió es va fer una celebració i un pica-pica de tancament del projecte.

Els documents de les reunions pedagògiques es troben a l'**Annex 7**.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte ha estat debatuda i consensuada pel conjunt del claustre, i s'hi ha dedicat bastants esforços en els últims dos mesos.

Per tal que l'avaluació fos completa, es van pensar i dissenyar diferents instruments i accions diverses. L'esperit i la dinàmica de l'avaluació es va explicar en un document que recollia les accions i proposava dades per fer-les.

Per altra banda, s'ha aprofitat la dinàmica per avaluar altres pràctiques del centre, amb la idea de treure propostes de millora per a la gran majoria de les pràctiques que es fan al centre.

L'avaluació ha consistit en:

- Una enquesta general per a recollir totes les sensibilitats, combinant dades quantitatives i qualitatives. L'enquesta tenia dues parts, una dedicada en exclusiva al projecte "Educar millor és possible" i la segona dedicada a altres accions pedagògiques del centre, valorant que era un moment propici per a reflexionar sobre aspectes del conjunt del funcionament del centre, més enllà d'aquells que s'havien treballat especialment des del projecte "Educar millor és possible".
- Reunions per a tractar qüestions determinades amb les que es considerava necessari aprofundir més. En concret ens hem reunit amb: l'equip directiu, els coordinadors de nivell, tots els professors de llengua i la coordinadora de l'acollida.

Els retorns de l'avaluació es van fer amb les últimes reunions pedagògiques: el 28 de maig, l'11 i el 25 de juny.

Tots els documents i retorns propis de l'Avaluació es troben a l'**Annex 8**.

8. ALGUNES CONCLUSIONS I VALORACIONS

No és fàcil plantejar unes conclusions a partir del projecte "Educar millor és possible", i hi haurà altres espais on poder fer això més adequats que aquesta memòria, on pretenem bàsicament deixar recollida la feina feta.

No obstant, no podem deixar de reflectir algunes de les qüestions que més sovint han sorgit com a elements d'anàlisi i debat, al llarg d'aquests dos anys i en tancar el procés.

Com es reflecteix en els diversos resultats de l'avaluació, que es troben a l'annex 8 d'aquesta memòria, en general les valoracions sobre el projecte són molt positives. Podriem dir que tothom ho ha considerat una oportunitat per a veure i viure des d'una altra perspectiva la feina diària en un institut. A les persones que hi hem col·laborat "des de fora", ens ha representat una experiència d'aprenentatge, de coneixement i d'enriquiment personal i professional molt notable. A les persones del propi claustre, els ha representat, en general, la oportunitat de poder reflexionar i mirar des de diferents punts de vista la seva tasca docent. Les innovacions engegades, els processos de debat que s'han dut a terme i els resultats que s'ha obtingut en algunes de les qüestions han contribuït a la millora de la pràctica pedagògica del centre.

Alguns dels temes que s'han impulsat en aquests dos anys no estaven presents al centre i ara sí, han aparegut com a temes de debat, d'agenda, i d'intervenció. Altres han quedat força sòlidament establerts com a formes de treball del centre.

No obstant, un dels aspectes més valorats ha estat el model de col·laboració que s'ha dut a terme, i que ha permès implicar-se en la vida del centre i dur-lo endavant de forma molt compartida.

Ja després del primer curs, alguns dels aspectes més valorats pel professorat del centre varen ser les estratègies i procediments adoptats en el marc de la col·laboració. Per exemple, els retorns escrits sobre qüestions de la vida diària al centre, la implicació i participació a les aules, el suport en qüestions concretes, ... probablement, són qüestions de procés com aquestes les que val la pena recollir i valorar com a criteris d'una col·laboració entre centres educatius i universitat més estreta que la que s'assoleix en un assessorament puntual. El coneixement de prop del centre, que només s'aconsegueix vivint-lo, és fonamental per a arribar a una presa de decisions compartida i per a posar en debat diferents alternatives de millora.

Per altra banda, aquest model no garanteix canvis significatius en temps immediats, i uns dels debats recurrents es troben en el grau d'ambició que ha tingut i havia de tenir el projecte, i en les qüestions de ritme i de temps. Els temps de canvi institucional en un centre educatiu són uns i els canvis difícilment poden apreciar-se i consolidar-se en un període molt breu. Probablement, després d'un període més "intensiu", seria positiu mantenir la col·laboració o alguna espècie d'"afilament" entre centres educatius i Universitat pública, fundacions, etc. que vetlessin i volguessin impulsar millores pedagògiques.

Malgrat que el projecte s'ha acabat, les ganes i les línies de treball possibles en el futur s'han diversificat, mentres a la vegada ens plantejem com assegurar la continuïtat de l'esforç i de mecanismes per a tirar endavant com a claustre la millora constant del centre. D'aquest centre, i de molts altres que s'enfronten dia a dia amb una realitat a la qual cal trobar noves respostes i pràctiques, debatudes i consensuades.

Índex d'Annexos

- Annex 1** Línies de treball aprovades pel claustre (22/05/2002)
Document d'inici del curs
- Annex 2** Registre de reunions /actuacions
Actes de les reunions de coordinació
- Annex 3** Treball sobre les Llengües i l'agrupament d'alumnat:
- Actes de les reunions de coordinació
 - Quadre de materials – inici de curs
 - Quadres per a l'elaboració de criteris i activitats per grups
 - Horaris i distribució de professorat
 - Graella de presències – observacions
 - Pauta per a la observació
 - Retorn sobre l'inici dels grups flexibles
 - Retorn sobre el funcionament dels grups heterogenis
 - Model d'enquesta per a l'avaluació de llengües
 - Buidat de les respostes de les enquestes
 - Document de retorn de l'avaluació dels grups flexibles
 - Llista de materials elaborats
 - Dades del fons de materials de llengües
- Annex 4** Treball sobre les Tutories
- Índexs de les carpetes definitives d'acció tutorial
 - Graelles per a la programació de l'acció tutorial
 - Exemples de programació
 - Exemples de documents adjunts a les carpetes
 - Propostes per a incrementar la participació des de tutoria
 - Propostes de comissions
 - Propostes per a millorar l'acollida de l'alumnat
 - Propostes per a millorar l'hora de tutoria i la reunió de tutors
- Annex 5** Treball sobre innovació pedagògica
- Documents del projecte d'integració de matèries a partir dels mitjans de comunicació i amb tecnologies de la informació
 - Crèdit d'acollida de 1er: propostes de millora
 - Crèdit cooperatiu: avaluació

Annex 6 Altres línies de treball: participació, entorn

- Memòria /acta de l'associació d'alumnes i exalumnes de l'IES Miquel Tarradell. Curs 2002 – 2003
- Carta al professorat sobre l'associació
- Tríptic de l'associació
- Estatuts provisionals de l'associació
- Esborrany per a la convocatòria de pares i mares de cara al curs 2003 – 2004
- Retorn sobre l'IES i el treball en xarxa amb l'entorn

Annex 7 Reunions pedagògiques

- Actes de les reunions pedagògiques
- Documents entregats

Annex 8 Avaluació del projecte "Educar millor és possible"

- Propostes per a l'avaluació
- Enquesta model per a l'avaluació del projecte
- Buidat de les enquestes
- Retorn sobre l'avaluació del projecte
- Avaluació amb l'equip de coordinadors de nivell
- Avaluació del projecte d'integració de matèries
- Avaluació amb l'equip directiu
- Retorn sobre altres pràctiques pedagògiques del centre

Annex 1

**Línies de treball aprovades pel claustre
(22/05/2002)**

Document d'inici del curs

<u>Llengües i agrupaments</u>	<u>Didàctiques i innovació curricular</u>	<u>Acció tutorial</u>
• Organitzar agrupacions flexibles per català i castellà en els nivells o cicles que sembli més oportú. És a dir, canviar l'actual criteri de grups A i fer grups-tutoria heterogenis que es convertiren en flexibles per les llengües. • Impulsar una didàctica de la llengua que atengui millor les diferents necessitats dels nostres alumnes i incrementi les seves competències lingüístiques (comprendre, parlar, llegir i escriure). Emfatitzar els aspectes actius, comunicatius i d'ús pràctic de la llengua. • Dissenyar material apropiat per als grups flexibilitzats. • Pensar com potenciar l'ús quotidià del català i com valorar les llengües pròpies dels alumnes.	• Buscar una millora de l'aprenentatge introduint metodologies que globalitzin les matèries, diversifiquin l'aprenentatge i impulsin el treball en grup i cooperatiu, de manera que s'assoleixin les competències bàsiques i el màxim nivell per part de tothom. • Formar per cada nivell equips docents tant compactes com sigui possible. • Dissenyar materials apropiats que permetin guiar les fórmules de treball proposades. • Instaurar franges temporals més àmplies (no timbre a la tarda o a la segona part del matí).	• Buscar una estructura organitzativa del centre que ens permeti dedicar més hores a l'acció tutorial, bé perquè en algun nivell s'incrementa l'estona de classe, bé perquè s'impliquen més professors en ajudes concretes. • Continuar el disseny del Pla d'Acció Tutorial i establir amb precisió els objectius que volem treballar a cada nivell. • Elaborar materials que ens permetin treballar d'acord als objectius fixats. • Prestigiar i reforçar la figura del tutor en la mesura que és un dels eixos bàsics del centre.

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

5/09/2002

Comencem el curs! En el marc del projecte "Educar millor és possible", durant aquest 2002 - 2003 està previst aplicar les propostes i línies d'actuació que vam debatre i decidir durant l'any passat.

Hem procurat fer una llista de les activitats que durem a terme per a refrescar-nos la memòria.

1. Acció tutorial:

- Aplicació i revisió de la programació de l'acció tutorial en tots els nivells.
- Impuls de la participació dels alumnes.
- Compartir l'acció tutorial amb el conjunt de l'equip docent.
- Implicació de l'equip extern a una tutoria per nivell i a les reunions de tutors/es.

2. Agrupaments i llengües:

- Grups flexibles de 1er a 3er, de català i castellà.
- Seguiment i revisió del funcionament dels grups.
- Suport i observació global per part de l'equip extern.

3. Innovació curricular

- Projecte de treball integrat i ús de tecnologies de la informació i la comunicació a 3er d'ESO.
- Propostes didàctiques sobre cooperació, aprenentatge diversificat, projectes o centres d'interès, etc. engegades pels equips docents (ex. Crèdit d'acollida, cooperació a socials...)
- Projecte de final del primer trimestre.
- Avaluació de les actuacions i projectes.
- Implicació en els equips docents per part de l'equip extern.

4. Altres propostes ja comentades

- Impulsar el treball en xarxa i l'obertura de l'institut a l'entorn.
- Estratègies per al funcionament de grups classe molt heterogenis: lligat amb innovació curricular, acció tutorial i formació.
- Propostes de debat i treball com: aula flexible, mediació, disciplina, famílies...
- ...

5. Formació i reflexió pedagògica

- Sessions de formació, reconegudes en el Pla de Formació. Aproximadament, 7 sessions de 3 hores.
- Retorns breus sobre els aspectes que sorgeixen en la observació i participació a les aules o al centre, per mantenir obert l'anàlisi del centre i de propostes a realitzar.
- Espais de debat en les reunions habituals de professors i professores.

Coordinació i seguiment:

Comissió d'orientació i seguiment del projecte.

Bona entrada de curs!

Annex 2

Registre de reunions/actuacions

Actes de les reunions de coordinació

Després de la relació, s'annexen les actes de les reunions de seguiment i coordinació del projecte i els documents entregats. Les actes de les reunions sobre llengües i agrupaments, així com les de les reunions pedagògiques, s'han adjuntat en els apartats corresponents.

No s'inclouen ni les trobades de treball amb professors/es particulars ni les presències o participació en altres tipus d'activitats com ara: observació de classes, sortides, etc.

Reunions de treball en el primer trimestre

Dia	Activitat	Documents
12/7/2002	Coordinació mixta	Acta
2/9/2002	Benvinguda al professorat	
3/9/2002	Dep. Català	
3/9/2002	Professors/es de llengües	Acta – llengües
3/9/2002	Equips Docents	
4/9/2002	Amb direcció	
4/9/2002	Interna	
5/9/2002	Reunió general del projecte amb claustre	Pla de treball – Doc. 1 Mem.
5/9/2002	Acció Tutorial per nivells	Objectius de tutoria
9/9/2002	Professors/es de llengües	Acta – llengües
9/9/2002	EQUIP FJB – GREM	Acta
12/9/2002	Claustre (presentació projecte)	
18/9/2002	Equips docents	
23/9/2002	Coordinació interna	Acta
23/9/2002	Amb direcció	Acta
23/9/2002	Reunions de tutors	
25/9/2002	Equips docents	Propostes de formació
25/9/2002	Professors/es de llengües	Acta – llengües
30/9/2002	Reunions de tutors	
2/10/2002	Equips Docents	
2/10/2002	Comissió de seguiment del Projecte	Acta
2/10/2002	Reunió Pedagògica (Pla de Formació)	Acta i docs entregats
7/10/2002	Reunions de tutors	
8/10/2002	Reunió de delegats	

9/10/2002	EQUIP JFB - GREM	Acta
9/10/2002	Equips Docents	
14/10/2002	Reunions de tutors	
15/10/2003	Amb direcció	Acta
16/10/2002	Equips Docents	
16/10/2002	Departaments / Crèdit Cooperatiu	
17/10/2002	Reunió de pares i mares	
21/10/2002	Reunions de tutors	
22/10/2002	Reunió amb Lluïsa Ramsés	Acta – llengües
23/10/2002	Equips Docents	
23/10/2002	Professors/es de llengües	Acta – llengües
23/10/2002	Claustre	
23/10/2002	Contacte amb l'AMPA	
28/10/2002	Reunions de tutors	
30/10/2002	Equips Docents	
4/11/2002	Reunions de tutors	
5/11/2002	Entrega de retorn	Valoració grups flexibles
5/11/2002	Reunió Fons de material, Lluïsa Ramsés	Acta – llengües
6/11/2002	Equips Docents	
6/11/2002	Reunió FJB - GREM	Acta
11/11/2002	Reunions de tutors	
13/11/2002	Equips Docents	
14/11/2002	Reunió de delegats	
18/11/2002	Reunions de tutors	
19/11/2002	Reunió Fons de material, Lluïsa Ramsés	
20/11/2002	Interna (tutories, participació)	
20/11/2002	Equips Docents	
20/11/2002	Professors/es de llengües	Enquesta sobre participació
21/11/2002	Entrega per a la reunió pedagògica	Text "Escuelas democráticas"
25/11/2002	Reunions de tutors	
26/11/2002	Reunió amb la Montserrat Canulla	
26/11/2002	Reunió Fons de material, Lluïsa Ramsés	
27/11/2002	EQUIP FJB - GREM	Acta
27/11/2002	Equips Docents	

27/11/2002	Reunió pedagògica (formació)	Full per al treball en equips.
2/12/2002	Reunions de tutors	
3/12/2002	Reunió Fons de material, Lluïsa Ramsés	
4/12/2002	Equips docents	
5/12/2002	Entrega de retorn	Conclusions sessió participació
5/12/2002	Entrega de retorn	Grups heterogenis
9/12/2002	Reunions de tutors	
9/12/2002	Contacte associació d'alumnes i PIDCES	
11/12/2002	Equips docents	
10/11/2002	Reunió Fons de material, Lluïsa Ramsés	
11/12/2002	Visita AMPA	
16/12/2002	Contacte associació d'alumnes i PIDCES	
18/12/2002	EQUIP FJB – GREM	Acta
18/12/2002	Reunió a l'EAP	
18/12/2002	Visita AMPA	
19/12/2002	Festa de final de trimestre	

Reunions de treball en el segon trimestre

Dia	Activitat	Documents
8/1/2003	Equips Docents	
13/1/2003	Reunions de tutors	
13/1/2003	Contacte amb PIDCES (Anna Malagrida)	
15/1/2003	Equips Docents	
15/1/2003	Comissió de seguiment del projecte	Acta
15/1/2003	Claustre	
16/1/2003	Contacte amb l'Anna Malagrida del PIDCES	
20/1/2003	Reunions de tutors	
20/1/2003	Reunió amb alumnes per l'associació	
21/1/2003	Reunió amb la Lluïsa Ramsé	
22/1/2003	Equips Docents	
22/1/2003	Reunió de Llengües	Acta – llengües
27/1/2003	Reunions de tutors	
28/1/2003	Reunió al PIDCES – assoc. Alumnes	
29/1/2003	Equips Docents	
29/1/2003	Reunió sobre Tutories a nivell de centre	Acta
30/1/2003	Visita al fons documental de compensatòria	Acta – llengües
31/1/2003	Repartir els tríptics de l'associació – tutories	Tríptic
3/2/2003	Reunions de tutors	
3/2/2003	Xerrada amb l'Anna M: com dinamitzar	
5/2/2003	Equips Docents	
5/2/2003	Reunió Pedagògica	Acta i retorn – reunió ped.
5/2/2003	Contacte amb l'AMPA. Taller de teatre	
7/2/2003	Reunió amb l'Aula Compartida	Acta
7/2/2003	Enric: base de dades	
10/2/2003	Reunions de tutors	
10/2/2003	Contacte amb el PIDCES	
12/2/2003	EQUIP FJB – GREM	Acta
12/2/2003	Equips Docents	
12/2/2003	Reunió sobre la guerra	
14/2/2003	Amb direcció. Reunió ped. i participació	Acta

14/2/2003	Cadena Humana per la Pau	
17/2/2003	Reunions de tutors	
19/2/2003	Equips Docents	
24/2/2003	Cartells amb els alumnes i PIDCES	
24/2/2003	Reunions de tutors	
26/2/2003	Equips Docents	
26/2/2003	(tarda) Reunió de l'associació d'alumnes	
28/2/2003	Compres del fons de llengües	Acta – llengües
4/3/2003	(pati) reunió grups associació d'alumnes	
5/3/2003	Amb direcció	Acta
5/3/2003	Equips Docents	
6/3/2003	Reunió FJB – GREM	Acta
7/3/2003	Amb Direcció	Acta
10/3 – 24/3	Observacions aula compartida	
12/3/2003	Primer dia taller de balls	
12/3/2003	Claustre. Proposta llibre. Carpetes de tutoria	Índex llibre
19/3/2003	Equips docents	
24/3/2003	Reunions de tutors	
26/3/2003	Taller de ball, alumnes	
28/3/2003	Reunió curta amb direcció	Acta
28/3/2003	Xerrada tutors aula compartida	
31/3/2003	Reunions de tutors	
31/3/2003	(pati): reunió noies 1er Guerra globos	
2/4/2003	Equips Docents	
2/4/2003	Taller de ball, alumnes	
2/4/2003	Reunió pedagògica	Acta i retorn– reunió ped.
4/4/2003	Reunió curta amb direcció	Acta
7/4/2003	Reunions de tutors	
9/4/2003	Taller de ball, alumnes	
9/4/2003	Taller de ball, alumnes	
10/4/2003	Reunió FJB – GREM	Acta
11/4/2003	Amb direcció	Acta
14/4/2003	Classificació i ordre del fons de llengües	Acta - llengües

Reunions de treball i entrega de documents. 3r trimestre

Dia	Activitat	Documents
23/04/03	Equips Docents	
24/04/03	Repartir enquestes avaluació final	Enquesta d'avaluació
25/04/03	Reunió amb direcció	Acta
28/04/03	Reunió de tutors	
30/04/03	Inaguració gimnàs	
05/05/03	Reunió de tutors	
06/05/03	Avaluació de l'acollida, Empar	Doc. Avaluació
07/05/03	Equips Docents/associació alumnes: ball	
08/05/03	Reunió FJB – GREM	Acta
12/05/03	Reunió de tutors	
13/05/03	Reunió Ana PIDCES (associació alumnes)	
14/05/03	ED/Balls/Reunió equip FJB	Prop. Índex Finestra Oberta
16/05/03	Avaluació Acció tutorial (R.coord)	Doc. Tutoria / Avaluació
19/05/03	Reunió de tutors	
20/05/03	Presentació Índex finestra a la Fundació	Acta
21/05/03	Equips Docents especial 3r i 4t	
21/05/03	Equips Docents	
23/05/03	Avaluació amb l'equip directiu	Doc. Avaluació
26/05/03	Reunió de Tutors	
28/05/03	Reunió pedagògica. Retorn avaluació del projecte i Acollida.	Doc. Avaluació
02/06/03	Reunió de tutors	
04/06/03	Reunió interna. Preparar finestra oberta.	
05/06/03	Reunió associació alumnes. Preparar festa final de curs.	
05/06/03	Reunió AMPA. Preparar carta any que ve.	Doc. Altres
06/06/03	Reunió equip directiu.	Acta
09/06/03	Reunió de tutors	
11/06/03	Reunió Pedagògica. Retorn avaluació altres pràctiques. Despedida - tancament	Acta – reunió ped. Doc. Pedagògiques
17/06/03	Reunió associació alumnes. Festa final.	

17/06/03	Maria i Ana, tancament fons de llengua	Acta – llengües
19/06/03	Reunió associació alumnes. Festa final i cartell associació.	
20/06/03	Festa final de curs	
25/06/03	Reunió llengües	Acta i retorn – llengües

DIA I HORA: 12 juliol 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació, mixta

ASSISTENTS: Felipe, Albert, Nacho (IES). Jaume, Josep, Anna, Marta, Maria (FJB)

TEMES TRACTATS:

Avaluació del primer any: s'ha comentat l'avaluació del primer any de projecte que es va fer amb el claustre el dia 25-6-02. Tot i que l'avaluació sigui un aspecte que surt molt, per part de l'equip directiu es valora que ja s'han fet moltes coses en aquest sentit. Caldria que els resultats es veiessin més.

Aspectes del projecte de cara al curs vinent:

- Sobre la *creació d'una comissió* de seguiment i promoció del projecte: s'ha comentat que hauria d'haver-hi una comissió o grup que permetés elaborar idees i crear voluntat o dinamitzar el projecte, amb la idea de la Comissió Mixta però amb més capacitat de liderar i potenciar els canvis acordats i noves propostes. Estaria formada per: de 6 a 8 persones del claustre, 2 o 3 de l'equip directiu i de 2 a 4 de la FJB.
- Sobre la *formació*: l'any vinent hi ha un seminari de ? hores integrat dins el Pla de Formació, de manera que és voluntària però "amb premi". S'ha comentat la possibilitat de fer 7 sessions de 3 hores cada una (amb el descans, són 2 hores i 1/2).

En aquestes sessions es tractaria de promoure una reflexió col·lectiva, amb recerca d'informació quan calgui, o col·laboracions puntuals. Els temes podrien ser:

Llengües (??)

Tutories

Aprenentatge Cooperatiu (??)

Avaluació

Família i entorn

Interculturalitat

...

De totes maneres aquest programa hauria de tancar-lo la comissió.

- Sobre els *recursos informàtics*: s'ha comentat el pressupost i la proposta d'una segona aula d'informàtica, cedida per la FJB en benefici d'un projecte d'innovació concret. Ha quedat pendent d'estudiar qui podria assumir els costos del cablejat per a la instal·lació i si podria fer-se també la dotació d'un canó.

ALTRES:

El nou delegat territorial té la còpia del conveni firmat sobre el Projecte.

PROPERA REUNIÓ:

DIA I HORA: 9 de setembre de 2002

LLOC: Fundació Jaume Bofill

TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna FJB

ASSISTENTS: Jaume, Josep, Teresa, Ana, Maria

TEMES TRACTATS:

- *Formes de treball de cara al curs 2002 - 2003.* S'ha prioritzat definir formes de treball, com a equip, per a tirar endavant aquest curs. Això ha implicat tant les funcions de cadascú (1) com la discussió a nivell d'equip (2).

- 1) S'ha acabat decidint d'assumir una responsabilitat particular amb un tema o un altre cadascú i definir d'aquesta manera més concretament la funció i implicació de cada persona de l'equip:

Bloc de l'acció tutorial: la globalitat és assumida per l'Ana.

Bloc de les llengües i els agrupaments: la globalitat és assumida per la Maria

Bloc del projecte de 3er: la globalitat és assumida pel Jaume

Bloc de la resta d'innovacions curriculars: globalitat assumida pel Josep.

A banda, cadascú assumeix una implicació més rellevant en un curs determinat: Ana a 1er, Josep a 2on, Jaume a 3er, i Maria a 4rt.

- 2) Discussió a nivell d'equip: fer reunions quinzenals, curtes i eficaces. Temes de discussió + explicació del què passa. Segurament, dimecres al matí.

- *Sobre la formació:* Tot i que des de direcció s'hagi plantejat com una qüestió obligatòria, com a equip pensem que la formació ha de ser molt recomenada, s'ha d'entendre com una qüestió pròpia - i específica - del projecte, que comporta una implicació o dedicació "extra" i que serà reconeguda, però a la que no hi ha obligació d'assistir.

El guió de les sessions de formació podria incloure: una xerrada o sistematització d'idees sobre un tema per part d'algú, una altra part - sempre - en què algú del centre expliqui coses que fa, i facilitar al màxim la participació, debat, reflexió etc. Evitar al màxim els rollos. Filosofia de que la gent del centre té coses a explicar, donar ànims. Es pot fer que la part "teòrica" o d'exposició i la part de "pràctiques" siguin sobre el mateix tema o no.

Sobre el sentit general del projecte i del nostre paper: ha sortit el tema de si es compleixen o no les expectatives de la Fundació, i el nostre paper com a "assessoria": importància de sistematitzar qüestions més generalitzables, inclús les dificultats que apareixen per a fer un treball de qualitat... hi ha la voluntat de que no sigui un assessorament estrictament didàctic. Valoració de que s'ha fet molt, i bé, però potser no tot el que es somiava...

ALTRES:

Preparació del claustre del dia 12/9. Jaume hi anirà. Parlar de: distribució de responsabilitats per part de l'equip; aula d'informàtica; formació; comissió d'orientació i seguiment.

Evidentment queden temes com el de la família, entorn, etc. que es poden recuperar o engegar, o que caldrà tenir en compte més endavant.

PROPERA REUNIÓ:

La setmana del 23 de setembre, a concretar.

DIA I HORA: 23 de setembre de 2002 (10h)

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna FJB, "ràpida"

ASSISTENTS: Jaume, Ana, Maria

TEMES TRACTATS:

- *Sessió de formació del dia 2 d'octubre.* Caldria que es tractés el tema del Crèdit Cooperatiu. Hi estem d'acord però també cal assegurar per una banda que no es tracti d'una reunió de gestió del tema sino de fer-ne una reflexió sobre el sentit, els criteris, etc. i per l'altra, mantenir l'estona dedicada a l'experiència del centre (Agenda 21).
- Presentació i decisió sobre els temes per a les sessions de formació. Hem elaborat una llista de memòria i amb suggeriments nostres. Caldria consensuar-la més amb la Comissió de seguiment del projecte, i després presentar-la a tot el claustre el mateix dia 2.
- Els temes que han sortit són:
 - Llengües
 - Avaluació
 - Entorn / Altres professionals relacionats / ...
 - Famílies
 - Seguiment educatiu individualitzat
 - Treball en grup / treball cooepratiu
 - "Diversitat cultural" i educació
 - Participació dels alumnes
 - Noves tecnologies - com afecten a l'aprenentatge i com poden canviar les matèries tenint-les en compte
 - Convivència - recursos per a la convivència
- Per tant, ordre del dia 2 seria: 1) Presentació de la proposta de temes. 2) Agenda 21 com a experiència del centre, 3) Crèdit Cooperatiu

PROPERA REUNIÓ:

Hauriem de quedar abans del 2 per a preparar-ho, a veure quan.

DIA I HORA: 23 de setembre de 2002 (11.30h)

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Direcció - FJB, "ràpida"

ASSISTENTS: Nacho, Jaume, Maria

TEMES TRACTATS:

- *Sessió de formació del dia 2 d'octubre.* El Nacho va dir al claustre que el dia 2 es parlaria del Crèdit Cooperatiu de desembre de 2002. Li hem explicat la nostra proposta i per tant l'ordre queda
 - 1) Funcionament i temes de les sessions de reflexió pedagògica
 - horaris
 - proposta de temes
 - 2) Difusió i aprofundiment d'experiències pedagògiques del centre
 - Agenda 21
 - 3) Crèdit Cooperatiu
 - Objectius i criteris (ens encarreguem més nosaltres d'aquesta part)
 - Què fem? (Organització). Aquesta darrera part, en grups (equips docents)

- Presentació i decisió sobre els temes per a les sessions de formació. Proposta de passar per escrit a tothom la llista de temes, perquè tant els que ja hi eren com els nous puguin fer nous suggeriments abans del dia 2. Consensuar-la més amb la Comissió de seguiment del projecte, i després presentar-la a tot el claustre el mateix dia 2.

- Comissió de seguiment: es tracta d'una comissió dinamitzadora més que representativa. Hi hauria d'haver algú de cada equip docent i persones per projectes concrets (tercer, agenda 21?, mediació?, ...). Es passa l'explicació per escrit aquest proper dimecres, als equips docents, per a explicar-ho. S'hauria de trobar un cop al mes. El moment s'establirà en funció de les persones concretes que en formin part.

DIA I HORA: 2 d'octubre de 2002 (9.00h)

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Comissió de seguiment del projecte "Educar millor és possible"

ASSISTENTS: Pedro, Pablo, Isabel, Claudi, Natxo, Felipe, Josep (FB), Ana (FB)

TEMES TRACTATS:

Bàsicament s'ha fet una presentació del què serà la comissió i de la seva funció, la dinamització i el seguiment del projecte "Educar millor és possible" des d'una visió global que permeti donar respostes als problemes que puguin sorgir.

Després s'han fixat els temes de les reunions de reflexió pedagògica dels pròxims mesos.

ACORDS:

- Els temes de les properes reunions de reflexió pedagògica seran:

Novembre: La participació de l'alumnat al centre, i la presentació de la mediació.

Febrer: L'avaluació (s'ha de preparar amb temps, perquè l'institut fa uns anys ja va rebre formació sobre el tema, però degut als canvis que portarà la Llei de Qualitat s'ha decidit que és important tornar a parlar, sobretot amb la idea que surtin criteris útils per fer l'avaluació al mes de juny). L'experiència de l'institut està per decidir, s'ha parlat que podria ser les competències socials o l'acollida.

- També s'ha decidit passar un full amb la proposta de temes als equips docents perquè tothom pugui discutir quins temes prioritzarien o afegir uns altres.
- La resta de temes i calendari ha quedat per decidir més endavant en funció del què hagin parlat els equips docents.

DIA I HORA: 9 d'octubre de 2002 (9.00h)

LLOC: Fundació Jaume Bofill

TIPUS DE REUNIÓ: Interna

ASSISTENTS: Jaume, Josep, Ana, Maria

TEMES TRACTATS:

- *Sobre la Comissió del dia 2 d'octubre.*

Caldria mantenir el criteri de que es pogués incloure més gent a la comissió, i que els poguessim convidar nosaltres.

Calendari: s'ha de fer més freqüent que el que va quedar establert al calendari de curs de l'IES.

- *Sobre la sessió de formació del dia 2:*

La part de l'IES era millorable però va agradar conèixer experiències del centre.

Es va seguir donant certa confusió entre el caràcter de la sessió com a formació/ reunió pedagògica o com a espai per a la preparació del Nadal.

Els horaris no es van complir, en part per aquesta ambigüetat i no precisió amb l'equip directiu.

Hauria anat bé alguna dinàmica, fer-los participar més.

El nostre paper hauria de ser més directiu i hauriem de generar debat sobre qüestions de fons, forçar per a millorar la reflexió pedagògica.

- *Sobre la propera sessió de formació (27 Novembre)*

Com a experiència del centre, s'explicarà la Mediació.

Estaria bé fer-los arribar algun text prèviament a la sessió per tal de poder-lo discutir o comentar.

Passar, també prèviament a la sessió, una llista de preguntes/enquesta als profes molt ràpida sobre les seves idees en relació a la participació dels nanos.

Caldria parlar de la participació en diferents àmbits, de diferents formes i amb diferents dinàmiques, i la seva traducció al Tarradell. Es podria fer amb una activitat amb la tècnica del Jogsgaw.

Fer sortir coses que ja s'estan fent, com el diari de classe a 3er.

- *Tema de l'Aula Flexible*

Per part del Casal dels Infants del Raval hi ha la demanda de fer el seguiment del projecte de l'Aula Compartida, que afecta a l'IES Tarradell i també al Milà i Fontanals. Al claustre es va presentar el projecte. Per part del centre i en concret del Pepe i el Coque, tenim la invitació a observar/participar.

Proposta de procediment: es truca a l'Ismael Palacín perquè convoqui una reunió. Entrem per les dues bandes, però pactar i veure quina implicació podem tenir.

- *Seguiment del tema de les llengües*

L'Ana i la Maria han començat a anar a classes de tots els cursos i nivells per a fer observacions. També hem parlat força, informalment, amb diferents professors. I hem ajudat puntualment en buscar materials, etc.

De moment, coses que hem vist que estan funcionant i les dificultats:

- En general, satisfacció i bon ambient. Els grups funcionen millor, profes contents.
- Dificultats especialment amb els grups 3, per manca d'objectius, continguts, etc. clars.
- Grups 2: no estava fet, però per sort hi ha una profe que s'hi ha posat molt bé i els objectius estan més clars.
- Es fa necessari sistematitzar la programació i els recursos per a crear un fons de centre, que no sigui una feina personal que es perd i s'ha de començar de nou.
- Els grups 4 i 5: perill de no apretar.
- En general, hi ha el perill de no esperar en cada grup un gran progrés sino de "baixar nivell" o adaptar-se al ritme "més lent"
- Hi ha hagut alguns embolics a l'hora de distribuir els alumnes en els grups però no exageradament. A segon es va arribar a establir uns criteris molt raonablement. Els grups 3 són els que queden més de calaix de sastre.
- No tenim observat com estan funcionant els "grups base"

Coses que caldria fer:

- aconseguir un espai i carpetes per a sistematitzar tots els materials que s'estan utilitzant (parlar amb el Nacho).
 - veure com funcionen els grups base
 - preparar la reunió de llengües amb el Pablo, perquè s'hi tractin qüestions importants i serveixin.
 - Fer un retorn per a tot el claustre.
- *Seguiment del projecte de 3er:*

El Jaume no pot anar a l'Equip Docent però sí a classes, tutories i Reunió de Tutors.

De moment, s'ha vist que la dotació de l'aula és un encert, i que realment accelera processos de canvi.

El tema dels grups funciona, potser estaria bé passar una nota/retorn sobre això.

El dossier sembla que funciona.

Hi ha encara algun embolic per part dels alumnes, a l'hora d'entendre el muntatge integrat. ("*profe, ¡todos hablan de lo mismo!*")

El ritme de les classes continua a vegades massa apàtic, li falta marxa. Tema del rendiment acadèmic.

Si es fa algun retorn: més a propòsit de 3er que sobre 3er directament,

Demostrat que quan canvia l'actitud del professorat canvien les coses.

(Hem comentat que també a 1er i a 2on es nota positivament el tancament dels equips docents o que estan més euilibrats, es viu més estabilitat que l'any passat, a l'institut).

El Jaume estarà fora dues setmanes. La Maria mentrestant fa el seguiment del projecte de 3er.

- *Sobre les tutories*

Estem anant a una tutoria de 1er, de 2on, de 3er i de 4rt.

No podem anar a les reunions de coordinadors perquè coincideixen precisament amb les tutories.

Encara no està clar com dur a terme la carpeta amb tots els materials i programació de tutoria.

S'hauria de passar de la tutoria al tema més ampli de seguiment educatiu.

- *Innovació curricular*

A banda del projecte de 3er, s'ha engegat el tema del Crèdit Cooperatiu i en aquest sentit hi ha força ànims i ganes.

ACORDS:

Així doncs, hem arribat als següents acords:

- Buscar text sobre participació (per la propera sessió de formació)
- Enquesta o idees per a passar als profes (Jaume)
- Trucar a l'Ismael Palacin perquè convoqui reunió (Jaume)
- Anar fent un retorn de llengües
- Parlar amb el Nacho pel tema de l'espai dels materials i pel calendari de la comissió.

PROPERA REUNIÓ:

Hem quedat per al dimecres 6 de Novembre a les 9h.

DIA I HORA: 15 d'octubre de 2002 (12.30h)
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Direcció - FJB, "ràpida"
ASSISTENTS: Nacho, Ana, Maria

TEMES TRACTATS:

- *Comissió de seguiment:*

S'han posat més reunions de la comissió de seguiment, en principi en dimecres a darrera hora. S'ha fet pràcticament mensual.

Calendari establert:

- 27 de Novembre de 2002 (sembla impossible qualsevol dia, abans)
- (desembre no perquè hi ha les avaluacions, crèdit cooperatiu, vacances...)
- 10 de gener (a la reunió de coordinadors) o el 15.
- 5 de febrer
- 12 de març
- (abril no perquè queda un mes curt, vacances de Setmana Santa...)
- 7 de maig
- juny queda pendent de col·locar.

Aquest calendari es pot ampliar o canviar "sobre la marxa"

- *Espai per als materials:*

Ens ha adjudicat un armari que podem dedicar a sistematitzar els materials de llengües.

Es comentarà a les reunions de Departament i a la de professors/es de llengua.

DIA I HORA: 6 de novembre de 2002
LLOC: Fundació Jaume Bofill
TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna FJB
ASSISTENTS: Jaume, Josep, Ana, Maria

Temes tractats:

1. Llengües

S'han fet observacions de classe, ajudes puntuals i el dia 5/11 es va repartir un retorn a tot el professorat.

S'ha iniciat la creació d'un fons de recursos junt amb la Lluïsa Ramsé, sobre aquest fons hem parlat que quan es classifiqui s'hauria de tenir en compte: que la classificació del material estigui pensada per la gent que utilitzarà el fons, que tingui sentit pels agrupaments i la seva seqüència, que en aquest fons no acabin materials que no es faran servir, es tracta de buscar la màxima utilitat. Seria ideal que es pogués parlar i organitzar des del departament de llengües per fer criteris, programació, utilitat, etc.

Hi ha la sensació, ja expressada l'any passat, que el català s'està perdent i una preocupació per fomentar el seu ús. Com enfrontar-ho? És una qüestió que hem d'anar pensant, potser podem fer alguna cosa des de la formació; per ara, de la observació a les aules, el que es dedueix és que la fórmula és la flexibilitat entre el castellà i el català.

Hem d'observar què està passant als grups heterogenis, la impressió primera és que no hi ha més heterogeneïtat que l'any passat, i la dinàmica també és d'obviar-la. També s'ha parlat de mirar, en especial, les classes de matemàtiques i el funcionament de les reunions d' Equip Docent.

2. Tutoria

No acabem de fer impacte, tenim la infraestructura muntada (una carpeta amb objectius, programació i alguns materials) però no li fan gaire cas. Potser hem de pensar millor per què els professors/res tenen tants problemes a l'hora de fer la tutoria?

Coses a fer: acabar d'omplir les carpetes (potser fer 3 còpies), sistematitzar el que es fa cada trimestre, fer un retorn (errades, encerts, al estil del de llengües).

3. Innovació Curricular

Projecte de 3r: caldria mirar l'impacte que té en les matèries la nova aula d'ordinadors i revisar el que ha passat amb la integració de matèries. De totes formes, la impressió en general, és que els professors/res estan contents i veuen un avanç en els alumnes, inclosos els que tenien problemes d'aprenentatge, gràcies a l'ús de les noves tecnologies. A nivell de tutoria sembla que finalment s'han estabilitzat els grups classe.

Crèdit cooperatiu: la impressió és que s'ha avançat respecte l'any passat en algunes coses, previsió i programació del que s'ha de fer i implicació dels professors/res, en canvi en altres aspectes no s'ha aconseguit l'efecte esperat, utilització de tècniques de cooperació, implicació del alumnes, etc.

Crèdit d'acollida: la direcció ha demanat a l'equip de 1r que faci una valoració del crèdit d'acollida i es podria aprofitar per veure si podem ajudar a millorar-lo.

4. Formació

El pròxim dia 27/11 hi ha la segona sessió de formació que tractarà sobre el tema de la participació. Fins ara s'ha pensat: primer, entregar una enquesta que prepara el Jaume i un text general e introductori del tema una setmana abans del 27, després la sessió del 27 constarà de tres parts: mediació (explicat per l'escola), explicació general, dinàmica de grup i posada en comú.

Acords:

- ✓ Observació, durant aquestes setmanes, dels grups heterogenis i en especial de les classes de matemàtiques.
- ✓ Cap a novembre observació de l'aula d'informàtica de 3r
- ✓ El pròxim dia que ens veiem pluja d'idees del que hem vist sobre el funcionament dels equips docents.

Propera reunió: 27/11/02 a les 9h.

DIA I HORA: 27 de novembre de 2002

LLOC: Fundació Jaume Bofill

TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna FJB

ASSISTENTS: Jaume, Josep, Ana, Maria

Temes tractats:

1. Informacions

- Està pendent de fer-se el contacte amb l'Ismael per al Casal dels Infants del Raval i el projecte de l'Aula Compartida
- Hem informat de les visites a l'AMPA, s'està d'acord amb ajudar-les a acabar els estatuts de l'associació.
- El fons de material està en marxa
- L'Ana es va trobar amb la Montse Carulla per a qüestions de tutoria.
- A l'equip de 2on hi ha un malestar considerable entre el professorat.

2. Reunió pedagògica de Participació

El Jaume ha explicat les dades resultants de l'enquesta que vam passar als professors. En general, una meitat del claustre valora positivament la idea de participació de l'alumnat. De fet, però, les respostes més "filosòfiques", és a dir, referides a la filosofia de la participació, aconsegueixen més bones puntuacions que quan ens acostem a qüestions més pràctiques.

En general també s'observa més acord amb la participació en el grup (assemblees, càrrecs), que en els aprenentatges, i també hi ha menys acord amb la participació en els conflictes o qüestions que impliquin directament el professorat.

Hem comentat la reunió pedagògica de la tarda.

3. Reunió pedagògica sobre l'avaluació

Suposant que hi hagués comissió de seguiment del projecte i que per tant es debatés sobre la propera reunió pedagògica (que és al febrer), hem pensat en una proposta sobre el tema de l'avaluació, que és el que hi ha previst.

Podria tenir dues parts: una mena de taula rodona de visions sobre l'avaluació (Albert la legalitat, i després més d'una visió); i després es podria fer venir algú de fora. Cal pensar que d'aquest tema ja n'han fet bastanta formació.

Per altra banda, el Jaume proposa acotar-ho, per exemple a les competències bàsiques, i parlar de com avaluem la millora educativa.

4. Observacions dels grups de matemàtiques i matèries amb grups heterogenis

Hem estat observant classes de matemàtiques, experimentals, socials i tecnologia. Coses que s'han vist:

- No hi ha molta més heterogeneïtat que l'any passat. Els professors no ho viuen com un problema molt més gros.
- Per altra banda en general hi ha una valoració global positiva del canvi
- Els desdoblaments, quan funcionen van molt bé: es pot anar més a la mida dels nois i noies, atendre més a la diversitat.

- Funcionen quan: els nanos fan coses i no només escolten, quan s'ajuden, quan fan coses diverses.
- Millor els desdoblaments en què els dos profes estan per igual, no n'hi ha un que porta els pantalons.
- Cal insistir en la ideal de la productivitat
- També en com es guarda la producció.
- Llenguatge molt acadèmic per a fer la classe. Poc esforç per a construir frases accessibles. En els textos escrits, encara pitjor.
- No es comprova durant la classe que s'entén el que es fa i es diu.
- Caldria més esforç per a garantir que les paraules s'entenen.
- Repetir que l'heterogeneïtat requereix molta feinada d'ajuda mútua, de treball individualitzat, de projectes ...
- Fer sortir la filosofia de fons i mirar d'e cara al futur.

De totes maneres, queda comprovat que separar per nivells aguditza el conflicte.

En base a aquests comentaris, la Maria i l'Ana preparen un retorn per a entregar a la setmana del 10 de desembre, després del pont.

5. Final del projecte

Deixem aquest tema per a parlar-ne amb la Teresa Climent un dia que hi sigui ella.

Acords:

- ✓ Fer el retorn que s'ha comentat. Entregar setmana del 10 de desembre.
- ✓ El pròxim dia que ens veiem hi ha pendent: pluja d'idees del que hem vist sobre el funcionament dels equips docents, avaluació del projecte de 3er, la tutoria, i el final del projecte.

Propera reunió: 18/12/2002, 9h.

DIA I HORA: 18 de desembre de 2002

LLOC: Fundació Jaume Bofill

TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna FJB

ASSISTENTS: Jaume, Josep, Ana, Maria, Teresa

Temes tractats:

1. "El final" del projecte

Propostes que han sortit entorn al què podria ser el resultat final del projecte:

- a) mini-sèrie d'audiovisuals sobre Educació a secundària, per a utilitzar en formació inicial i/o continuada del professorat. També podria ser un DVD amb molta informació completa (semblant al que ara sortirà sobre drogues). Hauria d'estar entremig camí entre un estil més periodístic i un purament didàctic. Hauria d'haver-hi discurs i il·lustració amb algunes pràctiques. Podrien ser diversos, o no
- b) Un article de fons sobre la fórmula d'assessorament que s'ha portat a terme, el procés o forma de col·laboració...
- c) una crònica pedagògica, amb format més light o més narratiu, tipus diari de camp. No cal que estigui centrat en l'institut, també podria incloure o barrejar experiències, anècdotes, etc. d'altres instituts.

Hem parlat bastant de les tres possibilitats, aventatges i dificultats. Acords:

Gener: revisar les notes que tenim per a la crònica. Febrer: decidir si es fa o no i qui hi participa (no tothom vol o li ve de gust)

L'article de fons va més cap al final però es pot començar a pensar o parlar. A setmana santa sí hi hauria d'haver una proposta de tancament o de futur (és a dir, a més de l'article, saber com es tanca o com continua d'altres maneres la nostra relació - col·laboració amb l'institut).

També al gener o febrer: trobar-nos i pensar o revisar les possibilitats per als videos.

2. Participació

- Hem revisat com va anar la sessió de formació sobre participació de l'alumnat al centre. La valoració en general és positiva.
- Ara està pendent com se segueix el tema. Arran d'una conversa amb el director, sembla que hi ha el propòsit de dur a terme o engegar alguna de les propostres que el propi claustre va dir en aquella sessió.
- Faran una reunió dels tutors de 1er i 2on per a parlar del tema de les assemblees. Portarem una proposta per a comentar-la allà (el Josep ja ha fet una proposta - esborrany).
- Per altra banda, la Maria i l'Ana expliquen que estan donant un cop de mà per a la legalització i registre tant de l'associació de mares i pares com la d'alumnes.
- Segueix pendent el tema del Casal dels Infants.
- El tema de l'entorn està sortint més que en altres moments i potser s'hauria de reprendre. Hem constatat que no es coneix massa l'entorn.

3. Tutories

- Hem revisat l'estat de la qüestió.
- Reunió de tutors de 6è de primària amb els de l'ESO, va ser molt positiva i van sortir moltes idees.
- Afegir tots els documents necessaris i acabar les carpetes, molt abans de que acabi el curs.

4. Llengües

- Hauriem de sistematitzar els arguments que de moment tenim entorn als agrupaments flexibles i no agrupaments per nivells o per domini lingüístic en totes les assignatures, sistematitzar més el què ha de fer-se en cada grup, etc.
- Fer un article sobre grups heterogenis i flexibles per les llengües.
- Cal tancar el centre de recursos abans de febrer o març.

Propera reunió: 15 de gener de 2003.

DIA I HORA: 15 de gener de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Comissió Pedagògica

ASSISTENTS: Sonsoles, Natxo, Felipe, Albert, Carme, Pablo, Pedro, Isabel, Claudi, Josep, Ana, Maria

L'ordre del dia ha estat:

1. Properes reunions de formació.
 2. Avaluació del projecte i línies futures.
1. **Per la propera reunió de formació del dia 5/2 s'ha acordat que:** L'Equip docent de 3r disposarà d'un temps per explicar el projecte que estan portant a terme, la resta de la sessió es parlarà del tema de l'avaluació, en aquesta part diversos professors/res del centre exposaran les seves dificultats i criteris a l'hora d'avaluar, també es farà un resum del que la llei de qualitat diu en aquest aspecte, la finalitat és, veure com entenem l'avaluació continua? I buscar paràmetres conjunts i generals per avaluar.
- Per la reunió de formació del dia 2/4:** s'ha acordat que el tema serà l'entorn i el treball en xarxa, l'experiència de l'IES que es podria presentar és l'Aula Compartida.
- La resta de reunions que queden estan per concretar, encara que han surtit diverses possibilitats: seguiment individual, els procediments, la tutoria, la multiculturalitat.
2. **Final del projecte juny 2003:** Hem d'anar pensant com avaluem el projecte i quines eines utilitzarem, per poder anar tancant al Maig, una de les propostes del Natxo és obrir un fòrum a Internet.
- En futures reunions també s'ha de parlar de com veiem el futur, i també hem de pensar que encara queda mig curs per endavant i coses per fer.

DIA I HORA: 29 de gener de 2003

LLOC: IES Miquel tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Reunió amb els tutors i tutores de 1er cicle i interessats

ASSISTENTS: Àngela, Claudi, Josep, Carme, Mariví, Pepe Checa, Empar, Maria, Ana, Nacho, Laura, Isabel, Albert

Ha faltat molta gent perquè hi ha baixes, però s'ha decidit avançar.

S'ha discutit a partir del document de treball repartit com a proposta per a la participació i les assemblees a les tutores de primer cicle.

Esmenes, matisos i propostes:

- Que a tutoria es tractin fets negatius referents al grup i no a persones concretes. Un fet positiu individual pot ser rellevant de treure davant de la classe. Un fet negatiu és més delicta, el que es pot comentar sobretot són els negatius que afecten a tot el grup (quan hi ha hagut mal comportament general, etc.)
- En els càrrecs i la seva definició, cal incloure els delegats de classe.
- S'ha de veure i fer quadrar aquesta proposta amb la programació de temes i sessions que ja s'havia fet.
- Proposta: que els delegats recullin el què s'ha fet a cada classe. Es pot fer per exemple, anotant-ho en una llibreta.
- La clau està en la ritualització, per això cal pensar-ho abans de decidir.
- A l'aula compartida ara també es podria fer l'assamblea, en aquests moments l'avaluació individual ja s'ha treballat molt.
- *Importància de la sensibilitat del tutor/a o de l'equip*
- Els càrrecs també han de ser de necessitat. Cuidar els càrrecs per a que no siguin massa còpia dels de primària. Per exemple podrien ser sobre sortides...

S'ha decidit:

- A mitjans de febrer haurien d'estar definits, entre els professors i els alumnes, els càrrecs.
- A finals de febrer es podria fer una reunió per separat amb els tutors i delegats de 1er i tutors i delegats de 2on, per a prendre les decisions.
- A l'avaluació de 2on, ja hi anirien delegats.

DIA I HORA: 7 de febrer de 2003

LLOC: IES Miquel tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Reunió de coordinació de l'Aula Compartida

ASSISTENTS: Àngela, Mariví, Pepe Checa, Coque, Ferran (del Casal), Ana, Maria.

Revisió dels objectius aconseguits fins ara i del grau d'assoliment de les Competències Bàsiques.

Constatació de que hi ha nivells molt diferents: des de gent que pràcticament no llegeix i escriu, fins a persones que sí i molt.

Fins ara s'han fet uns criteris d'avaluació que funcionen, molt centrats en la convivència en el grup. Ara falta veure quines competències bàsiques s'estan fent i quan (en quins tallers...)

Hi ha un debat sobre quan es fa treball grupal i quan el treball és individualitzat.

Treball grupal: es fa treball grupal, és a dir igual per tothom, als tallers (Can Xatarra i Casal dels Infants), a Naturals (dijous), música i plàstica.

Quan senten que es fan coses, la classe funciona molt millor. Per altra banda, s'ha destacat la importància de la rutinització. I la importància de trobar temes del seu itinerari per a vèncer el rebuig a estar a classe.

Materials:

- Matemàtiques: hi ha tres nivells
- Llengua: quaderns d'ortografia

DIA I HORA: 12 de Febrer de 2003

LLOC: Fundació Jaume Bofill

TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna FJB

ASSISTENTS: Jaume, Ana, Maria, Teresa, Mercè

L'ordre del dia ha estat:

1. Valoració de la sessió de formació: Projecte de 3r i l'avaluació.
2. L'aula compartida.
3. Final del projecte.

1. La valoració de la sessió de formació del passat 5 de Febrer ha estat molt positiva en general, cada vegada es veu més el benefici que suposa el fet que s'expliquin experiències del propi institut.

- Pel que fa a l'explicació del projecte de 3r: creiem que van faltar algunes qüestions com ara la utilització de l'aula d'ordinadors, el treball en grup dels alumnes, etc. Hem acordat fer una valoració al final de tot on es faci incidència en els aspectes exportables i els elements clau del projecte.
- La segona part, l'avaluació, també es va valorar molt positivament; que siguin els professors i professores del centre els que parlin i expliquin les seves idees sobre l'avaluació fa augmentar la cultura pedagògica del centre. Ens vam comprometre a fer un retorn de la sessió.

2. Vam parlar sobre la importància de veure el projecte de l'aula compartida aprofitant que Pepe Checa ens ha convidat obertament, de fet vam explicar una primera reunió de l'equip docent de l'aula a la que vam assistir. És important que ens fem una idea del què passa abans de que s'acabi el projecte "Educar millor és possible", per això, s'ha decidit que al Març entrarem a l'aula compartida amb la intenció de fer una valoració del què passa (coordinació amb el Casal i Can Xatarra, utilització d'aquest recursos externs, dinàmica de les classes, etc). Per altra banda, es farà una reunió amb Ismael Palacín, Jaume Funes és l'encarregat de trucar-lo i convocar-la.

3. Maria ha explicat la nova proposta que Josep té pel final, es tracta de fer un llibre on es veïés la història del centre i el procés del projecte "Educar millor és possible", el to d'aquest llibre és molt important, l'IES ha de reconèixer que no és un institut model, el propòsit és fer veure un procés on s'ha avançat i on educar millor sí ha estat possible, i deixar clara la idea de que encara estan en camí.

Aquest llibre vol complir dues finalitats, una és deixar un resultat del "projecte Educar millor és possible", més gran i important que un article de fons sobre l'assessorament, ja que hem passat dos anys molt intensos i s'han d'aprofitar. Un altre, és servir d'avaluació i reflexió pel projecte i per l'IES mateix.

Per realitzar el llibre es podria crear tot un procés, on l'IES es veïés implicat, d'entrevistes, redacció de documents, revisió dels documents per part de les persones entrevistades, i retorn final; per això l'autoria del llibre hauria de ser compartida per tot el claustre i per la gent del projecte.

Josep proposa també que el llibre es presenti a un premi, això permet posar una data per acabar el treball.

La proposta ha estat acceptada, falta concretar els detalls i parlar amb l'IES, per fer-ho s'ha acordat que cadascú pensi en un possible guió del llibre i ho envii per correu electrònic.

DIA I HORA: 14 de Febrer de 2003
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Amb direcció, interna
ASSISTENTS: Nacho, Josep, Maria

1. Preparació de la Reunió pedagògica del 2 d'abril (sobre l'entorn)

- Aula Compartida

- Treball amb Xarxa: Proposta

Exposició teòrica, a ser possible combinada amb experiències d'èxit (Jaume Funes)

Realitat institucional: serveis socials, casals.... (Albert). Incloure la realitat familiar (Maria). Es donaria un paper a tothom amb l'"ABC" del què hi ha i com funciona.

Treball: propostes per a augmentar el treball en xarxa a l'IES (un dels eixos per a aprofundir)

3. Sobre la participació

- Definició dels càrrecs a primer cicle, segon cicle i batxillerat
- Presència dels alumnes a l'avaluació: s'ha de definir el marc. La idea és que sigui per a comentar aspectes globals mútuament, i no un espai de "memorial de greuges" o que es pugui viure com atacs individuals entre professorat i alumnes.
- Es posa en marxa després de Carnestoltes.

DIA I HORA: 5 de Març de 2003
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Amb el Nacho, "ràpida"
ASSISTENTS: Nacho, Ana

- Necessitat de fer l'avaluació dels grups flexibles de llengües
- Protocol i criteris per a l'assignació d'alumnes al grup 1
- Què fem l'any vinent a 4rt?

DIA I HORA: 6 de Març de 2003
LLOC: Fundació Jaume Bofill
TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna
ASSISTENTS: Jaume, Josep, Maria, Ana

1. Sobre la proposta de llibre
2. Sobre l'avaluació
3. Altres

1. Llibre:

En general, la idea ens sembla bé a tothom. De totes maneres, idees per si realment es fes el llibre:

- les entrevistes haurien de ser sistematitzades
- el contexte: és principal o és el contexte? S'hauria de poder transcendir l'experiència concreta i fer reflexions, posicionar-se davant les coses
- Hi ha d'haver de manera imprescindible un component autocrític.
- Debat amb el claustre encara que amb marge de confiança, d'alguna manera no és tot, tot, discutible, "no ens poden discutir la coma"

Quedem de veure demà al Nacho

2. Proposta d'avaluació

Es tracta de saber l'estat de la qüestió.

No ens sembla que l'enquesta sigui el mètode més apropiat, seria millor fer alguna cosa més de fons, més explicativa

Per altra banda, que permeti pensar en la continuïtat

3. Altres

Al claustre es presentaran les carpetes de tutores

Josep i consellera

DIA I HORA: 7 de Març de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Direcció + Equip GREM - FJB

ASSISTENTS: Josep, Jaume, Ana, Maria, Nacho, Felipe, Carme, Albert

1. Proposta de llibre (a part de la memòria d'avaluació del projecte)

L'índex s'hauria de debatre

Avaluació: línies a consensuar per al claustre del juny

Al proper claustre es presenta la idea d'avaluació.

2. Llengües: s'ha de tenir protocol i criteris d'assignació d'alumnes

Com que hi ha hagut problemes per a la col·locació d'alumnes al grup 1, s'hauria de trobar una manera de decidir un protocol a seguir.

La idea una mica, seria que si no hi ha problemes, la decisió pertanyi als equips docents juntament amb els professors/es de llengua. Per exemple, que mitja hora després de l'avaluació, s'incorporessin tots els profes de llengua del curs per a decidir els canvis de grups.

Una comissió podria vetllar per la organització general i distribució dels grups. Que s'hi pogués recórrer en cas de dubtes o discrepàncies.

Aquesta comissió podria estar formada per: coordinador pedagògic, Montse Carulla, Mariví, i 2 representants, d ec atalà i castellà.

Per tant, el protocol incidiria sobretot en els grups 1 i el 3, i en el 2 en funció de la demanda, si no es buida. Hauria de definir: com s'entra i se surt dels grups, i com i quan es revisa.

DIA I HORA: 28 de Març de 2003
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Ràpida, amb direcció
ASSISTENTS: Nacho, Ana, Josep, Maria

Canvi de proposta per a presentar a la Reunió Pedagògica: ajuntant el projecte d'Educació millor és possible amb el conjunt de pràctiques pedagògiques del centre. Llibre aparcats.

DIA I HORA: 4 d'Abril de 2003
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Ràpida, amb direcció (Nacho)
ASSISTENTS: Felipe, Nacho, Ana, Maria, Josep

Retocs a la proposta d'avaluació en funció de la resposta del claustre a la reunió pedagògica de 2 d'abril.

DIA I HORA: 10 d'Abril de 2003
LLOC: Fundació Jaume Bofill
TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació
ASSISTENTS: Josep, Jaume, Teresa, Ana, Maria

Ens hem posat al dia de les reaccions del claustre amb el tema del llibre i l'avaluació. Hem comentat una proposta d'enquesta per a fer l'avaluació del projecte d'Educació millor és possible, per una banda, i altres activitats, per una altra.

També hem pensat com retornem la nostra pròpia avaluació del projecte

DIA I HORA: 11 d'abril de 2003
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Ràpida, amb direcció
ASSISTENTS: Nacho, Albert, Maria, Ana

Es presenta la proposta d'enquesta

DIA I HORA: 25 d'abril de 2003
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Amb direcció
ASSISTENTS: Nacho, Albert, Maria, Ana

Establir calendari per a l'avaluació i finalització del projecte.

DIA I HORA: 08/05 2003
LLOC: FUNDACIÓ BOFILL
TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna
ASSISTENTS: Jaume, Josep, Teresa, Maria, Ana

L'ordre del dia ha estat:

1. Estat de l'avaluació
2. Pensar el final del projecte

1. Respecte l'avaluació les diverses propostes estan engegades:

- La enquesta general sobre el projecte i l'enquesta de llengua estan repartides, però el retorn per part del professorat és lent, encara que l'equip directiu ha avisat a la gent que corre pressa i al claustre Josep va advertir que al final de la setmana del 12 al 17 d'aquest mes serien les dates ideals per poder fer el buidat i el retorn el dia 28 a la reunió de formació.
- Altres accions: avaluació de l'acollida (està fet), avaluació de l'acció tutoria (dia 16/05), avaluació amb l'equip directiu (23/05).
- Respecte el projecte de tercer, l'equip ha engegat també una avaluació que consta de la participació en un fòrum que s'ha obert i d'algunes reunions d'equip docent, de fet una d'aquestes reunions que es farà el dia 21/05 els equips de 3r i 4t té l'objectiu de veure com es pot fer exportable el projecte a 4t.

2. El final del projecte:

S'ha acordat fer pel final del projecte una finestra oberta, que hauria de contenir el procés del projecte com un fil conductor i alhora fer reflexions sobre les pràctiques engegades. El dimecres 14/05 hem quedat per fer una primera proposta d'índex mentre dinem després dels equips docents i el dia 20/05 a les 9h a la Fundació Bofill per presentar l'índex i fer un braimstorm de cada punt. La idea és poder acabar la finestra al Juliol.

DIA I HORA: 20 de maig de 2003
LLOC: Fundació Jaume Bofill
TIPUS DE REUNIÓ: Coordinació interna
ASSISTENTS: Josep, Jaume, Teresa, Ana, Maria

Presentació i acord sobre l'índex de la Finestra Oberta.

Annex 3

Treball sobre les Llengües i l'agrupament d'alumnat:

- **Actes de les reunions de coordinació**
- **Quadre de materials – inici de curs**
- **Quadres per a l'elaboració de criteris i activitats per grups**
- **Horaris i distribució de professorat**
- **Graella de presències – observacions**
- **Pauta per a la observació**
- **Retorn sobre l'inici dels grups flexibles**
- **Retorn sobre el funcionament dels grups heterogenis**
- **Model d'enquesta per a l'avaluació de llengües**
- **Buidat de les respostes de les enquestes**
- **Document de retorn de l'avaluació dels grups flexibles**
- **Llista de materials elaborats**
- **Dades del fons de materials de llengües**

DIA I HORA: 3 setembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Professors/es de llengua

ASSISTENTS: profes de llengua catalana, castellana i anglès; Nacho; Anna, Maria

TEMES TRACTATS:

L'agrupament flexible implica: fer reunions de seguiment del tema, i materials curriculars específics.

Cada 4 reunions de departament hi haurà una reunió general dels professors/es de llengua. Les coordinaran, posaran continguts i faran les actes entre els caps de Departament de català i castellà (Teresina i Pablo).

Ja s'han fet els horaris de franges de llengües. No hi ha hagut massa problemes; segurament sí n'hi haurà amb el tema dels espais.

Distribució de professorat i grups:

	català			castellà		
	1er	2on	3er	1er	2on	3er
1 (NEE)	Empar	Empar	Empar	Marivi	Marivi	Marivi
2	Isabel	Isabel	Andreu	Isabel	Isabel	Isabel
3	Àngela	Pepe M.	Pablo	Victòria	Núria	Pilar
4	Andreu	Núria	Pepa	Claudi	Pepe M	Andreu
5	Teresina	Teresina	Pilar	Àngela	Pablo	Pablo

Està pendent de fer-se la distribució dels alumnes en cada grup.

S'ofereix la segona aula d'informàtica per a treballar les matèries instrumentals, i per tant les llengües. Fer les demandes el més aviat possible.

També s'ha fet la distribució de professorat de 4rt i d'anglès en tots els cursos.

PROPERA REUNIÓ: Dia 9 de setembre

DIA I HORA: 9 setembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Professors/es de llengua

ASSISTENTS: profes de llengua catalana, castellana i anglès; Nacho; Anna.

TEMES TRACTATS:

1. Criteris dels grups flexibles

El Natxo ha recordat els criteris i objectius de cada un dels grups.

2. Com i quan treballem la llengua oral?

S'ha plantejat aquest tema com a tema de debat, però la discussió ha anat cap a l'alternativa entre fer reunions tant àmplies o bé dividir-nos, i per altra banda la necessitat especialment durant els primers mesos de que se n'estableixin més per ajustar coordinació i veure problemes, per marcar una línia de centre en el tema llengües, etc. L'Empar ha suggerit un control per graelles.

3. Coordinació del material (Graella)

4. Els llibres de lectura

Encara no estan decidits tots els llibres de lectura.

5. Com ajudar a la gent que no és de llengua?

S'ha proposat que cada nivell s'encarregui d'assessorar als nous, de fet ja ho fan d'aquesta manera: la Núria s'ha ajuntat amb el Pepe per castellà i amb la Teresina per català, l'Àngela amb la Teresina per català, i amb la Isabel per català...

PROPERA REUNIÓ: Dia 25 de setembre

DIA I HORA: 25 setembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Professors/es de llengua

ASSISTENTS: profes de llengua catalana i castellana; Maria

TEMES TRACTATS:

1. Distribució dels alumnes en grups

Aquest havia de ser el tema de la reunió però ja s'havia fet en els Equips Docents: tant a 1er com a 2on s'han fet les modificacions necessàries en la distribució d'alumnes en els grups flexibles de llengües. A 3er no, i per aquest motiu la reunió s'ha mantingut després només per als professors/es de tercer.

2. La biblioteca

El Pepe Mora ha plantejat la problemàtica de llibres obsolets, vells o repetits emmagatzemats a la biblioteca i que per tant resten espai per a l'ampliació de llibres.

S'ha parlat de l'adquisició i distribució de nous armaris però com que ningú no sabia del cert quins són els acords als què s'ha arribat, s'ha decidit que el Pablo parlarà amb el Nacho per aclarir-ho. Els caps de departament passaran per la biblioteca per tal de mirar quins són aquells llibres que s'haurien de llençar o que caldria guardar, per tal de fer lloc en altres espais i en definitiva deixar espai a la biblioteca.

PROPERA REUNIÓ: Dia 23 d'octubre

DIA I HORA: 16 d'octubre 2002
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Departament de català
ASSISTENTS: Andreu, Pepa, Pilar, Teresina, Maria

TEMES TRACTATS:

Llista de llibres de lectures i de materials

S'ha discutit una mica sobre quins llibres fer llegir, ja que hi havia diferents propostes i criteris.

La reunió s'ha acabat abans de l'hora.

DIA I HORA: 16 d'octubre 2002
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Departament de castellà
ASSISTENTS: No

No s'ha fet reunió del Departament tot i estar prevista, perquè només hi havia l'Antonio i la Mariví.

DIA I HORA: 22 octubre 2002
LLOC: IES Miquel Tarradell
TIPUS DE REUNIÓ: Fons de material
ASSISTENTS: Ana, Maria, Lluïsa Ramsés, Empar

TEMES TRACTATS:

- Dificultats per a controlar el material, per a classificar-lo, precedents, etc etc
 - Passos a fer per a tenir el fons de materials:
 1. Veure què té el centre. Després veure com ho classifiquem
 2. Veure el què pot aportar Compensatòria
 3. Recerca d'altres coses que es vegi que fan falta.
- De moment, aquest any s'organitza.
- Cal parlar amb l'IES i amb la Fundació per a tenir un mínim pressupost: fotocòpies, carpetes, dossiers, etiquetes...
 - Cal assegurar el lloc físic on es guarda tot.

DIA I HORA: 23 octubre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Professors/es de llengua

ASSISTENTS: professors de llengua catalana, castellana i anglès, Anna, Maria, Josep, Natxo.

TEMES TRACTATS:

1. Presentació del tema:

El Pablo ha explicat el que ell pensava fer: revisar com anaven els grups i coordinar-se, i que per això potser aniria millor separar-se per nivells. Però el poc temps de què disposavem no ho ha permès.

2. Fons de materials de llengües

L'Ana i la Maria han explicat que es comença un fons amb els materials de llengua catalana i castellana amb l'objectiu de sistematitzar més la programació, objectius, etc, que s'ha de fer en cada grup. Es demanarà als profes que ens ensenyin els materials que fan servir i ens comentin les opinions que tinguin.

3. Alumnes de necessitats educatives especials.

S'han tractat casos concrets de nens/es

4. El grup 3 de primer és problemàtic, s'hi ajunten molts alumnes amb problemes de disciplina o comportament. S'ha recordat que si hi ha canvis respecte al dictàmen, s'hauria de fer una nota explicativa.

5. Pre-avaluació: es farà la mateixa prova a tothom (grups 3,4,5) encara que després l'avaluació els professors tindran en compte la seva situació.

PROPERA REUNIÓ: Dia 20 de novembre

DIA I HORA: 5 de novembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Fons de material

ASSISTENTS: Ana, Maria, Lluïsa Ramsés, Empar

TEMES TRACTATS:

- Hem concretat aspectes de l'organització de l'arxiu:
- Compensatòria ha d'anar separat del què no ho és.
- Tenir un full d'inventari.
- ...

DIA I HORA: 6 de novembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Departament de Català

ASSISTENTS: No

No s'ha fet Departament encara que se n'havia de fer, perquè la Teresina està de baixa.

DIA I HORA: 6 de novembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Departament de Castellà

ASSISTENTS: Antonio, Pablo, Mariví

No s'ha fet Departament. Conversa informal d'estat de la qüestió.

DIA I HORA: 19 de novembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Fons de material

ASSISTENTS: Ana, Maria, Lluïsa

No hem acabat fent reunió, ens hem vist o "hem coincidit" a l'IES i li hem explicat a la Lluïsa que comença a estar en marxa i que necessitem el seu criteri per a triar materials.

També, avui ja hem pogut anar a comprar carpetes i material per a començar la classificació.

Hem quedat per dimarts vinent.

DIA I HORA: 20 de novembre 2002

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Professors/es de llengua

ASSISTENTS: Professors/es de llengua catalana i castellana als grups flexibles

TEMES TRACTATS:

En aquesta reunió es tractava de fer una pluja d'idees sobre els criteris d'avaluació i de promoció dels alumnes en els grups flexibles de llengua catalana i castellana, per tal de consensuar-los i fer una proposta coherent o unitària.

Resumint, han sortit aspectes com

- Tenir en compte la competència lingüística més que continguts, especialment en els grups 1 - 3.
- Tenir en compte els criteris de llengua i també els criteris de dinàmica de grup
- Promoció: amb un Notable o Excelent de nota
- El grup 2: promoció ràpida. També és on entra gent nova.
- Els hàbits escolars no són criteris per a l'avaluació, encara que sí es treballin.
- Procurar no repetir professors en castellà i català.
- Grup 1: criteri de sentit comú a més del dictàmen, Argumentació i justificació de canvis.

DIA I HORA: 21 de gener de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Fons de llengua

ASSISTENTS: Lluïsa, Ana, Maria

Intercanvi de materials.

La Lluïsa va trucar per a concretar la visita al fons de material de compensatòria

DIA I HORA: 22 de gener de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Professors/ess de llengua

ASSISTENTS: Professors/es de llengua catalana i castellana als grups flexibles

TEMES TRACTATS:

1. Sant Jordi

Les bases es posaran amb un DINA3 a cada aula

A 3er ho poden treballar els dilluns

2. Criteris i objectius dels grups

- Han tornat a sortir els problemes d'espai especialment del grup 1.
- Els grups 3 són els que presenten més problemes perquè estan menys definits i diferents circumstàncies.
- S'ha decidit parlar de canvis de grups

DIA I HORA: 30 de gener de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Fons de llengua

ASSISTENTS: Lluïsa, Ana, Maria

Visita al fons de documentació del programa d'educació compensatòria de Barcelona.

Assessorament tècnic sobre com organitzar el fons i la base de dades

Recollida de material

DIA I HORA: 28 de febrer de 2003

LLOC: Abacus

TIPUS DE REUNIÓ: Compres de materials

ASSISTENTS: Ana i Maria

Compra de material per al fons de llengua: Material didàctic i material fungible.

Les compres es van fer amb el pressupost de l'institut.

DIA I HORA: 14 d'abril de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Fons de llengua

ASSISTENTS: Ana, Maria

Ordre i classificació del fons de llengües.

Assignació de signatures

Control del registre del fons

DIA I HORA: 17 de juny de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Fons de llengua

ASSISTENTS: Ana, Maria

Tancament del fons de llengües

Ordre i classificació del fons

Assignació de signatures dels materials restants

Control del registre del fons.

DIA I HORA: 25 de juny de 2003

LLOC: IES Miquel Tarradell

TIPUS DE REUNIÓ: Professors/es de llengües

ASSISTENTS: Professors de castellà i de català, Maria.

S'ha fet el tancament i valoració dels agrupaments flexibles, de cara a establir millores per a l'any vinent.

S'ha fet el retorn del document d'avaluació de llengües.

S'ha presentat la base de dades del fons de materials creat durant el curs.

Els comentaris que han sortit han estat els següents:

- una de les dificultats importants segueix essent la definició dels grups i dels objectius de cada un.
- Igualment, la necessitat de tenir clars els espais on es fan els canvis d'alumnat.
- La coordinació entre els professors de llengua d'un mateix nivell.
- Es valora que les reunions del Departament de Català d'enguany no hna tingut sentit.
- L'estructura de les llengües d'aquest any no encaixa bé amb els Departaments.
- S'ha anat una mica "a salto de mata"
- Cal procurar que un professor que faci dues llengües no tingui grups seguits (per exemple, un 3 i un 4) perquè llavors molt fàcilment repeteix els alumnes.
- Els objectius han de ser concrets i clars.
- La definició per nivells s'hauria de fer amb les Competències Bàsiques.
- Insistir la llengua oral i la producció escrita.
- L'any vinent hi haurà molts més professors de llengua.
- S'han estat buscant formes per a la coordinació del professorat de llengües d'un mateix nivell. Per exemple, es podria fer una hora d'equip docent (almenys un cop al mes) per a tractar el tema de les llengües. Una altra proposta és que es faci cada dimecres després dels equips docents un curs de llengües, i el cinquè, departaments.
- Cal fixar els objectius, competències, materials... tot això es pot fer al setembre, amb reunions per nivells.
- Es valora la conveniència que algú lideri o coordini tot aquest tema, amb temps o bon horari. Tot i que de fet això pertoca als caps de departament.

- Sí caldria, també, que a les reunions algú donés paraules i prengués nota de tot el que s'acorda.
- S'ofereix la possibilitat de suport des de la Maria, Anna i/o persones de pràcticum de la Universitat de Barcelona.
- Caldria fer un estudi a fons en el traspàs de primària a secundària, de la mateixa manera que s'està començant a fer amb les matemàtiques.
- No començar de zero: el departament de llengua castellana va fer una programació vertical: es pot agafar per a dibuixar la horitzontalitat.
- A més, també hi ha d'haver una coordinació per nivells, sobretot pel material, llibres de lectura...
- Demà el Pablo i la Maria faran una primera propsota, la passaran als Departaments i ells ho miraran.
- Divendres s'intentarà treballar per equips, de manera que es pugui marxar de vacances sabent els grups, objectius, competències.
- La distribució dels alumnes ja està feta i s'acaba al setembre.

Matèria: CASTELLÀ

	1er ESO	2on ESO	3er ESO
1	Profe: Mariví Material:		
2	Profe: Isabel Alonso Material: Llengua espanyola per estrangers. Espasa Calpe.	Profe: Isabel Alonso Material: Ídem	Profe: Isabel Alonso Material: Ídem
3	Profe: Victòria Material:	Profe: Núria Material: dossier fets pel Pepe	Profe: Pilar Material: materials del projecte fets pel Pablo
4	Profe: Claudi Material:	Profe: Pepe Mora Material: dossier fets pel Pepe, llibre text i llibre de lectura	Profe: Andreu Material: materials del projecte fets pel Pablo
5	Profe: Àngela Material:	Profe: Pablo Material: llibre de text Mc grau hill, llibre de lectura i dossier de lectoescritura i ortografia.	Profe: Pablo Material: materials del projecte fets pel Pablo

Matèria: CATALÀ

	1er ESO	2on ESO	3er ESO
1	Profe: Empar Material: ja té		
2	Profe: Isabel Alonso Material: fotocòpies	Profe: Isabel Alonso Material: Idem	Profe: Andreu Material: Aroma
3	Profe: Andreu Material: Dossier (suposo que el de l'any passat??)	Profe: Pepe Mora Material: dossier 2n any passat, comença per la lliçó que no van fer	Profe: Pablo Material: materials del projecte fets per la Pilar
4	Profe: Àngela Material: llibre de text i de lectura	Profe: Núria Material: llibre de text i de lectura	Profe: Pepa Material: materials del projecte fets per la Pilar
5	Profe: Teresina Material: llibre de text i de lectura	Profe: Teresina Material: llibre de text i de lectura	Profe: Pilar Material: materials del projecte fets per la Pilar

CATALA -1er - GRUP 1	
Perfil alumnes	Necessitats educatives especials Dictamen i/o Informe (amb excepcions d'acord amb l'equip docent) Altres casos (acord de l'equip docent)
Objectius i aspectes a treballar	Alfabetització Dificultats específiques Expressió en llengua catalana. Expressar amb fluïdesa i ordenadament les idees. Vocabulari bàsic Valorar la presentació, l'ordre en la comunicació escrita
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés Prof. Grup? Possibilitat de fer promoció al grup 3
Materials i activitats	Dossiers preparats Sortides, Videos Bases de St. Jordi

CATALA -1er - GRUP 2	
Perfil alumnes	- Llatinoamericans d'incorporació tardana, alumnes amb molt poc coneixement de la llengua catalana
Objectius i aspectes a treballar	1. Assolir els objectius mínims per tal de seguir amb normalitat i aprofitament les classes de llengua i literatura catalanes corresponents al nivell 3. 1.1. Tenir un nivell de comprensió oral que permeti als alumnes que vénen del segon nivell entendre i seguir amb normalitat les explicacions que es fan a una classe del tercer nivell. 1.2. Parlar en català amb una mínima fluïdesa que porti a l'alumne a desenvolupar-se normalment en situacions quotidianes del tipus familiar i formal: salutacions, presentacions, descripcions físiques i psicològiques, donar informació sobre els seus països i situacions semblants. 1.3. Escriure en llengua catalana amb una mínima correcció i competència que permeti a l'alumne/a prendre els apunts de classe, seguir dictats, compondre els textos propis del nivell 3, contestar preguntes sobre textos adients a l'edat i coneixements de l'alumnat del nivell en què es troben, tant en la matèria de llengua i literatura catalanes com en altres matèries que es facin en català. 1.4. Llegir comprensivament textos escrits en català, de contingut i forma adients a l'edat del nivell en què es troben referits a l'aprenentatge de la llengua catalana i a d'altres matèries que es facin en català. 1.5. Poder fer ús amb normalitat de diccionaris i llibres de consulta sobre la llengua per tal d'esbrinar dubtes lingüístics i enriquir el lèxic. 1.6. Conèixer i poder emprar les paraules que estableixen un vocabulari bàsic corresponent a l'edat del nivell en què es troba l'alumne/a. 1.7. Conèixer i emprar amb certa correcció les estructures bàsiques gramaticals pròpies dels alumnes de l'edat del nivell en què es troben. 2. Continguts gramaticals: 2.1. Conèixer i reconèixer els sistemes vocàlics tònic i àton del sistema consonàntic del català. Conèixer i emprar amb certa correcció les regles d'accentuació i prosòdiques de la llengua catalana. 2.2. Morfologia de l'article, l'apostrofació, la contracció, els gèneres i el nombre de

	l'article. 2.3. Morfologia nominal, gèneres i nombre. 2.4. Morfologia dels adjectius bàsics. 2.5. Morfologia verbal, formes simples i compostes, ús dels temps verbals més senzills, conjugacions, modes i alguns verbs irregulars. 2.6. Coneixement i ús d'alguns adverbis i preposicions més usuals. Algunes locucions adverbials i pre-posicionals. 2.7. Mínimes nocions de sintaxis i construcció de la frase. Coordinació i subordinació. 2.8. Mínimes nocions de l'ús dels relatius. 3. Introduir a l'alumnat en la literatura i la cultura catalanes a partir d'autors i de textos adients a l'edat dels alumnes Fer agafar una mínima seguretat amb el català; superar mostres de rebuig o crear motivació
Avaluació/ Promoció	- Comprensió i expressió oral mínima Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CATALA - 1er - GRUP 3	
Perfil alumnes	- amb dificultats de comprensió i expressió escrita o per a seguir el nivell corresponent
Objectius i aspectes a treballar	- Millorar la comprensió i expressió escrita - Fer agafar seguretat - Ortografia elemental
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Dossier

CATALA - 1er - GRUP 4	
Perfil alumnes	- Segueixen els continguts propis al curs corresponent.
Objectius i aspectes a treballar	- continguts de l'assignatura propis de 1er Diferents <i>tipus de textos</i> : descriptius, expositius, literaris <i>Lèxic</i> : fer servir el diccionari, paraules d'una mateixa família, paraules noves de les lectures dels textos <i>Ortografia</i> : exerceicis de la vocal neutra, dígrafs, b/v, etc. <i>Gramàtica</i> : diferenciació de classes de paraules: el nom, l'adjectiu, el verb
Avaluació/ Promoció	Avaluació: treball fet a classe, a casa, controls... Problema de la promoció: com "neganxar" a un nou alumne arribat del grup 3 quan els alumnes del 4 o 5 han adquirit uns coneixements moltes vegades "progressius"? Com els posem al dia?

Materials i activitats	- Llibre de text: "Llengua catalana i literatura, 1er curs" Enc. Catalana, 2001
-------------------------------	---

CATALA -1er - GRUP 5

Perfil alumnes	- Alumnes que segueixen bé i que poden anar ràpids
Objectius i aspectes a treballar	- Els continguts de l'assignatura corresponents a a 1er d'ESO. - L'expressió oral és un objectiu bàsic. -
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	▪ Llibre de text: "Llengua catalana i literatura, 1er curs" Enc. Catalana, 2001 ▪ 1 llibre de lectura ▪ dossiers de treballs ▪ recull de textos de creació

CATALA -2on - GRUP 1

Perfil Alumnes	Necessitats educatives especials Dictamen (amb excepcions d'acord amb l'equip docent) Altres casos (acord de l'equip docent)
Objectius i aspectes a treballar	Alfabetització Dificultats específiques
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CATALA - 2on - GRUP 2	
Perfil alumnes	- Llatinoamericans d'incorporació tardana (català)
Objectius i aspectes a treballar	1. Assolir els objectius mínims per tal de seguir amb normalitat i aprofitament les classes de llengua i literatura catalanes corresponents al nivell 3. 1.1. Tenir un nivell de comprensió oral que permeti als alumnes que vénen del segon nivell entendre i seguir amb normalitat les explicacions que es fan a una classe del tercer nivell. 1.2. Parlar en català amb una mínima fluïdesa que porti a l'alumne a desenvolupar-se normalment en situacions quotidianes del tipus familiar i formal: salutacions, presentacions, descripcions físiques i psicològiques, donar informació sobre els seus països i situacions semblants. 1.3. Escriure en llengua catalana amb una mínima correcció i competència que permeti a l'alumne/a prendre els apunts de classe, seguir dictats, compondre els textos propis del nivell 3, contestar preguntes sobre textos adients a l'edat i coneixements de l'alumnat del nivell en què es troben, tant en la matèria de llengua i literatura catalanes com en altres matèries que es facin en català. 1.4. Llegir comprensivament textos escrits en català, de contingut i forma adients a l'edat del nivell en què es troben referits a l'aprenentatge de la llengua catalana i a d'altres matèries que es facin en català. 1.5. Poder fer ús amb normalitat de diccionaris i llibres de consulta sobre la llengua per tal d'esbrinar dubtes lingüístics i enriquir el lèxic. 1.6. Conèixer i poder emprar les paraules que estableixen un vocabulari bàsic corresponent a l'edat del nivell en què es troba l'alumne/a. 1.7. Conèixer i emprar amb certa correcció les estructures bàsiques gramaticals pròpies dels alumnes de l'edat del nivell en què es troben. 2. Continguts gramaticals: 2.1. Conèixer i reconèixer els sistemes vocàlics tònic i àton del sistema consonàntic del català. Conèixer i emprar amb certa correcció les regles d'accentuació i prosòdiques de la llengua catalana. 2.2. Morfologia de l'article, l'apostrofació, la contracció, els gèneres i el nombre de l'article. 2.3. Morfologia nominal, gèneres i nombre. 2.4. Morfologia dels adjectius bàsics. 2.5. Morfologia verbal, formes simples i compostes, ús dels temps verbals més senzills, conjugacions, modes i alguns verbs irregulars. 2.6. Coneixement i ús d'alguns adverbis i preposicions més usals. Algunes locucions adverbials i pre-posicionals. 2.7. Mínimes nocions de sintaxis i construcció de la frase. Coordinació i subordinació. 2.8. Mínimes nocions de l'ús dels relatius. 3. Introduir a l'alumnat en la literatura i la cultura catalanes a partir d'autors i de textos adients a l'edat dels alumnes Fer agafar una mínima seguretat amb el català; superar mostres de rebuig o crear motivació
Avaluació/ Promoció	- Comprensió i expressió oral mínima Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CATALA -2on - GRUP 3	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Dossier

CATALA -2on - GRUP 4	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Llibre de text

CATALA -2on - GRUP 5	
Perfil alumnes	Els alumnes que poden seguir millor els continguts "normals" del curs.
Objectius i aspectes a treballar	Els objectius que corresponen a 2on d'ESO L'expressió oral és un objectiu bàsic.
Avaluació/ Promoció	Es previsible que tots els alumnes podran promocionar
Materials i activitats	▪ Llibre de text: "LLengua i literatura, 2on curs". Enciclopèdia Catalana, 2001. ▪ 3 llibres de lectura ▪ dossiers de treballs ▪ recull de textos de creació.

CATALA -3er - GRUP 1	
Perfil alumnes	Necessitats educatives especials Dictamen (amb excepcions d'acord amb l'equip docent) Altres casos (acord de l'equip docent)
Objectius i aspectes a treballar	Alfabetització Dificultats específiques
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CATALA -3er - GRUP 2	
Perfil alumnes	- Llatinoamericans d'incorporació tardana (català)
Objectius i aspectes a treballar	1. Assolir els objectius mínims per tal de seguir amb normalitat i aprofitament les classes de llengua i literatura catalanes corresponents al nivell 3. 2.9. Tenir un nivell de comprensió oral que permeti als alumnes que vénen del segon nivell entendre i seguir amb normalitat les explicacions que es fan a una classe del tercer nivell. 2.10. Parlar en català amb una mínima fluïdesa que porti a l'alumne a desenvolupar-se normalment en situacions quotidianes del tipus familiar i formal: salutacions, presentacions, descripcions físiques i psicològiques, donar informació sobre els seus països i situacions semblants. 2.11. Escriure en llengua catalana amb una mínima correcció i competència que permeti a l'alumne/a prendre els apunts de classe, seguir dictats, compondre els textos propis del nivell 3, contestar preguntes sobre textos adients a l'edat i coneixements de l'alumnat del nivell en què es troben, tant en la matèria de llengua i literatura catalanes com en altres matèries que es facin en català. 2.12. Llegir comprensivament textos escrits en català, de contingut i forma adients a l'edat del nivell en què es troben referits a l'aprenentatge de la llengua catalana i a d'altres matèries que es facin en català. 2.13. Poder fer ús amb normalitat de diccionaris i llibres de consulta sobre la llengua per tal d'esbrinar dubtes lingüístics i enriquir el lèxic. 2.14. Conèixer i poder emprar les paraules que estableixen un vocabulari bàsic corresponent a l'edat del nivell en què es troba l'alumne/a. 2.15. Conèixer i emprar amb certa correcció les estructures bàsiques gramaticals pròpies dels alumnes de l'edat del nivell en què es troben. 3. Continguts gramaticals: 3.1. Conèixer i reconèixer els sistemes vocàlics tònic i àton del sistema consonàntic del català. Conèixer i emprar amb certa correcció les regles d'accentuació i prosòdiques de la llengua catalana. 3.2. Morfologia de l'article, l'apostrofació, la contracció, els gèneres i el nombre de l'article. 3.3. Morfologia nominal, gèneres i nombre. 3.4. Morfologia dels adjectius bàsics. 3.5. Morfologia verbal, formes simples i compostes, ús dels temps verbals més senzills, conjugacions, modes i alguns verbs irregulars. 3.6. Coneixement i ús d'alguns adverbis i preposicions més usuals. Algunes locucions adverbials i pre-posicionals. 3.7. Mínimes nocions de sintaxis i construcció de la frase. Coordinació i

	subordinació. 3.8. Mínimes nocions de l'ús dels relatius. 3. Introduir a l'alumnat en la literatura i la cultura catalanes a partir d'autors i de textos adients a l'edat dels alumnes Fer agafar una mínima seguretat amb el català; superar mostres de rebuig o crear motivació
Avaluació/ Promoció	- Comprensió i expressió oral mínima - Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Llibre "Aroma"

CATALÀ 3er - GRUP 3	
Peerfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Materials del projecte de 3er: Mitjans de comunicació

CATALA -3er - GRUP 4	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	Materials del projecte de 3er: Mitjans de comunicació

CATALA -3er - GRUP 5	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	Materials del projecte de 3er: Mitjans de comunicació

Criteris generals d'avaluació:

- Tenir en compte la competència lingüística més que continguts, especialment en els grups 1 - 3.
- Tenir en compte els criteris de llengua i també els criteris de dinàmica de grup
- Promoció: amb un Notable o Excelent de nota
- El grup 2: promoció ràpida. També és on entra gent nova.
- Els hàbits escolars no són criteris per a l'avaluació, encara que sí es treballin.
- Procurar no repetir professors en castellà i català.

CASTELLA - 1er - GRUP 1

Perfil alumnes	Necessitats educatives especials Dictamen (amb excepcions d'acord amb l'equip docent) Altres casos (acord de l'equip docent)
Objectius i aspectes a treballar	A) Ser capaç de: Escoltar, consensuar, arribar a acords Continguts: Temes relacionats: vida quotidiana, normes de classe, normes de la feina B) Establir relacions temporals i de la quotidianitat. Continguts: avui, ahir, ara, abans... amb continguts familiars. Situació temporal. C) Memoritzar: abecedari, mesos de l'any, dies de la setmana, poemes senzills, endevinalles, carrers. D) Lectura silenciosa i oral. Continguts: mètode de lecto-escriptura. Orientació espacial. ▪ Aprendre el so i grafia. Abecedari. Direccionalitat / traç, identificar so - grafia, repetir l'abecedari, escriure'l ▪ Llegir i escriure síl·labes - paraules - frases senzilles ▪ Aprendre regles senzilles d'ortografia: Majúscules; abans de p i b: m, etc. Dictats senzills. ▪ Conèixer el diccionari. Buscar paraules senzilles, saber i buscar quan acaba i quan comença una lletra ▪ Diferenciar les diferents paraules: noms, articles, verbs. Fer llistes de noms, d'articles, de verbs. ▪ Elaborar els textos senzills. Festes, vacances, amics, cartes, contes, notícies, . Escriure petits textos lliures. E) Saber a qui es parla i com es parla. Continguts: amics, companys, professorat, públic
Avaluació/ Promoció	Avaluació contínua (cada dia) revisant els exercicis. Actituds, valors, normes Una vegada al mes: control dels exercicis realitzats. Una vegada al trimestre
Materials i activitats	La sessió es divideix en tres parts: exposició del treball, realització personal, treball col·lectiu. <i>Activitats:</i> Presentacions, coneixement de l'altre, consensuar la feina diària, parlar de l'avaluació Parlar un per un de l'arbre genealògic de cadascú, anys de cadascú de la família (més gran, més jove, més petit El plànol, orientar-se en el seu domicili, situar-se a la ciutat, viatjar mentalment en el metro i bus Buscar famílies de la vida quotidiana (oficis, famílies...) Parlar 10 minuts de diferents temes triats. Parlar de personatges i representar-los. <i>Materials:</i> ▪ Exercicis preparats ▪ Mètode lecto-escriptura: "Ven a leer" ▪ Lector 5 al 20 ▪ Fotos o dibuix de família ▪ Plànols de la ciutat ▪ Guies de metro, autobusos, "callejero"

CASTELLÀ - 1er - GRUP 2	
Perfil alumnes	- Alumnes que han estat al TAE i coneixen molt poc el castellà (tot i que de fet, sí en saben, del carrer etc. Es tracta de fer-los veure que ja en saben i que puguin sentir-se més còmodes i segurs)
Objectius i aspectes a treballar	- Adquirir certa seguretat amb el castellà oral, parlar amb una mínima fluïdesa que porti a l'alumne/a a desenvolupar-se normalment en situacions comunicatives de tipus quotidià i formal: salutacions, presentacions, demanar informació o aclariments, expressar opinions, fer descripcions físiques i psicològiques, donar informacions, etc. - Adquirir el castellà com a eina per a poder seguir les altres matèries - Poder fer ús amb normalitat de diccionaris i llibres de consulta sobre la llengua
Avaluació/ Promoció	- Comprensió i expressió oral mínima Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CASTELLÀ - 1er - GRUP 3	
Perfil alumnes	- amb dificultats de comprensió i expressió escrita o per a seguir el nivell corresponent
Objectius i aspectes a treballar	- Millorar la comprensió i expressió escrita - Fer agafar seguretat - Ortografia elemental
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CASTELLÀ - 1er - GRUP 4	
Perfil alumnes	- Segueixen els continguts propis al curs corresponent.
Objectius i aspectes a treballar	- continguts de l'assignatura
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	- Llibre de text:

CASTELLA - 1er - GRUP 5	
Perfil alumnes	- Alumnes que segueixen molt bé i que poden anar molt ràpids
Objectius i aspectes a treballar	- Els continguts de l'assignatura corresponents al curs: -
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	Llibre de text:

CASTELLA -2on - GRUP 1	
Perfil Alumnes	Necessitats educatives especials Dictamen (amb excepcions d'acord amb l'equip docent) Altres casos (acord de l'equip docent)
Objectius i aspectes a treballar	Alfabetització Dificultats específiques
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CASTELLA - 2on - GRUP 2	
Perfil alumnes	- Alumnes que han estat al TAE i coneixen molt poc el castellà (tot i que de fet, sí en saben, del carrer etc. Es tracta de fer-los veure que ja en saben i que puguin sentir-se més còmodes i segurs)
Objectius i aspectes a treballar	- Adquirir certa seguretat amb el castellà oral, parlar amb una mínima fluïdesa que porti a l'alumne/a a desenvolupar-se normalment en situacions comunicatives de tipus quotidià i formal: salutacions, presentacions, demanar informació o aclariments, expressar opinions, fer descripcions físiques i psicològiques, donar informacions, etc. - Adquirir el castellà com a eina per a poder seguir les altres matèries - Poder fer ús amb normalitat de diccionaris i llibres de consulta sobre la llengua
Avaluació/ Promoció	- Comprensió i expressió oral mínima Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CASTELLA -2ºn - GRUP 3	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Dossier: " <i>Lengua castellana - nivel básico</i> " Narracions i textos curts Poesies de països del món Entrevistes Jocs d'expressió escrita Activitats d'expressió oral

CASTELLA -2ºn - GRUP 4	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Dossier de " <i>Lengua castellana</i> "

CASTELLA -2ºn - GRUP 5	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	Llibre de text: Llibre de lectura Dossier de lectoescriptura i ortografia

CATALA -3er - GRUP 1	
Perfil alumnes	Necessitats educatives especials Dictamen (amb excepcions d'acord amb l'equip docent) Altres casos (acord de l'equip docent)
Objectius i aspectes a treballar	Alfabetització Dificultats específiques
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CASTELLA - 3er - GRUP 2	
Perfil alumnes	- Alumnes que han estat al TAE i coneixen molt poc el castellà (tot i que de fet, sí en saben, del carrer etc. Es tracta de fer-los veure que ja en saben i que puguin sentir-se més còmodes i segurs)
Objectius i aspectes a treballar	- Adquirir certa seguretat amb el castellà oral, parlar amb una mínima fluïdesa que porti a l'alumne/a a desenvolupar-se normalment en situacions comunicatives de tipus quotidià i formal: salutacions, presentacions, demanar informació o aclariments, expressar opinions, fer descripcions físiques i psicològiques, donar informacions, etc. - Adquirir el castellà com a eina per a poder seguir les altres matèries - Poder fer ús amb normalitat de diccionaris i llibres de consulta sobre la llengua
Avaluació/ Promoció	- Comprensió i expressió oral mínima Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	

CASTELLA -3er - GRUP 3	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	Avaluació en funció dels objectius del grup i del progrés
Materials i activitats	Materials del projecte de 3er: Mitjans de comunicació

CASTELLA -3er - GRUP 4	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	Materials del projecte de 3er: Mitjans de comunicació

CASTELLA -3er - GRUP 5	
Perfil alumnes	
Objectius i aspectes a treballar	
Avaluació/ Promoció	
Materials i activitats	Materials del projecte de 3er: Mitjans de comunicació

Criteris generals d'avaluació:

- Tenir en compte la competència lingüística més que continguts, especialment en els grups 1 - 3.
- Tenir en compte els criteris de llengua i també els criteris de dinàmica de grup
- Promoció: amb un Notable o Excelent de nota
- El grup 2: promoció ràpida. També és on entra gent nova.
- Els hàbits escolars no són criteris per a l'avaluació, encara que sí es treballin.
- Procurar no repetir professors en castellà i català.

Horaris llengües

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8-9	(rt1, rt2) CT 3er	CT 2on		CS 2on	(t 3) CT 2on
9-10	(rt4)		CS 3er	CT 2on	(t 1, t 2, t 4)
10-11	CS 3er		CS 1er CT 3er	CT 1er	(rt 3)
11-11:30					
11:30-12:30	CS 1er		CT 1er	CT 3er	
12:30-13:30	CS 2on			CS 3er	
13:30-14:30					
15-16	CT 1er	CS 2on			
16-17		CS 1er			

Distribució de professorat i grups:

	<i>català</i>		
	1er	2on	3er
1 (NEE)	Empar	Empar	Empar
2	Isabel	Isabel	Andreu
3	Àngela	Pepe M.	Pablo
4	Andreu	Núria	Pepa
5	Teresina	Teresina	Pilar

	<i>castellà</i>		
	1er	2on	3er
1 (NEE)	Mariví	Mariví	Mariví
2	Isabel	Isabel	Isabel
3	Victòria	Núria	Pilar
4	Claudi	Pepe M	Andreu
5	Àngela	Pablo	Pablo

[illegible]

OBSERVACIÓ CLASSES LLENGUA

Dia		
Curs	Grup	Profe

Esquema de la sessió (tasques)

S'ha treballat: comprensió oral / Expressió oral / Comprensió lectora / Expressió escrita / Ortografia / Morfosintaxis / Lèxic / Literatura / Altres

Continguts o tema:

Material utilitzat i metodologia

Valoració global

OBSERVACIÓ CLASSES LLENGUA

Dia		
Curs	Grup	Profe

Esquema de la sessió (tasques)

S'ha treballat: comprensió oral / Expressió oral / Comprensió lectora / Expressió escrita / Ortografia / Morfosintaxis / Lèxic / Literatura / Altres

Continguts o tema:

Material utilitzat i metodologia

Valoració global

GUIÓ OBSERVACIÓ CLASSES GRUPS HETEROGENIS

Assignatura	Curs i grup	Profe	Dia

Esquema de la classe (Tasques)

Metodologia i materials

Llengua vehicular (profe)

Dificultats visibles de comprensió (alumnes)

Utilització de llenguatge escrit i grau de dificultat:

- lectures sobre conceptes/ teories:
- instruccions per a exercicis:
- demandes als alumnes de redacció curta per part dels alumnes:
- demandes als alumnes de redacció llarga:

Estratègies del professor/a

- Assegurar comprensió lectora
- Altres

Estratègies del professor en la comunicació oral

- Proximitat física (passejar, mirada...)
- Distribució dels espais
- Col·laboració dels companys
- Parlar clar i a poc a poc
- Cuidar la pronunciació i finals de paraula o frase
- Entonació/elements suprasegmentals
- Enunciats breus, termes concrets, estructures senzilles
- Utilitzar llenguatge gestual
- Utilitzar traduccions, bilingüisme
- Preguntar si s'entén
- Explicar o aclarir conceptes
- Simplificar/limitar preguntes
- Donar suport i animar a parlar
- Feedback conversacional:
 - Confirmar amb la repetició l'encert d'expressions
 - Fer correccions implícites
 - Ampliar els enunciats que han fet els alumnes
 - Altres:

Opinió profe sobre dificultats per les llengües (post classe):

- Canvis en la metodologia de la classe
- Recursos per atendre la diversitat

Altres:

Ja fa algunes setmanes que estan funcionant els grups flexibles a les àrees de llengua catalana i castellana. Pensem que és un bon moment per a explicar-nos i compartir amb tothom el què de moment hem vist sobre com està anant aquesta innovació: encerts, dificultats, metodologies, pràctiques boníssimes, riscos a tenir en compte i intents de trobar solucions i millores, que han començat o que proposem. Esperem que els comentaris que segueixen siguin útils per a tothom i no només pels professors i professores de llengües. I esperem seguir-ne parlant tots plegats.

Encerts

- En general, podem dir que els professors i professores dels grups flexibles estan contents en quant a la manera de treballar: els grups són més reduïts i amb unes característiques una mica més comunes faciliten en cert sentit almenys, la classe. Però sobretot els professors s'han sentit que podien ajudar millor als alumnes a resoldre les seves dificultats més importants en el domini de la llengua que hauran de fer servir en totes les altres matèries.
- Els alumnes ens sembla que tenen bastant clar perquè estan en un grup o un altre i que es tracta d'una qüestió de competència en la llengua, no de que hi hagi una "classificació" en funció de capacitats o de rendiment a nivell general.
- No hi ha hagut massa problemes per a distribuir els alumnes en els diferents grups, i més que pretendre encabir la realitat en criteris rígids pre-establerts, s'ha sabut partir de la realitat que hi ha.
- I en alguns casos concrets en què ha costat més establir el grup o concretar criteris, l'equip ha sabut arribar a acords de manera més que satisfactòria.
- En el dia a dia, a les classes, feu moltes pràctiques plenes d'encerts... més endavant us posem uns quants exemples.

Dificultats

- S'ha vist des del principi que calia una coordinació de programacions i una sistematització dels materials per a ser utilitzats i del tipus d'activitats més adients a cada grup; com ja sabeu s'ha començat a treballar en aquest sentit.
- Algunes vegades es viu com un embolic (divertit) la identificació entre professors i llengües, tant per part dels alumnes com per part dels mateixos professors, a part de que en alguns casos, el professor o professora se sent insegur amb la llengua que ensenya. Però probablement cal més temps per veure si aquests embolics són passatgers o representen realment un problema.
- Encara no s'han unificat els criteris i mecanismes de promoció entre els grups, i és un aspecte important per a fer que els grups puguin ser flexibles.

- ☐ Introduir un tema amb una frase a la pissarra com per exemple "escrivim igual que parlem?" i donar als alumnes la primera oportunitat per a resoldre l'interrogant que s'ha plantejat, és una bona manera d'atraure l'atenció dels nois i noies cap a l'activitat.
- ☐ Alguns de vosaltres feu servir metàfores molt suggerents -ahora d'explicar-vos: descriure és com tenir una càmera de video a l'espatlla, ...
- ☐ Una preparació cooperativa de l'exàmen: es comença amb una pluja d'idees sobre els temes que s'han estat treballant i que entraran a l'examen. Per grups es distribueixen els temes i cada grup es prepara preguntes i respostes sobre els temes que se'ls ha adjudicat. I finalment es comparteix amb el grup sencer.
- ☐ Quan es tracta d'exercicis una mica avorrits ... un recurs, encara que en aquest cas no sigui cooperatiu, és el de fer una mena de competició per "a veure qui acaba abans".
- ☐ Buscar per Internet informació dels diferents països i haver-la d'elaborar. Les qüestions dels seus propis països i cultures solen motivar-los molt, i mostrar interès per aquestes facilita a més d'un intercanvi més ric, treballar altres aspectes.
- ☐ Altres activitats amb suport de tecnologies i ordinadors: sempre són un èxit.
- ☐ Quan trobeu un text suggerent, els vostres alumnes l'aprecien, i així ho manifesten. Evidentment, també s'interessen més per la lectura.
- ☐ Introduir esporàdicament algunes activitats curtes com una sopa de lletres, ordenar frases, treure paraules combinant les lletres d'una sola paraula, etc.
- ☐ Intentar distribuir el temps en diferents tipus d'activitats, com ortografia, comprensió lectora, teatre (un dia de cada, o una estona de cada).
- ☐ És un encert cada vegada que els feliciteu o que els animeu a parlar o participar encara que s'equivoquin.
- ☐ I cada vegada que...

Perills a tenir en compte per a tothom

Ens sembla important revisar i recordar sovint les intencions i propòsits que ens han portat a introduir un canvi, així com preveure allò pot fer que no sigui ben bé el que es pretenia.

- Un primer perill, en aquest sentit, és oblidar que la idea del que hem fet és "accelerar" i no adaptar. En cada un dels grups hi ha una idea determinada: deixant a banda els grups de necessitats especials, en els grups 2 es tracta que els nois i noies es llancin a parlar amb una llengua en la que no se senten gens segurs, en el grup 3 que millorin de manera important la seva expressió i comprensió escrita, i els grups 4 i 5, que avancin tant com es pugui en el programa. En tots els casos hi ha unes altes expectatives de canvi i millora que no hem d'oblidar.
- Per aquest motiu, ja havíem parlat al setembre sobre el fet d'evitar qualificar els grups com "els lents" i "els normals". És però una dinàmica fàcil, i que acaba

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell
Fundació Jaume Bofill
GREM de la UB
5/12/2002

Ja haureu vist que últimament hem estat entrant a les classes de matemàtiques, tecnologia, experimentals i socials amb la intenció de veure quina heterogeneïtat presenten els grups tutoria després dels agrupaments flexibles de llengua i com es gestiona aquesta heterogeneïtat.

En general, el que hem vist és que les classes no presenten una heterogeneïtat molt més gran respecte a l'any passat, i que en canvi sí s'ha valorat molt positivament per part dels professors/res que ja no existís un grup A que concentrava l'alumnat amb dificultats lingüístiques. I no volem dir que les classes no siguin molt diverses!, tots estem d'acord que tenim molta diversitat a les aules.

Com poder treballar la diversitat a les aules?

Reforçar didàctiques: treball per parelles, racons, projectes, treball en grup, treball a mida, etc. Fer innovació suposa un esforç que val la pena aprofitar, fer innovació moltes vegades no vol dir fer coses noves!, podem mirar de consolidar, avaluar i millorar d'una any per l'altre moltes coses que ja fem, a la nostra aula i al centre.

Tenir cura de la llengua: Hem comentat tots plegats moltes vegades que l'aprenentatge de les llengües no depèn únicament del que s'aprengui i es faci a les classes de llengua, i que en aquest sentit, i encara més en aquest centre, tots sou professors i professores de llengua. Hem de fer un esforç per fer que els alumnes utilitzin el llenguatge oral, hem d'assegurar-nos que els alumnes comprenen allò que els diem o allò que llegeixen; les assignatures que no són de llengua es poden utilitzar com un moment important per fer un treball de lèxic i de comprensió lectora.

Aprofitar els doblaments: algunes classes estan doblades, els doblatges van molt bé, i és un recurs que s'hauria d'aprofitar al màxim per tal d'aconseguir que augmenti la

Coses que s'han de millorar:

- Els exercicis que dictem, les instruccions i les explicacions sovint són massa acadèmics, tant amb el llenguatge oral com, encara més, amb el llenguatge escrit. Hem de fer un esforç per construir frases accessibles als alumnes i assegurar molt la comprensió del significat de les paraules, de les idees que tractem i de les tasques que han de fer els alumnes.
- S'ha de reforçar el treball de procediments i de tècniques com fer resums, subratllar, fer un esquema, etc. Sovint els demanem que ho facin, però no els hem ensenyat a fer-ho.
- Com ja hem comentat altres vegades, cal treballar les formes d'organització de la producció de materials que fan.
- Exigir el retorn de la feina feta.
- Vigilar amb els alumnes del TAE o post TAE, aquest alumnes necessiten una mica més d'atenció, sobretot en el tema del llenguatge.
- Demanar als alumnes que van millor que ensenyin als seus companys (ajuda entre iguals).

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

Comencem aquest mes l'avaluació dels agrupaments flexibles de llengua. Ens agradaria acabar l'any arreglant alguns dels problemes que han sorgit. Per tal d'obtenir la vostra opinió, us convidem a omplir aquest formulari:

1. En general, quin grau de satisfacció tens amb els agrupaments de llengua?

☐	☐	☐	☐
MB	B	R	M

2. Posa el número d'alumnes que han promocionat en els teus grups, i de quin grup a quin altre han passat:

CATALÀ

Curs___(nº d'alumnes)___ del grup___ al grup___

Curs___(nº d'alumnes)___ del grup___ al grup___

Curs___(nº d'alumnes)___ del grup___ al grup___

CASTELLÀ

Curs___(nº d'alumnes)___ del grup___ al grup___

Curs___(nº d'alumnes)___ del grup___ al grup___

Curs___(nº d'alumnes)___ del grup___ al grup___

3. Els canvis de grup, en general, s'han fet als equips docents i coincidint amb les avaluacions. En alguns casos, decidir aquest canvis no ha estat fàcil. Quin creus que hauria de ser el protocol a seguir per fer els canvis d'agrupament?

a) Si l'Equip Docent està d'acord:

b) Si hi ha desacord a l'Equip Docent, estàs d'acord amb la creació d'una comissió que decidís, en últim terme, sobre aquells casos més difícils?

4. Quin són els problemes més greus amb què et trobes en els teus grups de llengua?

GRUP:	CURS:	LLENGUA:	PROFESSOR/A:
PROGRAMACIÓ I MATERIAL:			
COORDINACIÓ:			
ESPAIS:			
ALTRES:			

GRUP:	CURS:	LLENGUA:	PROFESSOR/A:
PROGRAMACIÓ I MATERIAL:			
COORDINACIÓ:			
ESPAIS:			
ALTRES:			

5. Els criteris de promoció i objectius de cada grup s'estan treballant a banda d'aquesta avaluació. Però si voleu, podeu afegir alguna idea sobre

- objectius dels grups o generals
- criteris de formació dels grups
- criteris de promoció
-

6. Quins canvis o temes creus que cal debatre o prioritzar de cara a l'any vinent?

Comencem aquest mes l'avaluació dels agrupaments flexibles de llengua. Ens agradaria acabar l'any arreglant alguns dels problemes que han sorgit. Per tal d'obtenir la vostra opinió, us convidem a omplir aquest formulari:

1. En general, quin grau de satisfacció tens amb els agrupaments de llengua?

MB: 1 (per la filosofia), 3

B: 2 (1 amb ratlleta cap al MB)

R: 3 (un especifica que a la pràctica)

M:

2. Posa el número d'alumnes que han promocionat en els teus grups, i de quin grup a quin altre han passat:

CATALÀ

Curs__1r__(nª d'alumnes)__4/5__ del grup__3__ al grup__4/5__

Curs__1r__(nª d'alumnes)__3__ del grup__2__ al grup__3__

Curs__1r__(nª d'alumnes)__2__ del grup__2__ al grup__4__

Curs__1r__(nª d'alumnes)__1__ del grup__2__ al grup__5__

Curs__1r__(nª d'alumnes)__10__ del grup__2__ al grup__(noves incorporacions)

Curs__2n__(nª d'alumnes)__3__ del grup__2__ al grup__5__

Curs__2n__(nª d'alumnes)__3__ del grup__2__ al grup__4__

Curs__2n__(nª d'alumnes)__9__ del grup__2__ al grup__(noves incorporacions)

Curs__2n__(nª d'alumnes)__3__ del grup__3__ al grup__4__

Curs__2n__(nª d'alumnes)__2__ del grup__3__ al grup__4__

Curs__2n__(nª d'alumnes)__2__ del grup__4__ al grup__5__

Curs__3r__(nª d'alumnes)__3__ del grup__1__ al grup__3__

Curs__3r__(nª d'alumnes)__6__ del grup__3__ al grup__4__

Curs__3r__(nª d'alumnes)__4/6__ del grup__2__ al grup__3/4__

Curs__(nª d'alumnes)__ del grup__ al grup__

Curs__(nª d'alumnes)__ del grup__ al grup__

Curs__(nª d'alumnes)__ del grup__ al grup__

CASTELLÀ

Curs__1r__(nª d'alumnes)__1__ del grup__3__ al grup__(entra nova)

Curs__1r__(nª d'alumnes)__2__ del grup__4__ al grup__5__

Curs__1r__(nª d'alumnes)__2__ del grup__2__ al grup__(nova incorporació)

Curs__2n__(nª d'alumnes)__2__ del grup__4__ al grup__5__

Curs__2n__(nª d'alumnes)__3__ del grup__2__ al grup__3__

Curs__2n__(nª d'alumnes)__3__ del grup__2__ al grup__(noves incorporacions)

Curs__3r__(nª d'alumnes)__7/8__ del grup__4__ al grup__5__

Curs__3r__(nª d'alumnes)__1__ del grup__2__ al grup__5__

Curs__3r__(nª d'alumnes)__5__ del grup__2__ al grup__3__

Curs__3r__(nª d'alumnes)__6__del grup__2__al grup__(noves incorporacions)

Curs__(nª d'alumnes)__del grup__al grup__

Curs__(nª d'alumnes)__del grup__al grup__

Curs__(nª d'alumnes)__del grup__al grup__

Curs__(nª d'alumnes)__del grup__al grup__

3. Els canvis de grup , en general, s'han fet als equips docents i coincidint amb les avaluacions. En alguns casos, decidir aquest canvis no ha estat fàcil. Quin creus que hauria de ser el protocol a seguir per fer els canvis d'agrupament?

a) Si l'Equip Docent està d'acord?

"Només a l'equip docent perquè a les altres instàncies no tenen informació"

"S'havia acordat que els canvis es farien en les reunions de llengües, al no fer-se s'ha passat a fer-se en els ED, i això comporta força dificultats ja que en qualsevol ED no hi són presents els professors que imparteixen llengua en aquell nivell. Alguns canvis s'han fet en ED sense coincidir amb les avaluacions. I si es fa en aquesta reunió caldria que tots els profes que imparteixen ensenyament en aquell nivell haurien d'ésser-hi, no com a passat aquest curs. Fora bo, potser que se sabés si hi ha d'anar tothom o no"

"Això ho hauria de decidir el professor del grup actual de l'alumne que es vol promocionar, si tothom està d'acord, promocionar amb opinions de la resta de professors" ??? (4)

"Tractar a la reunió dels professors de llengua, parlar amb els tutors i fer el canvi (parlar amb l'alumne). Intentar fer tots els canvis simultàniament."

"Si hi ha grups de llengua, hi haurà canvis, però, si hi ha molts canvis en un curs pots arribar a tenir molts alumnes diferents, cosa que pot dificultar la relació amb els alumnes"

"És clar, però tenin en compte l'assoliment dels continguts"

"S'hauria de fer el canvi, en el cas de que el/la professor/a que ha de tenir l'alumne pensa que no, hauria de tomar una argumentació per escrit a l'equip docent?"

b) Si hi ha desacord a l'Equip Docent, estàs d'acord amb la creació d'una comissió que decidís, en últim terme, sobre aquells casos més difícils?

"Crec que haurien de solucionar les discrepàncies entre nosaltres, si no, no val la pena"

"Aquesta pregunta no tindria raó si es fessin els canvis en les reunions de llengua, si hagués algun desacord podrien ser els departaments i/o els professors de llengua del nivell que són les persones que coneixen els alumnes. Si en aquesta "comissió" hi haguessin persones que no formen part de l'equip de nivell podria ser contraproductiu. Els professors que fan classe en un nivell poden decidir pel coneixement que tenen de l'alumne /persona. Per experiència d'aquest curs quan un professor que no forma part d'aquell ED pot influir en la presa d'una decisió que després provoca malestar en la dinàmica de l'equip"

"La proposta és bona, però la meua pregunta o inquietud és: Qui formaria part d'aquesta comissió? Ha de ésser algú que hagi seguit de ben a prop tot el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes en qüestió!"

"No crec que calgui. L'equip docent pot arribar a un acord discutint el tema"

"Sí, a la comissió hi hauria d'haver representació de l'equip i dels profes de llengua."

"NO"

"Potser, el tutors i els professors de llengua, el primer com a garant de desenvolupament integral de l'alumne i el segon per l'assoliment dels continguts."

"No m'he trobat durant el curs amb cap situació en que l'ED no estigués d'acord. Normalment, el desacord ha vingut donat per la professora o el professor que havia de rebre nous alumnes i per la manca d'una definició clara del que significa cada grup"

4. Quin són els problemes més greus amb que et trobes en els teus grups de llengua?

GRUP: 3	CURS: 2N	LLENGUA: CATALA	PROFESSOR/A: J. MORA
MATERIAL: hi ha un dossier i una gran varietat de coneixements a l'alumnat des de gairebé res a un nivell acceptable.			
COORDINACIÓ: No ha estat gens fàcil.			
ESPAIS: Bé.			

GRUP: 4	CURS: 2N	LLENGUA: CASTELLA	PROFESSOR/A: J.MORA
MATERIAL: Tinc un dossier i el llibre de text, no és l'adequat però...			
COORDINACIÓ: Ha estat més fàcil.			
ESPAIS: adequats.			

GRUP: 1	CURS: 1r, 2n, 3r	LLENGUA: CATALANA	PROFESSOR/A: EMPAR
MATERIAL: He fet sola la programació i he preparat el material.			
COORDINACIÓ: Cap en el nivell 1			
ESPAIS: Negatiu totalment, no han tingut un espai fix que s'hauria de contemplar per alumnes de nee, que els hem de pautar molt la feina. També pel fet que si l'espai és fix, es pot dotar de material que cal sempre tenir a l'abast ja que les seves limitacions t'obliga a tenir molt material de suport per qualsevol moment, s'ha d'intentar trobar aula, algunes sessions s'han fet al passadís i això ha provocat tensions amb companys i alumnes ja que no han respectat la norma de no sortir al lavabo, o sortir abans d'hora o l'hora d'inici. (...) Pel fet de no tenir espai fix no s'han pogut treballar alguns hàbits. I ha estat molest sempre haver d'anar buscant cadires.			
Caldria que es pogués tenir accés a informàtica i vídeo.			
El fet que les seves limitacions es fes més horari amb els alumnes de 3r, en el moment que trencaven i podien avançar força se'ls ha tornat a reduir per poder-se incorporar alumnes que s'ha decidit a l'ED. La mento aquest tall en la feina pel progrés dels nois/es			

GRUP: ??	CURS: 2n	LLENGUA: CASTELLA	PROFESSOR/A: MIREIA
MATERIAL:			
COORDINACIÓ: Bona			
ESPAIS: Adequats (material: diccionaris, material de biblioteca...) Hi ha una solució els anem a buscar de dos en dos.			

GRUP: ??	CURS: 2n	LLENGUA: CATALA	PROFESSOR/A: MIREIA
MATERIAL: No acabo de trobar adequat el llibre de text utilitzat a 2n d'ESO, ja que no correspon al nivell del grup classe en general. Estaria bé com a suplement del seu aprenentatge però no com a base.			
COORDINACIÓ: Bona			
ESPAIS: És adequat tot i que quan volem fer ús dels diccionaris o material de biblioteca hem de portar-los a l'aula... tenim una solució els anem a buscar de dos en dos.			

GRUP: 3	CURS: 1r	LLENGUA: CASTELLANA	PROFESSOR/A: ALBITO
MATERIAL: Només faig servir fotocòpies (cap problema) i la programació és una mica improvisada, tampoc trobo problema.			
COORDINACIÓ: No ho trobo malament coordinat.			
ESPAIS: Cap problema, tinc un aula prou gran.			
ALTRES: No penso que hi hagi cap més problema.			

GRUP: 3	CURS: 3r	LLENGUA: CATALA	PROFESSOR/A: PABLO
MATERIAL: S'han de pautar més les activitats del projecte			
COORDINACIÓ: S'han de fer més reunions de llengua i intentar que siguin profes del mateix nivell.			

GRUP: 5	CURS: 2n	LLENGUA: CASTELLANA	PROFESSOR/A: PABLO
COORDINACIÓ: L'organització d'aquest any m'ha impedit saber com anaven els altres grups, tinc la sensació d'haver anat per lliure.			

GRUP: 3	CURS: 1r	LLENGUA: CATALA	PROFESSOR/A: ANDREU
COORDINACIÓ: Jo no estic al equip docent de 1r, per tant he pogut intervenir molt poc en algunes decisions o xerrades.			
ESPAIS: Bé, amb mala sonoritat i soroll extern.			
ALTRES: Alumnes molt violents entre ells amb normes de convivència molt poc arrentades??. Molt difícil treballar a gust amb ells.			

GRUP: 2 de català i 4 de castellà	CURS: 3r	PROFESSOR/A: ANDREU
MATERIAL: Amb el grup 2 de català un dossier d'ortografia i un de morfologia i sintaxi. Amb el grup 4 de castellà el dossier de publicitat i premsa i un dossier d'ortografia.		
COORDINACIÓ: Tampoc estava a l'ED de 3r (sóc tutor de 4t) i quan vaig arribar al centre el projecte ja estava decidit.		
ESPAIS: L'aula 31 és molt petita per a més de 10 alumnes.		

GRUP: 4	CURS: 1r	LLENGUA: CASTELLANA	PROFESSOR/A: C. FUSTER
MATERIAL: El compartir el material, hi ha cops que no és suficient en programacions paral·leles quasi bé com les del 4 i 5.			
COORDINACIÓ: Bé, però caldria un espai sistemàtic de trobada de tots els profes d'un nivell dels diferents grups.			
ESPAIS: Bé.			
ALTRES: És un problema, però inevitable: les comparacions a mig curs. Què hi farem!			

GRUP: 2	CURS: 1r, 2n, 3r	LLENGUA: CASTELLANA	PROFESSOR/A: I. ALONSO
MATERIAL: Respecte a la programació, els diferents nivells a dins del grup i els canvis que implica la flexibilitat dels mateixos no fan fàcil una programació a llarg plaç. Respecte als materials, els que són bons estan pensats per a un alumnat de castellà com llengua estrangera d'altre edat i condició social.			
COORDINACIÓ: A mi m'arriben alumnes que s'incorporen a l'IES, però imagino que existiran problemes de coordinació quan els alumnes que han estat al meu grup passin a d'altres			
ESPAIS: L'aula de plàstica, no és el lloc més adient per un grup de 7 alumnes de llengua, però donades les circumstàncies de manca de lloc em sembla una solució. La possibilitat de tenir vídeo i àudio al lloc on es fan les classes seria ideal.			
ALTRES: Falten materials audiovisuals per l'ensenyament de la llengua i no és molt còmode anar traslladant el vídeo i els àudios de un lloc a l'altre. L'aula, com la 31, amb armariet, vídeo, etc...seria ideal.			

GRUP: 2	CURS: 1r, 2n	LLENGUA: CATALA	PROFESSOR/A: I. ALONSO
MATERIAL: la continua arribada d'alumnat nou en qualsevol mes de l'any fa difícil una programació a llarg termini. El material és o molt infantil o massa adult. Falten materials pensats per adolescents.			
COORDINACIÓ: Igual que a castellà			
ESPAIS: Bé l'aula 31. Estaria fantàstic que es pogués tancar i tenir el vídeo permanentment allà.			
ALTRES: Igual que a castellà. Estaria bé comprar els vídeos i àudios del "diguei, diguei"			

5. Els criteris de promoció i objectius de cada grup s'estan treballant a banda d'aquesta avaluació. Però si voleu, podeu afegir alguna idea sobre: objectius dels grups o generals, criteris de formació dels grups, criteris de promoció....

"En el claustre del mes de febrer el director va encarregar a la psicopedagoga d'elaborar els ACI's, pel grup 1 era clar que hi havia d'estar els alumnes amb dictamen i/o informe, no ha estat així, hi hagut alumnes des de principi de curs i encara està la decisió a l'estenedor i altres alumnes amb dictamen que estan a l'aula. CAL FER UNA BONA REVISIÓ DE TOTS ELS CASOS. I quan un alumne pot semblar per alguns de nee i per altres caracterial caldria actuar ràpid i ubicar-ho bé, si no ho fem així els perdem. En quant a la promoció, si el primer objectiu fos la llengua oral, no podria promocionar cap alumne"

"Els objectius els han de fer els professors de llengua, en quant als criteris de promoció, no demanar massa la promoció d'alumnes".

"Penso que les promocions s'haurien de fer més seguides i pautades, que els alumnes sapiguessin que hi ha unes dades per parlar del tema."

"crec que també, sobre tot que es tingui en compte l'esforç"

6. Quins canvis creus que cal debatre o prioritzar de cara a l'any vinent?

"Fer grups per qüestions d'espai, i per atendre altres necessitats, per exemple nee"

"Per fer grups cal tenir espais. Tots els alumnes han de poder tenir accés a informàtica i vídeo. Revisar qui entra, quan i com s'incorpora a l'aula. I on es fan els canvis, molesta bastant que en alguna reunió et diguin que no és el lloc. Alguna cosa més s'hauria de fer amb les nee, potser més hores, més assignatures,...En podem parlar més"

"Els criteris de promoció...Què fan amb els llibres o materials/matèria que no han acabat... al passar d'un grup a un altre... com aconseguir equilibrar nivells, ja que a vegades el canvi o promoció es dona en mig del trimestre."

"no se m'ocorreix cap"

"la coordinació dels professors per tenir criteris similars i circular la informació. Els criteris i els processos de promoció"

"Consolidem l'uni?? Aquest any i, crec que el material a utilitzar hauria de ser propi, entenem-nos específic encara que costi de retallar aquí, enganxar allà."

AVALUACIÓ DELS GRUPS DE LLENGUA DURANT EL CURS 2002 – 2003

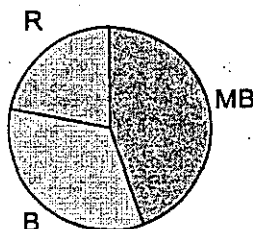
A continuació presentem l'avaluació que s'ha fet dels grups de llengua a través de les enquestes que es van passar al professorat. L'hem organitzat en els següents apartats:

- 1. Objectius i filosofia**
- 2. Formació de grups**
- 3. Canvis i promoció de grups**
- 4. Programació i metodologia, continguts, activitats, materials**
- 5. Espais i temps**
- 6. Coordinació del professorat**

1. Objectius i filosofia

En general, el claustre està d'acord amb l'adopció dels grups flexibles en l'àrea de català i castellà, com a mesura per a poder atendre necessitats específiques i mantenir els grups tutoria base heterogenis.

Algunes de les respostes sobre el conjunt de l'experiència especifiquen que la valoració és molt positiva per la filosofia i més problemàtica amb la pràctica d'aquest primer curs. El conjunt del professorat va valorar amb un 4.1 la idea i amb un 3.6 la pràctica dels agrupaments flexibles. Les valoracions van ser bones tant en relació als beneficis que pot suposar per al professorat, com per a l'alumnat:



2. Formació dels grups

En relació a la posada en pràctica dels grups flexibles, una primera observació és que manca una definició més clara del què significa cada grup. Això comporta dificultats a

l'hora de posar en marxa les activitats en cada grup, així com la presa de decisions sobre els canvis i la promoció d'alumnes.

De les observacions realitzades, les reunions i l'avaluació, en treiem la conclusió que alguns dels grups han patit dificultats específiques. Especialment es tracta del grup 1 i el grup 3. Amb el grup 1 és amb el que hi ha hagut més problemes en els criteris i l'adjudicació d'alumnes. En principi es va definir per a NEE però caldria concretar què entenem per NEE i quines són les millors respostes. Aquest any, el grup 1 va acollir alumnes per alfabetitzar, s'ha de tenir en compte alhora de repensar i definir els grups de llengua on pot quedar acollides les persones amb aquesta necessitat específica. Respecte als problemes del grup 3, és el que potser ha quedat menys definit i per tant, sovint un calaix de sastre, potser amb l'ajuda d'una poca diferenciació entre el 4 i el 5. Per altre banda, com el grup 2 és un grup de rebuda i els alumnes que promocionen solen fer-ho en el 3, també suporta un gran moviment i canvi d'alumnat.

3. Canvis i promocions

Els quadres següents, si bé poden tenir algunes dades incompletes, poden servir per a comprovar el grau de flexibilitat i canvis o promocions que hi ha hagut al llarg de l'any:

	Grups d'incorporació		1	2	3	4	5	TOTAL
	Grups d'origen							
1er CT	1							
	2			3	2	1		6
	3				4			4
	4							
	5							
	Noves incorporacions			10				10
	Total		10	3	6	1		20

	Grups d'incorporació		1	2	3	4	5	TOTAL
	Grups d'origen							
2on CT	1							
	2				3	3	6	
	3				3	2	5	
	4					2	2	
	5							
	Noves incorporacions			9			9	
	Total		9		6	7	22	

	Grups d'incorporació		1	2	3	4	5	TOTAL
	Grups d'origen							
3er CT	1				3			3
	2				3	3		6
	3					6		6
	4							

	5						
	Noves incorporacions						
	Total			6	9		15

	Grups d'incorporació		1	2	3	4	5	TOTAL
	Grups d'origen							
1er CS	1							
	2							
	3							
	4					2	2	
	5							
	Noves incorporacions		2	1				3
	Total		2	1		2	5	

	Grups d'incorporació		1	2	3	4	5	TOTAL
	Grups d'origen							
2on CS	1							
	2			3				3
	3							
	4					2		2
	5							
	Noves incorporacions		3					3
	Total		3	3		2		8

	Grups d'incorporació		1	2	3	4	5	TOTAL
	Grups d'origen							
3er CS	1							
	2			5			1	6
	3							
	4						8	8
	5							
	Noves incorporacions		6					6
	Total		6	5			7	18

En general, es considera que l'espai adequat per a decidir els canvis d'agrupament flexible és l'equip docent, ja que vetlla pel desenvolupament integral de l'alumne. De totes maneres, s'hauria de tenir en compte l'assoliment de les competències lingüístiques i els professors/es de llengua del nivell hi haurien de ser.

Respecte al moment de fer les promocions, en general es considera que caldria fer-les totes al mateix moment, i preferiblement coincidint amb les avaluacions. També hi ha qui creu que les promocions s'haurien de fer més seguides per a guanyar en agilitat. Les dues

opcions tenen avantatges i inconvenients, caldria arribar a un acord sobre el procediment a seguir.

En els casos en què no hi hagi acord entre l'equip docent o entre aquest i un professor/a de llengua (i tenint en compte que el més raonable és solucionar les discrepàncies en el marc de l'equip de nivell), es podria valorar la opció de crear una comissió que prengués l'última decisió. En tot cas, en aquesta comissió hi ha d'haver algú que hagi seguit de prop el procés d'aprenentatge de l'alumne(s) en qüestió, i professors de llengua.

4. Programació i metodologia, continguts, activitats, materials

Com ja s'ha comentat, en aquest primer curs s'ha notat encara una certa manca de claredat i concreció en la definició de cada grup i les diferències entre ells. No hi havia fetes unes programacions per a cada grup i nivell, i sovint – especialment en alguns grups– els professors i professores han anat buscant i improvisant recursos i estratègies. En alguns casos l'esforç que això ha representat ha estat considerable, si bé aquest esforç ha servit, evidentment, per tenir ara més recursos de cara al curs vinent.

Un dels motius per a realitzar la programació amb més concreció és la necessitat per als professors i professores substituïts que es troben amb un grup d'alumnes i sense un marc orientador del què han de fer.

En definitiva, tot i que l'arribada d'alumant nou i els canvis dels agrupaments no permeten una programació massa predeterminada a llarg termini, sí caldria concretar què es pretén treballar en cada grup i nivell i amb quin material, així com compartir estratègies metodològiques. Un altre aspecte a pensar és què es fa amb els llibres o materials/matèria que no s'han acabat al passar d'un grup a un altre i com equilibrar els nivells en els grups "d'entrada".

Un dels objectius del curs era impulsar didàctica de la llengua emfatitzant els aspectes actius, comunicatius i d'ús pràctic de la llengua, i això no s'ha acabat de promoure, almenys com a centre. No s'ha discutit sobre estratègies i metodologies per a l'ensenyament de la llengua, tipus d'activitats que es duen a terme, etc. Per altra banda, l'ús del català segueix sent una problemàtica a la qual cal buscar solucions, especialment en l'ús oral...

Pel que fa als materials, en general s'han utilitzat diferents materials en cada grup, amb més coincidències entre el 4 i el 5. En alguns casos el material que s'ha utilitzat no es troba adequat. Es troben a faltar materials adequats a l'edat i la realitat dels nostres alumnes adolescents, molts materials de castellà o català per a persones estrangeres són o massa infantils, o de persones adultes. També es creu convenient tenir més materials audiovisuals per l'ensenyament de la llengua i a poder ser, a la mateixa aula.

5. Espais i temps:

La majoria de professors i professores estan contents amb els espais que han tingut. Algunes aules han resultat més problemàtiques: la 31 no és adequada per grups de més de 10 alumnes i l'aula de visual tampoc és la més adequada per a grups de 7 alumnes.

Però els problemes més importants en relació a l'espai han estat per al grup 1 de català, ja que no han tingut un espai fix. Això dificulta pautar la feina, treballar hàbits i tenir material a l'abast. El passadís com a espai de classe també és evident que no funciona

6. Coordinació

Hi ha una gran coincidència en assenyalar que la coordinació de tots els professors i professores de llengua no ha estat fàcil, i no ha estat la que havia de ser. S'han fet molt poques reunions de coordinació i han estat amb tots els professors i professores de llengua junts.

Per una banda, es tracta de reunions difícils de convocar perquè s'hi reuneixen professors/ es d'altres departaments. Per altra banda, el fet de ser tants professors i de diferents nivells no la fa massa operativa.

Per a resoldre aquests problemes es podrien establir mesures com:

- establir en el calendari de tot l'any les reunions que es considerin necessàries
- operativitzar-les amb una bona preparació de la reunió, un ordre del dia entregat per endavant, i deixar espais per a dinàmiques diferents, per exemple en petits grups, etc.

LLENGÜES - LLISTA DE MATERIALS ELABORATS PER L'EQUIP EXTERN:

- Seres fantásticos (llengua castellana, 1er)
- Cuentos del mundo (llengua castellana, 1er)
- Visita a un carrer de Barcelona: Petritxol (llengua catalana, 1er cicle)
- Activitats amb Internet (llengua catalana, 1er cicle)
- Actividades con Internet (llengua castellana, 1er cicle)
- Situacions comunicatives i activitats d'expressió oral (cat/cast)
- Poesía del mundo (llengua castellana, 2on – 3er ESO)
- Ejercicios de sintaxis (llengua castellana, 1er cicle)

LLENGUA3

HISTRE	ANY E	TITOL	Autor	Ed.	Any	Tipus	Al.	Prof	Sign	Curs	Grup	Idioma	Comentaris
4	2002	Al seu lloc. Lletres d'impressió	COMPENS			D	☒	☐	8.4 ALS	1-2	2-3		
22	2002	Classificació dels éssers vi	COMPENS			D	☒	☐	12 CLA	1-2-3-4	2-3		
23	2002	El sistema circulatori	COMPENS			D	☒	☐	12 SIS	1-2-3-4	2-3		
24	2002	La respiració	COMPENS			D	☒	☐	12 RES	1-2-3-4	2-3		
25	2002	L'aparell respiratori	COMPENS			D	☒	☐	12 REL	1-2-3-4	2-3		
26	2002	Geografia ESO. Adaptació	COMPENS			D	☒	☐	13 GEO	1-2	2-3		
27	2002	Els aliments. Comença	COMPENS			D	☒	☐	8.2 ALI	1-2	1		
28	2002	Aprèn a redactar	COMPENS			D	☒	☐	8.4 AP	1-2	1		
29	2002	Els animals. Comença	COMPENS			D	☒	☐	8.2 ANI	1-2	1		
30	2002	Els vestits. Comença	COMPENS			D	☒	☐	8.2 VES	1-2	1		
31	2002	Grafis	COMPENS			D	☒	☐	8.2 OR	1-2	1		
32	2002	Aprèn a escriure les lletres	COMPENS			D	☒	☐	8.4 AP	1-2	1		
33	2002	La casa	COMPENS			D	☒	☐	8.2 CA	1-2	1-2		
34	2002	Material per treballar el dicc	COMPENS	Dept.		D	☒	☐	8.2 DIC	1-2	1-2		
35	2002	Material per treballar el dic	COMPENS	Dept.		D	☒	☐	8.2 DIC	1-2	1-2		
36	2002	Material inicial de llengua	COMPENS		2000	D	☒	☐	8.2 MA	1-2	1-2		
37	2002	GALT. Guia interactiva d'a	COMPENS	Gencat		CD	☒	☐	8 GAL	1-2-3-4	1-2-3-4		
38	2002	GALT. Continguts i full regl	COMPENS	Gencat		D	☒	☐	8 GAL	1-2-3-4	1-2-3-4		

<i>LISTRE ANY E</i>	<i>TITOL</i>	<i>Autor</i>	<i>Ed.</i>	<i>Any</i>	<i>Tipus</i>	<i>AL</i>	<i>Prof</i>	<i>Sign</i>	<i>Curs</i>	<i>Grup</i>	<i>Idioma</i>	<i>Comentaris</i>
39 2002	DIÀLEG 1. Curs català bàs	Centre de	Gencat		CD	☒	☐	8 DIA1	1-2-3-4	2		
40 2002	DIÀLEG 2. Curs de català	Centre de	Gencat		CD	☒	☐	8 DIA2	1-2-3-4	2		
41 2002	Fixes de vocabulari	COMPENS			D	☒	☐	8.1 FIT	1-2	2		
42 2002	BULLY. Jo vinc de Doubro	Jangama,B	La gale	1998	LL	☒	☒	8.5 BUL	1-2-3-4	4-5		
43 2002	Lengua Española 1r, crèdit	Pepe Mora	IES	2001	D	☒	☐	9 LEN1	1	3		
44 2003	Samir	Oller,Mª Àn	Onda	1990	LL	☒	☐	8.5 SA	1-2-3	3-4		
45 2003	Juegos populares de la cul	VVAA	Ayunt.		D	☐	☒	2 JUE	1-2-3-4	1-2-3-4		
46 2003	Actividades de lengua	VVAA			D	☐	☒	9.1 ACT	1-2-3-4	2-3		
47 2003	Comencem. Lectures 1	COMPENS			D	☒	☒	8.5 CO	1-2-3-4	3		
48 2003	Ejercicios y dinámicas para	Cassany,et			D	☐	☒	8.1 TEC	1-2-3-4	2-3		
49 2003	Oración: sujeto y predicad	Cassany et			D	☒	☐	9.7 OR	3-4	2-3-4		
50 2003	Actividad: animación a la le	Cassany et			D	☒	☐	9.4 ANI	3-4	2-3-4		
51 2003	Ejercicios de expresión esc	VVAA			D	☒	☐	9.6 EG	3-4	2-3-4		
52 2003	Poesia de diversos païses	VVAA			D	☒	☐	9.4 PO	1-2-3-4	3-4-5		
5 2002	La Nàdia i en Li. Anem a l'	COMPENS	Gencat		D	☒	☐	8 NAD	1-2	2		
53 2003	Entre bromas y verás	Domínguez	Edelsa		D	☒	☐	9.5 ENT	1-2-3-4	2		
54 2003	Historieta y pasatiempos	Domínguez	Edelsa		D	☒	☐	9.5 HIS	1-2-3-4	3		
55 2003	Manual de lengua y cultura	VV.AA	Càritas	1995	D	☒	☐	9.4 MA	1-2-3-4	1-2		
56 2003	Manual de lengua y cultura	VV.AA	Càritas	1995	D	☐	☒	9.4 MA	1-2-3-4	1-2		
57 2003	Sinera 2000	Generalitat	Genera	2000	CD	☒	☐	8 SIN	1-2-3-4	2		
58 2003	Quina acollida tan divertida		Genera		CD	☒	☐	8 QUI	1-2	1-2		

<i>LISTRE ANY E</i>	<i>TITOL</i>	<i>Autor</i>	<i>Ed.</i>	<i>Any</i>	<i>Tipus</i>	<i>AL</i>	<i>Prof</i>	<i>Sign</i>	<i>Curs</i>	<i>Grup</i>	<i>Idioma</i>	<i>Comentaris</i>
59	2003	Nut i Ká	Genera		CD	☒	☐	8 NUT	1-2	1-2		
60	2003	Els amics de Noemí i Pilot	OTIJO		CD	☒	☐	8 ELS	1-2	1-2-3		
61	2003	Lengua Castellana: 2º de E	Pepe Mora	2000	D	☒	☐	9 LEN2	2	3-4		
62	2003	Llengua catalana: pràcticu	Andreu	2003	D	☒	☐	8.7 PA	3-4	3		
63	2003	Lola. Materiales para la alf		1998	D	☒	☐	9 LOL	1-2-3-4	1		
64	2003	Viure a Catalunya (voacbul	Dep. Polític	Genera	2002	LL	☒	☐	8.2 VIU	1-2	1-2	
65	2003	Vincles	Generalitat	Genera	2001	CD	☒	☒	8 VIN	1-2	2	
66	2003	De dos en dos			D	☒	☐	9.1. DE	3-4	2		
67	2003	Refranys dels mesos de l'a	IES Miquel		D	☒	☐	8.5 REF	1-2	1-2-3-4		
68	2003	Seres fantàstics	IES - Ana		D	☒	☐	9 SER	1-2	3		
69	2003	Vocabulario diccionario vis		2002	D	☒	☐	9.2 VO	1-2	2		
70	2003	Aroma	VVAA	Càritas	2002	LL	☒	☐	8 ARO	3-4	2	
71	2003	Hola! l Guia didàctica	Buixaderas	Eumo	1999	LL	☒	☒	8 HOL	1-2	2	
6	2002	La Nàdia l en LI. El cos.	COMPENS	Gencat		D	☒	☐	8 NAD	1-2	2	
72	2003	On és l'Ona?	Casajoana, Artic E	1998	LL	☒	☐	8.1. ON	3-4	2-3-4		
73	2003	NEXE El nom	López, M.	Casals	2002	LL	☒	☐	8.7 NE	1-2	3	
74	2003	NEXE l'adjectiu	López, M.	Casals	2002	LL	☒	☐	8.7 NE	1-2	3	
75	2003	NEXE Els verbs	López, M.	Casals	2002	LL	☒	☐	8.7 NE	1-2	3	
76	2003	NEXE Lectures	López, M.	Casals	2002	LL	☒	☐	8.5 NE	1-2	3	
77	2003	Xarranca	Balaguer,	Fbofill -	2003	LL	☐	☒	8.1 XA	1-2-3-4	1-2-3-4	
78	2003	Actividades de comprensió	IES		2003	D	☒	☐	9.4 ACT	1-2-3-4	2-3	

<i>LISTRE</i>	<i>ANY E</i>	<i>TITOL</i>	<i>Autor</i>	<i>Ed.</i>	<i>Any</i>	<i>Tipus</i>	<i>Al.</i>	<i>Prof</i>	<i>Sign</i>	<i>Curs</i>	<i>Grup</i>	<i>Idioma</i>	<i>Comentaris</i>
79	2003	Situaciones para hablar	IES		2003	D	☒	☒	9.1 SIT	1-2-3-4	2		
80	2003	Definiciones	IES		2003	D	☒	☐	9.5 DEF	1-2	3		
81	2003	Lecturas	IES		2003	D	☒	☐	9.5 LEC	3-4	3		
82	2003	Los determinativos. Activid	IES		2003	D	☒	☐	9.7 DET	1-2	3		
83	2003	Material didàctic per alfabe		Genera	1993	LL	☒	☐	8.4 MA	1-2-3-4	1		
84	2003	Material didàctic per alfabe		Genera	1993	LL	☒	☐	8.4 MA	1-2-3-4	1		
85	2003	Material didàctic per a la fo		Genera	1995	LL	☒	☐	8 MAT	3-4	1		
86	2003	Material didàctic per a la fo		Genera	1995	LL	☒	☐	10 MA	3-4	2-3		
87	2003	Material didàctic per a la fo		Genera	1995	LL	☒	☐	11 MAT	3-4	2-3		
88	2003	A Mida. Materials per a l'ed		Fund.	2002	D	☒	☒	8.1 AMI	1-2-3-4	1-2-3-4		
89	2003	Lecturas de autores extranj	IES			D	☒	☐	9.5 LEC	1-2-3-4	3-4		
90	2003	Reglas ortográficas			2002	D	☒	☐	9.7 RE	1-2-3-4	3-4		
91	2003	Gall	Generalitat			CD	☒	☐	8 GAL	1-2-3-4	2-3		
92	2003	Per si les mosques	VVA		1995	D	☒	☒	8.5 PE	3-4	4-5		
93	2003	Vincles: Guia didàctica			2002	D	☐	☒	8 VING	1-2-3-4	2		
94	2003	Vincles: Material per a l'alu			2002	D	☒	☒	8 VINM	1-2-3-4	2		
95	2003	Vincles: Quadern d'exercici			2002	D	☒	☒	8 VINQ	1-2-3-4	2		
96	2003	Vincles			2002	D	☒	☒	8 VIND	1-2-3-4	2		
7	2002	La Nàdia i en Li. La casa i l	COMPENS	Gencat		D	☒	☐	8 NAD	1-2	2		
8	2002	Llengua catalana. Fàcil	IES		2001	D	☒	☐	8 LLEN	1-2	3		
9	2002	Llengua catalana. 3r	IES		2001	D	☒	☐	8 LLEN	3	4-5		

<i>HISTRE</i>	<i>ANY E</i>	<i>TITOL</i>	<i>Autor</i>	<i>Ed.</i>	<i>Any</i>	<i>Tipus</i>	<i>Al.</i>	<i>Prof</i>	<i>Sign</i>	<i>Curs</i>	<i>Grup</i>	<i>Idioma</i>	<i>Comentaris</i>
10	2002	Llengua catalana. 4t	IES		2001	D	☒	☐	8 LLEN	4	4-5		
11	2002	Lengua Española. Nivel bá	IES/Pepe		2001	D	☒	☐	9 LEND	1-2	3-4		
12	2002	"Ha arribat una família del	Montse Bla		1997	D	☒	☒	8.1 CV	1-2	2		
13	2002	Activitats de llengua i Inter	Ana Zafón		2002	D	☒	☐	8 IDE	1-2	2-3		
14	2002	Cuentos del Mundo	Equip Doc		2002	D	☒	☐	9.5 CU	1	3-4-5		
15	2002	Llengua catalana, 1r	IES		2001	D	☒	☐	8 LLEN	1	4-5		
16	2002	Llengua catalana, 2n	IES		2001	D	☒	☐	8 LLEN	2	4-5		
17	2002	SOM-HII Català per adults	Seminari pr	Barcan	1983	LL	☒	☒	8 SOM	4	4-5		
18	2002	Lèxic usual, català/àrab	Pere Balañ	Gencat	1994	DC	☒	☒	8.2 LEX	1-2-3-4	1-2-3-4		
19	2002	Manual de llengua i cultura	VV.AA	Càrites	1996	LL	☒	☐	8.1 MA	1-2-3-4	2		
1	2002	Jocs Olívia	SEDEC	Aura		J	☒	☒	8.1 JOC	1-2-3-4	2		
2	2002	El lenguaje gestual				D	☒	☐	9.1 LEN	1-2-3-4	2-3		
3	2002	Bla, bla	ESCOLA P		1999	D	☐	☒	8.1 BLA	1-2-3-4	2		
20	2002	El planeta terra	COMPENS			D	☒	☐	13 PLA	1-2	2-3		
21	2002	El paissatge urbà	COMPENS			D	☒	☐	12 PAI	1-2	2-3		

Annex 4

Treball sobre les Tutories

- **Índexs de les carpetes definitives d'acció tutorial**
- **Graelles per a la programació de l'acció tutorial**
- **Exemples de programació**
- **Exemples de documents adjunts a les carpetes**
- **Propostes per a incrementar la participació des de tutoria**
- **Propostes de comissions**
- **Propostes per a millorar l'acollida de l'alumnat**
- **Propostes per a millorar l'hora de tutoria i la reunió de tutors**

TUTORIES 1r ESO - IES MIQUEL TARRADELL

- **Pla d'acció tutorial**
- **Didàctica de la tutoria**
- **Objectius de nivell**
- **Programació de la hora de tutoria**
- **Primeres sessions de curs:**
 - Guió del primer dies de curs
 - Normes del IES (Unitat "A Mida")
 - Elecció de delegats i delegades
 - Preparació de la reunió de pares i mares
 - Activitat d'autoconeixement o de coneixement de grup
- **Hàbits de treball i tècniques d'estudi**
 - Organització del temps lliure
 - Com estudiar per a un exàmen
 - Com presentar un dossier o treball
- **Temes personals, socials, etc. Per treballar a la tutoria**
 - Unitat "Com som " (A Mida)
 - Unitat "Escoltar als altres " (A Mida)
 - Unitat "Viure en família " (A Mida)
 - Unitat "L'Esport" (Senderi)
 - Altres temes d'autoconeixement, temes propers (relacions, amistat) o temàtiques socials
 - Debats
- **Possibles sortides i altres activitats**
 - Cinefòrum
 - Sortides
 - Lectures
 - Activitats fetes altres anys
- **Material pel professorat**
 - Apunts per al Crèdit cooperatiu i la seva avaluació
 - Contractes
 - Avaluació del trimestre (personal i del grup)
 - Preparació del Crèdit Cooperatiu/ festa de St Jordi, festa final de trimestre.
- **Informacions de classe, de centre i seguiment**
 - Informació sobre Pràctiques de centre: mediació, Consell Escolar, reunions de delegats, associació d'alumnes i ex-alumnes, etc
 - Repàs de la setmana, aspectes positius i altres per a millorar, assistència
 - Informacions per part dels delegats/delegades

TUTORIES 2n ESO - IES MIQUEL TARRADELL

- **Pla d'acció tutorial**
- **Didàctica de la tutoria**
- **Objectius de nivell**
- **Programació de l'hora de tutoria**
- **Primeres sessions de curs:**
 - Guió del primer dies de curs
 - Normes del IES (Unitat "A Mida")
 - Elecció de delegats i delegades
 - Preparació de la reunió de pares i mares
 - Activitat d'autoconeixement o de coneixement de grup
- **Hàbits de treball i tècniques d'estudi**
 - Organització del temps lliure
 - Com estudiar per a un exàmen
 - Com presentar un dossier o treball
- **Temes personals, socials, etc. Per treballar a la tutoria**
 - Unitat "Qui sóc jo? " (A Mida)/"Jo mateix un amic meravellós" (Senderi)
 - Unitat "Ets genial " (A Mida)
 - Unitat "M'agrades" (A Mida)
 - Unitat "Sexisme, encara?" (A Mida)
 - Unitat "El medi, saber de què parlem" (Senderi)
 - Unitat "L'oci com a temps lliure" (Senderi)
 - Altres temes d'autoconeixement, temes propers (relacions, amistat) o temàtiques socials.
 - Debats
- **Possibles sortides i altres activitats**
 - Cinefòrum
 - Sortides
 - Lectures
 - Activitats fetes altres anys
- **Material pel professorat**
 - Apunts per al Crèdit cooperatiu i la seva avaluació
 - Contractes
 - Avaluació del trimestre (personal i del grup)
 - Preparació del Crèdit Cooperatiu/ festa de St Jordi, festa final de trimestre.
- **Informacions de classe, de centre i seguiment**
 - Informació sobre Pràctiques de centre: mediació, Consell Escolar, reunions de delegats, associació d'alumnes i ex-alumnes, etc
 - Repàs de la setmana, aspectes positius i altres per a millorar, assistència
 - Informacions per part dels delegats/delegades

TUTORIES 3r ESO - IES MIQUEL TARRADELL

- **Pla d'acció tutorial**
- **Didàctica de la tutoria**
- **Objectius de nivell**
- **Programació de l'hora de tutoria**
- **Primeres sessions de curs:**
 - Guió del primer dies de curs
 - Elecció de delegats i delegades
 - Preparació de la reunió de pares i mares
 - Activitat d'autoconeixement o de coneixement de grup
 - Explicació del projecte/Formació de grups de treball
 - Normes del IES
- **Hàbits de treball i tècniques d'estudi**
 - Seguiment del treball en relació al projecte
 - Com resumir informació, fer esquemes, etc.
 - Com presentar un dossier o treball
 - Organització del temps lliure
- **Temes personals, socials, etc. Per treballar a la tutoria**
 - Unitat "Sexisme i anuncis " (Material projecte)
 - Unitat "Parlar i entendre's " (A Mida)
 - Unitat "Perjudicis i racisme" (A Mida)
 - Unitat "Saber dir no" (A Mida)
 - Unitat "M'agrades" (A Mida)
 - Activitats sobre "Afectivitat i sexualitat" (A Mida)
 - Altres temes d'autoconeixement, temes propers (relacions, amistat) o temàtiques socials, prevenció de drogadiccions, consum, etc.
 - Debats
- **Possibles sortides i altres activitats**
 - Cinefòrum
 - Sortides
 - Lectures
- **Material pel professorat**
 - Apunts per al Crèdit cooperatiu i la seva avaluació
 - Contractes
 - Seguiment del projecte/Avaluació del trimestre (personal i del grup)
 - Preparació del Crèdit Cooperatiu/ festa de St Jordi, festa final de trimestre.
- **Informacions de classe, de centre i seguiment**
 - Informació sobre Pràctiques de centre: mediació, Consell Escolar, reunions de delegats, associació d'alumnes i ex-alumnes, etc
 - Repàs de la setmana, aspectes positius i altres per a millorar, assistència
 - Informacions per part dels delegats/delegades

TUTORIES 4rt ESO - IES MIQUEL TARRADELL

Pla d'acció tutorial, didàctica, objectius i programació de la tutoria

Primeres sessions de curs:

- Presentació del curs i benvinguda
- Entrega i recollida d'autoritzacions i documents diversos
- Elecció de delegats i delegades
- Preparació de la reunió de pares i mares
- Activitat d'autoconeixement o de coneixement de grup

Informacions de classe, de centre i seguiment

- Informació sobre Pràctiques de centre: mediació, Consell Escolar, reunions de delegats, associació d'alumnes i ex-alumnes, etc.
- Repàs de la setmana, aspectes positius i altres per a millorar, assistència
- Informacions per part dels delegats/delegades

Hàbits de treball i tècniques d'estudi

- Organització del temps lliure,
- Com estudiar per als exàmens
- Com presentar un dossier o treball

Temes d'orientació acadèmica i professional (2on trimestre)

- Xerrada "Parlem de feina"
- Aclariments: I després de 4rt, què?
- Xerrada dels cicles formatius (visita Escola del treball)
- Xerrada dels programes de garantia social /Pla Jove
- Xerrada Casal dels Infants del Raval?
- Xerrada dels batxillerats
- Preguntar per les perspectives de futur de cadascú
- Redacció del Currículum Vitae
- Redacció d'una Carta de presentació
- Redacció d'una Instància

Temes personals, socials, etc. Per treballar a la tutoria

- Unitat "Qui sóc jo" (A Mida)
- Unitat "El meu futur" (A Mida)
- Unitat "Testimo" (A Mida)
- Unitat "Decidir-te" (A Mida)
- Altres temes d'autoconeixement, temes propers (relacions, amistat) o temàtiques socials
- Debats

Darreres sessions de trimestre

- Pre-avaluació
- Avaluació del trimestre (personal i del grup)
- Preparació del Crèdit Cooperatiu/ festa de St Jordi, festa final de trimestre...
- Festa de final de trimestre a la classe

Possibles sortides i altres activitats

- Sortida a Montjuïc
- Sortida a la platja: voleibol
- Sortida al Museu de la Ciència
- Sortida a l'escola del treball ...
- Cinefòrum
- Activitats fetes altres anys

12

1

2n TRIMESTRE. Curs:

[illegible]

3r TRIMESTRE. Curs:

[illegible]

Programació de l'acció tutorial

[illegible]

Programació de l'acció tutorial - 1er ESO

1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Acollida: presentació del centre, del grup, intercanvi de presentacions	Assemblea. Benvinguda, què hem fet a les vacances? Què fem en el temps lliure?	Assemblea. Benvinguda, ambient de grup, organització, càrrecs, decoració...
Activitats per afavorir el coneixement mutu i la cohesió de grup	Hàbits de treball i tècniques d'estudi: com fem deures, planificació, ...	Tema. El món dels esports
Organització del grup. Fitxes personals, material... Normes de convivència del centre	Tema: l'amistat. <i>(video? Matilda?)</i>	Tema. Consum
Què vol dir ser delegat? Elecció de càrrecs i delegats	Tema: l'amistat	Activitat de participació: com explicar als de 6è com és l'Institut?
Assemblea. Ambient de classe, condicionament, biblioteca, ...	Assemblea. Ambient de classe, suro, càrrecs, conflictes, etc.	Assemblea.
Dinàmica de participació del centre (continuitat curs 2001-2002). Idees o propostes per a la festa de Nadal	Tema: taller de cultures <i>(compartir festes, tradicions, receptes etc. de les diferents cultures)</i>	Tema: viure en família <i>(Unitat A Mida)</i>
Tema: Com sóc jo? <i>(Autoconeixement, Activitats de Pepe M o Unitat Maneres de ser de A Mida)</i>	Tema: taller de cultures <i>(petita festa de classe)</i>	Tema: viure en família <i>(Unitat A Mida)</i>
Tema: Com sóc jo?	Assemblea. Ambient de classe, organització grup. Seguiment de les tècniques d'estudi com un dels punts.	Activitat de tutoria amb pares o mares
Assemblea: convivència, conflictes, delegats	Tema: normes pel grup <i>(Unitat a Mida. Combinació amb català?)</i>	Assemblea. Ambient de classe, organització, convivència...
Hàbits de treball i tècniques d'estudi (com guardem els materials. Estructura dels dossiers ...) Preparació festes Nadal i comiat.	Tema: Elogiar els altres... <i>(Unitat a Mida)</i>	Preparació del crèdit de síntesi
Tema: escoltar els altres. <i>(Unitat de A Mida)</i>	Preparació de Sant Jordi	Preparació de la festa de final de curs
Acomiadament: comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre.	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de final de curs.

Programació de l'acció tutorial - 2on ESO

1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Acollida: presentació del grup, intercanvi de presentacions	Assemblea. Benvinguda, què hem fet a les vacances?	Assemblea. Benvinguda, ambient de grup, organització, càrrecs, decoració...
Assemblea. Organització del grup. Fitxes personals, material...	Tema d'autoestima Canvis personals (<i>Materials ausonia</i>)	Tema. El meu temps lliure
Recordar Normes de convivència del centre		
Preparació de l'elecció de delegats i elecció.	Tema: el nostre cos (<i>materials Ausonia</i>)	Tema. Medi Ambient
Preparació de colònies. Propostes d'activitats.	Tema: sexualitat (<i>materials Ausonia</i>)	Activitat de Medi Ambient. Reciclatge.
Colònies	Assemblea. Ambient de classe, suro, càrrecs, conflictes, etc.	Assemblea.
Dinàmica de participació del centre (continuitat curs 2001-2002). Idees o propostes per a la festa de Nadal	Video-fòrum: El senyor de les mosques	Tema: la pau
Hàbits de treball i tècniques d'estudi.	Video-fòrum: El senyor de les mosques	Tema: Drets Humans
Decoració de l'aula		
Tema. El millor de nosaltres ³ (<i>Autoconeixement, Unitat de A Mida</i>)	Assemblea. Ambient de classe, organització grup. Seguiment de les tècniques d'estudi com un dels punts.	Activitat de tutoria amb pares o mares
Assemblea: convivència, conflictes, delegats	Activitat de relació amb l'entorn: casals, entitats i activitats per a participar (buscar informació per part dels nens/es o de les entitats...).	Assemblea. Ambient de classe, organització, convivència...
Hàbits de treball i tècniques d'estudi: ... i preparació festes Nadal i comiat.	Activitat de relació amb l'entorn: casals, entitats i activitats per a participar (elaborar algun resultat informatiu)	Preparació del crèdit de síntesi
Tema: Demanar ajuda (<i>Unitat de A Mida</i>)	Preparació de Sant Jordi	Preparació de la festa de final de curs
Acomiadament: comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre.	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de final de curs.

Programació de l'acció tutorial - 3er ESO **

1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Acollida: presentació del grup, intercanvi de presentacions	Assemblea. Benvinguda, què hem fet a les vacances?	Assemblea. Benvinguda, ambient de grup, organització, càrrecs, decoració...
Assemblea. Organització del grup. Fixes personals, material...	Planificació del temps lliure	Tema. Sentiments i relacions (<i>Unitat A Mida</i>)
Normes de convivència del centre		
Preparació de l'elecció de delegats i elecció.	Tema: drogues /problemes de drogodependència	Tema. Sentiments i relacions (<i>Unitat A Mida</i>)
Hàbits de treball i tècniques d'estudi, Primer repàs..	Tema: drogues	Tècniques d'estudi 15 min. revisió del projecte
Assemblea. Ambient de classe, condicionament, decoració segons el projecte ...	Assemblea. Ambient de classe, suro, càrrecs, conflictes, etc. Propostes de temes per a debat	Assemblea.
Dinàmica de participació del centre (continuitat curs 2001-2002). Idees o propostes per a la festa de Nadal	Tècniques d'estudi 15 min. Revisió del projecte	Debat preparat pels alumnes
Tema: Saber dir NO.	Debat preparat pels alumnes	Tècniques d'estudi 15 min, i revisió del projecte
Tema: Relacions Nord - Sud	Assemblea. Ambient de classe, organització grup.	Debat sobre el tema: la influència dels Mitjans de comunicació.
Assemblea: convivència, conflictes, delegats	Tècniques d'estudi 15 min. I Revisió del projecte	Assemblea. Ambient de classe, organització, convivència...
Hàbits de treball i tècniques d'estudi. Preparació festes Nadal i comiat.	Activitat relacionada amb l'entorn. Coneixement d'una associació.	Preparació del crèdit de síntesi
Pre-avaluació. Avaluació del projecte	Preparació de Sant Jordi	Preparació de la festa de final de curs
Acomiadament: comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre.	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de final de curs.

**** Revisar en funció del projecte globalitzat**

Programació de l'acció tutorial - 4rt ESO **

1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Acollida: presentació del grup, intercanvi de presentacions	Assemblea. Benvinguda, què hem fet a les vacances? Què fem en el temps lliure?	Assemblea. Benvinguda, ambient de grup, organització, càrrecs, decoració...
Assemblea. Organització del grup. Fibres personals, material... Normes de convivència del centre	Tema. Preparació del meu CV	Tema. Relacions, parella (Unitat de A Mida)
Preparació de l'elecció de delegats i elecció.	Xerrada sobre Batxillerat, si és possible amb alumnes de Batxillerat	Tema. Situacions d'exclusió social
Tema. La meua biografia.	Xerrada sobre Programes de Garantia Social	Assemblea.
Tema. El meu futur	Assemblea. Ambient de classe, suro, càrrecs, conflictes, etc.	Video fòrum
Dinàmica de participació del centre (continuitat curs 2001-2002). Idees o propostes per a la festa de Nadal	Xerrada sobre Cicles Formatius	Video fòrum
Tècniques d'estudi,	Tema: prendre decisions (A Mida)	Tema. Ciència i Vida humana
Sessió d'orientació, sobre les sortides acadèmiques de cara al proper curs.	Assemblea. Ambient de classe, organització grup. Seguiment de les tècniques d'estudi com un dels punts.	Tema. Declaració Universal dels Drets Humans.
Assemblea: convivència, conflictes, delegats	Tema: prendre decisions (A mida)	Assemblea. Ambient de classe, organització, convivència...
Preparació festes Nadal i comiat.	Xerrada sobre Educació de persones adultes <i>Antic Muntany</i>	Preparació del crèdit de síntesi
Pre-avaluació	Preparació de Sant Jordi	Preparació de la festa de final de curs
Acomiadament: comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre.	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de final de curs.

** Revisar en funció de si la orientació es fa a part o no

L'HORA DEL CRÈDIT DE TUTORIA

Hem considerat que almenys hi ha dos tipus de classes de tutoria. A continuació mostrem un breu guió de com poden entendre's aquests dos tipus de classes:

TUTORIES ASSAMBLEES

L'assemblea suposa destinar un temps a trobar-se alumnes i professors per a debatre qüestions que afecten al grup; afavorir el diàleg (si cal disposant l'espai de la classe de manera diferent, el més adient és una rotllana amb les cadires on professors i alumnes seuen tancant un cercle); modificar, en certa manera, els rols d'alumnes i professors perquè la participació sigui més igualitària; dialogar amb voluntat d'entesa i de resoldre conflictes; voler millorar la vida del grup, i comprometre's amb els acords presos conjuntament. Per als alumnes, participar, ser escoltats i arribar a un acord implica un compromís inevitablement més fort amb allò que s'hagi decidit.

En general a l'assemblea es parla de dos blocs de temes. Un primer bloc fa referència als conflictes de convivència i agrupa temes i aspectes relatius a les dificultats que planteja la vida quotidiana a l'interior d'un grup. El segon bloc gira al voltant de propostes de treball escolar, on s'inclouen qüestions relacionades amb activitats acadèmiques i també la planificació de diferents tipus d'activitats d'animació de caire més lúdic. De totes maneres, els temes concrets que es parlen a cada sessió depenen en bona part de l'ordre del dia preparat en funció de les demandes dels alumnes i/o dels encarregats de preparar-la.

Els passos per a realitzar l'assemblea són:

Abans de l'assemblea: Es prepara un ordre del dia de l'assemblea, en general el tutor/a amb els delegats o encarregats que poden ser rotatius. Els alumnes poden haver demanat de parlar temes concrets o bé en altres tutories o bé en algun paper o cartell destinat a això.

Durant l'assemblea : Es presenta l'ordre del dia al grup. Es discuteix cadascun dels temes: s'exposa el fet o qüestió a tractar, es donen les diferents versions per part dels implicats i s'obra un torn de paraula en el que tothom pot opinar. I finalment, s'elaboren conclusions o s'arriba a acords que hauran de ser respectats pels membres del grup.

Després de l'assemblea: Es busquen recursos que facilitin l'aplicació dels acords com ara l'ús de la cartellera o l'agenda individual. També es poden crear comissions específiques o fixar encarregats per tal de fer memòria al llarg de la setmana dels acords pressos a l'hora d'assemblea.

LA TUTORIA-TEMA

L'esquema d'una classe de tutoria – tema, podria ser:

- 10 min. Revisió de l'assistència, qüestions informatives o de papers, etc.
- 10 min. Revisió de la setmana: alguna cosa positiva que hagi passat, i si cal alguna altra informació rellevant.
- 5 min. Informacions per part dels delegats o delegades, si s'escau.
- 35 min. Treball sobre el tema corresponent (preparació d'exàmens; les relacions d'amistat; el Medi ambient; preparació d'una festa; etc.) Les dinàmiques de treball adient varien segons cada cas (pot ser treball en grups, o debat en gran grup, o alguna activitat de role-playing, o fer un resum o una explicació ...)

Molts temes es poden fer en només una sessió. Quan es fan utilitzant-ne més d'una, és convenient de fer en la segona alguna activitat pràctica que resumeixi, o que ens porti a un resultat concret (per exemple primer parlar i després fer un mural, etc.)

Tutoria de Primer

Objectius generals:

- La tutoria la donem sempre, a qualsevol classe, i no només a l'hora de tutoria.
- Aconseguir la cohesió de grup i la convivència positiva al centre, tenint en compte les normes de convivència.
- Estimular les conductes positives i reconduir els alumnes que creen malestar entre els iguals.
- Garantir els drets de tothom, en especial el dret a ser respectat.
- Valorar positivament i respectar el treball dels docents.
- Promoure i potenciar l'autoestima i l'esforç.
- Tractar i aprofundir en la comprensió de qüestions problemàtiques o rellevants de caire social, cívica o política de la societat actual.

Objectius per 1r:

- Acollir
 - Integrar (controlar els maltractaments, equilibrar conductes, líders, etc)
 - Normes de convivència.
 - Hàbits de treball.
-

Programació de l'acció tutorial - 1er ESO

1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Acollida: presentació del centre, del grup, intercanvi de presentacions	Assemblea. Benvinguda, què hem fet a les vacances? Què fem en el temps lliure?	Assemblea. Benvinguda, ambient de grup, organització, càrrecs, decoració...
Activitats per afavorir el coneixement mutu i la cohesió de grup	Hàbits de treball i tècniques d'estudi: com fem deures, planificació, ...	Tema. El món dels esports
Organització del grup. Fitxes, personals, material... Normes de convivència del centre	Tema: l'amistat. (<i>video? Matilda?</i>)	Tema. Consum
Què vol dir ser delegat? Elecció de càrrecs i delegats	Tema: l'amistat	Activitat de participació: com explicar als de 6è com és l'Institut?
Assemblea. Ambient de classe, condicionament, biblioteca, ...	Assemblea. Ambient de classe, suro, càrrecs, conflictes, etc.	Assemblea.
Dinàmica de participació del centre (continuïtat curs 2001-2002). Idees o propostes per a la festa de Nadal	Tema: taller de cultures (<i>compartir festes, tradicions, receptes etc. de les diferents cultures</i>)	Tema: viure en família (<i>Unitat A Mida</i>)
Tema: Com sóc jo? (<i>Autoconeixement, Activitats de Pepe M o Unitat Maneres de ser de A Mida</i>)	Tema: taller de cultures (<i>petita festa de classe</i>)	Tema: viure en família (<i>Unitat A Mida</i>)
Tema: Com sóc jo?	Assemblea. Ambient de classe, organització grup. Seguiment de les tècniques d'estudi com un dels punts.	Activitat de tutoria amb pares o mares
Assemblea: convivència, conflictes, delegats	Tema: normes pel grup (<i>Unitat a Mida. Combinació amb català?</i>)	Assemblea. Ambient de classe, organització, convivència...
Hàbits de treball i tècniques d'estudi (com guardem els materials. Estructura dels dossiers ...) Preparació festes Nadal i comiat.	Tema: Elogiar els altres... (<i>Unitat a Mida</i>)	Preparació del crèdit de síntesi
Tema: escoltar els altres. (<i>Unitat de A Mida</i>)	Preparació de Sant Jordi	Preparació de la festa de final de curs
Acomiadament: comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre.	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de final de curs.

Tutoria de Segon

- participació i responsabilitat.
- Promoure l'autoconeixement i l'autoestima.
- Hàbits generals i hàbits de treball.
- Cohesió i convivència del grup.
- Salut i hàbits alimentaris, higiènics, et.

Programació de l'acció tutorial - 2on ESO

1er TRIMESTRE	2on TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Acollida: presentació del grup, intercanvi de presentacions	Assemblea. Benvinguda, què hem fet a les vacances?	Assemblea. Benvinguda, ambient de grup, organització, càrrecs, decoració...
Assemblea. Organització del grup. Fitxes personals, material... Recordar Normes de convivència del centre	Tema d'autoestima Canvis personals (<i>Materials ausonia</i>)	Tema. El meu temps lliure
Preparació de l'elecció de delegats i elecció.	Tema: el nostre cos (<i>materials Ausonia</i>)	Tema. Medi Ambient
Preparació de colònies. Propostes d'activitats.	Tema: sexualitat (<i>materials Ausonia</i>)	Activitat de Medi Ambient. Reciclatge.
Colònies	Assemblea. Ambient de classe, suro, càrrecs, conflictes, etc.	Assemblea.
Dinàmica de participació del centre (continuïtat curs 2001-2002). Idees o propostes per a la festa de Nadal	Video-fòrum: El senyor de les mosques	Tema: la pau
Hàbits de treball i tècniques d'estudi. Decoració de l'aula	Video-fòrum: El senyor de les mosques	Tema: Drets Humans
Tema. El millor de nosaltres (<i>Autoconeixement, Unitat de A Mida</i>)	Assemblea. Ambient de classe, organització grup. Seguiment de les tècniques d'estudi com un dels punts.	Activitat de tutoria amb pares o mares
Assemblea: convivència, conflictes, delegats	Activitat de relació amb l'entorn: casals, entitats i activitats per a participar (buscar informació per part dels nens/es o de les entitats...).	Assemblea. Ambient de classe, organització, convivència...
Hàbits de treball i tècniques d'estudi: ... i preparació festes Nadal i comiat.	Activitat de relació amb l'entorn: casals, entitats i activitats per a participar (elaborar algun resultat informatiu)	Preparació del crèdit de síntesi
Tema: Demanar ajuda (<i>Unitat de A Mida</i>) <i>disculpa</i>	Preparació de Sant Jordi	Preparació de la festa de final de curs
Acomiadament: comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de curs de final de trimestre.	Acomiadament. Comentari de les notes. Festa de final de curs.

Tutoria de Tercer

- La tutoria hauria de ser un espai relaxat on els alumnes poguessin expressar les preguntes que habitualment no poden fer a casa.
- La tutoria és qüestió de tots els professors/es. La reunió d'equip docent hauria de ser el lloc on es posen en comú els temes de la tutoria i el seguiment del treball del projecte per a què tothom pugui tractar qualsevol tema dins l'aula.
- Hem d'estar molt atents als possibles conflictes que poden aparèixer durant els primers dies de classe deguts a la nova disposició dels grups. Les primeres sessions de tutoria haurien de permetre l'observació per tal d'evitar-los.
- S'han de treballar els aspectes relacionats amb el projecte de tercer. En lloc de fer tècniques d'estudi a la manera clàssica, hauriem d'explicar els processos de treball específic del projecte.
- S'hauria d'insistir molt en la necessitat del treball en grup des del començament.
- La tutoria ha d'ensenyar a utilitzar els recursos dels quals disposem: biblioteca, associacions... per tal que els alumnes compensin les mancances materials que puguin tenir.
- S'ha de potenciar la relació amb el centre i els espais: el treball dels altres companys, la utilització del passadís i de les aules.
- Podríem pensar un altre nom per a l'hora de tutoria, per tal que els alumnes la relacionin amb el projecte.
- Es pot utilitzar la revista com a motivadora de temes de tutoria, així com per treballar l'anàlisi d'imatges. Aquestes poden permetre treballar l'expressió de sentiments, un tema complicat a l'adolescència.
- Com a línia general, la tutoria hauria de treballar la participació del alumnes en el centre i com poden incidir en el seu currículum i en la seva vivència del centre.

1r ESO: Primeres sessions de tutoria

Com la informació que s'ha de donar els primers dies és molta, podem optar per diferents possibilitats, o bé fer el primer dia un tutoria més llarga, o bé repartir tot el que hem de dir en diferents sessions. A continuació teniu un guió orientatiu per organitzar tota la informació que els alumnes reben els primers dies:

Presentació i benvinguda:

- Salutació i presentació del tutor/a
- Presentació de l'alumnat: passar la llista, saludar a cadascú
- Presentació dels alumnes que s'incorporen al grup (Nous, repetidos, procedents de TAE): donar-los la benvinguda.
- Activitat de coneixement (veure carpeta de tutoria)

Presentació del curs:

- Breument, assignatures que es faran.
- Els agrupaments flexibles de llengua.
- Importància de tenir cura de la convivència al centre i al grup per aprofitar el curs. Les tutories com a espai de seguiment del que va passant en el grup. El tutor o tutora com a persona de referència amb qui poden comptar per a solucionar temes i dificultats de cadascú, i els pares i mares també poden trucar i contactar.

Organització:

- Repartiment de les agendes i recordar el seu ús. (Demandar a algú que ho expliqui als nous, fer aclariments...)
- Horari del grup: Donar l'horari i anotar-lo a l'agenda. Recordatoris d'espais, variables, etc.
- Explicar què es farà a les tutories: temes que proposin, seguiment personal i del grup, informacions diverses, preparació de sortides, hàbits d'estudi, al segon trimestre orientació acadèmica i professional, debats, etc.
- Calendari del curs: dies de vacances, etc.
- Omplir fitxa personal
- Comprovar: adreces, telèfon, Document Nacional d'Identitat

Convivència al centre

- El centre té recursos per a una bona convivència que cada any s'aconsegueix millorar. Per exemple, la mediació entre iguals (Preguntar si saben el què és, etc. Explicar i comentar).

- Per a millorar el clima en general també es fan activitats en les que hi participa tothom i tenen èxit. Per exemple, el crèdit cooperatiu de final de primer trimestre (Demandar que expliquin què fan, etc.). O el Sant Jordi. O altres que es puguin proposar.
- Les assemblees i tutories, reunions de delegats i associació d'alumnes i ex-alumnes, per a que els alumnes puguin dir la seva opinió sempre.
- També hi ha establertes les normes de convivència, aprovades pel Consell Escolar (amb pares, alumnes, mestres, PAS). Comentar el full.
- L'elecció de delegats i delegades d'aula per vehiculitzar els possibles problemes que surtin i portar queixes o suggeriments al centre.
- Les sortides com moments especials de convivència. Sortides previstes el primer trimestre.

Aprentatge:

- Importància d'aprofitar totes les oportunitats d'aprenentatge que tenen. Tot el tema de la convivència permet aprendre més i sortir millor preparats.
- Han de ser puntuals (Sobretot a primera hora del matí i després de l'hora de l'esbarjo)
- Han d'estudiar a casa seva, fer els deures, etc. Utilitzant l'agenda.
- Han de portar el material necessari per al seguiment de les diferents assignatures.

Recordatoris i informacions diverses:

- Lliurar **full d'autorització per a les sortides** que es realitzaran al llarg del curs (retornar el més aviat possible, si no s'entrega no es pot participar en cap activitat fora del centre).
- Han de pagar la quota de material
- Per a qualsevol consulta o reclamació referent a les beques otorgades, cal que s'adreixin a la secretaria del centre.

La decoració de la classe:

Poc a poc la classe ens l'hem de fer nostre, a les parets i al suro hem de decidir entre tots que cal penjar perquè ens ajudi a treballar i ha organitzar-nos (per exemple: un horari, llistes, avisos de deures, etc.). I alhora ens ha d'agradar com queda decorada i ens hem de sentir a gust (per exemple: que els alumnes puguin escollir el color del paper o que hi hagi un espai reservat per penjar les seves coses).

2n ESO: Primeres sessions de tutoria

Com la informació que s'ha de donar els primers dies és molta, podem optar per diferents possibilitats, o bé fer el primer dia un tutoria més llarga, o bé repartir tot el que hem de dir en diferents sessions. A continuació teniu un guió orientatiu per organitzar tota la informació que els alumnes reben els primers dies:

Presentació i benvinguda:

- Salutació i presentació del tutor/a
- Presentació de l'alumnat: *passar la llista, saludar a cadascú*
- Presentació dels alumnes que s'incorporen al grup (Nous, repetidos, procedents de TAE): donar-los la benvinguda.
- Activitat de coneixement (*veure carpeta de tutoria*)

Presentació del curs:

- Breument, assignatures que es faran.
- Importància de tenir cura de la convivència al centre i al grup per aprofitar el curs. Les tutories com a espai de seguiment del que va passant en el grup. El tutor o tutora com a persona de referència amb qui poden comptar per a solucionar temes i dificultats de cadascú, i els pares i mares també poden trucar i contactar.

Organització:

- Repartiment de les agendes i recordar el seu ús. (Demandar a algú que ho expliqui als nous, fer aclariments...)
- Horari del grup: Donar l'horari i anotar-lo a l'agenda. Recordatoris d'espais, variables, etc.
- Explicar què es farà a les tutories: temes que proposin, seguiment personal i del grup, informacions diverses, preparació de sortides, hàbits d'estudi, al segon trimestre orientació acadèmica i professional, debats, etc.
- Calendari del curs: dies de vacances, etc.
- Omplir fitxa personal
- Comprovar: adreces, telèfon, Document Nacional d'Identitat

Convivència al centre

- El centre té recursos per a una bona convivència que cada any s'aconsegueix millorar. Per exemple, la mediació entre iguals (*Preguntar si saben el què és, etc. Explicar i comentar*).
- Per a millorar el clima en general també es fan activitats en les que hi participa tothom i tenen èxit. Per exemple, el crèdit cooperatiu de final de primer trimestre

(Demandar que expliquin què fan, etc.). O el Sant Jordi. O altres que es puguin proposar.

- Les assemblees i tutories, reunions de delegats i associació d'alumnes i ex-alumnes, per a que els alumnes puguin dir la seva opinió sempre.
- També hi ha establertes les normes de convivència, aprovades pel Consell Escolar (amb pares, alumnes, mestres, PAS). Comentar el full.
- L'elecció de delegats i delegades d'aula per vehiculitzar els possibles problemes que surtin i portar queixes o suggeriments al centre.
- Les sortides com moments especials de convivència, en especial les colònies.

Aprenentatge:

- Importància d'aprofitar totes les oportunitats d'aprenentatge que tenen. Tot el tema de la convivència permet aprendre més i sortir millor preparats.
- Han de ser puntuals (Sobretot a primera hora del matí i després de l'hora de l'esbarjo)
- Han d'estudiar a casa seva, fer els deures, etc. Utilitzant l'agenda.
- Han de portar el material necessari per al seguiment de les diferents assignatures.

Recordatoris i informacions diverses:

- Lliurar **full d'autorització per a les sortides** que es realitzaran al llarg del curs (retornar el més aviat possible, si no s'entrega no es pot participar en cap activitat fora del centre).
- Han de pagar la quota de material
- Per a qualsevol consulta o reclamació referent a les beques otorgades, cal que s'adreixin a la secretaria del centre.

La decoració de la classe:

Poc a poc la classe ens l'hem de fer nostre, a les parets i al suro hem de decidir entre tots que cal penjar perquè ens ajudi a treballar i ha organitzar-nos (per exemple: un horari, llistes, avisos de deures, etc.). I alhora ens ha d'agradar com queda decorada i ens hem de sentir a gust (per exemple: que els alumnes puguin escollir el color del paper o que hi hagi un espai reservat per penjar les seves coses).

3r d'ESO: Primera sessió de tutoria

Presentació i benvinguda:

- Salutació i presentació de la tutora
- Presentació de l'alumnat: passar la llista, saludar a cadascú
- Presentació dels alumnes que s'incorporen al grup (Nous, repetidos, procedents de TAE): donar-los la benvinguda.

Presentació del curs:

- Presentació del Projecte: explicació de la dinàmica del projecte, assignatures implicades, de la metodologia i la importància del treball en grup, l'ús de les noves tecnologies, etc.
- Importància de tenir cura de la convivència al centre i al grup per aprofitar el curs. Les tutories com a espai de seguiment del que va passant en el grup. El tutor o tutora com a persona de referència amb qui poden comptar per a solucionar temes i dificultats de cadascú, i els pares i mares també poden trucar i contactar.

Organització

- Repartiment de les agendes i recordar el seu ús. (Demandar a algú que ho expliqui als nous, fer aclariments...)
- Repartiment de les carpetes del projecte.
- Horari del grup: Donar l'horari i anotar-lo a l'agenda. Recordatoris d'espais, variables, etc.
- Explicar què es farà a les tutories: temes que proposin, seguiment personal i del grup, informacions diverses, preparació de sortides, hàbits d'estudi, al segon trimestre orientació acadèmica i professional, debats, etc.
- Calendari del curs: dies de vacances, etc.
- Omplir fitxa personal
- Comprovar: adreces, telèfon, Document Nacional d'Identitat
- Informacions diverses del centre: PIDCES, Associació d'alumnes, etc.

Convivència al centre

- El centre té recursos per a una bona convivència que cada any s'aconsegueix millorar. Per exemple, la mediació entre iguals (Preguntar si saben el què és, etc. Explicar i comentar).
- Per a millorar el clima en general també es fan activitats en les que hi participa tothom i tenen èxit. Per exemple, el crèdit cooperatiu de final de primer trimestre (Demandar que expliquin què fan, etc.). O el Sant Jordi. O altres que es puguin proposar.
- Les assemblees i tutories, reunions de delegats i associació d'alumnes i ex-alumnes, per a que els alumnes puguin dir la seva opinió sempre.
- També hi ha establertes les normes de convivència, aprovades pel Consell Escolar (amb pares, alumnes, mestres, PAS). Comentar el full.

Aprenentatge:

- Importància d'aprofitar totes les oportunitats d'aprenentatge que tenen. Tot el tema de la convivència permet aprendre més i sortir millor preparats.
- Han de ser puntuals (Sobretot a primera hora del matí i després de l'hora de l'esbarjo)
- Han d'estudiar a casa seva, fer els deures, etc. Utilitzant l'agenda.
- Han de portar el material necessari per al seguiment de les diferents assignatures.

Recordatoris i informacions diverses

- Lliurar **full d'autorització per a les sortides** que es realitzaran al llarg del curs (retornar el més aviat possible, si no s'entrega no es pot participar en cap activitat fora del centre).
- Han de pagar la quota de material
- Per a qualsevol consulta o reclamació referent a les beques otorgades, cal que s'adrecin a la secretaria del centre.

Activitats de reserva:

- Prediccions
- Alguna activitat d'autoconeixement o de coneixement de grup

4rt ESO: Primera sessió de tutoria

Presentació i benvinguda:

- Salutació i presentació de la tutora
- Presentació de l'alumnat: passar la llista, saludar a cadascú
- Presentació dels alumnes que s'incorporen al grup (Nous, repetidos, procedents de TAE): donar-los la benvinguda.

Presentació del curs:

- Valoració del curs que estan fent: 4rt d'ESO com a final de cicle i d'etapa.
Transmetre expectatives positives!
- Breument, assignatures que es faran.
- Importància de tenir cura de la convivència al centre i al grup per aprofitar el curs.
Les tutories com a espai de seguiment del que va passant en el grup. El tutor o tutora com a persona de referència amb qui poden comptar per a solucionar temes i dificultats de cadascú, i els pares i mares també poden trucar i contactar.

Organització

- Repartiment de les agendes i recordar el seu ús. (Demandar a algú que ho expliqui als nous, fer aclariments...)
- Horari del grup: Donar l'horari i anotar-lo a l'agenda. Recordatoris d'espais, variables, etc.
- Explicar què es farà a les tutories: temes que proposin, seguiment personal i del grup, informacions diverses, preparació de sortides, hàbits d'estudi, al segon trimestre orientació acadèmica i professional, debats, etc.
- Calendari del curs: dies de vacances, etc.
- Omplir fitxa personal
- Comprovar: adreces, telèfon, Document Nacional d'Identitat

Convivència al centre

- El centre té recursos per a una bona convivència que cada any s'aconsegueix millorar. Per exemple, la mediació entre iguals (Preguntar si saben el què és, etc. Explicar i comentar).

- Per a millorar el clima en general també es fan activitats en les que hi participa tothom i tenen èxit. Per exemple, el crèdit cooperatiu de final de primer trimestre (Demandar que expliquin què fan, etc.). O el Sant Jordi. O altres que es puguin proposar.
- Les assemblees i tutories, reunions de delegats i associació d'alumnes i ex-alumnes, per a que els alumnes puguin dir la seva opinió sempre.
- També hi ha establertes les normes de convivència, aprovades pel Consell Escolar (amb pares, alumnes, mestres, PAS). Comentar el full.

Aprenentatge:

- Importància d'aprofitar totes les oportunitats d'aprenentatge que tenen. Tot el tema de la convivència permet aprendre més i sortir millor preparats.
- Han de ser puntuals (Sobretot a primera hora del matí i després de l'hora de l'esbarjo)
- Han d'estudiar a casa seva, fer els deures, etc. Utilitzant l'agenda.
- Han de portar el material necessari per al seguiment de les diferents assignatures.

Recordatoris i informacions diverses

- Lliurar **full d'autorització per a les sortides** que es realitzaran al llarg del curs (retornar el més aviat possible, si no s'entrega no es pot participar en cap activitat fora del centre).
- Han de pagar la quota de material
- Per a qualsevol consulta o reclamació referent a les beques otorgades, cal que s'adrecin a la secretaria del centre.

Activitats de reserva:

- Prediccions
- Alguna activitat d'autoconeixement o de coneixement de grup

Guió per preparar la reunió de Pares i Mares

a) **presentació dels professors/res i dels pares.** Horari dels tutors d'atenció als pares i mares. També es pot passar una llista perquè els pares apuntin els telèfons d'urgència i poder trobar-los amb facilitat si passa alguna cosa

b) **Comentari sobre l'etapa,** la necessitat d'afecte i atenció, la necessitat de rebel·lar-se, la importància dels amics, etc. Es pot fer èmfasi en el fet que a nivell d'estudis també comença una etapa important i que avui dia treure's el graduat és molt important. Que si tenen dubtes o problemes l'escola està oberta i els vol ajudar.

c) **Donar diverses informacions:**

1. Els horaris: es remarquen les hores d'entrada i sortida, es fa èmfasi en la importància de la puntualitat, i en la necessitat dels alumnes de dormir i la relació amb el nivell d'atenció a la classe. També es pot aprofitar per comentar l'absentisme i la preocupació que els professors tenen sobre aquest tema. L'horari de l'agenda ha de venir signat pels pares.
2. l'equip necessari per fer gimnàstica
3. Les normes de comportament al IES. Les causes d'expulsions, etc.
4. Els Llibres i dossiers que utilitzen els alumnes (llista)
5. La llista dels casals, explicar una mica que fan i el benefici que suposa.
6. Explicar el funcionament de l'agenda, com una manera de comunicació entre els pares i mares i els tutors/res.
7. Explicar el funcionament i el sentit dels agrupaments flexibles.

d) **Vigilar els hàbits:** el menjar, sobre tot imprescindible que mengin abans de venir a l'IES, i vigilar el consum dels nens de golosines i de productes excitants com la coca-cola o el cafè, L'estudi: demanar als pares que controlin l'estudi i els deures dels seus fills, recomanen 8h a la setmana.

Guió per preparar la reunió de Pares i Mares

a) **presentació dels professors/res i dels pares.** Horari dels tutors d'atenció als pares i mares. També es pot passar una llista perquè els pares apuntin els telèfons d'urgència i poder trobar-los amb facilitat si passa alguna cosa. explicar la importància de la figura del tutor/a i quines funcions té i com la família i ell o ella poden ajudar-se per millorar l'educació dels alumnes.

b) **Comentari sobre l'etapa,** la necessitat d'afecte i atenció, la necessitat de rebel·lar-se, la importància dels amics, etc. Es pot fer ènfasi en el fet que a nivell d'estudis també comença una etapa important i que avui dia treure's el graduat és molt important. Que si tenen dubtes o problemes l'escola està oberta i els vol ajudar.

c) **Explicar el projecte d'integració de matèries.** Perquè s'ha escollit aquesta manera de treballar, la importància de les noves tecnologies pel món laboral, les avaluacions i els efectes positius observats en els alumnes anys anteriors.

d) **Donar diverses informacions:**

1. Els horaris: es remarquen les hores d'entrada i sortida, es fa ènfasi en la importància de la puntualitat, i en la necessitat dels alumnes de dormir i la relació amb el nivell d'atenció a la classe. També es pot aprofitar per comentar l'absentisme i la preocupació que els professors tenen sobre aquest tema. L'horari de l'agenda ha de venir signat pels pares.
2. l'equip necessari per fer gimnàstica
3. Les normes de comportament al IES. Les causes d'expulsions, etc.
4. Els Llibres i dossiers que utilitzen els alumnes (llista)
5. La llista dels casals, explicar una mica que fan i el benefici que suposa.
6. Explicar el funcionament de l'agenda, com una manera de comunicació entre els pares i mares i els tutors/res.
7. Explicar el funcionament i el sentit dels agrupaments flexibles.

e) **Els hàbits:** Comentar quins hàbits són els adients per un adolescent i per millorar l'estudi. Importància de l'alimentació, primer contacte amb drogues, etc. També altre tipus d'hàbits i de comportaments que poden ser perjudicials. I com l'escola tracta aquest temes i que pensen els pares i mares.

f) **Deixar temps per preguntes:** ha de ser suficient perquè els pares i mares expressin dubtes, facin preguntes, etc. al començament els pot costar començar a preguntar, se'ls ha d'animar!.

ELEGIR DELEGADO/A

Escoger delegado/a es pues una actividad que se ha de preparar con cuidado, y a la que debe otorgársele la mayor seriedad y relevancia. Seguir unos pasos que expliquen qué se hace y porqué da valor y rigor a esta práctica.

1. Hay que explicar bien que quiere decir ser delegado/a y cuáles son sus funciones.

FUNCIONES DEL DELEGADO/A

- El delegado/a es el representante de su clase frente al resto del centro.
- Acude a las reuniones de delegados/as para informarse y coordinarse con el resto de delegados/as de la escuela, de lo que ocurre en el centro, y de las mejoras que se puedan aportar. Debe mantener informado a su grupo de todo lo que se habla en esta reunión.
- Es el portavoz de su grupo y se encarga de transmitir sus ideas, quejas, opiniones, sugerencias, etc. a los órganos que correspondan, ya sea la reunión de delegados/as, al mismo tutor/a, al claustro de profesores, al equipo directivo o a un profesor/a en particular.
- El delegado/a debe velar por los intereses de su grupo y por el cumplimiento de los acuerdos tomados en clase.
- Puede asumir otras tareas dentro de su clase, que el grupo haya acordado previamente, por ejemplo, mediar en los conflictos, controlar las faltas de asistencia, etc.

2. Se han de comentar con detalle los valores que el delegado/a debe manifestar, todo esto dialogando con los alumnos, pidiéndoles el significado de ciertos valores, y haciendo preguntas para asegurarnos que han entendido el significado del cargo y las funciones que de él se derivan.

Cualidades que ha de tener un delegado/a

No se trata de votar al mejor amigo o amiga, piensa bien y vota a quien mejor pueda representarte y contribuir al buen funcionamiento del grupo. El delegado/a debe ser: Honrado/a, solidario/a, responsable, crítico/a, dialogante, buen compañero/a.

3. Dejar hablar a las personas de la clase que quieren presentar candidatura, han de aclarar porque creen que pueden desempeñar este cargo y han de manifestar verbalmente su disposición a cumplir con todas las obligaciones que conlleva.

QUI és el delegat delegada?

Pensa bé qui pot ser la persona
que faci aquesta funció a la teva
classe, és molt important
perquè....

És el representant de la classe
davant els professors/res i
l'equip directiu.

Assisteix a les reunions de
delegats per explicar els
problemes o les queixes que
teniu, i per tant...

És la veu del teu grup i et
representa a tu i als teus
companys.

RECORDA QUE !!!

- El delegat/da fa una funció important i et representa a tu i a la teva classe.
- Ha de ser una persona amb qualitats per fer aquesta tasca.
- Has de pensar bé qui vols que sigui el teu delegat/da.

L'ELECCIÓ DE DELEGATS DELEGADES

El pròxim divendres a
l'Institut escollireu un
delegat o una delegada de
classe!!!

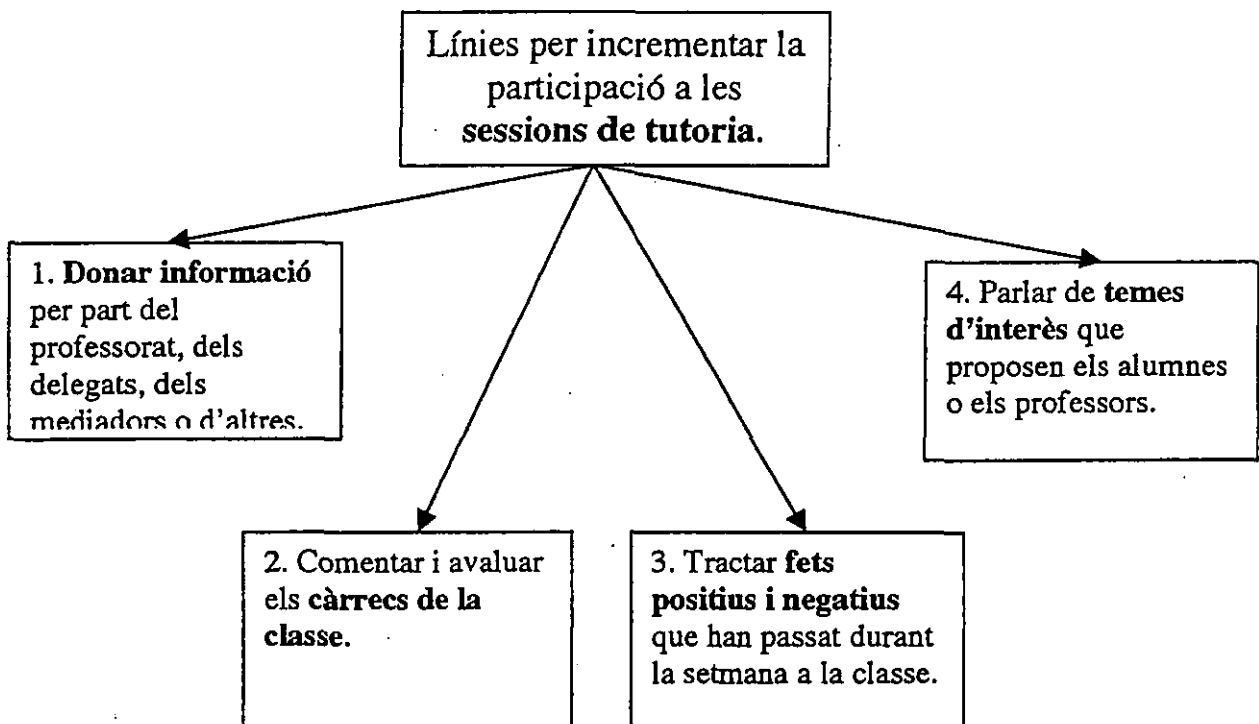


Per incrementar la participació: el treball a la tutoria

Una part important de les propostes per incrementar la participació en el centre que van sortir a l'última sessió pedagògica tenien que veure amb el treball de tutoria.

Podria, doncs, ser coherent donar més contingut a la participació en relació amb el treball tutorial de cada grup-classe.

A continuació, plantegem una proposta per a ser discutida. Es tracta d'idees que han aparegut en algun moment.



1. Donar informació

Una part del temps de les sessions de tutoria serveix per informar de les coses que s'han de fer saber als alumnes.

Els informadors més habituals són els professors, però els delegats, els mediadors, o altres persones podrien informar sistemàticament de les seves coses.

2. Comentar i avaluar els càrrecs de la classe

Una bona manera de millorar la implicació de l'alumnat amb la classe i amb el centre, i alhora incrementar el sentit de responsabilitat i col·laboració amb el grup, es fer participar tothom en càrrecs o feines relacionades amb el funcionament de la classe.

Com:

- Definir càrrecs apropiats
Preparar l'ordre del dia de les sessions de tutoria i conduir la sessió
Organitzar la cartellera de la classe, la decoració i el material de treball
Mediadors d'aula
Encarregats de la biblioteca de la classe
....
- Definir qui els ha de realitzar
Es faran en grup (Utilitzar els grups de taula o fer-ne de nous)
Es faran rotativament
...
- Precisar quina feina suposa cada càrrec i fer-ho públic
Cal pensar amb precisió quines feines té cada càrrec
Mirar que siguin equilibrats
Informar i deixar-ho fixat en un lloc visible
...
- Establir de quina manera es comentaran i avaluaran durant les sessions de tutoria
Cada grup avaluar públicament la seva realització del càrrec, es comenta entre tots i es valora
....

3. Tractar fets positius i negatius de la classe

Debatre els problemes (i els encerts) interpersonals, de grup o de qualsevol altra mena que apareguin a la classe es una tasca essencial per prendre consciència del que surt bé i malament, per aclarir-ne els motius, per considerar els errors de cada u, per saber amb més claredat quina és la responsabilitat de tothom; en síntesi, parlar ajuda a millorar.

És com una avaluació quotidiana i és també com una injecció d'autoestima quan es pot felicitar, i caldria felicitar sempre algú.

Com:

- Qui proposa els temes
Els nois i noies
Els delegats i mediadors
Els professors i professores
....
- Com es proposen
Cartellera de temes positius i negatius, bústia,
...

- Com es treballen a les sessions

S'expliquen, es dona la paraula a tots els implicats, es comenten i es busquen solucions

La sessió la porten conjuntament els encarregats de fer-ho i el professorat.

...

4. Tractar temes d'interès

Comentar temes significatius per als nois i noies, o bé temes que el professorat considera rellevants per als seus alumnes. És una experiència bàsica per tal de fer significatiu i accessible el món que els envolta, i també per saber controlar millor les pròpies experiències vitals. Parlar amb companys i adults ensenya a viure.

Com:

- Qui proposa els temes

Els nois i noies

Els professors i professores

....

- Quins temes es proposen

Temes personals

Temes socials

...

- Hi ha materials per a fer més fàcil la consideració del tema

Hi ha materials (carpeta tutoria, i altres)

Però hi ha temes que no en trobarem, que simplement s'han de parlar, i potser és la millor opció.

- Com es proposen

Es pot fer un espai a la cartellera o a la bustia per proposar temes

Es pot buscar un sistema senzill per fer una petita enquesta

...

- Com es treballen a les sessions

Ho pot preparar l'equip que condueix la sessió

El professorat

Un grup especial

Simplement es treballa improvisadament

Altres coses

- Fer un ordre del dia de cada sessió de tutoria: Decidir els temes a tractar cada dia conjuntament amb els encarregats de portar la sessió

- Qui porta les sessions?: Conjuntament els professorat i el grup encarregat

LES COMISSIONS

Les comissions d'alumnes s'organitzen amb dos objectius:

- Fomentàr la participació dels alumnes en la vida de les aules (especialment en l'espai de tutoria) i del nivell en general.
- Fomentar la cooperació entre els alumnes.

Es poden formar tantes comissions com el professorat consideri necessari, tot mirant quines són les necessitats i les motivacions dels alumnes. Cada comissió té un número diferent d'alumnes i un funcionament també diferent que s'enderiva de les tasques que té encarregades.

1. Comissió de notícies:

Funcions: aquesta comissió s'encarrega de portar una notícia d'actualitat que hagi passat durant la setmana, i ha de explicar-la als companys de classe durant els primers 5 minuts de l'hora de tutoria, també pot fer altres tasques amb les notícies que reculli, com un mural per la classe.

Número d'alumnes: entre tres i quatre alumnes.

Periodicitat: cada setmana es canvien els membres de la comissió.

Què fa el professorat: el tutor/a s'encarrega durant la setmana de enrecordar als membres de la comissió de la seva tasca, si tenen dificultats els dona un cop de mà. El professorat de castellà i català també pot participar en la dinamització d'aquesta comissió.

2. Comissió de manteniment de la classe:

Funcions: aquesta comissió té cura de l'ordre i l'aspecte general de la classe (murals de les parets, dinamització dels treballs penjats, estat del mobiliari,...). Els alumnes s'han d'encarregar de fer una llista amb les coses que s'han fet malbé, després han de trobar el material necessari per arreglar-ho.

Número d'alumnes: entre dos i tres.

Periodicitat:

Què fa el professorat: Els membres de la comissió pasen un "parte" sobre el manteniment de la classe el dimecres a les 12:30h al Equip Docent, allà el tutor/a dona les eines a aquesta comissió per solucionar els problemes de manteniment que sorgeixin.

3. Comissió de sortides:

Funcions: aquesta comissió s'encarrega de recollir propostes fetes pels seus companys o per professors, amb elles fer llistes de possibles sortides que els es vulguin realitzar i prioritzar-ne les viables. També es responsable d'avaluar les sortides fetes.

Número d'alumnes: entre dos i tres.

Periodicitat: Trimestral.

Què fan el professorat: El professorat també s'encarrega de portar propostes a aquesta comissió, durant una tutoria acordada, o en altre espai o moment oportú, els membres de les comissions de sortides de cada classe es reuneixen junts per fer un llistat comú de sortides i per escollir-ne les viables, tot això amb un adult (l'ideal seria que fos el coordinador/a de tutors o un altre professor/a interessat en dinamitzar aquesta comissió).

PROPOSTES PER MILLORAR L'ACOLLIDA

L'acollida està engegada al centre des de l'any '99 i ha sofert un procés de continues millores, a mida que l'experiència i les circumstàncies de cada any requerien canvis. Continuant amb aquesta intenció, s'ha presentat al claustre el procés de l'acollida i s'ha demanat a tot el professorat que aportés propostes per millorar-la.

PROPOSTES GENERALS

Van sortir unes propostes més generals, en el sentit que feien referència a com hem d'entendre l'acollida. Una d'aquestes idees és que **l'acollida no s'acaba mai i és una de les prioritats de la nostra tasca**, si millorem l'acollida, millorariem el to de tot el curs i els aprenentatges dels nostres alumnes, per això s'ha de fer bé, s'ha de compartir amb tothom, i no hem de pensar que acaba quan l'alumne ha entrat a classe i l'hem presentat.

Donat les característiques del centre, rebem alumnat tot l'any i de formes molt diverses (directament, des del TAE, a 1r quan els alumnes canvien la primària per la secundària, etc.) I també rebem durant tot l'any professorat nou, **hem de mirar d'estendre l'acollida a tothom professorat i alumnat**, no hem de donar coses per suposades, com que els alumnes del TAE ja estan acollits, o tenir en compte que hi ha alumnes que s'han matriculat ara però que entren al setembre i que per això ens oblidem de fer-los l'acollida al centre.

Per solucionar algunes qüestions s'ha proposat:

- La direcció mirarà de sistematitzar i portar a terme una acollida al centre pels professors nous.
- L'equip docent de 1r vol millorar un crèdit d'acollida que va elaborar l'any passat, per acollir a tot l'alumnat de 1r. I a 3r també tenen pensat fer-lo per introduir als alumnes en el projecte d'integració de matèries i noves tecnologies.

PROPOSTES CONCRETES PER L'ALUMNAT NOUINGUT

- **Entrevista amb el tutor/a abans d'entrar a classe:** Una de les propostes que més clar es va veure és la necessitat de que el tutor tingui una entrevista amb l'alumne nouvingut abans d'entrar a classe. El professorat creu que, intentant no trencar un dels objectius de l'acollida que és entrar l'alumne al centre el més ràpid possible, al final resulta més beneficiós que l'alumne passi, si cal, dos o tres dies més a casa, però que faci aquesta entrevista amb el tutor, ja que s'han vist molts beneficis en fer-la.
- **Buscar un espai adient per l'acollida:** Més d'una persona va reclamar un espai més adient per l'acollida, és un altre dels temes que es veuen molt clars i que s'han de mirar de solucionar.
- **Establir un protocol per l'acollida:** falta un protocol més clar i establert per treballar l'entrada d'un alumne a classe. On es reflectís com ha d'actuar el tutor, i

EL PROCÉS DE L'ACOLLIDA

Per fer-nos una idea de com funciona l'acollida: intentem relatar el recorregut d'un alumne/a nou/nova quan entra a l'IES (quan és acollit) i quins materials es fan servir a cada moment.

Moment/activitat	Material	Espai
1. Conserge parla amb l'alumne i família		Consergeria
2. Director accepta o no l'entrada		Despatx equip directiu
3. Administrativa		Secretaria
4. Coordinadora d'acollida: entrevista amb l'alumne i la família. A l'alumne se li fan les proves de nivell. Als familiars se'ls dóna informació i se'ls en demana sobre la seva situació. L'administrativa també hi va per informar dels papers que falten. En total l'entrevista sol durar una hora	- Proves - Si són del TAE: sol·licitud de la família Sol·licitud del director	Cadieres de davant de secretaria. (Abans era al despatx de baix)
5. Cita de l'alumne nou amb la coordinadora d'acollida i algun altre alumne, que l'acompanya a la seva aula i li pot servir de referent.	Agenda del centre Horari en blanc i carta de presentació pel tutor i els professors.	Vestíbul - a baix de les escales Al tutor se li entrega un informe del alumne
[6. Equips Docents: l'Empar va als ED, en principi abans que entri l'alumne però també pot ser que sigui després de l'entrada – criteri d'entrar el més aviat possible]		

La durada d'aquest procés en total sol ser molt curta, entre 2 i 3 dies. El criteri general és que els nous alumnes entrin a l'aula el més aviat possible.

1. Quina informació reben els alumnes sobre l'IES? I quina informació rep l'IES?

A l'entrevista inicial amb els alumnes, i amb un llenguatge adaptat, se'ls fa una mica el resum de tot el que s'aniran trobant a l'IES, sense estendre's massa, ni ser molt detallada perquè per començar hi ha massa informació i només s'aconseguiria embolicar-lo més. S'expliquen una mica les matèries, especialment les diferents com

En principi es demana als tutors i tutores que facin l'horari de classes amb l'alumne nou i li expliquin més coses sobre el funcionament del centre, però això no sempre es fa així.

Cal que els tutors tornin a explicar com funciona la relació centre-família-agenda/horari pactat.

La rebuda de la gent que ve del TAE : d'aquest tema se n'encarreguen directament les professores del TAE.

4. Punts forts i febles de la coordinació de l'acollida amb:

TAE:

- La coordinació amb el TAE és bona, les professores del TAE participen tant en la reunió amb la família com en la rebuda del alumne.
- Es reuneixen els divendres. Es fa un crèdit de síntesi. La coordinació de l'acollida és la mateixa que amb els altres, senzillament que hi ha uns paper més
- Falta coordinar millor les sortides dels cursos perquè els del TAE puguin realment anar-hi.
- S'hauria de fer 3 reunions de coordinació al trimestre amb tots els professors del TAE per a l'avaluació.

Tutors:

- A vegades no es fa un bon seguiment dels papers. O no es miren prou els papers que deixa l'Empar sobre l'alumne o no s'omplen per part seva altres papers (?)
- Caldria poder oferir als alumnes nouvinguts o que s'incorporen a mig curs al grup classe, materials adaptats a la seva comprensió de la llengua.
- Caldria que els tutors/mestres parlessin en català a tots els alumnes, especialment a aquells que provenen del TAE. Cal pensar que la llengua vehicular és el català.

Amb les famílies:

- Segons l'Empar cal informació dels tutors.

PROPOSTES PER MILLORAR L'HORA DE TUTORIA I LA REUNIÓ DE TUTORS

Document basat en l'avaluació que es va fer l'any 2002-2003 sobre l'acció tutorial, dintre del projecte "Educar millor és possible".

Es va parlar de la idea, que ja havia sortit l'any passat de fer dues hores de tutoria, perquè l'hora de tutoria s'acostuma a omplir amb la burocràcia, tot recau en aquesta hora (vacunes, pagaments, etc.) que es converteix en un calaix de sastre, i queda poc temps per treballar temes que siguin interessants per l'alumnat.

També va sorgir el tema que els alumnes estan molt acostumats a que aquesta hora es faci servir per parlar dels problemes de convivència, això és bo però moltes vegades passa que un tema s'allarga massa o que sempre surten els mateixos problemes i el professorat té la sensació de que l'alumnat aprofita aquesta excusa per perdre el temps, i que part de la feina que s'ha de fer es canviar la mentalitat de l'alumnat sobre aquesta hora, perquè no es resisteixin a que entrin temes i a fer altres coses que no sigui només parlar de problemes.

En l'acció tutorial hauríem de mirar de ser més flexibles, per exemple, a l'hora de permanència al ser fixa sempre traiem els alumnes per parlar i sempre afecta a la mateixa assignatura (no sabem molt bé com arreglar-ho).

En concret per millorar l'hora de tutoria i rentabilitzar-la s'ha proposat:

- **Programar i preparar l'hora de tutoria**, si portem l'hora preparada és més fàcil que al final aconseguim fer una mica de tot, la burocràcia, parlar dels problemes i fer temes.
- **Escriure els problemes i arribar a acords**, si un tema es discuteix a fons i s'arriben a acords no cal arrastrar-lo tot el curs, si els acords queden escrits és més fàcil recordar què s'havia parlat i acordat i així evitar que l'alumnat vulgui donar voltes només per perdre temps. (protocolitzar les queixes)
- S'acostuma a parlar dels conflictes a classe, però durant el curs també passen moltes coses positives, la tutoria ha de ser un espai no només per donar "la bronca" sinó també per **reforçar positivament a l'alumnat**.
- **Apuntar a la pissarra què es farà**, tant a l'hora de tutoria, com també informar a començament de curs dels temes que es tractaran a tutoria, així és més fàcil que l'alumnat es faci a la idea de que a tutoria també es treballaran temes.
- **Aprofitar la figura del delegat**, se li poden donar algunes feines, i així també deslliurar al professors d'algunes feines burocràtiques com repartir els papers per una excursió, recollir els cales, etc.
- **Coordinar-se amb altres àrees**, per exemple a segon i tercer es podria mirar d'acordar temes amb competències socials de manera que es poguessin acabar abordant molts més temes al cap de l'any entre tutoria i CS, i evitar també els solapaments.
- **Preparar un dossier de tutoria per l'alumnat** amb els temes que volem tractar al llarg del curs, o fer-ho per trimestre.

Annex 5

Treball sobre innovació pedagògica

- **Documents del projecte d'integració de matèries a partir dels mitjans de comunicació i amb tecnologies de la informació**
- **Crèdit d'acollida de 1er: propostes de millora**
- **Crèdit cooperatiu: avaluació**

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

PROJECTE DE TREBALL INTEGRAT, BASAT EN L'US DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ, PER A TERCER CURS D'ESO

juliol / 02

I.- CONTEXTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

A principi del curs 2001-2002, l'equip directiu va plantejar les línies bàsiques de la col·laboració amb la Fundació Bofill i les va sotmetre a votació per part del Claustre. Els tres eixos sobre els quals es proposava d'estructurar aquesta col·laboració eren:

1. L'anàlisi del material curricular elaborat al centre i la metodologia emprada a l'aula, el suport a la redacció de projectes de treball de curs per als alumnes, la incorporació de material d'altres cultures que tot difonent la importància de les mateixes evités també el procés d'aculturació dels nouvinguts o de la mal anomenada segona generació.
2. La disposició d'eines que permetessin intervenir sobre actituds, comportaments, hàbits... que no afavorissin el desenvolupament harmoniós d'un bon clima de centre. Per això es considerava important la incorporació de tècniques per a la resolució de conflictes (mediació), donar suport a la tasca tutorial, fer l'anàlisi de l'evolució del treball curricular de competència social i especialment sobre la formació de la personalitat moral de l'alumnat.
3. L'estudi de les relacions amb l'entorn: el desenvolupament de les xarxes de treball amb l'entorn, oficials i no oficials i el treball amb les famílies.

Davant la unanimitat aconseguida a la votació es va iniciar un procés que va consistir en:

- L'observació per part dels membres de la Fundació de tots els àmbits del centre, especialment les classes, les reunions del professorat i les tutories
- El lliurament de retorns sobre aspectes puntuals i d'altres de globals i la reflexió conjunta sobre el que s'havia observat
- La reflexió sobre tres eixos prioritaris:
 - L'aprenentatge de la llengua
 - L'acció tutorial
 - Innovació i didàctica

A partir d'aquí es van crear **grups de treball** sobre aquests tres aspectes en què es participava voluntàriament i d'on van sorgir diverses propostes

1. Treballar les llengües a través de grups flexibles i revisar el material utilitzat tot creant diversos grups que respectessin el ritme d'aprenentatge de l'alumnat i que, alhora, l'optimitzessin.
2. Elaborar un programa per a les sessions de tutoria, graduat de 1r a 4t, i que fomentés la participació de l'alumnat i que millorés les pautes d'observació
3. **Aplicar una sèrie de propostes metodològiques que es podrien resumir en:**
 - Necessitat de reduir i compactar equips docents
 - Necessitat d'anar introduint canvis metodològics
 - Necessitat de fer un ensenyament significatiu
 - Necessitat d'introduir les noves tecnologies de la informació i la comunicació com a eix vertebrador de l'ensenyament
 - Necessitat de treballar de manera real la diversitat a l'aula
 - Necessitat d'introduir el treball en grup pel que fa a l'alumnat i al professorat

II.- PRINCIPALS ASPECTES DEL PROJECTE PER A TERCER

Després de discutir sobre la conveniència d'introduir molts canvis alhora o bé d'assegurar-ne alguns de concrets, **el grup de treball sobre didàctiques i innovació va proposar de centrar tota l'atenció sobre el nivell de tercer d'ESO i va iniciar un procés de treball consistent en:**

1. Definició dels objectius generals que ha d'assolir l'alumnat en acabar quart:
 - Assolir progressivament les competències bàsiques de totes les àrees amb una especial atenció a la lecto-escriptura i a la capacitat d'expressió.
 - Introduir les eines de competència laboral.
 - Motivar-se vers els estudis.
 - Desenvolupar la capacitat d'autoestima i ser conscients de les capacitats pròpies (tant per millorar-les com desenvolupar la capacitat d'autocrítica)
 - Dominar el tractament de la informació.
 - Conèixer l'entorn immediat (tant en el temps com en l'espai).
 - Potenciar la participació (valor de la democràcia)
 - Interioritzar els valors de centre: ordre, treball cooperatiu, competències socials, relacions afectives amb el centre...
 - Adquirir autonomia en l'aprenentatge
2. Estudi i anàlisi de les **competències bàsiques previstes per al curs**, i del nou currículum proposat per tercer.

3. Anàlisi de l'alumnat que formarà part de tercer el curs vinent a través de trobades amb el professorat de segon i de la fitxa elaborada amb l'equip de la Fundació.

4. Definició de les idees bàsiques de treball entre el professorat i amb l'alumnat:

- Caràcter fonamentalment **compartit de la tutoria**. Les qüestions que preocupen els adolescents s'aborden en diferents moments del projecte. L'hora de tutoria es dedicarà fonamentalment a la gestió de la vida del grup i a la discussió amb l'alumnat de la marxa del projecte, ajudant-los a ser conscients del seu procés d'aprenentatge, per la qual cosa s'introdueixen **sistemes d'autoavaluació i d'avaluació sistemàtica freqüent**.
- Elecció d'un **tema central motivador**: mitjans de comunicació (publicitat, premsa, ràdio i televisió) que permeti abordar les competències bàsiques des de totes les àrees de coneixement.
- Treball a partir de la **integració de matèries**, a partir d'aquest eix temàtic compartit i d'activitats comunes, la qual cosa exigeix un procés d'elaboració conjunta del material per part del professorat.
- Formació d'un **equip docent reduït** i ruptura de la concepció professor-matèria. La flexibilització dels grups de llengua, a més, hagués comportat l'entrada de massa professors per grup.
- Aplicació al projecte de l'experiència acumulada sobre metodologies i motivació per a l'atenció a la diversitat d'alumnes que hi al centre.
- Utilització de mecanismes **d'aprenentatge cooperatiu**: bona part de l'activitat escolar es fa en grup.
- Esforç per potenciar l'aprenentatge individual amb **ritmes, seqüències i metodologies diferenciades**
- Enfocament de la feina de l'alumnat envers la producció (a curt i mig termini) que s'emmagatzemarà a través de sistemes informàtics de cara, entre altres coses, a una producció a llarg termini.
- Utilització sistemàtica de les tecnologies de la comunicació i la informació, no només com a suports didàctics sinó com una forma bàsica d'aprendre i de desenvolupar capacitats. Es tracta de produir eines i, especialment, formes d'ensenyar i aprendre demostrant la seva validesa. L'experiència prèvia a l'institut demostra que **adolescents de contextos amb precarietat social aprenen igual que els altres i utilitzen activament aquestes tecnologies** (enguany s'ha atorgat el primer premi de Revista Digital d'Institut de la Província de Barcelona a alumnes del centre)

- Dedicació de **més temps al treball d'equip docent**, per a la producció, discussió de la realitat pràctica i seguiment del procés educatiu del grup

5. Pel que fa a l'avaluació i extensió de l'experiència es proposa:

- Analitzar i **registrar el procés d'aplicació de l'experiència** per a que pugui aplicar-se amb més rigor l'any vinent independentment de l'equip docent que dugui a terme el projecte
- Per **evitar l'aïllament del conjunt de la dinàmica del centre** s'incrementarà la participació, els productes (revista, programes de radio, publicitat, etc.) tindran projecció dintre i fora del centre com a activitats de l'institut
- Destinar, si la dinàmica ho permet, algunes de les **sessions de formació a compartir amb la resta del claustre** els aspectes més exitosos i generalitzables que van apareixent.

III.- METODOLOGIES I DIDÀCTIQUES BASEDES EN LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

La presència en el món actual de les noves tecnologies i de les comunicacions fa del tot imprescindible un sistema educatiu que reculli les necessitats a les quals s'enfrontaran els alumnes en la seva incorporació a la realitat social i laboral. Els centres escolars son institucions que segueixen orientades cap el treball fonamentat en el llibre de text i en el material imprès. No és el mateix que està passant a nivell general, amb un clar predomini dels mitjans electrònics (ja ha començaments dels 90 es parlava de la televisió com el *primer currículum*, passant l'escola a ser el segon!). **La no utilització generalitzada de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació dins del marc educatiu, contribueix a fer més gran la separació entre els continguts i la metodologia de l'aprenentatge escolar i aquell que s'ofereix des dels mitjans electrònics** (molt més dinàmic i persuasiu, oferint coneixements sobre persones, llocs, successos, esports, història, formes de viure i relacionar-se, modes, actituds, valors, sexualitat, violència, solidaritat,...)

Més enllà de les avantatges que la utilització de les TIC representen per a l'ensenyament secundari, cal també remarcar tres grans reptes que plantegen al sistema educatiu reglat:

- a) El coneixement de la informació ha deixat de ser un recurs escàs. Al contrari, cada vegada més estem detectant com a problema l'excés d'informació: quina és la que realment necessitem? quins criteris podem utilitzar per validar els canals d'informació?... A partir d'ara cal oblidar-se

de la quantitat i centrar-se en la qualitat. Hem de començar a prendre a valorar i seleccionar la informació abans de processar-la.

- b) Paral·lelament a l'increment de la quantitat d'informació que està al nostre abast, també s'ha incrementat la velocitat de circulació d'aquesta informació. Amb aquesta acceleració s'escurça el que podem anomenar cicle vital dels coneixements, actualment molt més curt que la vida de les persones. No té sentit un aprenentatge fonamentat en la transmissió de paquets de coneixements immutables i per sempre més veritables. Cal preparar els alumnes per tal que vagin aprenent tota la vida. Cal transmetre menys coneixements i més eines per accedir-hi, actituds, possibilitats... Alhora que cal respectar els diferents ritmes d'aprenentatge, personalitzant els processos. Aquest fet, però, no ha d'impedir que els aprenentatges siguin comunitàries, col·lectius.
- c) Cada vegada més el nivell de benestar no estarà lligat amb la disponibilitat d'uns béns materials, sinó amb l'accés a la informació o a coneixements d'aquest accés. Els centres d'ensenyament tenen un paper fonamental en la transmissió de valors socials lligats a la ciutadania i a la participació.

La intenció d'aquest projecte educatiu consisteix, entre d'altres coses, en acostar els alumnes a aquests reptes, per la qual cosa, creiem del tot imprescindible una formació que carregui els seus continguts en el desenvolupament de l'esperit crític i l'anàlisi de la societat actual, per una part. D'aquesta manera, se'ns fa del tot necessària una formació en els mitjans de comunicació i en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació. D'altra banda, l'ús d'aquestes tecnologies permeten una millor sintonia amb **sistemes d'aprenentatge permanent** i una millor **eficàcia educativa**, que es concreta en diferents aspectes, com poden ser:

- Els avantatges de treballar diferents nivells educatius a la vegada, amb una més gran atenció a la diversitat del grup d'aprenentatge.
- La possibilitat d'emmagatzemar molta més informació en espais virtuals/reals que fan més ràpid i senzill l'accés dels alumnes als diferents nivells d'informació (al temps que s'estalvia en despeses de recursos escassos, com és el cas del paper, i d'espai.)
- L'acostament dels estudiants als diferents programes informàtics que faran més eficaç la seva incorporació al món del treball, com són els tractaments de textos, les bases de dades, els programes d'imatge, etc.
- Un treball més motivador en totes les àrees i, especialment, en les àrees lingüístiques, ja que un projecte com aquest potencia l'estudi i la realització de produccions orals i escrites, juntament amb un més gran poder de motivació en la mesura que fa més fàcil la distribució, via web, de les produccions dels alumnes.
- La diversitat cultural que compona el nostre centre dificulta, en molts aspectes, les situacions d'ensenyament-aprenentatge. Les noves

tecnologies tenen la qualitat de permetre una unificació en la motivació, ja que resulten enormement atractives per un gran nombre d'alumnes.

- L'acostament dels alumnes a una nova situació d'ensenyament-aprenentatge, amb la mediació de l'ordinador, que permet innovar en les relacions entre alumnes i professors.
- La possibilitat de fomentar l'autoaprenentatge dels alumnes mitjançant l'elaboració de programes d'ampliació o de reforç i que estimulen l'autonomia de l'estudiant en vers al seu currículum.
- La presència de noves tecnologies en l'ensenyament aporta una imatge d'innovació educativa que revaloritza la visió que els alumnes i els pares tenen del centre educatiu i, a la vegada, permet la compensació d'aquells aspectes en els quals els estudiants poden sentir-se en desavantatge respecte d'altres centre, potenciant l'autoestima i la millora de la pròpia imatge com a comunitat educativa.

Així mateix, aquest projecte educatiu s'emmarca dins les línies d'actuació següents:

- a) Minimitzar la relació existent entre Aula d'Informàtica i aprenentatge del funcionament de l'ordinador. L'assignatura d'informàtica ha de tenir un caràcter merament instrumental. **El valor de les TIC en l'aprenentatge és el seu caràcter quotidià i transversal.**
- b) Promoure la cooperació i el **treball en equip en la utilització de les TIC**. No només en el currículum propi del centre sinó en la participació en projectes telemàtics de caràcter cooperatiu, tant de l'entorn més proper com del llunyà.
- c) Motivar i **fomentar la recerca**, tractament i producció de la informació més enllà del marc purament escolar, **treballant des de casa o des dels espais d'ús comunitari existents en el barri.**

IV. PROGRAMACIÓ

El curs s'ha dividit en **quatre grans unitats temàtico-temporals** que correspondrien als apartats de l'eix temàtic. Dues d'aquestes unitats tindrien una durada més gran (publicitat i premsa) que les altres dues (ràdio i televisió). L'ordre establert quedaria:

- a) Publicitat.
- b) Ràdio.
- c) Premsa.
- d) Televisió.

S'ha valorat començar pel tema de la publicitat per:

- Aquest tema pot servir d'introducció per mostrar quina serà la dinàmica i metodologia de treball que es durà al llarg del curs.
- Permet integrar fàcilment les àrees, elaborar un dossier únic des d'on treballar totes les matèries i que serveixi de model per la resta d'apartats de l'eix temàtic.
- Anar introduint el tema de la feina a casa o en centres d'accés a les TIC amb exercicis força agradables i que per tant que no despengin a ningú.
- Els resultats d'aprenentatge són fàcilment recordables i, per tant, referenciables al llarg de la resta del curs. Inclou la TV, la ràdio i la premsa.
- El seu estudi requereix la utilització de la lògica i la racionalitat, l'esperit crític i el diàleg constant entre els aprenentatges i les postures personals de les i dels alumnes.

Com a mostra de la metodologia i dinàmica de treball emprats, adjuntem la graella de la distribució de continguts i fases d'adquisició de competències bàsiques per àrees del bloc de publicitat.

Però, resultarà molt més representatiu consultar la pàgina web en fase de disseny, y així com una unitat, per exemple, de matemàtiques (clicqueu a la unitat 21 i després a la paraula activitat que apareix al mig i després a les activitats geomètriques que proposa, p. e. a la mirada tramposa)

Una altre exemple de com es treballarà per trobar-se a la revista digital "Contrastos"

ANNEXOS:

- Graella
- Pressupost

S'ha valorat començar pel tema de la publicitat per:

- Aquest tema pot servir d'introducció per mostrar quina serà la dinàmica i metodologia de treball que es durà al llarg del curs.
- Permet integrar fàcilment les àrees, elaborar un dossier únic des d'on treballar totes les matèries i que serveixi de model per la resta d'apartats de l'eix temàtic.
- Anar introduint el tema de la feina a casa o en centres d'accés a les TIC amb exercicis força agradables i que per tant que no despengin a ningú.
- Els resultats d'aprenentatge són fàcilment recordables i, per tant, referenciables al llarg de la resta del curs. Inclou la TV, la ràdio i la premsa.
- El seu estudi requereix la utilització de la lògica i la racionalitat, l'esperit crític i el diàleg constant entre els aprenentatges i les postures personals de les i dels alumnes.

Com a mostra de la metodologia i dinàmica de treball emprats, adjuntem la graella de la distribució de continguts i fases d'adquisició de competències bàsiques per àrees del bloc de publicitat.

Però, resultarà molt més representatiu consultar la pàgina web en fase de disseny, y així com una unitat, per exemple, de matemàtiques (clicqueu a la unitat 21 i després a la paraula activitat que apareix al mig i després a les activitats geomètriques que proposa, p. e. a la mirada tramposa)

Una altre exemple de com es treballarà per trobar-se a la revista digital "Contrastos"

ANNEXOS:

- Graella
- Pressupost

N	TEMA	UNITATS	DESENVOLUPAMENT
0	ACTIVITATS DE MOTIVACIÓ		LLENGÜES - Bateria d'anuncis de tele fent preguntes que els puguin motivar... alguns d'ells amb anècdotes o curiositats . Si vols saber tot això... - Fotos de rellotge retallades en una capsa. Trien un rellotge. Què tenen tots d'igual? Les 10 i 10. - Quants anuncis veiem en un any? I en 10 anys? TUTORIA - Fer una mostra de cartellisme. Comencem a omplir els passadissos de tercer i que ho respectin des del primer dia.
INTRODUCCIÓ			
1	QUÈ ÉS LA PUBLICITAT?	UNITAT 1: Definició publicitat. Aclariment de termes: màrqueting, merchandaising, packaging,...	LLENGÜES La seva definició. Deducció de la definició de publicitat. Deducció dels elements de la comunicació. Elements de la comunicació: emissor, receptor, missatge, canal, codi, context i referent. Tothom ha d'utilitzar la mateixa terminologia. Canviar un dels elements (el referent) i veure com canvia el significat d'allò que es comunica. Intentar buscar anuncis d'un mateix producte a diferents països. Les 6 W: qui, que, quan, a on, perquè, a qui. Es pot treballar des de l'anglès. Tant podem buscar en anuncis concrets com crear una situació publicitària seguint les 6w a partir d'un producte, per exemple un disc de música de ball. "màrqueting, merchandaising, packaging,..." Es pot treballar des de l'anglès. Treballar les diferents definicions a partir d'un mateix producte (futbol, per exemple).
		UNITAT 2: El logo	VISUALS Explicar què és un logo. Treball amb diferents logos (la Caixa; nike,...). Veure la seva evolució (tendència actual cap a la simplificació. Anàlisi d'allò que suggereixen els logos: dinamisme, estatisme, modernitat... Treballar amb una mateixa gamma de productes per trobar similituds, diferències, referents sobre el producte,... De manera inductiva es pot treballar que ells mirin logos no coneguts i hagin d'extraure les característiques dels productes. Els poden dissenyar logos sobre un producte de nova creació.

2	HISTÒRIA DE LA PUBLICITAT	UNITAT 3: Egipte. Grècia i Roma De la publicitat oral als cartells i diaris de l'Edat Moderna.	SOCIALS Text del paper d'Egipte. Importància de la publicitat mural al món clàssic. De la publicitat oral a la importància del cartellisme. Anàlisis d'un dels primers cartells (en francès) Què anuncia? Realitzen una línia del temps a classe o al passadís i s'hi posen les dades que vagin sortint.
		UNITAT 4: Desenvolupament del cartellisme i la publicitat a la societat industrial.	SOCIALS Diferents exemples de CARTELLISME , especialment dels artistes que han fet cartells publicitaris (Toulouse, ...) Poden fer alguna activitat amb la mostra de cartells. Amb la revolució industrial i les diferents etapes d'industrialització es diversifiquen els suports de la publicitat (de les tanques fins la ràdio i la tele). Apareixen les empreses de publicitat. Introducció al funcionament d'una campanya publicitària. Es continua omplint la línia de temps i es fa especial importància en els personatges del segle XX. Poden fer algun muntatge a partir d'estructures preestablertes de pintors (per exemple un collage a partir de Mondrian)
		UNITAT 5: L'època de les marques	SOCIALS Vivim a l'època de les marques i el seu domini dins de l'economia mundial. Posar exemples del llibre de Naomi Klein "No Logo". Treballar una entrevista amb ella on s'introdueix el tema de la globalització.
3	ON TROBEM ANUNCIS?	UNITAT 6 : SUPORTS TRADICIONALS Paret i tanques publicitàries Altres formes de publicitat (porta a porta, bústia a bústia...) Premsa Ràdio Televisió	MATES. Tanques publicitàries i publicitat tridimensional (pirullis,...). Disseny de pirullis diferents (fer el bocet: de tres a dues dimensions). EXPERIMENTALS / SOCIALS / TECNO. El bústia a bústia, recullen durant una setmana tot el que han trobat. Es calcula destrucció arbres i es mostra la possibilitat d'aturar tot això: exemple Ajuntament de Girona. Ells fan escrit al districte per fer alguna cosa semblant. Poden fer reciclatge de paper a tecno (aquests fulls poden ser els utilitzats en els cartells publicitaris dels perfums). LLENGÜES Es presenten les diferents característiques de cada suport, treballant un mateix producte en tots els suports possibles i observar les coses que es repeteixen i quines varien.

		UNITAT 7: NOUS SUPORTS Internet, correu electrònic, telemàrketing, trucades gratuïtes i publicitat.	INFORMÀTICA. Veure les diferents característiques de cadascun dels suports, buscant per Internet i rebent ells correus a les seves adreces que els haurém donat.
4	PUBLICITAT I CONSUM	UNITAT 8: Ens deixem influir per la publicitat?	MATEMÀTIQUES Fer una graella dels anuncis que han sortit a determinada hora. Comparar el tipus d'anuncis amb allò que comprem al llarg de la setmana. Fer un estudi estadístic. COMPETÈNCIA Treballar el tema de les necessitats i els desitjos. Mecanismes de persuasió. Prendre consciència de la pròpia realitat com a consumidors i de la necessitat d'exercir aquest rol de manera responsable El tema de les marques: relació marques col·lectius; les marques que han passat a ser noms genèrics (aspirina, tirità,...) Diferències de preu entre un mateix tipus de producte de marca i un de similar "anònim".
		UNITAT 9: Publicitat subliminal i oculta.	SOCIALS Se'ls passen exemples i es treballen els temes del product placement o de la publicitat subliminal . Seria necessari que hi hagués una introducció prèvia al tema del funcionament de la vista (EXPERIMENTALS) Relació competència-mercat-contrapublicitat entre productes similars. A SOCIALS es treballen els temes de definició del mercat, competència i concentració empresarial (oligopoli, monopoli, càrtel, trust,...) Si hi ha una llei que no és certa és la Llei de l'oferta i la demanda. Mecanismes utilitzats per sortejar els mecanismes legals : quines son les lleis més importants, com joguines, tabac, begudes alcohòliques,... ho traspassen.
5	EL PREU DE LA PUBLICITAT	UNITAT 10: Com es calcula el preu d'un producte?	SOCIALS. Quant pot costar el producte? A quant s'ha de vendre. Diferents parts en la fabricació d'un producte o servei i els diferents costos. Concepte de preu de cost i preu de venda.
		UNITAT 11: Quan val la publicitat. Com influeix en el preu d'un producte. Introducció a una campanya publicitària.	MATES / SOCIALS Càlcul del preu d'un anunci segons el seu suport. Concepte de share, prime-time, impacte,... Situació dins la pàgina de la premsa escrita i tamany que ocupa. Calcular el preu d'una campanya sencera segons al públic que vagi destinada. A quant s'ha de vendre per obtenir beneficis. Com els mitjans de comunicació depenen de la publicitat.
ANALITZEM LA PUBLICITAT			
6	COM SÓN?	UNITAT 12: L'estructura narrativa.	

		UNITAT 13: Personatges.	
7	LLENGUATGE PUBLICITARI	UNITAT 14: Tipologia textual.	
8	ESTUDIEM LA IMATGE	UNITAT 15: El color	EXPERIMENTALS. Ja han fet abans com funciona la vista. VISUAL. Qualitats del color (cercle cromàtic, colors complementaris, grau de lluminositat,... Sensacions cromàtiques (colors freds i colors càlids) INFORMÀTICA Es poden fer exercicis molt fàcilment.
		UNITAT 16: La composició	MATES I VISUAL. Què és la composició d'una imatge? Opcions expressives de la composició (expansió, dinamisme,...). Estructura (geomètrica, línies concorrent en un sol punt de fuga,...)
		UNITAT 17: La tipografia.	INFORMÀTICA
		UNITAT 18: Relació entre imatge i text.. Espais	LLENGÜES
9	MÚSICA I MATES ALS ANUNCIS	UNITAT 19: Música i anuncis	PABLO
		UNITAT 20: Mates i publicitat.	MATES. Anàlisi d'anuncis on hi apareixen elements matemàtics: figures espacials, figures planes, diferents números (exactes, expressions numèriques, aproximats,...), unitats de mesura/magnituds, ...
LES MARQUES			
10	ELS MÓN DELS COTXES	UNITAT 21: Els logos i la geometria.	MATES. Estudiar els logos dels cotxes que ens permetin veure moviments i transformacions geomètriques. Figures impossibles.
		UNITAT 22: Saber mecànica per saber les característiques.	TECNO. Característiques tècniques dels cotxes que surten en els anuncis. Com funcionen els motors?. Es poden tenir motors de vespino per treballar.
11	OLOREM PERFUMS	UNITAT 23: Com funciona el nostre sistema olfatiu.	EXPERIMENTALS. Què és el que olorem?. Com ho podem descriure. Diferents activitats per veure si distingim els olors. El Claudi coneix una persona que s'hi dedica professionalment i que pot fer una xerrada.
		UNITAT 24: Com es fan els perfums ?	EXPERIMENTALS. Elaboració de perfums. Es fa una sessió d'olorar els perfums per part dels de quart que han de dir quin és el que més el ha agradat.
		UNITAT 25: Els envasos dels perfums	MATES. Forma i volum. SOCIALS. Evolució al llarg del temps
		UNITAT 26: Les campanyes publicitàries dels perfums	INFORMÀTICA. Ells dissenyen una campanya i reutilitzen envasos per als perfums que han creat. Una vegada feta la campanya els de quart tornen a olorar-los i diuen quin és el que més els agrada.

12	ALIMENTACIÓ, NUTRICIÓ I SALUT	UNITAT 27: Nutrició.	EXPERIMENTALS
		UNITAT 28: Cossos Danone i Mc-Donald's	EXPERIMENTALS
13	EL MÓN DE L'ESPORT	UNITAT 29: Superestrelles.	EDUCACIÓ FÍSICA. Tipus d'esports que surten als anuncis no practicats normalment per ells: els partits de la nike; voley i fútbol platja, bàsquet al carrer (típic barriada negra dels USA), golf,...
		UNITAT 30: Explotació laboral i treball infantil de les marques esportives.	SOCIALS. Tipus de treball al Tercer Món: maquilas, tallers autònoms,... El cas d'Iqbal i altres nens/nenes treballadors/es, en especial el cas de Nike, Reebok, Adidas,...
SORTIDES PROFESSIONALS			
14	SORTIDES LABORALS	UNITAT 31: Podem treballar a la publicitat?	COMPETÈNCIA
QUÈ HEM APRES?			
15	QUÈ HEM APRÈS?	UNITAT 32: Anàlisi de la publicitat.	TOTS A partir d'una graella on hi entren tots els ítems que hem anat treballant. Hi haurà varis nivells per poder treballar la diversitat.
		UNITAT 33: Fem publicitat.	TOTS Propaganda de l'institut Desenvolupament d'un banner Un cartell – Una falca de ràdio



TEMA 10

El món dels cotxes

OBJECTIUS

- Valorar la importància de la geometria en la publicitat.
- Descobrir en la geometria i les seves transformacions, en contextos reals.
- Detectar anagrames o logotips que contenen en el seu disseny diferents tipus de moviments en el pla: translacions, girs i simetries respecte a un punt o a una recta.
- Descobrir, també, altres transformacions que no són moviments: les homotècies i les semblances.
- Valorar la relació entre forma i grandària dels objectes.

CONTINGUTS

1. Introducció.
2. La geometria en els logotips.
3. Els logotips i els moviments.
4. Les transformacions a la publicitat.



LA GEOMETRIA EN ELS LOGOTIPS

La utilització de dibuixos, diagrames, gràfics i esquemes és, com sabeu, un dels recursos més emprats per transmetre informació.

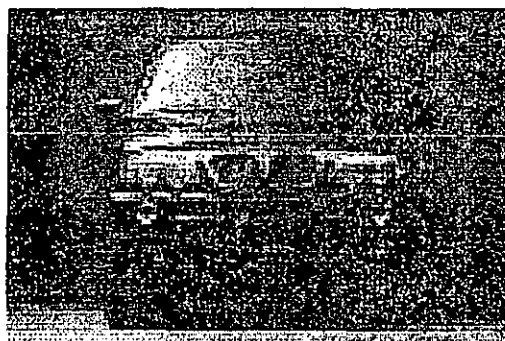
En molts casos, els dibuixos es confeccionen a partir de figures planes que són iguals, i a les quals s'ha aplicat un determinat moviment.

En altres situacions, les imatges són aproximacions de la realitat, tot i que, amb unes dimensions diferents.

Si observeu, per exemple, l'anunci de qualsevol model de cotxe, hi teniu al davant una representació proporcional més petita que la imatge real. Però, amb qualsevol cas, la representació i l'objecte representat mantenen una relació de proporcionalitat rigorosa. També podríeu observar la simetria que existeix respecte un eix que passaria pel centre de l'automòbil.

D'aquesta manera, la geometria es converteix en un valuós auxiliar i ens facilita principis i procediments adequats a cada necessitat.

Els logotips publicitaris o comercials són un bon exemple per demostrar-vos l'ús de la geometria en el camp econòmic o comercial.



- *Per on diríeu que passa l'eix de simetria en l'anunci d'aquest cotxe?*

* LOGOTIP COMERCIAL

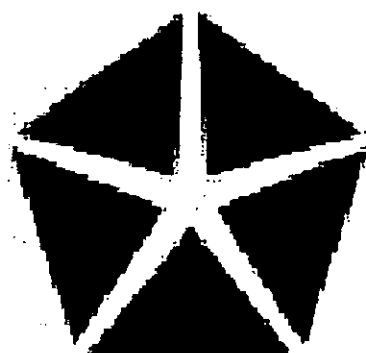
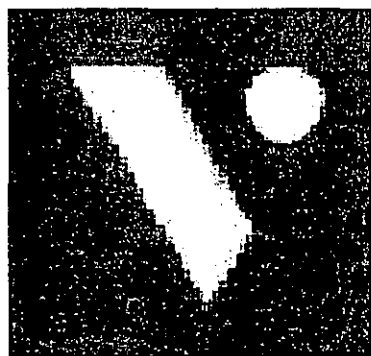
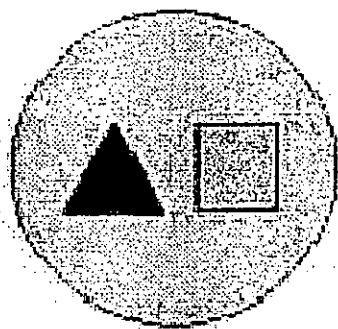
Són uns símbols o figures gràfiques que les empreses, companyies comercials i organismes tant públics com privats, fan servir per tal de ser reconeguts a primera vista. És a dir, perquè puguin ser identificats ràpidament, només amb un cop d'ull.

El logotip té molta importància perquè moltes vegades constitueix la primera relació amb l'empresa, organisme o marca a la qual representa. Per això, es dedica molt de temps, esforç i diners a dissenyar i popularitzar aquests logotips.

Sovint, els logotips tenen elements geomètrics senzills: cercles o circumferències, triangles, quadrats, rectangles, pentàgons, rombes, el·lipses...

Penseu que si en els logotips apareixen freqüentment motius geomètrics, és perquè resulten molt atractius visualment i responen a formes naturals que ens resulten agradables. Això demostra que la geometria és important en l'economia, en la vida social, en l'art, en l'arquitectura, i en molts altres camps.

Aquí teniu alguns exemples de logotips comercials



ELS LOGOTIPS I ELS MOVIMENTS

Hi ha molts logotips que, a part de tenir elements geomètrics, en el seu disseny presenten figures simètriques, ja sigui respecte a un eix o respecte a un punt.

També hi ha molts que s'obtenen de translacions o girs d'una determinada figura.

Si feu una anàlisi dels logotips que apareixen als anuncis d'automòbils, en particular, i en qualsevol altre logotip comercial, és fen segur que hi podreu trobar aquests moviments que s'han enunciat: simetries, translacions i girs.

Per poder fer l'estudi i l'anàlisi dels logotips i els seus moviments cal que abans tingueu en compte els següents conceptes teòrics:



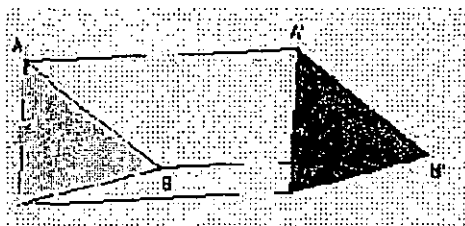
Una transformació en el pla, porta un punt qualsevol d'aquest pla a un altre punt seguint un procediment determinat

Els moviments són un tipus especial de transformacions. Són unes transformacions en el pla que conserven les distàncies i els angles, això vol dir, que transformen una figura qualsevol en una altra exactament igual.

Els tipus de moviments en el pla són tres: translacions, girs i simetries

La translació transforma una figura en una altra d'igual però, desplaçada en una determinada direcció i sentit.

No hi ha cap punt que es transformi amb ell mateix, és a dir, que romangui invariant.



Aquí teniu la translació, de longitud AA' , d'un triangle.

El gir està determinat pel punt al voltant del qual es gira i l'angle amb què ho fa.

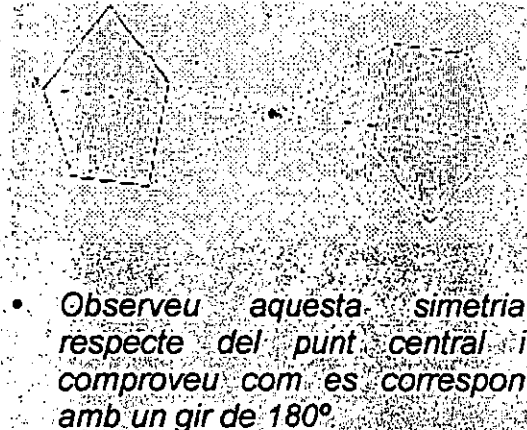
Un **gir de centre O i angle α** és un moviment que transforma un punt A en un altre A', situat a la mateixa distància de O i de forma que l'angle que forma AOA' sigui igual a α .

El centre O d'un gir no canvia sigui quin sigui l'angle: O és un punt que s'anomena

La simetria respecte d'un punt O, anomenat *centre de simetria*, transforma cada punt en un altre de manera que estan alineats i O és el punt mig.

L'únic punt que no varia és el centre de simetria. És a dir, l'únic **punt doble** és O.

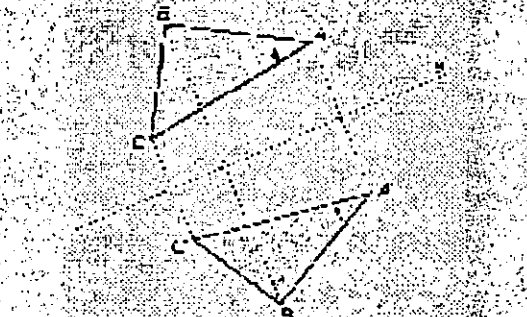
Una simetria respecte d'un punt O és equivalent a un gir de centre aquest mateix punt i un angle de 180° .



• Observeu aquesta simetria respecte del punt central i comproveu com es correspon amb un gir de 180° .

La simetria respecte d'una recta r, anomenada *eix de simetria*, transforma cada punt de la figura en un altre punt de manera que estiguin perpendiculars a la recta r i a la mateixa distància.

Els punts de l'eix de simetria són dobles, és a dir, són invariants.

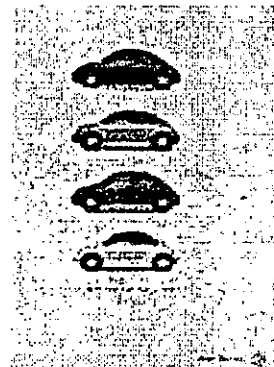


Aquí teniu una simetria axial, és a dir, respecte d'una recta.

LES TRANSFORMACIONS A LA PUBLICITAT

Quan es fa publicitat de determinats productes (la gran majoria), s'utilitzen imatges que tenen la mateixa forma del producte real, però no la mateixa mida.

A l'anunci que teniu al costat podeu comprovar que les imatges dels cotxes utilitzades no són les reals. És a dir, s'ha fet una transformació a una imatge aproximada, ja que té unes dimensions diferents.



- Quins moviments diries que hi ha en aquest anunci?

La representació i l'objecte representat mantenen sempre una estricta proporcionalitat. **S'anomenen figures semblants.**

Aquesta transformació que sofreix l'objecte real no és cap dels moviments que heu estudiat en l'apartat anterior, ja que, recordeu que els quatre moviments que heu vist, deixaven l'objecte o figura exactament igual



Cal que estúdieu dues transformacions més, que tenen en particular que no són moviments ja que no deixen la figura igual. Es a dir, no conserven les distàncies i els angles.

Són les homotècies i les semblances.

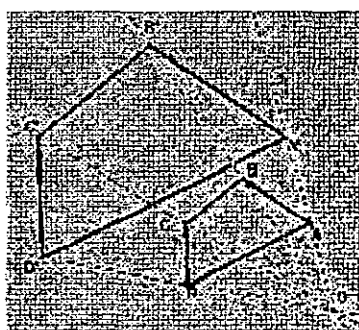
La homotècia queda determinada sabent el centre i la raó.

Una **homotècia de centre O i raó k**, transforma un punt A en un altre punt A' de manera que estiguin alineats i que la distància entre O i A' sigui k vegades la distància entre O i A.

Els costats d'aquestes figures s'anomenen *costats homotètics* i la seva raó coincideix amb la raó d'homotècia. És a dir:

$$\frac{A'B'}{AB} = k$$

i el mateix amb els altres costats.



k s'anomena **raó d'homotècia**, i es compleix: $OA' = k \cdot OA$
Igualment passa amb els altres punts.

La semblança és una transformació geomètrica que consisteix en la composició d'una homotècia i un moviment (una translació, un gir o una simetria).
Direm que la figura inicial i la final són figures semblants.

j.f. 24/09/2002

Suggereixo pensar en una graella com ara aquesta:

GRUP DE TREBALL:

data:

La major part de la unitat ha estat:				
Molt interessant	Bastant interessant	Normal	Una mica avorrida	Massa avorrida

De tot el que hem fet a la unitat el que més m'ha agradat es:

Per a mi el més important de tot el que he après es:

[illegible]

Primera proposta-esborrany pel crèdit d'acollida

OBJECTIUS DEL CRÈDIT D'ACOLLIDA

- ✓ Fer sentir als alumnes que són benvinguts al IES.
- ✓ Afavorir un ràpid coneixament mutu i del IES.
- ✓ Mitigar l'impacte que suposa el canvi de primària a secundària creant un ambient de treball relaxat i col·laboratiu.
- ✓ Detectar necessitats/dificultats de l'alumnat.
- ✓ Fer proves de llengua per facilitar al professorat l'elaboració de les agrupacions flexibles en castellà i català.
- ✓
- ✓

COMPOSICIÓ DEL CRÈDIT

Dintre del crèdit es podrien combinar:

1. **activitats acadèmiques:** en totes les matèries, que ajudessin al professorat a fer una valoració del alumnat, detectar necessitats, i a fer els agrupaments flexibles de llengua. Això també serviria perquè l'alumnat veiès que pot fer les tasques a l'IES, i mitigués la primera por sobre la dificultat de les matèries al institut.
2. **Activitats de tutoria:** el tutor/a hauria de passar més temps amb el grup els primers dies, de manera que li donés temps de donar tota la informació, fer els horaris, les normes, etc. I fer diverses activitats dinàmiques de coneixament mutu, així com de crear una bona cohesió y un bon ambient de grup/classe.
3. **Altres activitats:** que es podrien fer tant amb el grup classe com tots els primers. Aquí poden entrar moltes coses, una sortida, ensenyar l'IES (els de 2n als de 1r), visitar la pàg. Web de l'IES, conèixer el barri, etc....

IDEES

- ✓ Es podria preparar un dossier per l'alumnat i un altre pels professors amb tots els passos, per exemple: el primer dia (còrner parla fulanito i presenta als professors, etc..), a la classe (horari, normes, etc),..., segon dia...
- ✓ Pensar com presentem l'IES?
- ✓ Pensar com treballem les normes (proposta de Isabel Alonso)/drets i deures dels alumnes.
- ✓ La decoració de la classe
- ✓ Organització de l'alumnat (taules en forma d'U??) i metodologia.

COM AVALUAR COOPERATIVAMENT EL CRÈDIT COOPERATIU

Per tal què els alumnes avaluin el què van treballar, el què van aprendre i el grau de cooperació que van assolir durant el crèdit cooperatiu proposem la següent dinàmica:

1. Els alumnes es tornen a seure amb el grup de persones amb les que van fer el crèdit cooperatiu.
2. **Primer moment d'autoavaluació:** Cada alumne ha de fer la seva pròpia autoavaluació que constarà de cinc preguntes: assistència, treball individual, murals, actitud i cooperació amb els companys. Aquestes preguntes es poden avaluar amb: M (malament), R (regular) y B (bé), i **molt important!** Sempre hauran d'anar acompanyades d'una frase explicant o donant motius de la valoració.
3. **Segon moment de valoració del grup:** després cada membre del grup ha de llegir en veu alta la seva autoavaluació als seus companys i aquest han de jutjar si és correcta o no, en el cas de que no ho sigui, tots els membres del grup, inclòs la persona que s'ha autoavaluat, **han d'arribar a un acord** sobre la puntuació que mereix el company de qui parlen.
D'aquesta forma van lleguint tots els companys fins què cadascú hagi acabat i les autoavaluacions queden recollides i consensuades pel grup.

(S'adjunta una fitxa que facilita aquesta dinàmica)

AUTOAVALUACIÓ

preguntes	valoració	observacions
Vas venir tots els dies a classe? (assistència)	B R M	
Vas fer la feina que et tocava? (treball individual)	B R M	
Vas participar en l'elaboració dels murals o les decoracions del passadís? (murals)	B R M	
Vas tenir una actitud respectuosa vers els companys i els professors? (actitud)	B R M	
Vas ajudar i participar en el teu grup de treball? (fent els exercicis, explicant coses als companys que no sabien, buscant informació, etc.) (cooperació amb els companys)	B R M	

AVALUACIÓ DEL GRUP

Poseu l'avaluació consensuada de totes les persones del grup i un comentari general

AVALUACIÓ DEL CRÈDIT COOPERATIU DES DELS EQUIPS DOCENTS

Gener 2003

1er d'ESO

- Una mica massa llarg i una mica dispers. La divisió de la feina ha de ser més concreta
- Millorar la cooperació
- Control de la feina i reflex en les avaluacions. Posar les notes del crèdit cooperatiu al segon trimestre. Sessió d'autoavaluació el divendres a l'hora de la tutoria
- Aprofitar materials pel curs que ve, amb temàtica similar o més concreta

2on d'ESO

- L'objectiu de treballar cooperativament no s'ha aconseguit
- El sistema per organitzar els grups va ser bo, però alguns grups no van funcionar. El fet que tinguessin les notes va dificultar que s'enganxessin a la feina. Els tutors valoraran el crèdit cooperatiu dins de la nota de tutoria.
- S'ha dedicat massa esforç, energies i diners pels resultats obtinguts
- Propostes: repetir el tema o fer rotació de temes que ja s'han fet. Per exemple, la mediterrània, ...
- No fer res especial, només exposar les feines realitzades durant un trimestre i agrupar-les per racons
- Fer una setmana cultural amb diferents tallers. També es pot exposar la feina feta durant el trimestre. Fer alguna sortida perquè l'alumant vegi com celebrem el Nadal (pessebres, e tc)
- Valoració positiva de la col·laboració dels alumnes de batxillerat l'últim dia.

3er d'ESO

- Més participació de l'alumnat. Massa participació del professorat
- Certa sensació de festa, de que el curs ja s'ha acabat. Potser s'hauria de fer en una altra època.
- Amortitzar l'esforç i reciclar el material.
- Reduir l'espai d'exposició.
- Problema: simultانيتat del crèdit cooperatiu amb els assajos.
- El teatre hauria de tenir una hora setmanal per preparar-lo, si no no es pot fer.

4rt d'ESO

- Les activitats del crèdit no haurien de dependre del professor, de manera que s'haurien de poder consensuar les activitats i participar tots els professors amb la seva elaboració.
- Es valora molt positivament la pel·lícula i es proposa fer-ho cada trimestre creant un fòrum. El DVD és imprescindible.
- Es valora molt positivament els horaris clars i les activitats molt concretades que han fet que baixés l'absentisme i es treballés força.

Annex 6

Altres línies de treball: participació, entorn

- **Memòria /acta de l'associació d'alumnes i ex - alumnes de l'IES Miquel Tarradell. Curs 2002–2003**
- **Carta al professorat sobre l'associació**
- **Tríptic de l'associació**
- **Estatuts provisionals de l'associació**
- **Esborrany per a la convocatòria de pares i mares de cara al curs 2003–2004**
- **Retorn sobre l'IES i el treball en xarxa amb l'entorn**

MEMÒRIA/ACTA DE L'ASSOCIACIÓ D'ALUMNES I EXALUMNES DEL IES MIQUEL TARRADELL ANY 2002-2003

1. Una de les primeres accions fetes des de l'associació va ser redactar els papers necessaris per poder constituir-se com a associació. Amb la intenció de acabar de parlar sobre els papers i també amb la idea de parlar sobre quines activitats volien posar en marxa els alumnes es va convocar una reunió.

2. Primera reunió de l'associació.

Van assistir una 27 alumnes de tots els cursos, també estaven dos ex-alumnes, la Maria Padrós, l'Anna Malagrida i l'Ana Zafón.

Temes tractats: a) Presentació de l'associació i la Junta directiva, b) parlem sobre què és i perquè serveix una associació, c) fem propostes i escollim activitats per fer fins a final de curs, d) proposta de profes per a donar suport a l'associació.

c) les propostes que van sortir, amb els vots obtinguts, van ser:

Salidas de fin de semana (23), Patinaje sobre hielo (20), Baile (20), Guerra de globos de agua (19), Campeonatos de fútbol, basket, etc. (15), Chocolatada para Sant Jordi (13), Taller de música (12), Teatro (4), Clases de catalán (2), Taller de malabares (1), clases de natación (0).

Per les activitats més votades van sortir un seguit d'alumnes i es creven comissions encarregades de posar en marxa i fer possible l'activitat.

Les comissions que van sorgir són:

Comissió de Ball: Marta, Touria, Maribel i Sonia (4t) volen montar uns tallers de salsa i hip-hop.

Comissió de sortides de cap de setmana: Soukaina, Nawal, Shansa (1r)

Comissió d'esports: Jordan, Kendal, Valentín (4t) i Angel (3r) volen montar una lliga de bàsquet per jugar a l'hora del pati.

Comissió de guerra de globus: Juana, Ximena, Nora, Tania (2n)

Comissió de papers: Joumad, Laura, Yoly, Adnaf, s'encarregan de portar els papers a justícia.

d) Per altra banda es va votar per trobar un parell de professors/res que donessin suport a l'associació, del claustre els preferits són: Antonio, Àngela, Pablo i Carme.

3. **Dinamitzar i difondre l'associació** amb la idea de transmetre a tota l'escola què és i perquè serveix una associació i amb l'ànim d'animar a més alumnes del centre a participar en allò que s'engegués des de l'associació, així com recollir propostes de l'alumnat es va decidir fer un tríptic explicant-ho tot i passar per totes les tutories. Més endavant també s'aconseguit que el centre cedís un tros de suro del segon passadís perquè l'associació el faci servir per anunciar activitats, mostrar fotos, etc.

4. Revisió i avaluació de les comissions

Comissió de Ball: Es van crear dos tallers, un de salsa i un altre de reagee, que funcionaven els dimecres de 12:30 a 1:30h.

Problemes i solucions:

- si el taller està poc preparat (la música, els passos a fer etc.) la gent s'avorreix i es crea malestar, la solució es que els alumnes que el fan ho muntin molt bé i amb antelació, sinó el taller pot ser tancat.
- A l'hora que es realitza el ball els profes tenen reunions, ha d'haver una persona de vigilància, aquest any s'han trobat, però cal veure que passa el pròxim any, de totes formes el centre ha valorat molt bé aquesta activitat i creiem que està disposat a posar algú.
- No ha pogut entrar tothom, l'any vinent s'ha de veure com es soluciona (podrien fer llistes o més tallers).

Comissió de sortides de cap de setmana: Aquesta comissió s'ha reunit entre dos i tres vegades. La proposta es va definir i van acordar que aquestes sortides havien de ser curtes (Dv. o Ds. a les tardes) i a ser possible gratuïtes (a un parc, un museu, etc.).

Problemes i solucions:

El problema més gran és el de la responsabilitat civil, sobretot amb els més petits, al ser les sortides fora de l'horari escolar i l'associació encara no té papers ha estat impossible aconseguir fer aquesta activitat. L'any vinent s'ha de mirar com està el tema legal d'això i si amb els papers en regla podem cobrir aquest aspecte.

Comissió d'esports: s'ha muntat una lliga de bàsquet per jugar a l'hora del pati, en coordinació del professors de gimnàstica i Margarita, una noia que fa recerca del doctorat a l'IES.

Problemes i solucions:

Vam començar massa tard, i l'hem donat poca publicitat, però la valoració de l'activitat és bona.

Comissió de guerra de globus: s'han reunit dues vegades, però no s'ha tirat endavant l'activitat

Problemes i solucions:

Hi ha dos problemes, un és el volum d'alumnes de l'IES i la dificultat que suposa muntar una guerra de globus per 300 alumnes, un altre és l'espai on fer-ho.

Comissió de papers: Els papers es van entregar el 8 de Maig a justícia, amb 11 socis fundadors.

Problemes i solucions:

Ens van retornar els papers al juny amb un seguit de coses per retocar, entre les setmanes del 7 al 19 de Juliol s'ha recollit i retocat els estatuts i s'ha tornat a signar i a portar els papers. Esperem respostes pel setembre!!!

5. Festa de final de curs, l'associació va muntar la festa de final de curs per tota l'escola, la festa tenia dos parts. En general per l'any que ve s'ha de preparar amb més temps.

- a) **Espectacle,** es va fer un espectacle format per els tallers de ball més altres representacions que l'alumnat va voler fer, els grups es van apuntar a una llista i es va fer un programa, també es va buscar un profe (Pablo) i un alumne

(Joumad) que feien de presentadors i dirigien l'ordre de les actuacions metre anaven recordant les coses bones que havien fet aquell any des de l'IES (hi ha un document recuperar-ho pel pròxim any). El pròxim any s'ha de preparar el programa abans i calcular millor el temps total de l'espectacle que no hauria de superar els 45 min.

- b) **Pica-Pica**, després es va organitzar un pica-pica, per evitar les aglomeracions es van muntar dues barres, una al tercer pis (per 3r i 4t) i un altre al segon (per 1r i 2n), TAE i AEC es van repartir entre els dos pisos. Per fer el Pica-pica els alumnes de l'associació van passar per tutories a recollir un euro per alumne, el problema més gran es que molts no van pagar. L'any que ve s'ha de fer amb temps i anar darrera dels que no paguen.

Pressupost: Es va reunir uns 80/90 euros aproximadament. Tenint en compte que al 1r cicle són uns 150 alumnes i al 2n uns 120.

Es va comprar:

- 15 ampolles de beguda pel 1r cicle i 12 pel segon, aquest any **han faltat begudes** a les dues barres.
- En total per tot l'IES de menjar es va comprar: 2 caixes de croissants, una de palmeres, 10/12 bosses de patates fregides, 20 barres de pa i 4 pots de nocilla. **Van sobrar sobretot entrepans!!**

6. Propostes pel 2003/2004

- Obrir un e-mail de l'associació
- Fer una web o anunciar coses a la del IES
- Redecorar el suro
- Activitats: cinefòrum, classes de repàs, ...

Hola a tots i totes,

Us informem que el passat dilluns 20 de gener es va realitzar la primera reunió per a crear l'associació d'alumnes i ex-alumnes de l'institut. De moment, estem enllestitint els tràmits per a registrar l'associació, i paral·lelament farem una campanya de difusió perquè tots els alumnes i les alumnes sàpiguin que l'associació existeix i que poden participar-hi. Ja n'hi ha força que estan molt animats, però es tracta de que arribi a tothom.

Una associació d'alumnes beneficia a tot el centre, en la mesura que fa que els alumnes participin i s'impliquin, que possibilita promoure altres activitats i buscar recursos, i si els alumnes se senten més vinculats al centre és d'esperar que millori també el clima i la convivència.

La vostra ajuda és molt important com a persones que poden motivar i informar als alumnes sobre el què és una associació, el que representa estar associat, etc. I per això us demanem tres coses:

- Si penseu en algun alumne/a que podria estar interessat en participar-hi, li podeu comentar i animar a què es posi en contacte amb les persones de referència.
- Si algun alumne/a us ve a vosaltres a preguntar, doneu-li tota la informació possible
- A la vostra classe, si ho voleu, també podeu dedicar cinc minuts a explicar què és una associació, què es pot fer estant en una associació, podeu fer servir algun text o algun tros dels estatuts com a lectura ...

Les persones que podeu donar de referència són el Yumat i la Sonia de batxillerat, la Imane de 3er, l'Anna i la Maria de la Fundació, o l'Anna que ve amb el punt PIDCES els dilluns a l'hora del pati.

Si voleu participar també podeu apuntar-vos-hi. Necessitem professors/es que donin suport a l'associació!

QUÈ ÉS UNA ASSOCIACIÓ D'ALUMNES I EX-ALUMNES?

És un grup d'alumnes i exalumnes d'un IES que es reuneixen amb l'ànim de fer coses tots plegats.

Les associacions d'alumnes i exalumnes pensen i impulsen activitats, sortides, festes, esports, etc. en benefici de tots els alumnes i exalumnes del centre.

JA ESTEM EN MARXA !!!

D'aquí a final de curs l'associació vol fer alguna cosa...

Les teves idees són les nostres, si tens alguna proposta escriu-la aquí mateix i torna aquest tríptic al teu tutor/a:



VOLS ANAR DE VIATGE
DE FI DE CURS?

T'AGRADARIA FER
TEATRE?

I SORTIDES DE CAP DE
SETMANA?

QUÈ TAL SI MUNTEM
EQUIPS DE FUTBOL,
BÀSQUET O CRICKET?



ESTATUTS

Capítol I. La denominació, els fins i el domicili

Article 1

Amb la denominació d'Associació d'Alumnes i Exalumnes de l'IES Miquel Tarradell es constitueix l'associació, que regularà les seves activitats d'acord amb la Llei 7/1997, de 18 de juny, d'associacions (DOGC 2423, d'1 de juliol) i els seus estatuts.

Article 2

Els fins de l'associació són:

- a) Estudiar, considerar i conèixer tot el que afecti a la situació dels alumnes al centre, i poder-ne expressar l'opinió i el criteri.
- b) Facilitar l'exercici dels drets que la legislació vigent reconeix a favor dels alumnes, en especial dels assenyalats en l'article 6 de la Llei orgànica del dret a l'educació.
- c) Informar sobre activitats educatives, culturals, socials, esportives, d'esbarjo i de foment de l'acció cooperativa i del treball en equip.
- d) Organitzar i participar en activitats educatives, culturals, socials, esportives, d'esbarjo i de foment de l'acció cooperativa i del treball en equip tals com conferències, taules rodones, cinefòrums, concursos i competicions diverses, grups de teatre, sortides a l'aire lliure amb marxes i acampades, activitats esportives, colònies i campaments d'estiu, excursions culturals i turístiques, festes socials, etc.
- e) Impulsar la participació i la col·laboració activa dels seus membres en les activitats complementàries i extraescolars de caire educatiu, cultural, social, esportiu, lúdic i de foment de l'acció cooperativa i del treball en equip que puguin programar i organitzar des del centre educatiu i/o altres centres, entitats, associacions, etc.
- f) Promoure tota mena de relacions amb altres organitzacions i associacions d'alumnes i exalumnes, com també la creació de federacions i confederacions, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.

En queda exclòs tot ànim de lucre.

Article 3

1. El domicili de l'associació s'estableix a l'IES Miquel Tarradell, i radica al carrer dels Àngels, núm. 1 bis.
2. L'àmbit d'activitat principal de l'entitat l'assenyala el domicili social. No obstant això, també es considera indicativa de l'àmbit d'activitat qualsevol altra referència geogràfica (sigui de caràcter local, estatal o internacional) relacionada amb les activitats de l'associació.

Capítol II. Els membres de l'associació, els seus drets i les seves obligacions

Article 4

Poden formar part de l'associació totes les persones de més de 12 anys. Han de presentar una sol·licitud per escrit a la Junta Directiva, la qual prendrà una decisió sobre això en la primera reunió que tingui lloc i la comunicarà a l'Assemblea General més immediata.

Tots/es els/les membres de l'associació tenen dret a vot en les assemblees així com en els altres òrgans de govern de l'associació, i poden elegir i ser elegits membres de la Junta Directiva.

Article 5

Són drets dels membres de l'associació:

1. Assistir amb veu i vot a les reunions de l'Assemblea General.
2. Elegir o ser elegits per als llocs de representació o per exercir càrrecs directius.
3. Exercir la representació que se'ls confereixi en cada cas.
4. Intervenir en el govern i les gestions, en els serveis i les activitats de l'associació, d'acord amb les normes legals i estatutàries.
5. Exposar a l'Assamblea i a la Junta Directiva tot el que considerin que pugui contribuir a fer més plena la vida de l'associació i més eficaç la realització dels objectius socials bàsics.
6. Sol·licitar i obtenir explicacions sobre l'administració i la gestió de la Junta Directiva o dels mandataris de l'associació.
7. Rebre informació sobre les activitats de l'associació.
8. Fer ús dels serveis comuns que l'associació estableixi o tingui a la seva disposició.
9. Formar part dels grups de treball.
10. Posseir un exemplar dels estatuts.
11. Consultar els llibres de l'associació.

Article 6

Són deures dels membres de l'associació:

1. Comprometre's amb les finalitats de l'associació i participar activament per assolir-les.

2. Contribuir al sosteniment de l'associació amb el pagament de quotes, derrames i altres aportacions econòmiques fixades pels estatuts i aprovades d'acord amb aquests, si se'n determinen.

3. Complir la resta d'obligacions que resultin de les disposicions estatutàries.

4. Acatar i complir els acords vàlidament adoptats pels òrgans de govern de l'associació.

Article 7

Són causes per ser donat de baixa de l'associació:

1. Que ho decideixi la persona interessada, que ha de comunicar per escrit la seva decisió a la Junta Directiva.

2. No satisfer les quotes fixades, si se'n fixen.

3. No complir les obligacions estatutàries.

Capítol III. L'Assemblea General

Article 8

1. L'Assemblea General és l'òrgan sobirà de l'associació; els seus membres en formen part per dret propi i irrenunciable.

2. Els membres de l'associació, reunits en Assemblea General legalment constituïda, decideixen per majoria els assumptes que són competència de l'Assemblea.

3. Tots els membres queden subjectes als acords de l'Assemblea General, incloent-hi els absents, els qui en discrepen i els presents que s'han abstingut de votar.

Article 9

L'Assemblea General té les facultats següents:

a) Modificar els estatuts.

b) Elegir i separar els membres de l'òrgan de govern i controlar-ne l'activitat.

c) Aprovar el pressupost anual i la liquidació de comptes anuals, i també adoptar els acords per a la fixació de la forma i l'import de la contribució al sosteniment de l'associació i aprovar la gestió feta per l'òrgan de govern.

d) Acordar la dissolució de l'associació.

e) Incorporar-se a altres unions d'associacions o separar-se'n.

f) Sol·licitar la declaració d'utilitat pública.

g) Aprovar el reglament de règim interior.

h) Acordar la baixa o la separació definitiva, amb un expedient previ, dels associats i les associades.

i) Conèixer les sol·licituds presentades per a ésser soci o sòcia, i també les altes i les baixes d'associats i associades per una raó distinta a la de la separació definitiva.

j) Resoldre sobre qualsevol altra qüestió que no estigui directament atribuïda a cap altre òrgan de l'associació. La relació de les facultats que es fa en aquest article té un caràcter merament enunciatiu i no limita les atribucions de l'Assemblea General.

Article 10

1. L'Assemblea General es reuneix en sessió ordinària com a mínim un cop l'any, dins dels mesos compresos entre maig i juny, ambdós inclusivament.

2. L'òrgan de govern pot convocar l'assemblea general amb caràcter extraordinari sempre que ho consideri convenient, i ho ha de fer quan ho sol·liciti un nombre d'associats no inferior al 10%; en aquest cas, l'assemblea ha de tenir lloc dins el termini de trenta dies a comptar de la sol·licitud.

Article 11

1. L'assemblea és convocada per l'òrgan de govern mitjançant una convocatòria, que ha de contenir, com a mínim, l'ordre del dia, el lloc, la data i l'hora de la reunió.

2. La convocatòria s'ha de comunicar quinze dies abans de la data de la reunió a cadascun dels membres de l'associació.

3. Les reunions de l'Assemblea General, les presideix el president de l'associació. Si no hi és, l'han de substituir, successivament, el vicepresident o el vocal de més edat de la Junta. Hi ha d'actuar com a secretari qui ocupi el mateix càrrec a la Junta Directiva.

4. El secretari redacta l'acta de cada reunió, que han de signar ell mateix i el president, amb un extracte de les deliberacions, el text dels acords adoptats, el resultat numèric de les votacions i la llista de les persones assistents.

Cinc dies abans i al començament de cada reunió de l'Assemblea General es posa a disposició l'acta de la sessió anterior, així com qualsevol altra documentació a fi que s'aprovi o s'esmeni.

Article 12

1. L'assemblea general es constitueix vàlidament sigui quin sigui el nombre de persones associades presents o representades.

2. El 10% dels assistents pot sol·licitar a l'òrgan de govern la inclusió en l'ordre del dia d'un o més assumptes per tractar i, si ja s'ha convocat l'assemblea, sempre que ho facin dins el primer terç del període comprès entre la recepció de la convocatòria i la data de la reunió d'aquella. La sol·licitud

també es pot fer directament a l'assemblea, que decidex el que considera convenient, però únicament pot adoptar acords respecte als punts no inclosos en l'ordre del dia comunicat en la convocatòria, si així ho decideix una majoria de les tres quartes parts de les persones presents.

Article 13

1. En les reunions de l'Assemblea General, correspon un vot a cada membre de l'associació.
2. Els acords es prenen per concens i si no n'hi ha per majoria simple de vots dels socis presents o representats.
3. Per adoptar acords sobre la separació dels membres, la modificació dels estatuts, la dissolució de l'associació, la constitució d'una federació amb associacions similars o la integració en una de ja existent, cal un nombre de vots equivalent a les dues terceres parts dels assistents. En qualsevol cas, l'elecció de la Junta Directiva, si es presenten diverses candidatures, es fa per acord de la majoria relativa dels socis presents o representats.
4. Les candidatures s'han de presentar amb un mínim de 48 hores d'antel·lació a la celebració de la Junta Directiva vigent i tenen dret a una còpia de la llista dels socis i dels seus domicilis certificada pel secretari amb el vistiplau del president.

Capítol IV. La Junta Directiva

Article 14

1. Regeix, administra i representa l'associació la Junta Directiva, que componen el president, el vicepresident, el secretari, el tresorer i el/s vocal/s. Aquests càrrecs han de ser exercits per persones diferents.
2. L'elecció dels membres de la Junta Directiva, que han de ser associats, es fa per votació de l'Assemblea General. Les persones elegides entren en funcions després d'haver acceptat el càrrec.
3. El nomenament i el cessament dels càrrecs han de ser certificats pel secretari sortint, amb el vistiplau del president sortint, i s'han de comunicar al Registre d'Associacions.
4. Els membres de la Junta Directiva no poden dur a terme cap activitat retribuïda per l'associació.

Article 15

1. Els membres de la Junta Directiva exerceixen el càrrec durant un període d' 1 any, sense perjudici que puguin ser reelegits.
2. El cessament dels càrrecs abans d'extingir-se el termini reglamentari del seu mandat pot esdevenir-se per:
 - a) dimissió voluntària presentada mitjançant un escrit en el qual se n'exposin els motius
 - b) malaltia que incapaciti per exercir el càrrec

c) baixa com a membre de l'associació

3. Les vacants que es produeixin en la Junta Directiva s'han de cobrir en la primera reunió de l'Assemblea General que tingui lloc. Mentrestant, un membre de l'associació pot ocupar provisionalment el càrrec vacant.

Article 16

1. La Junta Directiva té les facultats següents:

a) Representar, dirigir i administrar l'associació de la manera més àmplia que reconegui la Llei; així mateix, complir les decisions preses per l'Assemblea General, d'acord amb les normes, instruccions i directrius que aquesta Assemblea estableixi.

b) Prendre els acords que calgui en relació amb la compareixença davant dels organismes públics i per exercir tota mena d'accions legals i interposar els recursos pertinents.

c) Proposar a l'Assemblea General la defensa dels interessos de l'associació.

d) Proposar a l'Assemblea General la defensa de l'establiment de les quotes que els membres de l'associació han de satisfer, en cas de que s'hagin establert prèviament.

e) Convocar les assemblees generals i controlar que es compleixin els acords que s'hi adoptin.

f) Presentar el balanç i l'estat de comptes de cada exercici a l'Assemblea General perquè els aprovi, i confeccionar els pressupostos de l'exercici següent.

g) Inspeccionar la comptabilitat i preocupar-se perquè els serveis funcionin amb normalitat.

h) Establir grups de treball per aconseguir de la manera més eficient i eficaç els fins de l'associació, i autoritzar els actes que aquests grups projectin dur a terme.

i) Nomenar els vocals de la Junta Directiva que s'hagin d'encarregar de cada grup de treball, a proposta dels mateixos grups.

j) Dur a terme les gestions necessàries davant d'organismes públics, entitats i altres persones, per aconseguir:

-subvencions o altres ajuts

-l'ús de locals o edificis que puguin arribar a ser un lloc de convivència i comunicació i també un centre de recuperació ciutadana

k) D'acord amb el que assenyala l'article 9 del Decret 197/1987, de 19 de maig, que regula les associacions d'alumnes, la Junta Directiva designa l'Òrgan Gestor, que ha d'estar format per tres persones, les 2/3 parts d'elles majors d'edat, escollides entre els socis mateixos, pares d'alumnes i/o professors del centre, a més a més del tesorero de la Junta Directiva

l) Resoldre provisionalment qualsevol cas que no hagin previst els estatuts i donar-ne compte en la primera reunió de l'Assemblea General.

m) Qualsevol altra facultat que no estigui atribuïda d'una manera específica a algun altre òrgan de govern de l'associació o que li hagi estat delegada expressament.

Article 17

1. La Junta Directiva, convocada prèviament pel president o per la persona que el substitueixi, s'ha de reunir en sessió ordinària amb la periodicitat que els seus membres decideixin, i que en cap cas no pot ser inferior a 1 mes.

2. S'ha de reunir en sessió extraordinària quan la convoqui amb aquest caràcter el president o bé si ho sol·licita un 1/3 dels membres que la componen.

Article 18

1. La Junta Directiva queda constituïda vàlidament si ha estat convocada amb antelació i hi ha un quòrum de la meitat més un.

2. Els membres de la Junta Directiva estan obligats a assistir a totes les reunions que es convoquin, encara que, per causes justificades, poden excusar-se'n. L'assistència del president o del secretari o de les persones que els substitueixin hi és necessària sempre.

3. La Junta Directiva pren els acords per consens i, en cas que no sigui possible, per majoria simple de vots dels assistents.

Article 19

1. La Junta Directiva pot delegar alguna de les seves facultats en una o diverses comissions o grups de treball si compta, per fer-ho, amb el vot favorable de dos terços del seus membres.

2. També pot nomenar, amb el mateix quòrum, un o uns quants mandataris per exercir la funció que els confii amb les facultats que cregui oportú conferir-los en cada cas.

Article 20

Els acords de la Junta Directiva s'han de fer constar en el llibre d'actes i han de ser signats pel secretari i el president. En iniciar-se cada reunió de la Junta Directiva, s'ha de llegir l'acta de la sessió anterior perquè s'aprovi o es rectifiqui, si és procedent.

Capítol V. El president i el vicepresident

Article 21

1. Són pròpies del president les funcions següents:

a) Dirigir i representar legalment l'associació, per delegació de l'Assemblea General i de la Junta Directiva.

b) Presidir i dirigir els debats, tant de l'Assemblea General com de la Junta Directiva.

c) Establir la convocatòria de les reunions de l'Assemblea General i de la Junta Directiva.

d) Les atribucions restants pròpies del càrrec i aquelles per a les quals el deleguin l'Assemblea General o la Junta Directiva.

2. El president és substituït, en cas d'absència o malaltia, pel vicepresident o el vocal de més edat de la Junta, per aquest ordre.

Capítol VI. El tresorer , el secretari i l'Òrgan Gestor

Article 22

Correspon al tresorer:

- a) Custodiar els fons de l'associació i portar els llibres de contabilitat, juntament amb l'Òrgan Gestor
- b) Preparar els balanços i pressupostos de l'associació perquè siguin aprovats per l'Assemblea general
- c) Autoritzar, juntament amb el president i un membre de l'Òrgan Gestor, la disposició dels fons

Article 23

Són competències del secretari:

- a) Custodiar i portar els llibres d'actes i de registres de socis, els documents i el segell de l'associació.
- b) Fer les actes de reunions i expedir-ne certificacions amb vistiplau del president

Article 24

L'Òrgan Gestor:

- a) Està integrat per tres persones, com a mínim dos de les tres han de ser majors d'edat i han de ser designades per la Junta Directiva, entre les que ha de comptar el tresorer, a més de pares d'alumnes i/o professors del centre
- b) Els membres de l'Òrgan Gestor, amb ple respecte per l'activitat associativa dels alumnes, supleixen, quan cal, la capacitat legal d'obrar que no puguin tenir, per raó d'edat, els òrgans rectors de l'associació: Per tant, assumeixen les obligacions contractuals que l'associació vulgui formalitzar, administren el patrimoni i representen legalment l'associació davant terceres persones.

- c) L'Òrgan Gestor assumeix les gestions solidàriament, de manera que tots els seus membres són responsables, de manera igual, dels actes que du a terme.

Capítol VII. Les comissions o grups de treball

Article 25

La creació i constitució de qualsevol comissió o grup de treball, l'han de plantejar els membres de l'associació que vulguin formar-los, que n'han d'assabentar la Junta Directiva i explicar les activitats que es proposen dur a terme.

La Junta Directiva s'ha de preocupar d'analitzar i coordinar les diferents comissions o grups de treball.

Capítol VIII. El règim econòmic

Article 26

Aquesta associació no té patrimoni fundacional.

Article 27

Els recursos econòmics de l'associació es nodreixen de:

- a) les quotes que fixa l'Assemblea General per als seus membres, en el cas que sigui aprovat prèviament
- b) les subvencions oficials o particulars
- c) les donacions, les herències o els llegats

Article 28

L'exercici econòmic s'ha de realitzar com a mínim un cop l'any coincidint amb l'Assemblea General, i pot estar a disposició de tots els membres de l'associació que vulguin estar assabentats

Article 29

En els comptes corrents o llibretes d'estalvis obertes en establiments de crèdit o d'estalvi, hi han de figurar les signatures de l'Òrgan Gestor, i/o president.

Per poder disposar dels fons n'hi ha prou amb dues firmes, una de les quals ha de ser la del tresorer o bé la del president.

Capítol IX. La dissolució

Article 30

L'associació pot ser dissolta si ho acorda l'Assemblea General, convocada amb caràcter extraordinari expressament per a aquest fi.

Article 31

1. Un cop acordada la dissolució, l'Assemblea General ha de prendre les mesures oportunes tant pel que fa a la destinació dels béns i drets de l'associació, com a la finalitat, l'extinció i la liquidació de qualsevol operació pendent.

2. L'Assemblea està facultada per elegir una comissió liquidadora sempre que ho cregui necessari.

3. Els membres de l'associació estan exempts de responsabilitat personal. La seva responsabilitat queda limitada a complir les obligacions que ells mateixos hagin contret voluntàriament.

4. El romanent net que resulti de la liquidació s'ha de lliurar directament a l'IES Miquel Tarradell.

5. Les funcions de liquidació i d'execució dels acords a què fan referència els apartats anteriors d'aquest mateix article són competència de la Junta Directiva si l'Assemblea General no confereix aquesta missió a una comissió liquidadora especialment designada.

Barcelona, 7 d'abril de 2003

Signatures de tots els socis fundadors

Borrador de carta per convocar als pares i mares.
entregar el 15/16 de setiembre, fijar la reunión para el 22/26 de setiembre

Hola a tots i totes!

Les AMPES del CEIP Milà i Fontanals i del IES Miquel Tarradell fa temps que funcionen juntes i ofereixen diverses activitats pels alumnes d'ambdós centres. Aquestes associacions estan obertes a tots aquells pares i mares que vulguin participar i col·laborar.

Les persones que tirem endavant les associacions pensem que seria una bona idea reunir-nos un dia per conèixens millor, amb la idea que d'aquesta manera, parlant entre els pares, podem expressar els problemes que tenim a l'hora d'educar als nostres fills, trobar temes que ens interessin o que ens amoïnin, i aconseguir a través del recolzament mutu una major qualitat en la vida i l'ensenyament dels nostres fills i de nosaltres mateixos.

Estem convençuts que des de les associacions, si tots col·laborem, podem impulsar millores que afectin a pares i alumnes, per la qual cosa us esperem amb il·lusió el pròxim dia a les a

Hola a todos y todas!

Las AMPAS del CEIP Milà i Fontanals i del IES Miquel Tarradell hace tiempo que funcionan juntas y ofrecen diversas actividades para los alumnos y alumnas de ambos centros. Estas asociaciones están abiertas a todos los padres y madres que quieran colaborar y participar.

Las personas que llevamos adelante las asociaciones pensamos que sería una buena idea reunirnos un día para conocernos mejor, con la idea de que así, hablando entre los padres, podemos expresar los problemas que tenemos a la hora de educar a nuestros hijos, encontrar temas que nos interesen o que nos preocupen, y lograr a través del apoyo mutuo una mayor calidad en la vida y la enseñanza de nuestros hijos y de nosotros mismos.

Estamos convencidos que desde las asociaciones, si todos colaboramos, podemos impulsar mejoras que afecten a padres y alumnos, por eso os esperamos con ilusión el próximo día a lash en

L'IES i el treball en xarxa amb l'entorn

- 1. La "Comissió Social"**
- 2. Serveis de Sanitat**
- 3. Serveis d'Orientació i Recursos en Ensenyament**
- 4. Casals, associacions i recursos per al lleure**
- 5. Serveis per a la immigració**

Educar millor és possible

Reunió pedagògica, 2 d'abril de 2003

1. Comissió social

Comissió Social:

És la comissió amb professionals de l'institut i de serveis externs per a tractar tots els problemes d'ordre social, compartir la informació i buscar solucions. Es reuneix els dimarts a l'IES i està formada per: Anna Munté (EAP), Lluïsa Rancé (Compensatòria), Imma (Serveis Socials) Empar Solé (Nexe amb el centre).

El procés per a detectar problemàtiques és el següent:

- A través de les llistes de faltes d'assistència (es detecta l'absentisme)
- A través del contacte directe entre els tutors/es i l'Empar, sobre diverses problemàtiques socials.
- El cas s'estudia a la reunió del dimarts de la comissió. Es busquen vies de solució (per exemple, treball amb la família i amb l'alumne/a)
- L'Empar retorna la informació o passos donats a l'equip docent.

Educació Compensatòria

Depèn del Departament d'Ensenyament, es tracta de l'Equip d'Assessorament en qüestions pedagògiques de compensatòria i treballa dues grans línies: 1. Afavorir la igualtat d'oportunitats, especialment en alumnes amb risc d'exclusió socio-cultural i 2. Impulsar l'educació cívica i intercultural en el projecte educatiu i curricular de centre. A l'institut, la persona que actualment se n'ocupa és la Lluïsa Rancé, està especialitzada en temes de llengua, multiculturalitat i alumnes nouvinguts. El treball que fa s'adapta a l'IES i es concreta en un pla de treball que es pacta cada any, aquest any en concret ha estat treballant l'absentisme, l'atenció als nouvinguts i ha col·laborat per crear un fons de llengua dintre de l'IES.

EAP: Equip d'Atenció Psicopedagògica

Depèn del Departament d'Ensenyament

A l'institut, les persones que actualment se n'ocupen són la Montse Carulla (psicopedagoga) i l'Anna Munté (Assistent social).

Serveis Socials de zona:

Es tracta de l'equip de Serveis socials de la zona. Hi ha una educadora (Imma), que posa en contacte els diferents serveis i equips d'atenció social de la zona.

DAM

Delegat d'atenció al menor, és la persona que s'encarrega de fer el seguiment als menors amb problemes amb la justícia.

EAIA: Equip d'Atenció a la Infància i Adolescència

Depenen del Departament de Justícia.

Es tracta d'equips multidisciplinaris que tracten casos d'alumnes amb famílies molt desestructurades.

2. Serveis de Sanitat

COPF. Centre d'Orientació i Planificació Familiar

C/ Av. Drassanes, 17-21. telèfon: 93/443.18.64

A l'ambulatori que correspon a Ciutat Vella, a la tercera planta, es troba el COPF. És un servei oficial i gratuït, que ofereix dos tipus de serveis: 1) Una psicòloga dona xerrades i orientació per grups que ho demanin i 2) Et pots adreçar a nivell individual per demanar: revisions, orientació i planificació. T'obren una fitxa mèdica.

Els dijous hi ha personal sanitari a la disposició dels joves, per qualsevol consulta que vulguin fer sobre sexualitat. Aquest dia també reparteixen preservatius, són gratuïts.

CJAS. Centre Jove d'anticoncepció i Sexualitat

C/ La Granja, 19-21, baixos (tocant a Plaça Lesseps). Telèfon: 93/415.10.00

Horaris: dilluns, 10 a 18.30h; dimarts a dijous, 12 a 18.30h; divendres, 10 a 14h.

Atenció directe i telefònica. Aquest espai és obert a nois i noies fins a 25 anys. Per visitar-lo no cal demanar hora i l'atenció és personalitzada i confidencial. S'hi poden fer consultes sobre qualsevol tema relacionat amb sexualitat, tant individualment com en parella o amb alguns amics o amigues.

CSMIJ. Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil

És el Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil. Són serveis adscrits al CAP de la zona. Quan es detecta que un alumne pot tenir problemes mentals, es demana un informe a la psicopedagoga de l'EAP, Montse Carulla. Després d'haver confirmat la nostra valoració amb aquest informe, s'ha de fer un treball amb la família, ja que són els únics que poden autoritzar una intervenció d'aquest tipus. Si la família està d'acord amb que l'alumne rebi tractament, l'EAP o el centre es posa amb contacte amb el CSMIJ i es concerta dia i hora per la visita.

LABOR

És la mútua del centre. Si els alumnes tenen 14 anys, els papers en regla i han pagat tots els anys l'assegurança escolar, també poden rebre assistència psiquiàtrica o psicològica en aquesta clínica.

3. Serveis de l'Administració d'Orientació i Recursos en Ensenyament

CISEC: Centre d'Informació i Serveis a l'Estudiant de Catalunya

C/ Junta de Comerç, 26. Telèfon: 93/301.39.78

Horari: 10/14h o 16/20h

El CISEC és un centre gran on s'agrupen diferents serveis i entitats, totes amb la funció de servir als estudiants. En concret dintre del CISEC podeu trobar:

1. **SPIA (Servei i punt d'informació acadèmica)**
2. **SOC SOL (Servei d'orientació curricular i laboral)**
3. **AJEC (Associació de joves estudiants de Catalunya)**
4. **PIDCES (Punt d'informació i dinamització dels centres d'educació secundària)**

1. SPIA (Servei i punt d'informació acadèmica)

C/ Junta de Comerç, 26. Tel. de l'estudiant: 93/ 412.73.37

Horari: de DL a DV de 16.30-20h

SPIA (Servei i punt d'informació acadèmica) és un espai dintre del CISEC on els alumnes es poden adreçar per rebre tot tipus d'informació acadèmica, tant si volen continuar un ensenyament reglat, com si volen informació sobre estudis o escoles privades, acadèmies d'idiomes, activitats extraescolars, etc. Aquí els informen de tot.

Només cal que s'apropin una tarda o si ho prefereixen també poden fer la consulta a través del telèfon de l'estudiant.

2. SOC SOL (Servei d'orientació curricular i laboral)

C/ Junta de Comerç, 26

Si un estudiant encara no té clar què li agradaria fer, el SOC SOL posa a la seva disposició els serveis d'un psicopedagog per orientar-lo. Només cal demanar dia i hora, per concertar una entrevista i rebre orientació, tant pel món acadèmic com pel món laboral.

Per demanar dia i hora només cal trucar al telèfon de l'estudiant: 93/412.73.37

3. AJEC (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)

C/ Junta de Comerç, 26 . telèfon: 93/318.51.08

Horari: 10/14h o 16/20h

Persona responsable: Alicia Fernández

Delegats territorials: Oriol Julià i Carlos Carrillo

L' AJEC té dues vessants:

1. Una vessant reivindicativa amb els drets dels estudiants i amb la qualitat de l'ensenyament, des d'aquesta vessant l'AJEC actua participant i organitzant manifestacions, xerrades i campanyes.
2. Una vessant basada en el foment de la participació als centres, des d'aquest altre vessant l'AJEC entra en contacte amb les diferents associacions d'alumnes dels IES, i també fomenta la participació en les eleccions als Consells Escolars, organitza xerrades pels consellers elegits, dona assessorament, suport i impuls a les associacions dintre dels centres, i organitza diferents trobades entre alumnes per treballar temes de caire social que els puguin interessar (drogues, anorexia, etc.)

Qualsevol alumne d'un centre pot trucar, tant a títol personal com en nom de l'associació del seu centre a L'AJEC, per a rebre assessorament jurídic i legal, així com suport i informació per resoldre els problemes o els dubtes que tingui.

PIDCES: Punt d'Informació i Dinamització dels Centres d'Educació Secundària

El PIDCES és un servei que ofereix informació i dinamitza demandes i activitats de l'alumnat dels centres de secundària.

Els dilluns a l'hora del pati, una persona dinamitzadora del PIDCS (l'Anna) es posa amb informació diversa al vestíbul de l'institut i atén i respon a les diferents demandes i necessitats que tenen.

També promou campanyes o activitats específiques, com per exemple, la campanya per a fer activitats esportives o de ball, una campanya sobre la globalització; etc. I ara està ajudant a crear l'associació d'alumnes.

No dubteu a anar-hi per a preguntar qualsevol cosa, aquest és un servei tant per l'alumnat com pel professorat.

PLA JOVE FORMACIÓ-OCUPACIONAL

Tècnic Pla Jove Ciutat Vella: Manel Medeiros

Telèfon: 93 317 00 44

El Pla Jove de Formació-Ocupació de Barcelona Activa és un servei adreçat a joves de més 16 anys que no tenen el Graduat. Gestiona molta informació de totes les ofertes formatives no reglades, amb una orientació clara cap a la inserció laboral. És a dir, no fan la formació directament sinó que busquen els recursos per a aquests nois i noies. Tots els recursos que busquen són gratuïts.

Des de l'institut, es posen en contacte alumnes que es preveu que no aconseguirien el graduat o altres que ja hi han passat i busquen formació que els faciliti la inserció al món del treball. Es fan entrevistes individuals o bé col·lectives amb aquests nois i noies.

A Ciutat Vella hi ha dos punts on ofereixen el Pla Jove:

CPEO de Barcelona Activa (Caserna Sant Agustí, Pl. Pons i Clerch, s/n; 08003 BCN; Tel. 93 268 43 93)

Informació IMEB (Passatge Sant Bernat, 9; 08001 BCN; Tel. 93 317 00 44)

Centre de Recursos Pedagògics**C/ Unió, Tel. 93**

Al centre de recursos hi fan: Formació Permanent, Préstec de material i activitats de suport a la tasca docent.

Formació Permanent: cursos, assessoraments i seminaris d'acord al Pla de Formació de Zona o d'altres, interzonals.

Préstec de materials: tenen tot tipus de material per a deixar en préstec: llibres, projectors, vídeos,.... també tenen, encara que sense préstec, aparells d'edició de vídeo.

Activitats de suport a la tasca docent: es tracta d'activitats "extraordinàries" que organitza cada zona. En el cas del Raval i Secundària, poden ser interessants el joc de Rol amb un entre ocupacional de persones amb disminució, l'intercanvi "Fem de Cicerone al Raval i al casc Antic" (per ensenyar el barri a alumnes d'altres centres i barris)... Es fa també l'expo-recerca amb els treballs dels alumnes i les alumnes e batxillerat.

ESCOLA D'ADULTS FRANCESC LAYRET**Passatge St. Bernat, 9 Tel. 93 317 00 44**

És una Escola d'adults, poden assistir persones majors d'edat, ja sigui per alfabetitzar-se com per fer tot tipus d'activitats i cursets.

4. Casals, associacions i recursos per al lleure

Casal d'Infants del Raval : Jove Atlas

CASAL DELS INFANTS DEL RAVAL

C/ San Rafael, 19. 08001 - Barcelona (seu social i secretaria)

Altres locals: C/ Carme, 31; pral.; C/ Dr. Dou, 3; C/Junta de Comerç, 16

Tel: 442 47 01 Fax: 443 44 79

Persona de Contacte: Enric Canet (ecanet@pie.xtec.es) (l'entitat no té correu electrònic)

El Casal dels Infants del Raval és una organització no governamental i no lucrativa, sense cap adscripció política ni religiosa, que treballa diàriament per la defensa i respecte dels drets fonamentals dels nens i nenes del barri i per la igualtat d'oportunitats de tots ells.

El Casal té cinc programes sòcio-educatius: **Casal Obert, Casal de Temps de Lleure, Casal Joves Atlas, Aula Taller i Punt de Trobada Familiar**. Mitjançant els programes, es promou la qualitat de vida dels infants i les seves famílies. Aquests programes promouen l'educació, l'orientació, el lleure, la convivència, la formació i la integració dels infants i joves, acompanyant-los en una etapa del seu creixement i en el procés de construcció del seu futur.

Pràcticament tots els usuaris són del Raval. Els professionals i voluntariat són de Barcelona. La seva acció es concreta en el barri.

Legalment el Casal està avalat per l'Associació Casal dels Infants del Raval, formada per gent lligada a la feina del Casal.

El Casal està treballant conjuntament amb l'IES en el projecte de l'Aula d'Educació Compartida.

També han començat un grup de reforç amb els alumnes de batxillerat.

CENTRE OBERT JOAN SALVADOR GAVINA

C/ Nou de la Rambla: telèfon: 93/442 66 83

Persona responsable: Toni Dieste

Horari: 8 a 20:30h

El centre Gavina treballa amb nois i noies de totes les edats, però per gent de 12 a 16 anys els serveis amb que podeu contar són:

- Els dona de berenar.
- Els fa seguiment escolar i una hora cada tarda de reforç en les matèries escolars.
- Té diversos tallers, organitza esports, i moltes activitats lúdiques.
- Un cop de setmana al mes es fa una sortida.
- I a més a més, els nois i noies poden comptar amb el centre durant tot el dia, quan no hi ha escola, és a dir al Nadal, Setmana Santa, i a l'Estiu.

TEB.

C/Salvadors, 6. Tel. 93 442 58 67 www.ravalnet.org

Persona de contacte: Bladimir

El TEB va néixer com una associació de joves a partir del 16 anys, ara fa deu anys, amb la finalitat de lluitar contra l'exclusió social, i s'ha consolidat a través de diversos projectes que giren entorn a les noves tecnologies.

En concret el TEB dóna un ús comunitari a un aula d'ordinadors (és el projecte Òmnia, que es va originar aquí i s'ha estès per Catalunya). És un aula completament gratuïta, que poden utilitzar els joves i la gent més gran, però també està al servei de les entitats. D'aquesta aula se'n fa un ús lliure, però també tallers d'iniciació a la informàtica, tallers concrets per entitats i inserció laboral.

Ravalnet (Xarxa ciutadana del Raval) és un altre projecte que pretén apropar Internet al barri, és un espai a la xarxa que s'ofereix a la gent i les entitats del barri perquè puguin obrir un correu, penjar una web, etc. també s'ofereix assessorament. Dintre de Ravalnet, el TEB també posa a disposició de les entitats i els centres, un editor de vídeo i una sala amb infraestructura per gravar programes de ràdio que s'editen a la web. Només cal posar-se d'acord en l'hora i el dia.

Ravalsurf, els dissabtes al de matí un grup de joves es dedica a aquest esport, si t'interessa et pots apuntar!

Franja (C.S.S. Raval Nord)

C/ Erasme Janer, num 8. Tel. (93) 442 54 05

Persona de contacte: Pili

És un Centre de Serveis Socials de l'Ajuntament. A més d'altres serveis, tenen diverses activitats per a nois i noies de 12 a 16 anys. Es paga un preu simbòlic per a poder fer diverses activitats: sala d'estudi (tres tardes a la setmana), jocs de grup, futbol, bàsquet, Ludoteca, tallers de funky o de percussió, sortides (2 divendres al mes), "disco" (un divendres al mes).

Can Xatarra

Tel. 93 302 53 48/ 93 302 07 97

L'associació Can Xatarra està dedicada al desenvolupament d'iniciatives i projectes per a la integració socio-laboral dels sectors de població en situació d'exclusió social.

Treballa com a Centre de Formació Ocupacional, programes PIRMI, Escola Taller, Nous Emprenedors i Aula Taller d'Adolescents.

Associació de Mares i Pares d'Alumnes

C/ Peu de la Creu s/n. Tel. 93 329 62 61

Persona de contacte: Montse, Puri (mares)

L'AMPA del CEIP Milà i Fontanals té des de fa anys molta activitat especialment amb activitats extraescolars de preu pràcticament simbòlic, que funcionen totes les tardes amb la col·laboració voluntària de mares, alumnes de batxillerat, ex-alumnes, una associació de voluntaris i altres persones particulars:

Jocs infantils (de dilluns a divendres de 5 a 7h, de 3 a 5 anys), Iniciació a l'esport

(dilluns, dimecres i divendres de 5 a 7h, de 6 a 8 anys), Futbol sala (dilluns, dimarts, dimecres i divendres de 5 a 7h, de 9 a 12 anys), bàsquet (dimecres i divendres de 5 a 7h, de 9 a 12 anys), teatre (dimarts i dijous de 6 a 7h, de 9 a 12 anys), balls - coordinació i expressió (dimarts i dijous, de 8 a 12 anys), manualitats (dos dies a la setmana alternatius, de 3 a 10 anys), reforç escolar (divendres, de 5:30 a 7:30h).

També hi ha un equip de bàsquet femení juvenil, que entrenen els dimecres i divendres de 5 a 7h i juguen partits els dissabtes.

Enguany s'ha posat en marxa la tramitació per a legalitzar i registrar l'AMPA de l'IES Miquel Tarradell. El funcionament és conjunt, i estan a la disposició de facilitar la realització d'activitats que proposin els mateixos nois i noies de l'IES.

Associació d'Alumnes i Ex-alumnes de l'IES Miquel Tarradell

S'estan fent els passos per a registrar i tirar endavant l'associació. A la vegada, s'estan començant a preparar activitats diverses: tallers de ball, lligues de bàsquet, ...

Biblioteca Sant Pau - Santa Creu

Hospital, 56 / Carme, 47

Tel: 93 302 53 48/ 93 302 07 97

La Biblioteca de Sant Pau Santa Creu està a dos minuts a peu de l'institut i val la pena que tots els alumnes i les alumnes la coneguin!

Hi ha una sala infantil, amb llibres i activitats per a nens i nenes fins a 14 anys, i una sala d'adults i joves.

L'entrada és totalment gratuïta, i per al préstec de llibres es fa un carnet molt fàcilment i també gratuït (també permet agafar revistes, vídeos discs...). A la sala també s'hi poden estar llegint o fent deures, i consultar Internet (cal reservar hora i tenir un permís dels pares).

A més, en aquesta biblioteca hi poden trobar moltes revistes en diferents idiomes i un Servei de Cultura àrab, dirigit a infants i a persones adultes, amb llibres i informació adreçada al col·lectiu amb arrels àrabs (hi ha llibres en àrab, urdu, panjabi...) així com per a tothom interessat a conèixer aquesta cultura.

Hi ha també un club de lectura que es troba una tarda al mes, per a compartir la lectura d'un llibre que han decidit entre totes les persones participants.

Associació Sòcio-cultural IBN-Batuta

C/ St. Pau, 82 Baixos

Tel: 93 329 30 54

Aquesta associació bàsicament dona suport a les persones immigrants, especialment al col·lectiu magrebi i les segones generacions, i fomenta l'intercanvi cultural. Tenen programes per a diferents grups i activitats com:

Bossa de treball; Servei d'acollida i informació; assessoria jurídica, informacions

diverses; servei de mediació i traducció, acollida de menors no acompanyats...

Fan classes d'àrab per a joves de segona generació, persones adultes i autòctones. També fan classes de català i de castellà, i d'alfabetització per a dones, i cursos d'informàtica per a joves de segona generació.

Han començat grups de reforç escolar per als alumnes de batxillerat de l'institut.

XeR: Xarxa Educativa del Raval

www.ravalnet.org, www.ravalnet.org/xer

La XeR treballa dos dels àmbits que els nens i joves comparteixen més: l'escola i el barri.

Vol potenciar que els nens i joves utilitzin les Noves Tecnologies de la informació des del marc escolar com a eina de comunicació i cooperació entre els alumnes dels diferents centres educatius del Raval.

I al mateix temps, crear un espai d'intercanvi pedagògic entre el professorat dels centres públics del Raval, on poder aportar i compartir alhora materials, experiències... que ens ajudin a millorar la nostra tasca educativa.

En definitiva: treball cooperatiu, ensenyament, barri i Internet.

Fan projectes com el "Pas a l'ESO, no passa res", amb un fòrum per a què els nens i nenes de sisè preguntin tot allò que vulguin sobre l'ESO a nens i nenes que ja estan a primer. O el projecte de "Fora Muralles", amb un joc per a descobrir el barri...

Centre Cívic Pati Llimona - Projecte Franja Gòtica

C/ Regomir 3 Tel. 93 268 47 00/ 93 319 01 64

Persona de contacte: Julen (educador)

El projecte Franja consisteix en un espai horari d'activitats per a nois i noies de 12 a 16 anys. Les activitats que fan actualment són: futbol masculí i femení (dilluns i dimarts respectivament, de 18 a 19h), un grup de cant, un taller de hip-hop i un de teatre, i activitats a Internet.

Tenen nois i noies sobretot de Ciutat Vella i no tant de Raval, però estan oberts a tothom.

El preu és de 10 euros per trimestre. Aquesta quantitat dona accés a totes les activitats que es vulguin.

També ofereixen la possibilitat de donar suport en altres activitats, oferir espais per a reunir-se o fer activitats, etc. i estan oberts a noves propostes.

Altres Centres Cívics amb activitats de Franja són: el de Drassanes i el de la Barceloneta.

5. Serveis per a la immigració

SAIER I ACSAR

C/ Paral·lel 204 Tel 93 292 40 77

Serveis d'atenció als immigrants estrangers i refugiats (ACSAR està més especialitzat en els refugiats), totes dues entitats estan a la mateixa adreça i ofereixen atenció i orientació als immigrants amb els papers i amb tota mena d'informació i assessorament.

SAPPIR

C/ Vila Vilà, 16 Tel 93 442 39 02/03

Persona de contacte: Joseba Atxotegi

Serveis d'atenció Psicopatològica i psicosocial als immigrants estrangers i refugiats. Aquest servei es troba dintre de l'Hospital Sant Pere Clavè.

USOC

C/ Riera, 31 Tel 93 329 81 11

És una associació que ofereix classes de castellà gratuïtes per pares i mares i també pels joves immigrants.

CENTRE DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

C/ Quintana, 11

Aquest centre ofereix classes de català gratuïtes per pares i mares i també pels joves immigrants.

Annexe 7

Reunions pedagogiques

- Actes de les reunions pedagogiques**
- Documents entregats**

REUNIÓ PEDAGÒGICA
DIMECRES 2 D'OCTUBRE

Informació sobre la Comissió del projecte

S'ha informat de la formació d'una comissió de seguiment i impuls del projecte.
Oferta de temàtiques de formació a partir de les demandes expressades el curs passat i del debat que hi ha hagut a la comissió.

El proper tema (Novembre de 2002) girarà entorn a la participació de l'alumnat, i la mediació com a experiència.

El mes de febrer, en principi, es parlarà sobre l'avaluació.

Experiència del centre: l'Agenda 21

La Isabel ha exposat l'experiència educativa de l'any anterior amb el curs de 2on d'ESO entorn a l'Agenda 21.

La valoració va ser positiva, i per part de l'organització de l'Ajuntament es va valorar molt la presentació feta per l'Institut. Els alumnes s'ho van passar bé i després van valorar haver participat en un projecte com altres instituts i haver tingut uns resultats tant bons.

Es va treballar amb Climogrames dels diferents països.

Es va fer una enquesta sobre l'ús de l'aigua.

De cara a aquest curs o el futur:

No es treballarà amb els climogrames perquè ja s'ha fet però sí amb els paisatges de cada país.

Fer-ho saber més a tot l'institut, que se sàpiga què és "la gàbia...", què s'està fent.

Es podria fer campanya per a tenir l'institut net.

Des de la Xarxa Educativa del Raval s'està impulsant una recollida de coses científiques del Raval. S'ha començat amb un estudi dels arbres que hi ha.

Sobre el Crèdit Cooperatiu

Presentació del tema de l'aprenentatge cooperatiu i entrega del dossier, per part de l'equip de la Fundació - GREM.

Debat i comentaris sobre metodologies, dificultat i possibilitats entorn a l'aprenentatge cooperatiu.

Presentació de la proposta de temàtica d'aquest curs per a Nadal, per part de l'Enric (orientat a producte: maqueta, musicar un poema, mural, web, revista...)

Treball per equips docents entorn a la proposta.

REUNIÓ PEDAGÒGICA DIMECRES 27 DE NOVEMBRE
--

(Abans de començar la sessió pròpiament, s'han fet les eleccions de professorat al Consell Escolar i un breu retorn i debat sobre la concreció de propostes entorn a l'Agenda 21)

Experiència del centre: la Mediació

L'Albert, la Mariví i el Pepe Checa han exposat l'experiència educativa de la Mediació al centre: Concepte de la medicació escolar, procés històric a l'institut, situació actual, funcions dels mediadors/es, i què és el que hi ha previst de cara a aquest curs.

Després de la presentació, les persones que han volgut els han donat alguns comentaris, propostes, suggerències... en un full.

Tema: la participació de l'alumnat al centre

El Josep Puig ha presentat la temàtica comentant què s'entén per participació i quin sentit té, alguns dels errors amb què es cau sovint quan es parla de participació, etc.

Després d'això i d'alguns comentaris en gran grup, per grupets hem pensat diferents mesures i propostes per tal d'augmentar la participació de l'alumnat al centre, distribuint-les en si eren fàcils o difícils d'aconseguir, i si tenien un fort o un dèbil impacte educatiu.

Per a la posta en comú, cada grup ha triat una de les seves propostes.

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

REUNIÓ PEDAGÒGICA DIMECRES 5 DE FEBRER DE 2003

Experiència del centre: Projecte d'Integració de Matèries a partir dels Mitjans de Comunicació

El Pablo ha presentat, en nom de l'equip docent de 3er, el projecte que estan duent a terme, subratllant-ne el procés que varen seguir per a arribar a establir la programació de tot el curs, estructurada en els quatre temes de Publicitat, Ràdio, Premsa i televisió.

A més d'una valoració positiva, els avantatges del projecte es poden concretar en: Aprenentatge significatiu; Motivació; Treball cooperatiu (sempre es treballa en grups fixos. Al primer trimestre ha costat eprò ara ja funciona molt millor).

Els alumnes valoren positivament el projecte, porten el material, etc. La valoració positiva no vol dir que estiguin al 100% aprofitant al màxim sino que en la majoria dels casos, la situació és molt millor que el curs passat.

Com a aspectes a millorar, s'ha destacat: la distribució del temps (possibilitat de dividir la feina en dos cursos), cal fer una valoració del material físic que es dona als alumnes, i s'a de fer en general una avaluació més completa del conjunt del projecte.

Ha sortit per part d'una professora la necessitat de millorar la coordinació o informació a la resta de professorat, especialment d'aquells que tenen alumnes de 3er però no estan a l'equip docent (en aquest sentit hi ha un problema amb les llengües, ja que l'estructura de grups flexibles no permet tancar els equips).

També s'ha comentat que amb aquesta manera de treballar els nois i noies s'adonen que saben moltes més coses de les que pensen que saben.

Per altra banda, l'ús de les TIC és fonamental, i en el projecte se centra bàsicament en la recerca d'informació. Innovació: idea que tot es pogués fer amb TIC. Ha estat especialment important tenir l'aula d'informàtica i la utilització del correu electrònic amb els alumnes.

Tema: l'avaluació de l'alumnat

Per a començar, el Nacho ha exposat quina ha estat l'experiència de l'isntitut, coma centre, respecte a les dificultats d'avaluar els alumnes amb què es troben i els processos

d'aprenentatge: Després d'un assessorament per part de Josep Alzinet els cursos 97-98 i 98 - 99, buscat arran de les dificultats i especialment respecte al tema de la promoció, el tema va semblar que quedava suficientment aclarit com perquè, malgrat les dificultats, no fos un "camp de batalla".

Després, diferents persones del claustre varen aportar els seus punts de vista sobre l'avaluació, des de diferents matèries i cicles. Aquest és per tant un reflex de les diferents sensibilitats a l'hora d'avaluar, però també de força punts de vista i maneres de fer que compartim.

Pedro

L'avaluació ha de complir amb dos objectius: justícia i satisfacció, per aconseguir-ho considera que és important comprovar els avenços dels alumnes en els seus aprenentatges, abans i després de la docència, i aconseguir que els alumnes veguin l'avaluació com una cosa positiva dintre del seu procés d'aprenentatge.

Com s'aconsegueix aquesta actitud positiva del alumnat?

- Informant sempre a l'alumne de com serà avaluat.
- Que el què i el com s'ensenya a l'aula estiguin ajustats amb l'avaluació.
- Quan es fa el retorn de l'avaluació s'ha d'informar al alumne del que sap, més que del que no sap. S'ha de posar l'ènfasi en els encerts.
- L'avaluació d'alguns exercicis, i sobre tot de les conductes ha de ser immediata
- La devolució de l'avaluació (exercicis, deures, exàmens, etc) s'ha de fer en poc temps.
- L'autoavaluació del alumne és important.

Pedro utilitza dos tipus d'exàmen: un molt visual, i una prova objectiva, en general li agraden les preguntes concretes i tancades, i no acostuma a fer servir les preguntes obertes.

Com fer la recuperació d'una prova? Ja que es fan diverses proves durant el curs, si un alumne ha perdut la oportunitat de fer un exàmen o vol pujar nota, al següent exàmen s'inclouen sempre preguntes que possibilitin als alumnes resoldre aquestes dues situacions.

Maite i Isabel Alonso

En una intervenció gairebé conjunta van explicar els criteris comuns que tenen per avaluar:

- L'avaluació ha de ser una cosa contínua, quantes més notes tens dels alumnes més fàcil és ser objectiu amb ell alhora d'avaluar-lo.
- A l'avaluació han de sortir les coses que ells saben fer i que s'han fet a classe (mateixa idea de Pedro, ajustar el què s'ensenya amb l'avaluació).
- L'avaluació també pot ser oral.
- Els procediments també s'avaluen: ordre del dossier, presentacions, recerca d'informació, etc.
- L'actitud és la part més difícil d'avaluar, i la que un sent que pot quedar com més subjectiva. Aquí Maite i Isabel coincideixen molt. Maite creu que en els treballs, els deures, l'exàmen, etc. no hi ha problemes per avaluar-los i perquè els alumnes

veguin la justícia i el sentit de la nota, però en l'actitud no és tan fàcil, l'assistència, la participació, el treball en grup, etc. Són punts positius o negatius que després és molt difícil traduir en una nota com un suficient, bé, etc.

- La recuperació d'un exàmen es fa repetint el mateix exàmen al alumne que no l'ha fet, en un altre moment. També és important que es doni la oportunitat de pujar nota.

Antonio Fraile

- Retorn ràpid de l'avaluació (dos dies després de la prova).
- Els alumnes tenen per anticipat guions de preparació del exàmen amb: datas, continguts, consells i preguntes, com les que surtiran al exàmen, d'exemple.
- L'avaluació és continuada.
- Els criteris d'avaluació han de ser detallats i coneguts per l'alumne (ha de tenir-los en el material que li donem).
- Criteris importants són: assistència i puntualitat, esforç i progrés de l'alumne, encara que no arribi al nivell.
- Autoavaluació

Isabel Alonso

Va intervenir per fer énfasi en l'avaluació del grup, perquè si el grup va bé, això repercuteix a tots les notes.

Natxo Almirall

Explica el sistema que ha competència fan servir per avaluar l'actitud, la reflexió i la puntuació sobre l'actitud és immediata i això, han observat que és positiu, sobre tot amb els alumnes més conflictius.

Jaume Funes

Recorda que l'avaluació no només serveix per avaluar als alumnes, també s'avalua la pràctica docent, aquesta avaluació de les pràctiques hauria introduir ajustaments i millores en la assignatura i la pràctica docent.

També és important les segones oportunitats, no hem d'oblidar que avaluem perquè la gent es dinamitzi.

Josep M^a Puig

Fa referència al tema de l'actitud, sens dubta el que costa més d'avaluar. L'actitud és una globalitat, en alytres casos avaluem coses concretes, però l'actitud és un paquet gros on entra tot: assistència, puntualitat, esforç, col·laboració, participació, etc. Una opció seria que l'equip docent acordès un parell d'ítems concrets, que amb el temps es poden canviar, i avaluès només aquest dos ítems.

Resum de la reunió pedagògica del 02 d'Abril 2003

Ordre del dia

1. AEC
2. Entorn
3. Avaluació del projecte

1. L'AULA D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA

A la presentació va acudir Fina Estebe, directora de Can Xatarra, el Casal també estava convidat però no va aparèixer la persona que havia de venir, a la reunió també estava Sonsoles, la inspectora de zona. Es va fer una presentació en power point i van portar treballs de marqueteria fets pels alumnes. Fina Estebe va intervenir després de la presentació per positivar el treball de coordinació que han fet els dos equips, IES i Can Xatarra, en aquests dos anys de col·laboració, també va aportar noves dades sobre el servei que els alumnes fan de Can Xatarra després de l'IES, es veu que alguns han fet més cursos allà i han rebut també orientació laboral, ajuda per fer el currículum o trobar cursos adients.

L'AEC és un projecte que ha anat madurant amb el temps. Va començar com un aula on es treballava bàsicament la contenció dels alumnes, després d'un procés de reflexió i veure que contenir no és suficient, es vol fer de l'aula un element de transformació. La falta de recursos al centre i l'experiència d'haver treballat amb altres institucions fa que es consolidi la idea d'educació compartida, el que requereix per part dels equips que entren a formar part del projecte una major coordinació.

En concret les característiques del projecte són:

- Projecte de 2 anys.
- Dirigit a alumnes de 2n i 3r.
- Compartir la red assistencial del barri.
- Augmentar les activitats manipulatives.
- Elaborar normes compartides entre les institucions.

I els objectius:

- Reduir el risc de marginalitat social.
- Ajudar al alumne en el seu procés de maduració personal.
- Recuperar al alumne pel món acadèmic.
- Proporcionar instruments que facilitin la inserció laboral del alumne.

Les estratègies que es fan servir per aconseguir això són:

- Franja horària d'escolarització compartida: 9/11h IES, 11.30/13.30h Casal, 3/5h Can Xatarra.
- Adaptació del currículum: IES (instrumentals, socials, naturals, música, ed. Física i tutoria); Casal (electricitat, cuina, plàstica i fusteria) i Can Xatarra (Pintura i marqueteria).
- Contacte habitual amb les famílies.
- Tutoria col·lectiva i individual.
- Treball personalitzat.
- Fomentar l'autoavaluació,
- Crear un ritme estable de treball.
- Reduir les situacions de risc.

Quines coses s'han aconseguit fins ara?

- Reduir la conflictivitat.
- Reduir l'absentisme.
- Augmentar l'autoestima del alumne.

Al final de la presentació es va obrir un torn de paraules, i van haver diverses intervencions, sobretot orientades a preguntar-se sobre com es fa la recuperació d'aquest alumnes per l'aula, i de com és la seva acreditació, també es va expressar el dubte del què passarà amb el projecte quan arribi la nova llei de qualitat. Des de l'equip de l'aula es va respondre que s'ens dubte la tornada a les aules normalitzades és el procés més complicat dintre del projecte i que encara està per definir com podria ser, tots aula i claustre estan d'acord que aquest procés necessitarà de la col·laboració directa entre l'equip de l'aula i l'equip a on l'alumne entrarà.

2. L'ENTORN (doc adjunt)

Es va entregar el retorn sobre l'entorn i Natxo es va encarregar de explicar alguns punts, amb la col·laboració de la Maria i l'Ana.

Es va comentar que un dels perills és l'excés de serveis a l'entorn i la dificultat d'escollir, però en general l'escola veu cada vegada més clarament la importància d'aprofitar els recursos que té l'entorn, potser el punt més complicat és el de coordinar-se. Es van comentar algunes experiències bones i altres de no tan bones. Es van fer alguns retocs i afegits al document, que una vegada retocat definitivament quedarà a les carpetes de tutoria.

No va donar temps de fer els treballs en grup.

3. L'AVALUACIÓ (doc adjunt)

El tema de l'avaluació encara aixeca discrepàncies, després d'una intervenció de la Isabel Alonso a favor de la idea del llibre, van haver dues o tres persones al claustre molt en desacord amb la idea que es fes una avaluació de totes les pràctiques de l'IES des de el projecte "educar millor és possible", els agradaria que tot quedés més separat i delimitat, projecte de la resta de les pràctiques. Però la resta del claustre no va parlar i no sabem el que pensen.

Reunió Pedagògica 11/06/03

- Retorn avaluació d'altres pràctiques.
- Propostes de col·laboració per l'any 2003/2004.
- Pica-pica d'acomiat.

1. Es va fer el retorn de les pràctiques que es fan a l'IES fora del que és el projecte "Educar millor és possible", es va entregar el document que corresponia a aquesta part de l'enquesta i Maria el va comentar en veu alta.
2. La segona part de la reunió estava destinada a comentar les possibles vies de col·laboració entre l'equip extern i l'IES, el pròxim any.

Agrupament de llengües l'equip extern té interès i creu important continuar un seguiment de les llengües durant el pròxim any, aquest seguiment es concretaria en les reunions de llengües i seminaris, per fer documents, sintetitzar, treure temes, ajudar a preparar reunions, etc.

Projecte de 2n cicle és un altre via però no s'ha especificat quina podria ser la col·laboració.

Acció tutorial la col·laboració es basaria en la idea de canviar les dinàmiques de la tutoria i omplir-les de contingut. La proposta de l'equip extern és doblar aquesta hora amb persones externes.

Natxo també va parlar de la proposta de l'equip directiu per millorar i rentabilitzar les reunions, la idea és que la reunió de tutors es pot utilitzar no només com a temps per reunir-se sinó també com una hora de gestió de tutoria per fer trucades, parlar amb alumnes, etc. Les reunions d'equip docent es faran d'hora i mitja, però només tres al mes, i una vegada al mes es farà reunió de departaments durant dues hores.

Sessions de formació un altre via de col·laboració seria tornar a fer les sessions de formació, però amb canvis, el més important és que no haurien de ser obligatòries o com a mínim no haurien d'implicar a tothom a totes les reunions, també s'ha de canviar la dinàmica perquè no semblin tant un claustre i haurien de tenir un caire molt més de reflexió comuna. Això s'ha de decidir al setembre.

Accions extraescolars Des de la direcció es va demanar que no es deixés parada la dinàmica que ha agafat l'associació d'alumnes, a més a més de les persones implicades aquest any, s'ha de mirar de trobar gent entre el professorat. Respecte al treball amb l'AMPA, la direcció també ha proposat donar un càrrec a Isabel Alonso perquè pogués disposar d'unes hores i fer de contacte entre escola i AMPA.

Innovació curricular Josep M^a Puig va explicar la idea d'elaborar materials l'any que ve, per posar en pràctica diverses metodologies, la proposta és que un professor/a es comprometi a donar pautes, guies, etc. a una persona de l'equip extern que faria el material i després el provarien plegats.

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell
Fundació Jaume Bofill
GREM de la UB
25/09/2002

Durant aquest curs hem previst diverses sessions de "Reflexió pedagògica" en les quals tindrem la possibilitat de tractar amb una mica més de calma temes que ens interessin a tots i totes. Es tracta d'aprendre (i les sessions estaran reconegudes amb un certificat del Departament); de reflexionar, compartir i avançar en un discurs comú, de centre; i en definitiva de tenir més eines per a millorar la nostra tasca docent.

Per tal de procurar que les temàtiques realment siguin de l'interès de tothom, us demanem que us llegiu aquesta llista de propostes, feta a partir de les demandes i valoracions que vam rebre el juny passat i dels nostres propis suggeriments, i que ens feu arribar si trobeu a faltar algun tema important, si teniu preferències especials, o qualsevol altre matís.

- ☐ Com treballar tenint en compte les dificultats lingüístiques i idiomàtiques dels nois i noies?
- ☐ El seguiment educatiu individualitzat.
- ☐ Aprenentatge cooperatiu, aprenentatge diversificat i altres recursos per a millorar l'aprenentatge.
- ☐ L'avaluació: Quins criteris? Quines eines?
- ☐ Les relacions educatives amb la família. Acords i suplències
- ☐ Centre educatiu i entorn. Començar a obrir (més) l'escola. L'entorn com a realitat que pot esdevenir positiva.
- ☐ "Diversitat cultural", altres diversitats, adolescència i igualtat d'oportunitats educatives.
- ☐ La participació de l'alumnat al centre.
- ☐ Noves tecnologies - com afecten a l'aprenentatge i com poden canviar les matèries tenint-les en compte.
- ☐ Això que anomenem convivència. Una revisió dels recursos per a la convivència

De totes maneres, la llista seguirà en part oberta, doncs esperem que sorgiran altres possibilitats i necessitats de reflexió al llarg del curs. La idea és que cada tema es tracti a partir d'una presentació, amb el debat entre tots i totes (no estaria de més llegir potser prèviament algun petit text) i si convé amb alguna altra activitat.

Per altra banda, recordeu que totes les sessions tindran també una altra part destinada a "*Saber què fan bé els o les col·legues*". Així coneixerem amb més detall alguna de les experiències o activitats que ja s'estan duent a terme al centre. Es tracta de compartir-les i aprofitar el seu balanç per aplicar-lo a altres situacions, a altres pràctiques.

Materials destinats a pensar i preparar el “Crèdit Cooperatiu”

Aprendizaje cooperativo

El trabajo cooperativo es un medio excelente para incrementar el rendimiento académico, para desarrollar la inteligencia moral y emocional, y para favorecer la integración social del alumnado del centro. Por todo ello, merece la pena diseñar actividades de aprendizaje y de convivencia que incluyan la cooperación entre iguales como dinanismos educativo.

El poder de los grupos de iguales. Hay quien opina que la unidad de intervención educativa por excelencia no son ni los individuos tomados uno a uno, ni tampoco las clases en su conjunto, sino que el principal espacio educativo lo constituyen los pequeños grupos de alumnos que forman un grupo-clase. En realidad, se trata de tres niveles de intervención educativa distintos y complementarios: es imprescindible intervenir sobre cada uno de nuestros alumnos, es habitual trabajar con la totalidad del grupo clase y, finalmente, no debe olvidarse la enorme fuerza educativa que tienen los grupos de iguales. Un grupo es una fábrica de influencia educativa que ejerce el conjunto sobre cada uno de los miembros que lo forman. De ahí que los educadores, desde hace ya bastante tiempo, se hayan dado cuenta que merece la pena organizar los grupos para convertirlos en verdaderos instrumentos educativos.

Grupos cooperativos. Utilizar de modo positivo la fuerza de los grupos de iguales requiere construir un ambiente en que las agrupaciones y las tareas que se les asignan estén pensadas para facilitar la cooperación entre los miembros del grupo. El aprendizaje

cooperativo no es únicamente trabajo en pequeños grupos; sino una forma de trabajo escolar que exige ayuda mutua para alcanzar el éxito. Se necesita una organización de la actividad que haga que todos y cada uno de los alumnos sepan y sientan que su rendimiento personal es imprescindible para que el resto de los compañeros alcancen también los objetivos fijados. De igual modo, cada uno sabe y siente que el rendimiento de sus compañeros le resulta imprescindible a él mismo para alcanzar también los objetivos de aprendizaje o de la actividad que tienen entre manos. El trabajo de cada uno de los miembros del grupo es imprescindible para el resto de compañeros: todos dependen de todos. Esa interdependencia positiva entre iguales puede utilizarse con éxito en la organización de grupos orientados al aprendizaje, de grupos pensados para dinamizar la convivencia y la vida en la clase, o de las agrupaciones que exigen los deportes o la música.

¿Qué condiciones son necesarias para que los grupos cooperativos obtengan éxito? El éxito del trabajo cooperativo reside ante todo en que de verdad sea cooperativo; es decir, que entre sus miembros se produzcan relaciones de interdependencia positiva. Pero también se requieren otras condiciones. En primer lugar, que cada uno de los miembros del grupo sea responsable de realizar su parte del trabajo y responsable de los resultados que obtenga, de manera que tanto él mismo como el grupo puedan prestar mayor atención a sus necesidades. En segundo lugar, el éxito depende de que se produzcan numerosas situaciones de interacción entre iguales que ofrezcan muchas oportunidades de ayuda mutua. En tercer lugar, un grupo eficaz necesita que sus miembros posean o aprendan habilidades sociales que faciliten la relación, la comunicación, la solución de conflictos, la escucha activa y otras semejantes. En cuarto lugar, la eficacia del grupo depende de la capacidad para tomar conciencia de su funcionamiento y de sus logros: se trata de que aprenda a evaluar su trabajo y a obtener enseñanzas para nuevas ocasiones.

¿Para que sirve el trabajo cooperativo? Las ventajas que produce la organización de grupos cooperativos se orientan en tres direcciones distintas: mejora el rendimiento académico, desarrolla la inteligencia emocional y moral, y optimiza la integración escolar. Trabajar de modo cooperativo activa mecanismos psicológicos como la ayuda mutua, la construcción conjunta, la creación de conflicto cognitivo y sociocognitivo que multiplican las oportunidades de adquisición de conocimientos y creación de nuevas disposiciones de aprendizaje. Pero la cooperación también es muy positiva en la medida que desarrolla la autoestima, entrena capacidades sociomorales como la empatía, el diálogo, el control de

las emociones o el autoconocimiento y, finalmente, enseña a practicar valores vinculados al espíritu de equipo, la solidaridad, el compromiso o la ayuda. Pero además el trabajo cooperativo crea vínculos entre los miembros del grupo, incrementa el conocimiento mutuo y facilita la desaparición de prejuicios; es decir, crea condiciones para que disminuya el malestar, la violencia y la desintegración escolar.

Un ejemplo elaborado: el rompecabezas. El rompecabezas es una técnica de aprendizaje cooperativo que se puede utilizar para trabajar cualquier materia del curriculum. Los pasos a seguir son los siguientes:

- 1) el profesor divide la clase en grupos iguales –grupos base–, de unas cinco personas;
- 2) con anterioridad habrá decidido la temática a trabajar, la habrá dividido en tantas partes como miembros vaya a tener cada grupo base, y habrá preparado materiales para cada fragmento del tema;
- 3) en cada grupo base se distribuirá el material de modo que a cada alumno le corresponda una parte;
- 4) cada participante preparará individualmente o por parejas el material que le ha correspondido;
- 5) una vez acabada esta preparación, se reunirán en nuevos grupos las personas que han preparado la misma parte del material –grupo de especialistas–, pondrán en común lo aprendido, resolverán dudas y dificultades, y pensarán la mejor manera de explicarlo a los compañeros del grupo base;
- 6) después del trabajo en los grupos de especialistas, se volverá a los grupos base y cada miembro expondrá al resto la parte que le correspondió y que trabajó primero solo y luego en equipo;
- 7) todos deben escuchar, preguntar y aprender las partes de la materia que explican los compañeros y, finalmente, se procederá a una evaluación para medir el éxito del grupo y la aportación de cada uno de sus miembros. También se pueden elaborar trabajos colectivos, murales u otras producciones.

Un ejemplo sencillo: trabajar por parejas. Crear un clima de cooperación no siempre requiere una elaboración tan cuidadosa como la del ejemplo anterior, a veces se pueden obtener grandes beneficios con sistemas más sencillos. Un ejemplo son las múltiples posibilidades que ofrece el trabajo por parejas. Más allá de las diferentes posibilidades y

variaciones que pueden idearse, el trabajo por parejas propone la realización de una tarea escolar entre dos personas. Tomar y completar apuntes, redactar síntesis, leer y debatir textos, hacer ejercicios y otras tareas escolares típicas pueden enriquecerse mediante el trabajo realizado conjuntamente entre dos personas.

Un ejemplo distinto: cargos del centro o del grupo-clase. Un buen sistema para propiciar el trabajo cooperativo y a la vez la participación del alumnado en la vida del centro y de la clase es establecer cargos o responsabilidades que deben asumir conjuntamente pequeños grupos constituidos a tal efecto. En cada situación pueden ser necesarios cargos distintos, pero es corriente la formación de equipos para publicar una revista del centro, para gestionar un pequeño bar, para organizar la decoración del aula y el mantenimiento de las carteleras, para organizar actos culturales, así como otras posibilidades que han de permitir trabajar en equipo, participar y realizar una tarea necesaria o deseable para el centro o el grupo-clase.

Confrontación y consenso

Estamos en un grupo-clase de Educación Secundaria Obligatoria. Como actividad de evaluación integrada para las áreas de Geografía, Historia y Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias de la Naturaleza, se plantea la realización de un juego de simulación sobre la problemática de la contaminación y el reciclado de residuos. El profesor presenta la actividad y plantea la situación-problema: los residuos que afectan a determinado tramo de uno de los ríos principales de la zona y que han provocado quejas de distintos colectivos. Se ha convocado una reunión a la que asistirán dos representantes de estos colectivos (una organización de vecinos y un grupo ecologista), otros dos de sendas industrias instaladas en la zona (con diferentes planes de

control de residuos), un experto universitario y dos miembros de la administración local y autonómica. El objetivo de la reunión es alcanzar algún tipo de solución consensuada, en forma de propuesta concreta de actuación.

La clase se divide en grupos de siete alumnos —tantos como personajes haya en el juego de simulación—, de manera que cada grupo deberá realizar el debate y proponer las soluciones correspondientes. Los alumnos de cada grupo se reparten los diferentes roles y reciben un dossier con información de la situación-problema.

En un primer momento, los alumnos se reúnen de acuerdo con el rol asignado —los vecinos, los ecologistas, los representantes de las industrias— y discuten y preparan los argumentos

que van a emplear en los debates. Para ello pueden disponer de material adicional, tanto en relación con el contenido del problema como con la preparación de los argumentos.

Después, se procede a realizar las distintas reuniones, que deben finalizar con acuerdos y propuestas conjuntas y consensuadas. Por último, cada alumno debe elaborar un breve informe del desarrollo de la reunión y de los resultados alcanzados, dirigido al colectivo o institución al que ha representado. Este proceso representa un posible diseño para una situación de confrontación entre puntos de vista y búsqueda de soluciones consensuadas. Está adaptado a partir de Lozano, Mayós y Parejo (1989).

Cooperación estructurada

Nos encontramos en un aula de Ciclo Superior de Primaria o de Educación Secundaria Obligatoria, en los momentos iniciales de un tema o unidad didáctica —el ejemplo puede aplicarse a cualquier área en que sea pertinente presentar a los alumnos información nueva a través de textos escritos—. El profesor presenta de una manera global el tema e identifica los principales apartados en que es posible dividir los nuevos contenidos del tema.

Para abordar por primera vez esos contenidos, los alumnos forman parejas, cada una de las cuales tiene como tarea comprender y sintetizar la información básica correspondiente a uno de esos apartados, empleando como base uno o varios fragmentos de texto previamente preparados y

seleccionados por el profesor, para luego presentarla al resto de la clase. En conjunto, el número de parejas es superior al de apartados, de forma que más de una pareja está trabajando el mismo apartado y podrá contribuir en el momento de su presentación al grupo-clase.

Cada pareja trabaja de acuerdo con un formato estructurado en que los alumnos adoptan, por turnos, dos roles: el de *memorizador* y el de *receptor/detector*. Tras leer ambos un fragmento de texto, el memorizador tiene que recordar y contar al otro la información básica del texto, mientras el receptor/detector le escucha y busca errores o lagunas en el recuerdo. Como conclusión, deben sintetizar de la manera más breve posible y por escrito la información del fragmento siguiente in-

virtiendo los roles. Y así sucesivamente.

Tras el trabajo en parejas, la información se presenta al grupo-clase. Las otras parejas que han trabajado el mismo apartado de texto pueden intervenir identificando errores o lagunas en la exposición de sus compañeros, planteando preguntas o solicitando aclaraciones. Este trabajo global es seguido y regulado por el profesor, que interviene específicamente en momentos de bloqueo o dificultad y para asegurar la continuidad del proceso.

Este constituye un posible proceso de colaboración entre iguales para la comprensión de información nueva a partir de textos escritos. Está basado en la «cooperación estructurada» (Hythecker, Danserau y Rocklin, 1988; O'Donnell y Danserau, 1992).

REFLEXIONS PEDAGÒGIQUES: EL CRÈDIT COOPERATIU

02/10/02

El que anomenem aquest any crèdit cooperatiu és un projecte molt semblant al que esteu acostumats a fer tots els anys al final de trimestre i al final de l'any amb el crèdit de síntesi. Aquest any l'hem anomenat així, crèdit cooperatiu, perquè volem fer incidència en el fet de que els alumnes treballin de forma cooperativa.

Abans de posar-nos a treballar volem dir quatre coses a tenir en conte i que esperem que serveixin per fer una petita reflexió pedagògica entorn a aquesta manera de treballar.

- **Perquè treballar d'aquesta manera?** Sovint ens adonem que un dels problemes de l'aprenentatge és que els alumnes no poden veure el resultat d'allò que aprenen i fan a les classes, i que les matèries, per dir-ho d'alguna manera, generen un producte que té un sentit difícil de reconèixer pels alumnes. Una de les formes de solucionar, en part, aquest problema és treballar per projectes. Treballar entorn un tema motivador, de forma interdisciplinar, i que el resultat de la feina feta sigui exposat, i serveixi per fer una festa a l'escola amb els alumnes, els professors i els pares, suposa un benefici pels alumnes tant des de el punt de vista acadèmic, com des de el punt de vista de la convivència i les relacions al centre. És per això, que abans de posar-nos a organitzar el crèdit cooperatiu d'aquest any pensem bé què significa tot plegat i quines implicacions ha de tenir pel professorat i per l'alumnat.
- **Tot el professorat s'ha de implicar des del començament:** Tot el professorat ha d'estar implicat d'una manera o un altre des del començament, per aportar idees i dissenyar les accions que s'han de dur a terme.
- **Hem d'implicar també als alumnes, però com ho fem?** hi ha dues coses importants a fer ja des del començament: 1. Els alumnes han d'estar ben informats d'allò que faran, de perquè aquesta manera de treballar, en definitiva del sentit de tot plegat, i s'ha d'accentuar el fet que d'aquesta manera també aprenen tot allò que aprenen a les classes convencionals i moltes coses més. 2. Algunes coses les hem de deixar a les seves mans. Els alumnes han de sentir-se implicats amb el projecte i la millor manera d'aconseguir-ho és deixant coses perquè ells les decideixin. Alhora de dissenyar el crèdit hem de incloure: coses que poden decidir els alumnes i els espais per debatre i decidir-ho.
- **Un abans, un durant i un després.** El fet que el crèdit hagi de tenir uns resultats que es mostren fa que gastem moltes forces mirant de deixar acabat aquest producte. Aquest any hauriem de tenir en conte que el projecte té tres moments i que tots tres són importants i han d'estar equilibrats:

- **Abans del projecte.** Aquest moment de disseny del projecte és molt important, s'han de decidir moltes coses i com millor ho preparem millor sortirà, hem de tenir en conte: la implicació dels professors i els alumnes, les decisions i la coordinació.
- **Durant el projecte:** és veritat que el resultat és important, en el nostre cas molt ja que el que surti del projecte és exposat i durant un temps decora l'escola, però no podem oblidar que el sentit del projecte és que els alumnes aprenguin coses i puguin aplicar aquest coneixements, per això aquest any proposem que l'èmfasi del projecte recaigui en el procés d'aprenentatge dels alumnes encara que el resultat, el producte, no quedi tan lluit.
- **Després del projecte:** Com aprofitar l'exposició? hem d'aprofitar allò que hem fet i hem de valorar l'esforç fet pels alumnes. Si esperem a decidir-ho després ens passa que el dia a dia de l'escola s'ens menja el temps i no fem res, hem de decidir abans del projecte quina utilitat i quin aprofitament li donarem. Aquest "després" ha de formar part del projecte des del començament.
- **La innovació:** de fet treballar per projectes ja és innovar, però aquest any el projecte porta un plus d'innovació i per això l'hem anomenat crèdit cooperatiu. Es tracta doncs de mirar d'enriquir tot el procés amb tècniques que fomentin la cooperació entre els alumnes. La pregunta és: Com s'aprèn cooperativament?
 - Quan parlem d'aprenentatge cooperatiu, ens referim al treball realitzat en petits grups a l'aula, però més enllà de seure agrupats, es tracta de dur a terme una activitat conjunta, de manera que la implicació i l'ajuda de tots els alumnes que formen el grup sigui necessària per aconseguir fer la feina.
 - Els grups és millor que siguin petits (3-7pax) i és important que siguin heterogenis.
 - És molt important que el grup hagi de fer una tasca grupal, es a dir, que requereixi de tots els alumnes que formen el grup, es tracta de fer un treball que no podrien realitzar de manera individual. Nosaltres, a través de donar-los una tasca ben estructurada que compleixi aquest requisit forcem que es creï una interdependència positiva entre els membres del grup.
 - El suport del professor/ra és clau per orientar aquesta cooperació dintre dels diferents grups.

El text que us adjuntem aporta alguns elements per a pensar sobre la participació i la democràcia als centres. Us animem a llegir-lo abans del proper dimecres, 27 de novembre, per a venir amb idees a la reunió pedagògica, en què treballarem com millorar la participació al nostre centre.

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell
Fundació Jaume Bofill
GREM de la UB

Estem preparant la trobada de reflexió pedagògica del proper dimecres que, com saps, va sobre la participació. Tenint en compte la teva experiència com a docent i el teu coneixement de la realitat educativa de l'IES Miquel Tarradell, podries expressar la teva opinió sobre el següents aspectes?

Posa una creu a la columna que et sembli més adient.

	Totalment d'acord	En gran mesura d'acord	Bastant en desacord	En total desacord
L'equip directiu s'hauria de reunir de manera regular amb una comissió representativa de l'alumnat per a decidir alguns aspectes del funcionament de l'IES				
Es perfectament possible deixar decidir al grup classes diferents aspectes de metodologia i sequenciació dels aprenentatges				
Alguns aspectes importants de la vida del centre haurien d'estar sotmesos al debat i la decisió de l'alumnat				
A cada grup classe hauria de funcionar una assemblea periòdica per a debatre i decidir sobre el seu funcionament				
L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes				
Les activitats d'aprenentatge haurien d'estar planificades per a que uns alumnes puguin ensenyar a d'altres allò que han après				
A cada grup classe haurien d'escollir-se càrrecs i distribuir-se responsabilitats				
Es utòpic pensar que l'alumnat pot arribar a implicar-se en el funcionament de la seva classe i del centre				
Incrementar la participació suposa una pèrdua d'autoritat i un llast educatiu				
L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes i professors				
Seria útil revisar i avaluar periòdicament, en els equips docents, l'estat de la participació a l'IES				
Seria bo cercar una forma d'avaluació de la tasca del professorat per part de l'alumnat				

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell
Fundació Jaume Bofill
GREM de la UB

Estem preparant la trobada de reflexió pedagògica del proper dimecres que, com saps, va sobre la participació. Tenint en compte la teva experiència com a docent i el teu coneixement de la realitat educativa de l'IES Miquel Tarradell, podries expressar la teva opinió sobre el següents aspectes?

Posa una creu a la columna que et sembli més adient.

	0 Totalmen t d'acord	1 En gran mesura d'acord	2 Bastant en desacord	3 (8/9) En total desacord
Centre { 1. L'equip directiu s'hauria de reunir de manera regular amb una comissió representativa de l'alumnat per a decidir alguns aspectes del funcionament de l'IES	3	2	1	0 (12/12)
2. Es perfectament possible deixar decidir al grup classes diferents aspectes de metodologia i secuenciació dels aprenentatges				
3. Alguns aspectes importants de la vida del centre haurien d'estar sotmesos al debat i la decisió de l'alumnat				
4. A cada grup classe hauria de funcionar una assemblea periòdica per a debatre i decidir sobre el seu funcionament				
5. L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes				
6. Les activitats d'aprenentatge haurien d'estar planificades per a que uns alumnes puguin ensenyar a d'altres allò que han après				
Inversa → 8. Es utòpic pensar que l'alumnat pot arribar a implicar-se en el funcionament de la seva classe i del centre				
Inversa → 9. Incrementar la participació suposa una pèrdua d'autoritat i un llast educatiu				
10. L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes i professors				
11. Seria útil revisar i avaluar periòdicament, en els equips docents, l'estat de la participació a l'IES				
12. Seria bo cercar una forma d'avaluació de la tasca del professorat per part de l'alumnat				

Id	Curs	1 Direcció	2 Aprenentatge	3 Centre	4 Assemblea	5 Mediadors	6 Cooperació	7 Càrrecs	8 Utopia	9 Pèrdua autoritat	10 Mediadors adults
1	3	3		2	3	3	3	3	3	3	1
2	3	2		1	0	2	3	2	2	2	3
3	3	3		2	3	3	3	3	3	3	1
4	3	1		1	1	2	2	3		1	1
5	3	3		2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	1		0	0	1	2	2	2	2	3
7	1	3		1	2	3	2	2	1	3	2
8	1	3		2	3	3	3	2	3	2	3
9	1	3		1	3	3	3	2	3	2	2
10	1	2		1	2	3	3	3	3	3	1
11	1	3		3	3	3	3	2	3	3	2
12	1	3		2	3	3	1		1	3	1
13	1	3		2	1	2	2	2	2	1	2
14	4	3			2	3	3	2	3	3	3
15	4	1		1	1	0	2	0	0	2	2
16	4	1		3	2	1	3	2	2	3	1
17	4	2		1	1	2	2	2	3	3	2
18	4	3			2	2	3	2	3	3	
19	4			1	2	1	2	2		3	
20	4	2		1	2	2	3	2	2	2	0
21	4	2		2	2	2	2	3	2	3	2
22	4	2		2	2	2	2	2	2	2	1
23	4	2		1	3	2	3	2	3	2	1
24	2	2		3	2	2	0	2	2	3	0

		SUMA 8,9	1,3	2,6	4,7	5,10	
11 Avaluació participació	12 Avaluació professorat	RESUM FILOSOFIA	CENTRE	APRENENTAGRUP	CONFLICTES		
3	3	33	6	6	5	6	4
1	0	20	4	2	3	4	6
3	2	32	6	6	5	6	4
2	1	18	4	2	4	2	3
3	3	35	6	6	5	6	6
2	1	18	4	1	2	3	5
3	2	27	6	5	3	4	4
2	2	31	5	6	4	6	6
3	2	30	5	6	3	6	5
2	2	28	6	4	4	6	4
3	3	34	6	6	5	6	5
3	0	23	6	6	2	4	2
2	2	22	2	4	4	4	4
3	3	31	6	5	2	6	6
1	1	13	4	2	1	0	4
2	1	24	6	3	5	3	4
1	2	24	6	3	3	5	4
2		23	6	5	2	5	3
		14	6	2	3	1	2
3	1	22	4	4	3	4	3
2	3	27	5	4	5	4	4
2	1	23	5	4	4	4	3
2	2	26	5	5	3	5	4
3	2	23	5	4	5	4	0

		FILOSOFIA				
RESUM	Datos	2	4	5	6	Total general
13	N		1	.		1
	% fila	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	4,17%
14	N				1	1
	% fila	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	4,17%
18	N		2			2
	% fila	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	40,00%	0,00%	0,00%	8,33%
20	N		1			1
	% fila	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	4,17%
22	N	1	1			2
	% fila	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	Contar de Id3	100,00%	20,00%	0,00%	0,00%	8,33%
23	N			2	2	4
	% fila	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	33,33%	16,67%	16,67%
24	N				2	2
	% fila	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	8,33%
26	N			1		1
	% fila	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	4,17%
27	N			1	1	2
	% fila	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	16,67%	8,33%	8,33%
28	N				1	1
	% fila	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	4,17%
30	N			1		1
	% fila	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	4,17%
31	N			1	1	2
	% fila	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	16,67%	8,33%	8,33%
32	N				1	1
	% fila	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	4,17%
33	N				1	1
	% fila	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	4,17%
34	N				1	1
	% fila	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	4,17%
35	N				1	1
	% fila	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Contar de Id3	0,00%	0,00%	0,00%	8,33%	4,17%
Total N		1	5	6	12	24
Total % fila		4,17%	20,83%	25,00%	50,00%	100,00%
Total Contar de Id3		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

4518 / 1201 participatiu

		10 Mediadors adults					
5 Mediadors	Datos	0	1	2	3 (vacías)		Total general
0	N	1					1
	%fila	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	%column	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%
1	N	1					1
	%fila	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	%column	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%
2	N	2	5	1	1		9
	%fila	0,00%	22,22%	55,56%	11,11%	11,11%	100,00%
	%column	0,00%	25,00%	71,43%	20,00%	50,00%	37,50%
3	N	1	5	2	4	1	13
	%fila	7,69%	38,46%	15,38%	30,77%	7,69%	100,00%
	%column	50,00%	62,50%	28,57%	80,00%	50,00%	54,17%
Total N		2	8	7	5	2	24
Total %fila		8,33%	33,33%	29,17%	20,83%	8,33%	100,00%
Total %column		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

		GRUP							
APRENTENTA	Datos	0	1	2	3	4	5	6	Total general
1	N	1							1
	%fila	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	%column	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%
2	N				1	1	1	1	4
	%fila	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	25,00%	25,00%	100,00%
	%column	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	12,50%	33,33%	12,50%	16,67%
3	N		1			3	2	1	7
	%fila	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	42,86%	28,57%	14,29%	100,00%
	%column	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	37,50%	66,67%	12,50%	29,17%
4	N			1		2		2	5
	%fila	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	40,00%	0,00%	40,00%	100,00%
	%column	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	25,00%	0,00%	25,00%	20,83%
5	N				1	2		4	7
	%fila	0,00%	0,00%	0,00%	14,29%	28,57%	0,00%	57,14%	100,00%
	%column	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	25,00%	0,00%	50,00%	29,17%
Total N		1	1	1	2	8	3	8	24
Total %fila		4,17%	4,17%	4,17%	8,33%	33,33%	12,50%	33,33%	100,00%
Total %column		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

la majoria sí
a la participació
dels alumnes

12 Avaluació	Datos	Total
0	N	2
	%fila	100,00%
	%column	8,33%
1	N	6
	%fila	100,00%
	%column	25,00%
2	N	9
	%fila	100,00%
	%column	37,50%
3	N	5
	%fila	100,00%
	%column	20,83%
(vacias)	N	2
	%fila	100,00%
	%column	8,33%
Total N		24
Total %fila		100,00%
Total %column		100,00%

150%

50%

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell
Fundació Jaume Bofill
GREM de la UB

Estem preparant la trobada de reflexió pedagògica del proper dimecres que, com saps, va sobre la participació. Tenint en compte la teva experiència com a docent i el teu coneixement de la realitat educativa de l'IES Miquel Tarradell, podries expressar la teva opinió sobre els següents aspectes?

Posa una creu a la columna que et sembli més adient.

	Totalment d'acord	En gran mesura d'acord	Bastant en desacord	En total desacord
L'equip directiu s'hauria de reunir de manera regular amb una comissió representativa de l'alumnat per a decidir alguns aspectes del funcionament de l'IES		X		
Es perfectament possible deixar decidir al grup classes diferents aspectes de metodologia i sequenciació dels aprenentatges			X	
Alguns aspectes importants de la vida del centre haurien d'estar sotmesos al debat i la decisió de l'alumnat			X	
A cada grup classe hauria de funcionar una assemblea periòdica per a debatre i decidir sobre el seu funcionament		X		
L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes		X		
Les activitats d'aprenentatge haurien d'estar planificades per a que uns alumnes puguin ensenyar a d'altres allò que han après	X			
A cada grup classe haurien d'escollir-se càrrecs i distribuir-se responsabilitats	X			
Es utòpic pensar que l'alumnat pot arribar a implicar-se en el funcionament de la seva classe i del centre				X
Incrementar la participació suposa una pèrdua d'autoritat i un llast educatiu			X	
L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes i professors				X
Seria útil revisar i avaluar periòdicament, en els equips docents, l'estat de la participació a l'IES	X			
Seria bo cercar una forma d'avaluació de la tasca del professorat per part de l'alumnat			X	

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

Estem preparant la trobada de reflexió pedagògica del proper dimecres que, com saps, va sobre la participació. Tenint en compte la teva experiència com a docent i el teu coneixement de la realitat educativa de l'IES Miquel Tarradell, podries expressar la teva opinió sobre els següents aspectes?

Posa una creu a la columna que et sembli més adient.

	Totalment d'acord	En gran mesura d'acord	Bastant en desacord	En total desacord
L'equip directiu s'hauria de reunir de manera regular amb una comissió representativa de l'alumnat per a decidir alguns aspectes del funcionament de l'IES	X			
Es perfectament possible deixar decidir al grup classes diferents aspectes de metodologia i secuenciació dels aprenentatges		X		
Alguns aspectes importants de la vida del centre haurien d'estar sotmesos al debat i la decisió de l'alumnat	X			
A cada grup classe hauria de funcionar una assemblea periòdica per a debatre i decidir sobre el seu funcionament	X			
L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes	X			
Les activitats d'aprenentatge haurien d'estar planificades per a que uns alumnes puguin ensenyar a d'altres allò que han après	X			
A cada grup classe haurien d'escollir-se càrrecs i distribuir-se responsabilitats	X			
Es utòpic pensar que l'alumnat pot arribar a implicar-se en el funcionament de la seva classe i del centre				X
Incrementar la participació suposa una pèrdua d'autoritat i un llast educatiu				X
L'equip de mediadors està per a intervenir en els diferents conflictes que es produeixen en les relacions entre alumnes i professors				X
Seria útil revisar i avaluar periòdicament, en els equips docents, l'estat de la participació a l'IES	X			
Seria bo cercar una forma d'avaluació de la tasca del professorat per part de l'alumnat	X			

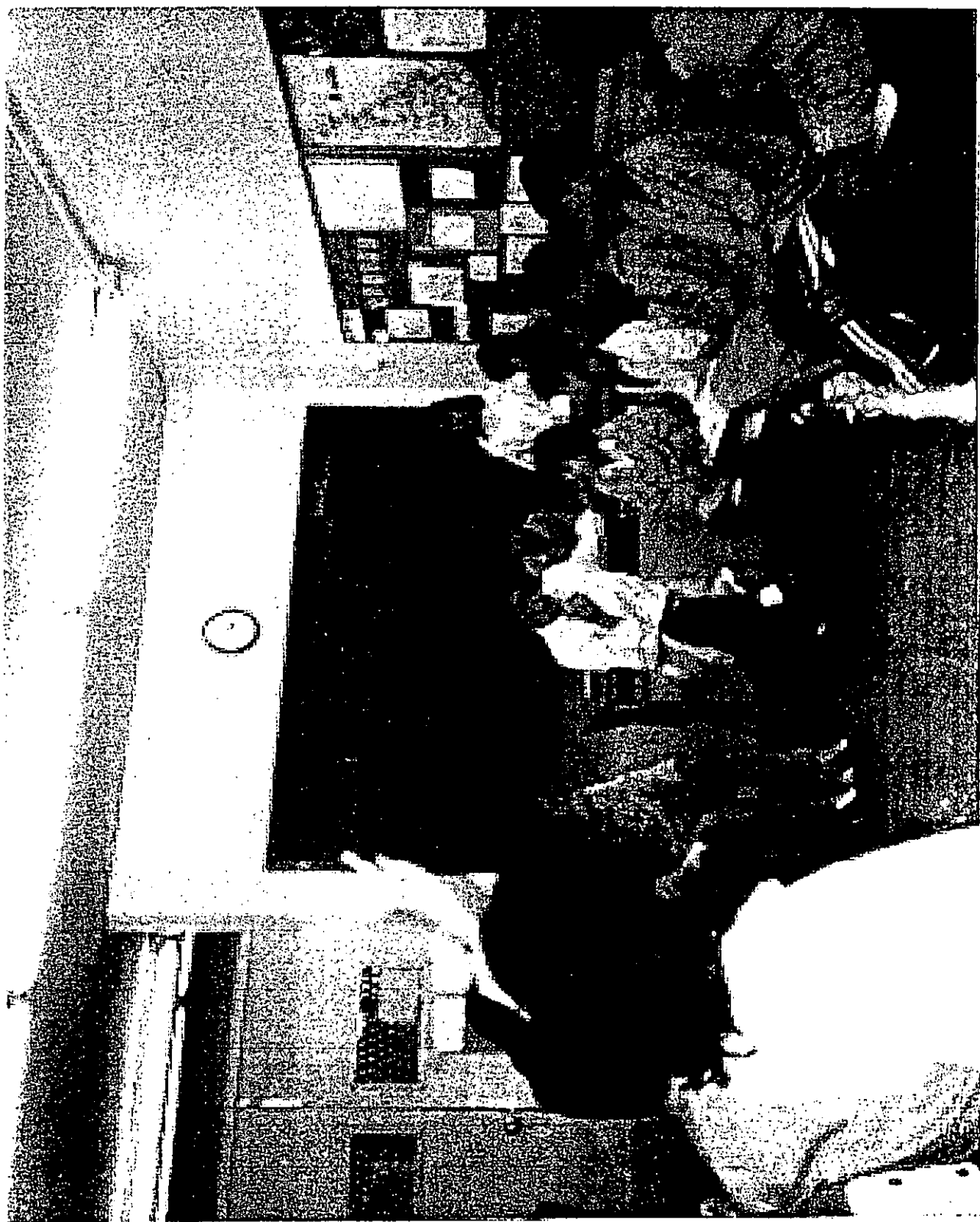
Quan es comença a parlar de participació en educació?

Aprendre no és escoltar

Conviure no és obeir

Per fer ciutadans d'una democràcia





Què vol dir participar?

- Participar és prendre part o implicar-se
- Intervenir amb altres en una activitat
- Intervenir reflexionant, parlant i actuant

Tipus de participació

- Participació simple
- Participació consultiva
- Participació activa

"Impulsar la participació
significa donar
protaganisme: cal deixar en
mans dels nois i noies tot allò
que és possible deixar-hi"

Per què impulsar la participació?

- Per entendre què significa democràcia
- Per aprendre més i millor
- Per sentir com a pròpies les normes
- Per incrementar l'autoestima de l'alumnat
- Per facilitar la tasca del professorat

"Ningú neix sabent
participar: no en poden saber
el primer dia. Participar és
un contingut que s'apren poc
a poc. Cal guiar, motivar i
acompanyar la participació"

Errors de la participació

- No és deixar fer
- No és menys feina
- No és deixar de ser responsable
- No assegura que en tindran ganes

"La participació és un repte educatiu que es concreta en molts moments i activitats"

Propostes per incrementar la participació

	Fàcil de realitzar	Difícil de realitzar
Fort impacte educatiu		
Dèbil impacte educatiu		

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

05/12/02

Us fem arribar les propostes concretes per millorar la participació al centre que van sortir el dia de la reunió pedagògica, tot això vam pensar-ho només en un quart d'hora!, ara ja podem escollir alguna de les propostes, les que creiem més convenients, i concretar la realització; per fer això aniria bé fer un protocol que precisés la manera en què aquestes accions es poden dur a terme.

Les propostes que van escollir els diferents grups són:

FÀCILS DE REALITZAR - FORT IMPACTE EDUCATIU

1. Tutoria: que els alumnes diguin l'ordre del dia de les sessions de tutoria. Es podrien destinar uns 10 minuts al final de l'hora per tal que ells proposin de quins temes els agradaria parlar el següent dia. L'ordre del dia es podria penjar al suro de la classe.
2. Introduir la cultura de l'assemblea de classe al centre: de forma gradual, començant pel primer nivell educatiu fins a generalitzar a tot el centre.
3. Fer càrrecs a dins de l'aula adequats als nivells.
4. Potenciar l'associació d'alumnes i exalumnes per tal que organitzin les activitats extra-escolars.

A continuació teniu la resta de la llista, on encara hi ha propostes interessants a tenir en compte:

FÀCILS DE REALITZAR - FORT IMPACTE EDUCATIU

5. Animar els alumnes a participar en els seus drets com l'assistència a les juntes d'avaluació.
6. Animar-los a convocar la junta de delegats.
7. Potenciar la participació dels exalumnes en activitats d'orientació professional.
8. Tenir activitats esportives extra-escolars (amb participació de l'alumnat)
9. Organització d'una sortida de final de curs.
10. Demanar als alumnes els seus interessos de cara a fer sortides i organitzar-les en funció de les seves demandes.

DIFÍCIL DE REALITZAR - FORT IMPACTE EDUCATIU

1. Potenciar l'ús de l'edifici.
2. Potenciar la participació dels alumnes en activitats fora del centre.
3. Que ells mateixos elaborin les responsabilitats de cada càrrec.
4. La revisió o avaluació dels càrrecs.
5. L'organització i el manteniment (no econòmic) de les activitats esportives.

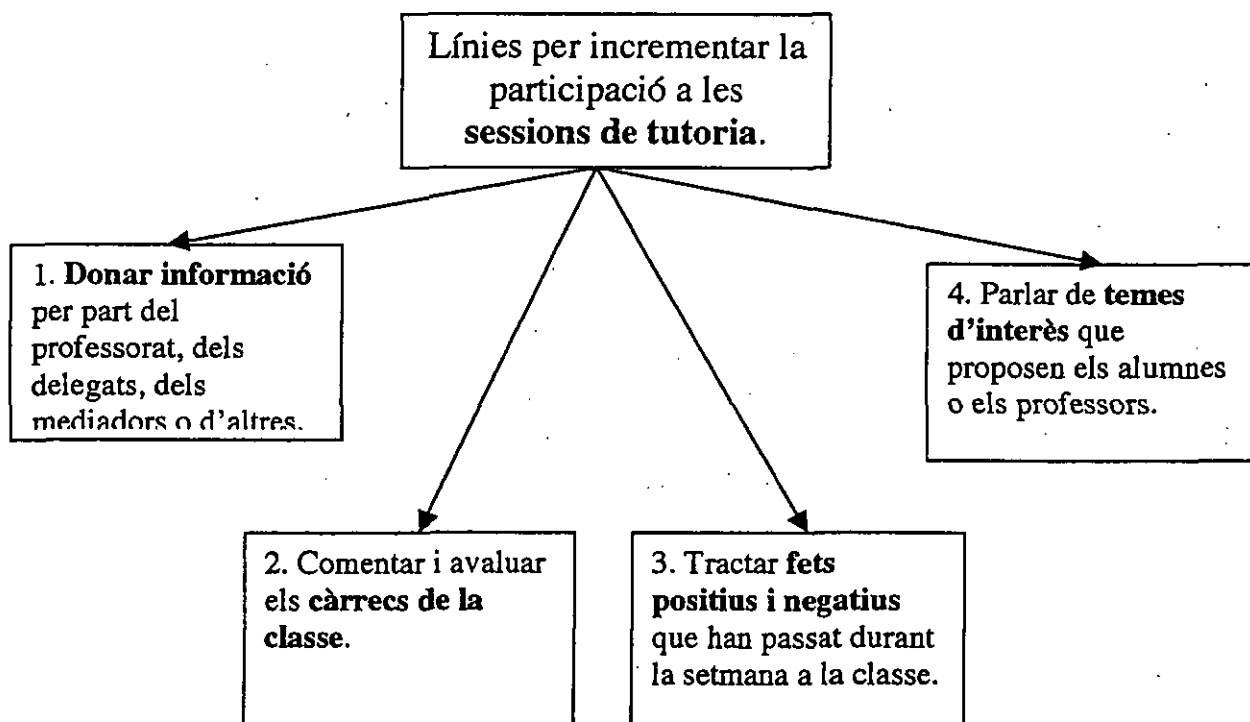
28/01/03

Per incrementar la participació: el treball a la tutoria

Una part important de les propostes per incrementar la participació en el centre que van sortir a l'última sessió pedagògica tenien que veure amb el treball de tutoria.

Podria, doncs, ser coherent donar més contingut a la participació en relació amb el treball tutorial de cada grup-classe.

A continuació, plantejem una proposta per a ser discutida. Es tracta d'idees que han aparegut en algun moment.



1. Donar informació

Una part del temps de les sessions de tutoria serveix per informar de les coses que s'han de fer saber als alumnes.

Els informadors més habituals són els professors, però els delegats, els mediadors, o altres persones podrien informar sistemàticament de les seves coses.

2. Comentar i avaluar els càrrecs de la classe

Una bona manera de millorar la implicació de l'alumnat amb la classe i amb el centre, i alhora incrementar el sentit de responsabilitat i col·laboració amb el grup, es fer participar tothom en càrrecs o feines relacionades amb el funcionament de la classe.

Com:

- Definir càrrecs apropiats
Preparar l'ordre del dia de les sessions de tutoria i conduir la sessió
Organitzar la cartellera de la classe, la decoració i el material de treball
Mediadors d'aula
Encarregats de la biblioteca de la classe
....
- Definir qui els ha de realitzar
Es faran en grup (Utilitzar els grups de taula o fer-ne de nous)
Es faran rotativament
...
- Precisar quina feina suposa cada càrrec i fer-ho públic
Cal pensar amb precisió quines feines té cada càrrec
Mirar que siguin equilibrats
Informar i deixar-ho fixat en un lloc visible
...
- Establir de quina manera es comentaran i avaluaran durant les sessions de tutoria
Cada grup avaluar públicament la seva realització del càrrec, es comenta entre tots i es valora
....

3. Tractar fets positius i negatius de la classe

Debatre els problemes (i els encerts) interpersonals, de grup o de qualsevol altra mena que apareguin a la classe es una tasca essencial per prendre consciència del que surt bé i malament, per aclarir-ne els motius, per considerar els errors de cada u, per saber amb més claredat quina és la responsabilitat de tothom; en síntesi, parlar ajuda a millorar.

És com una avaluació quotidiana i és també com una injecció d'autoestima quan es pot felicitar, i caldria felicitar sempre algú.

Com:

- Qui proposa els temes
Els nois i noies
Els delegats i mediadors
Els professors i professores
....
- Com es proposen
Cartellera de temes positius i negatius, bústia,
...

- Com es treballen a les sessions

S'expliquen, es dona la paraula a tots els implicats, es comenten i es busquen solucions

La sessió la porten conjuntament els encarregats de fer-ho i el professorat.

...

4. Tractar temes d'interès

Comentar temes significatius per als nois i noies, o bé temes que el professorat considera rellevants per als seus alumnes. És una experiència bàsica per tal de fer significatiu i accessible el món que els envolta, i també per saber controlar millor les pròpies experiències vitals. Parlar amb companys i adults ensenya a viure.

Com:

- Qui proposa els temes

Els nois i noies

Els professors i professores

....

- Quins temes es proposen

Temes personals

Temes socials

...

- Hi ha materials per a fer més fàcil la consideració del tema

Hi ha materials (carpeta tutoria, i altres)

Però hi ha temes que no en trobarem, que simplement s'han de parlar, i potser és la millor opció.

- Com es proposen

Es pot fer un espai a la cartellera o a la bustia per proposar temes

Es pot buscar un sistema senzill per fer una petita enquesta

...

- Com es treballen a les sessions

Ho pot preparar l'equip que condueix la sessió

El professorat

Un grup especial

Simplement es treballa improvisadament

Altres coses

- Fer un ordre del dia de cada sessió de tutoria: Decidir els temes a tractar cada dia conjuntament amb els encarregats de portar la sessió
- Qui porta les sessions?: Conjuntament els professorat i el grup encarregat

REUNIÓ PEDAGÒGICA. TEMA: L'AVALUACIÓ

Presentem el recull de les idees que van sortir en la passada reunió pedagògica del dimecres 5 de febrer, a través de les aportacions de diferents persones del claustre, des de diferents matèries i cicles. Aquest és per tant un reflex de les diferents sensibilitats a l'hora d'avaluar, però també de força punts de vista i maneres de fer que compartim.

Sobre els objectius de l'avaluació i criteris bàsics

- L'avaluació ha de complir amb dos objectius: justícia i satisfacció. Per aconseguir-ho és important comprovar els avenços dels alumnes en els seus aprenentatges, abans i després de la docència, i aconseguir que els alumnes vegin l'avaluació com una cosa positiva dintre del seu procés d'aprenentatge.
- També és bàsic que sigui contínua, i comptar amb el màxim d'observacions i valoracions que puguem fer. Quantes més notes es tenen dels alumnes més fàcil és ser objectiu a l'hora d'avaluar. És important avaluar el procés i no només els resultats.
- Són importants les segones oportunitats: no hem d'oblidar que avaluem perquè la gent es dinamitzi.
- Es tracta d'un procés molt obert, en el qual els Departaments haurien de poder dir la seva opinió.
- Diagnòstic i judici: l'avaluació no només serveix per avaluar els alumnes, també s'avalua la pràctica docent, i aquesta avaluació de les pràctiques hauria d'introduir ajustaments i millores en l'assignatura i la pràctica docent.

Sobre els aspectes avaluats: Què avaluem?

- Cal en primer lloc que el què i el com s'ensenya a l'aula estiguin ajustats amb l'avaluació: han de sortir les coses que ells saben fer i que s'han fet a classe.
- Els procediments també s'avaluen: ordre del dossier, presentacions, recerca d'informació, etc.
- L'actitud és la part més difícil d'avaluar, i la que un sent que pot quedar com més subjectiva. És un paquet gros on entra tot: assistència, puntualitat, esforç, col·laboració, participació, etc i costa de traduir en una sola nota. Una opció seria que l'equip docent acordés un parell d'ítems concrets, que amb el temps es poden canviar, i avalués només aquest dos ítems.
- Quan la reflexió i la puntuació sobre l'actitud és immediata l'efecte sobre els alumnes és més positiu, sobre tot amb els alumnes més conflictius.
- També són criteris fonamentals l'esforç i el progrés de l'alumne, encara que no arribi a un determinat nivell.
- Quan es fa el retorn de l'avaluació s'ha d'informar a l'alumne del què sap, més que del que no sap. S'ha de posar l'èmfasi en els encerts.
- I no obstant, no es tracta de no ser objectiu o de falsejar notes per "caritat" o pena.

- També és important l'avaluació del grup, perquè si el grup va bé, això repercuteix a tots les notes de tots els alumnes. Les notes individuals tenen a veure amb el funcionament de tot el grup.

Sobre la informació de l'avaluació a l'alumnat

- Cal informar sempre a l'alumne de com serà avaluat: Els criteris d'avaluació han de ser detallats i coneguts per l'alumne (ha de tenir-los en el material que li donem). En algun cas, els alumnes tenen per anticipat guions de preparació de l'examen amb: dates, continguts, consells i preguntes, com les que sortiran a l'examen, d'exemple.
- L'avaluació d'alguns exercicis, i sobre tot de les conductes, ha de ser immediata.
- La devolució de l'avaluació (exercicis, deures, exàmens, etc) s'ha de fer en poc temps.

Sobre mètodes d'avaluació

- Els exàmens han de reflectir el què s'ha treballat a la classe i evitar preguntes massa obertes. En alguns casos es fan servir examen tipus test.
- Fer anotacions de les observacions a la classe (anotar actituds, etc.), ajuda després a avaluar.
- L'avaluació també pot ser oral. L'avaluació oral és molt beneficiosa perquè de retruc ajuda als alumnes a millorar la seva expressió oral, aquest tipus d'avaluació es pot combinar amb altres.
- Els exercicis i pràctiques curtes a la classe són part de l'avaluació, això més el seguiment del dossier, ens permeten fer l'avaluació continuada.
- Hi ha diferents maneres de recuperar les proves o de pujar nota: repetir l'examen en un altre moment, incloure preguntes del temari anterior en el següent examen, etc.

Sobre l'autoavaluació

- Tothom ha coincidit en què és important i positiva l'autoavaluació dels alumnes.
- En alguns casos es fan servir instruments específics.
- Les persones que més hi han treballat constaten la capacitat de sinceritat dels alumnes.

Annex 8

Avaluació del projecte "Educar millor és possible"

- **Propostes per a l'avaluació**
- **Enquesta model per a l'avaluació del projecte**
- **Buidat de les enquestes**
- **Retorn sobre l'avaluació del projecte**
- **Avaluació amb l'equip de coordinadors de nivell**
- **Avaluació del projecte d'integració de matèries**
- **Avaluació amb l'equip directiu**
- **Retorn sobre altres pràctiques pedagògiques del centre**

AVALUACIÓ DE L'EDUCAR MILLOR ÉS POSSIBLE

Avaluar...

a) El sistema de treball, la mecànica de l'Educar millor és possible:

Visió general; relació de col·laboració; reunions pedagògiques; retorns escrits; etc.

b) Les pràctiques educatives diverses del centre, anant més enllà del projecte¹:

Treball pedagògic a l'aula

- Atenció de la diversitat a l'aula amb 2 professors/es
- El tractament de les llengües. Grups flexibles i TAE.
- Treball per projectes. Projecte d'integració amb Mitjans de Comunicació a 3er
- L'Aula Compartida
- El crèdit cooperatiu
- La biblioteca
- Aula d'Informàtica
- Agenda 21 i medi ambient

Aspectes organitzatius

- Evolució de les formes d'agrupament de l'alumnat
- Equips docents
- Sistema de reunions al centre

Entorn i temes socials

- Treball amb l'entorn
- L'acollida
- Les festes i celebracions
- Associació d'alumnes

Resolució de conflictes

- La mediació
- Competències socials

Acció tutorial

- Acció tutorial
- El treball de participació dels alumnes. Delegats i càrrecs
- Sortides i colònies
- Crèdit d'acollida (1er)
- Orientació (4rt)

c) I fer propostes per al futur, entenent que el projecte com a tal s'acaba i que podrien plantejar-se altres vies o idees de col·laboració.

Com fer-ho...

¹ No es parla del Batxillerat perquè no ha entrat en el treball del projecte.

Fer una enquesta per a tothom, anònima (però amb llista per fer el seguiment), amb preguntes tancades i algunes obertes sobre tots els temes (projecte, pràctiques, propostes).

En aquells casos en què es vegi més necessari, fer una avaluació més completa:

- *Sobre el procés general de col·laboració*: entrevista amb l'Equip directiu
- *Sobre l'atenció a la diversitat a l'aula amb 2 professors/es*: entrevista a l'Equip directiu i als professors/es implicats.
- *Sobre els Grups flexibles de llengües*: enquesta específica (això ja s'està fent).
- *Projecte d'integració de matèries i TIC a 3er.* a determinar per l'equip.
- *L'Aula Compartida*: Observacions, reunió de valoració. (això ja s'està fent).
- *L'acollida*: entrevista a l'Empar.
- *Acció tutorial*: entrevista als coordinadors de nivell. Entrevistes a 1 tutor/nivell.

Calendari:

Passem les enquestes el 22 d'abril.

Recollida de les enquestes fins al 10 de maig.

Des del 28 d'abril: entrevistes, etc.

Reunió pedagògica del 28 de maig: retorn de la part global.

Juny: retorn i comentaris de tota l'avaluació.

ENQUESTA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE:

Amb aquesta enquesta pretenem obtenir una opinió general informada respecte el projecte "Educar millor és possible". Es tracta d'un primer sondeig, que complementarem amb altres accions de valoració de les línies d'actuació en particular.

A l'enquesta trobareu preguntes tancades que fan referència a tres qüestions respecte a diferents activitats o pràctiques:

1. Una primera columna fa referència a si heu participat o intervingut **directament** en la pràctica sobre la que es pregunta, si hi heu tingut relació directa. Poseu SÍ o NO, i de totes maneres podeu continuar responnent a les altres dues columnes.

2. La segona columna fa referència a la vostra opinió sobre la conveniència de la pràctica. És a dir, si penseu que és una "bona idea" o que té utilitat pedagògica el fet que existeixi la pràctica (al marge de com s'hagi aplicat en la realitat). Marqueu una creu de en una casella de l'1 al 5 (1 és que no esteu d'acord amb la idea i 5 que hi esteu molt d'acord).

3. La tercera columna fa referència a la vostra opinió sobre l'**aplicació que s'ha fet** de la pràctica al centre durant aquest temps. Marqueu una creu en una casella de l'1 al 5 (1 és que opineu que ha estat una mala experiència, i 5 que ha funcionat molt bé).

Moltes gràcies

Quants anys portes fent docència a l'institut? _____

En quin nivell fas més docència? _____

En quina àrea? _____

	Hi he intervingut	En quin grau creus que es tracta d'una bona idea?					Quin grau tens de satisfacció amb la pràctica o experiència?				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Procediments del projecte "Educar millor és possible"											
1.1.	Les reunions pedagògiques (d'alguns dimecres a la tarda) per compartir experiències i treballar temes pedagògics										
1.2.	L' observació de classes										
1.3.	Els retorns i documents entregats										
1.4.	Presència de l'equip extern a les reunions										
1.5.	Presència d'un equip extern al centre										
1.6.	Reunions/comissió de seguiment del projecte										

	Hi he intervingut	En quin grau creus que es tracta d'una bona idea?					Quin grau tens de satisfacció amb la pràctica o experiència?				
2. Grups de llengua											
2.1. Agrupaments flexibles de llengua (beneficis pels alumnes)											
2.2. Agrupaments flexibles de llengua (beneficis pels professors)											
2.3. El seguiment i suport fet als grups de llengua											
2.4. Grups base heterogenis											

Creus que hi ha alguna altra manera de treballar la diversitat lingüística? Quines propostes faries?

	Hi he intervingut	En quin grau creus que es tracta d'una bona idea?					Quin grau tens de satisfacció amb la pràctica o experiència?				
3. Innovació Pedagògica i Projecte de 3er											
3.1. Una nova aula d'informàtica al centre											
3.2. Treball amb les tecnologies											
3.3. El projecte d'Integració de matèries en el seu conjunt											

Quines propostes tens per a fer altres tipus de treballs per projectes / innovacions pedagògiques?

	Hi he intervingut	En quin grau creus que es tracta d'una bona idea?					Quin grau tens de satisfacció amb la pràctica o experiència?				
4. Acció tutorial											
4.1. Treball i Propostes en l'Acció Tutorial											
4.2. Participació dels alumnes. Delegats i càrrecs											
4.3. Resultat: una programació i carpeta de materials per a la Tutoria del proper curs											

Tens propostes per a l'acció tutorial? Quines?

Digues la teva opinió sobre les següents qüestions.

- Creus que s'ha tingut prou en compte el professorat en les decisions sobre el projecte?
- Si has tingut la ocasió de treballar més concretament amb algú de l'equip extern, t'ha semblat profitós? Per què?
- Després de les valoracions del juny 2002 sobre el primer any del projecte, al setembre de 2002 el claustre va acordar treballar durant el curs 2002 – 2003 en les següents activitats: agrupaments i llengües (grups flexibles de 1er a 3er), acció tutorial, innovació curricular (projecte de 3er i altres propostes), i sessions de formació i reflexió pedagògica. En quin grau s'han complert les expectatives?

- Creus que és un tipus de treball positiu per a altres instituts de secundària?
- Creus que el projecte ha contribuït a la millora pedagògica del centre? En quin sentit?
- Què es podria haver fet millor?
- En quin grau creus que valdria la pena seguir algun tipus de col·laboració? En quins temes?

SOBRE ALTRES QÜESTIONS

A continuació, hem adjuntat també preguntes que fan referència a altres pràctiques pedagògiques de l'institut, encara que no hagin tingut una relació directa amb el projecte d'Educar millor és possible. Ens sembla que es pot aprofitar la ocasió per a recollir les opinions sobre qüestions que formen part de l'avaluació anual del centre com a tal.

	Hi he intervingut	En quin grau creus que es tracta d'una bona idea?					Quin grau tens de satisfacció amb la pràctica o experiència?				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Altres pràctiques del centre											
5.1. Tancament dels Equips Docents											
5.2. Atenció a la diversitat amb 2 professors/es a l'aula											
5.3. Aula d'Escolarització Compartida											
5.4. Crèdit cooperatiu											
5.5. Ús de les aules d'informàtica											
5.6. Agenda 21 i medi ambient											
5.7. Relacions amb l'entorn											
5.8. Acollida											
5.9. Crèdit d'acollida de 1er											
5.9. Festes i celebracions											
5.10. Mediació											
5.11. Competències socials											
4.12. Sortides i colònies											

Creus que el sistema de reunions que hi ha al centre afavoreixen el seu bon funcionament?

Comenta els problemes o dificultats i propostes de millora per a:

- les reunions de tutors/es
- les reunions d'equip docent
- les reunions de Departament
- els Claustres
- Reunions Pedagògiques

Quines propostes faries per a ...

- a) Aprofitar millor els desdoblaments de professorat (tenint en compte que no es poden desdoblar els espais)**

- b) Treballar més estretament amb l'entorn**

- c) Millorar l'acollida i la rebuda de nou alumnat**

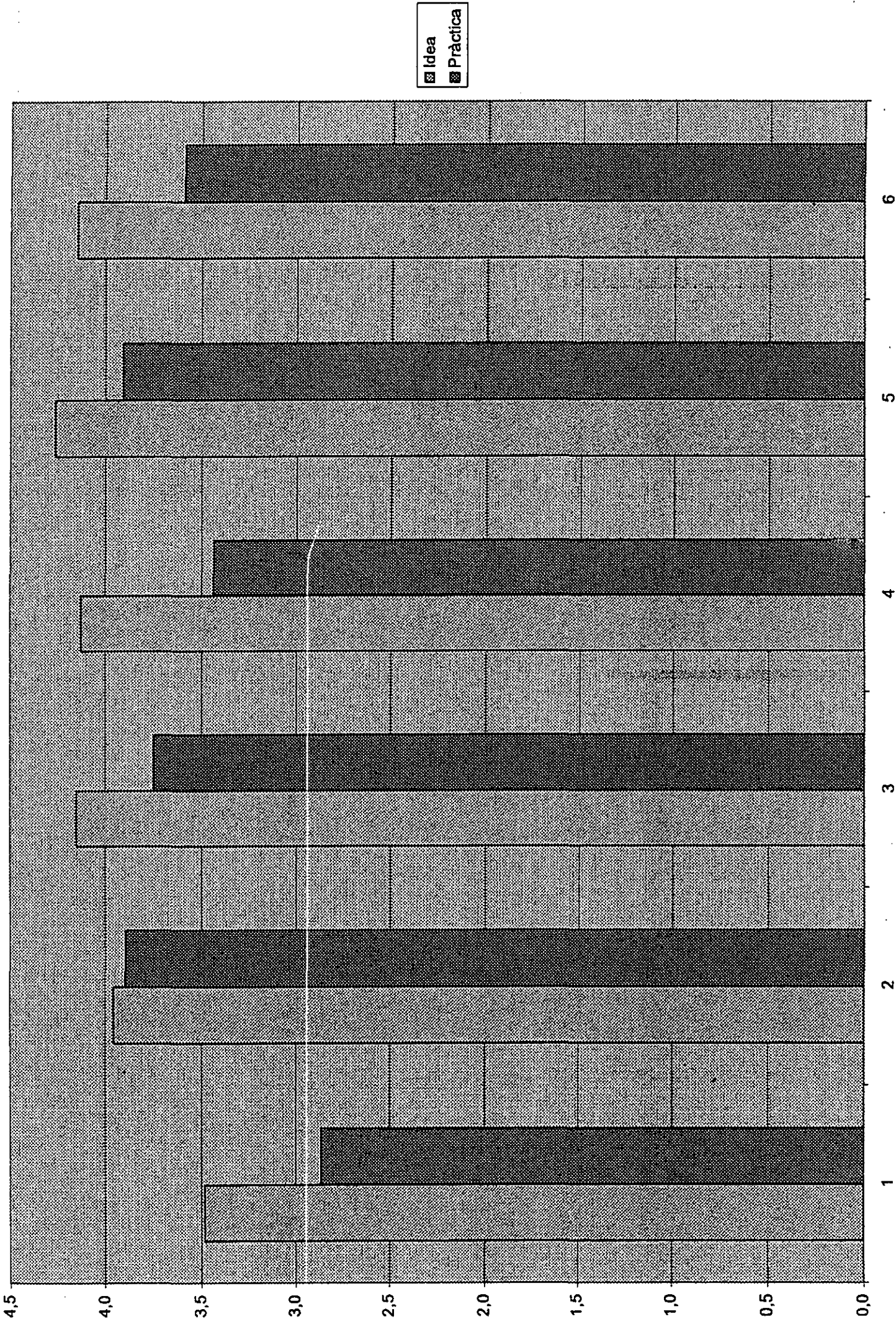
- d) L'Aula d'Escolarització Compartida**

- e) Treure profit educatiu de festes i celebracions**

- f) Les sortides**

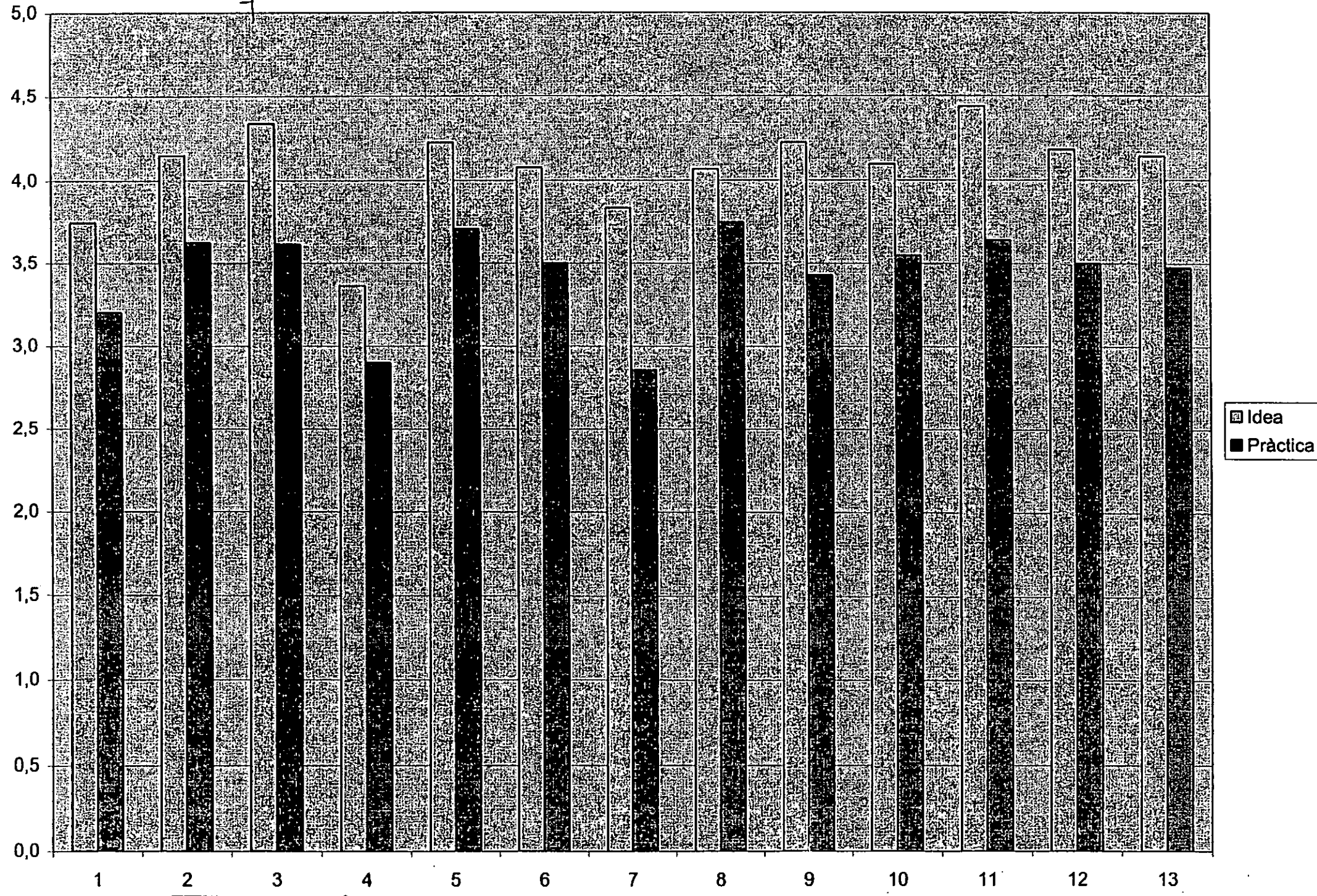
Afegeix, si ho vols, altres comentaris:

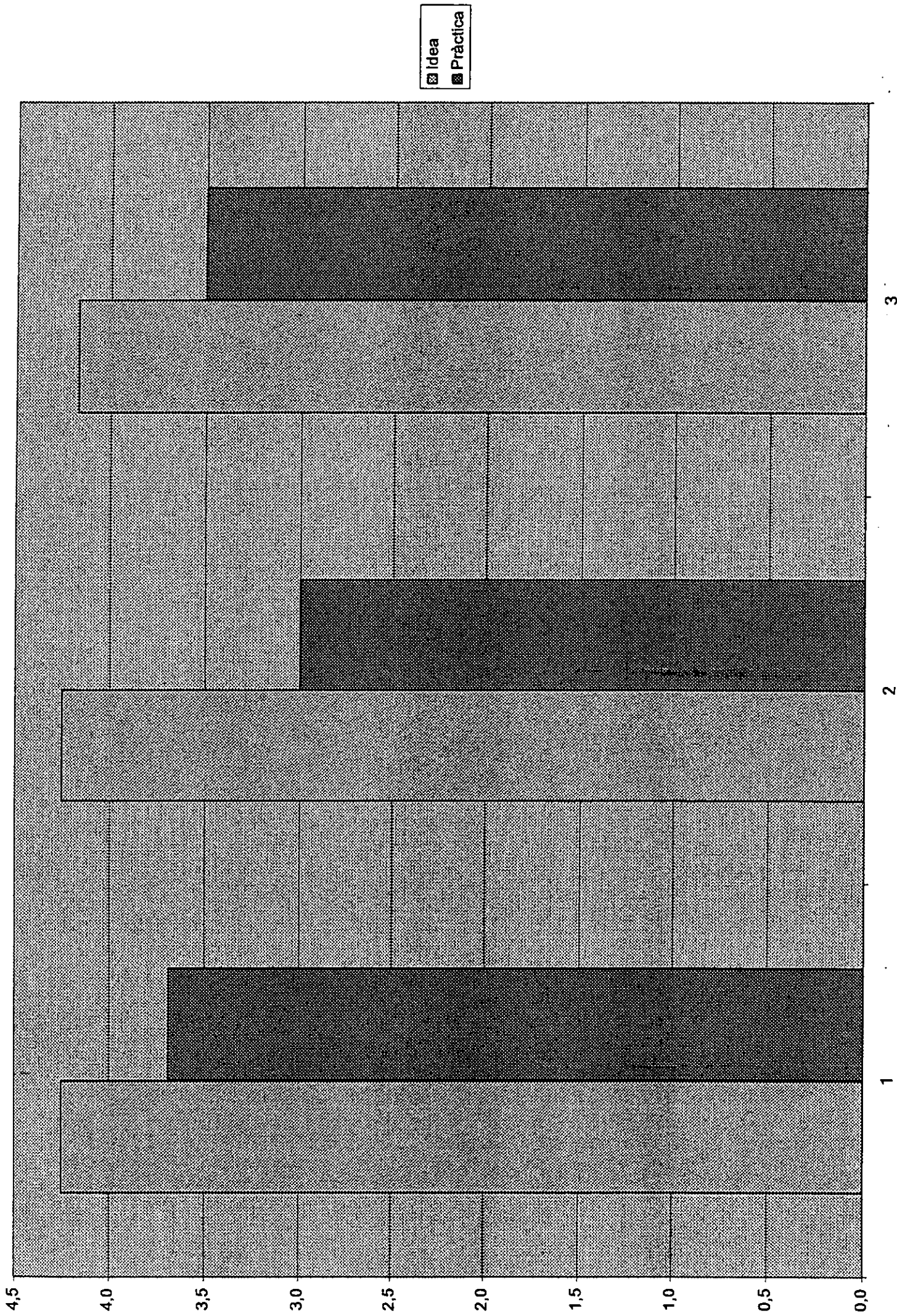
[illegible][illegible][illegible]

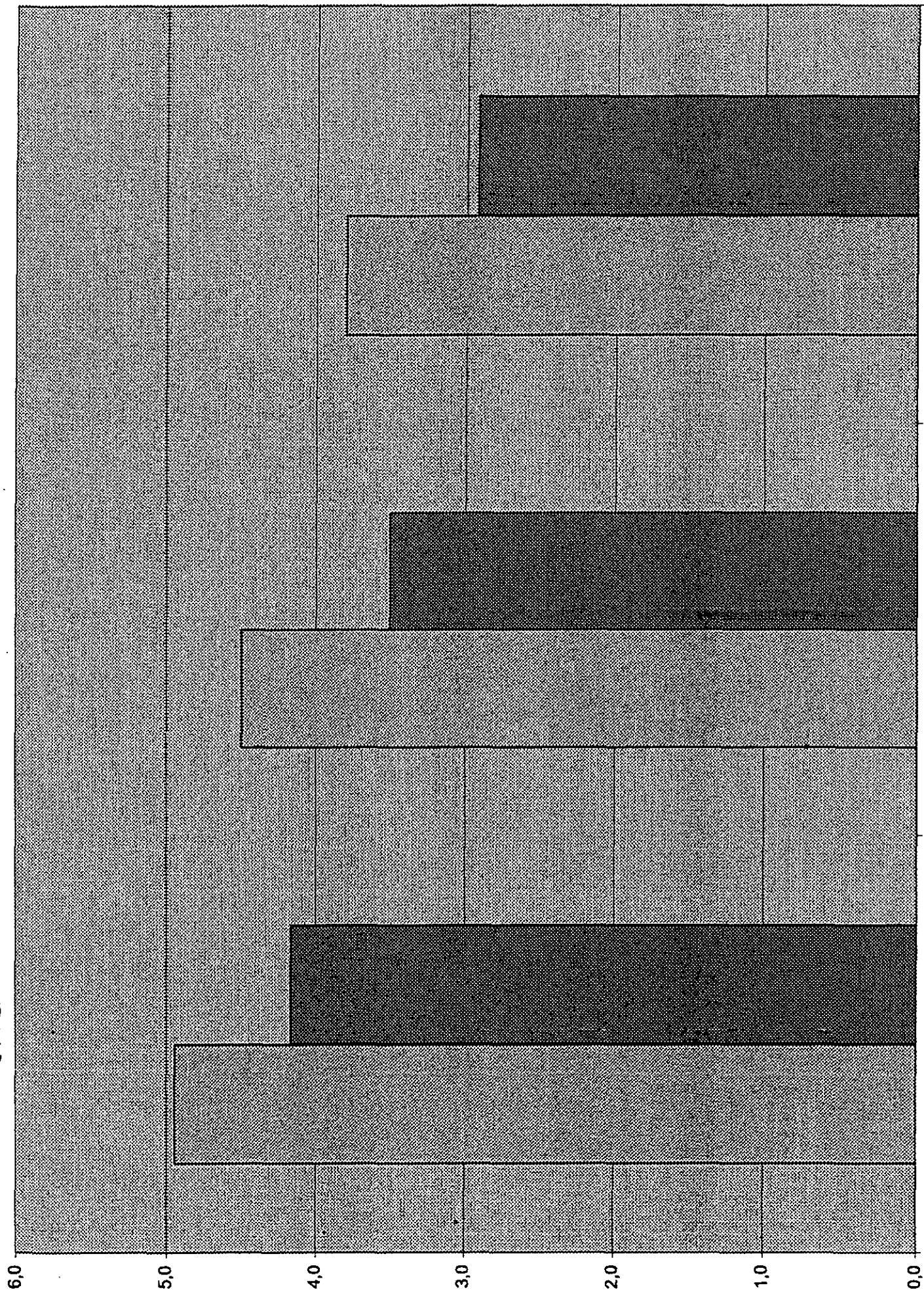


Idea
Pràctica

After quibus







☐ Idea
☒ Práctica

Educar millor és possible

BUIDAT ENQUESTES AVALUACIÓ

Creus que hi ha alguna altra manera de treballar la diversitat lingüística? Quines propostes faries?

- Superar els espais
- Disposar d'hores de lectura individual per plaer
- Disposar de material complementari, perquè no ens podem limitar a tenir només un dossier, un llibre...

Crec que un dels problemes que ha hagut en ?? la dolenta elecció dels grups per part dels professors que imparteixen català i castellà. Crec que no és bo tenir dos grups consecutius, per exemple, 3 cat i 4 cast. I al revés; sempre cal deixar un grup al mig 3-5 o 2-4. Aquest fet permet que la repetició d'alumnes en les dues llengües sigui menys normal.

Que el professorat que imparteix llengües tingui clar les característiques de cada grup.

Trobo que amb els cinc grups que hi ha ja funciona prou bé.

L'única manera de treballar els continguts lingüístics d'una llengua és a partir de la diversitat, les maneres de fer-ho són moltes i el factor humà i personal és molt important en nivells secundaris.

La manera de fer-ho d'aquest any creia que podria ser força bona. El que no es pot fer es anar canviant alumnes quan... s'hauria de fer-ho en "llengües" quan hi ha tots els professors. No en equip docent, a la reunió de llengües. Es poden redefinir criteris, assoliment de continguts, acollida en el nou grup, tipus de material.

No tinc clar que els agrupaments flexibles hagin donat un bon fruit... pel que fa al projecte de 3er, m'agradaria conèixer els resultats obtinguts pels alumnes... l'avaluació del projecte dels professors que hi han treballat.

Crec que aquesta és la més adient

Crec que aquest grups de castellà i català han donat bon resultat, però caldria estendre-ho a l'Anglès, potser amb menys grups en lloc de la classe doblada.

Crec que cal tenir més cura amb el nivell 1, fer les adaptacions necessàries i implicar a l'EAP en aquest treball.

S'ha de valorar si el treball dels grups 4 i 5 ha estat molt diferent o més aviat semblant.

Fer un gran esforç per aconseguir un millor nivell de les tres llengües que impartim: català, castellà i anglès, fent desdoblaments en cada grup ajudant els alumnes que ho necessiten.

En alguns casos, per exemple amb certs alumnes llatinoamericans nouvinguts que han tingut en els seus països d'origen una escolarització molt precària, s'hauria d'oferir un ensenyament molt més individualitzat i intensiu de les diferents llengües durant els primers mesos (si cal deixant de banda altres matèries). Crec que això facilitaria molt la seva posterior integració en els grups classe.

Pense que aquesta manera de treballar és la millor per als interessos tant dels alumnes com dels professors.

Quines propostes tens per a fer altres tipus de treballs per projectes / innovacions pedagògiques?

Crec que és més important i útil pel centre treballar bé tots. Crec que no estem en situació de millorar, estem a nivell 0, als fonaments i encara l'edifici pedagògic no tira??, no crec en els bolets tenen una vida molt curta.

Cap proposta

Estudiar per departaments quines són les competències bàsiques per tal d'assegurar a partir de materials dissenyats que són assolides per la majoria de l'alumnat.

A aquestes alçades de curs em costa molt de "pensar" innovacions, compto amb els dits els dies que queden per acabar el curs en plena forma.

Integració de totes les matèries, cosa que no ha passat aquest any, a partir de l'eix central

L'informàtica, les noves tecnologies, no han de ser sols un suport sinó que s'ha de fer el treball a partir d'elles. (primer n'hem d'aprendre nosaltres, no sé si m'explico?)

Crec que s'hauria de treballar més el tema de les relacions entre alumnes nois i noies. Fer un projecte que treballés transversalment aquest tema seria interessant. Potser es podria començar per fer observacions a les aules i passadissos sobre protagonisme o control, petites agressions, lideratge... d'aquestes observacions podria sortir un projecte concret d'actuació, per exemple: "conviure millor és possible: diversitat i igualtat els nostres valors" Aquest projecte podria treballar tots els problemes de diversitat/desigualtat, discriminació, racisme, discriminació per l'alumnat nouvingut, discriminació per l'aspecte físic, nivell intel·lectual, etc...

Crec que no hauria de ser un bolet, almenys el treball per projecte hauria de baixar un curs, a 2n, i allargar-se fins a 4t.

Cal preveure molt més les implicacions amb els altres equips docents (futur del projecte) per evitar "illes". Cal treballar la cohesió interna de cada grup per fer autèntics equips de treball. S'han d'implicar professors que no creuen que poden fer-ho per desconeixement, por...

El millor projecte, fer bé la feina i ajudar als nostres alumnes a valorar l'esforç que porta assolir els objectius bàsics i sentir l'orgull d'haver-ho aconseguit. Treballar en equip, fantàstic, però a la vida les coses importants les fem sols.

Hem de partir de la base que qualsevol projecte / innovació pedagògica ha d'ésser assumit per tot el claustre, altrament està condemnat al fracàs. A hores d'ara no sembla que "l'ambient" del claustre sigui favorable a treballar en aquesta línia innovadora, ans al contrari.

Per exemple, un treball relacionat amb un estudi de la societat i la importància de la tolerància de cultures.

Intentar integrar com a cicle l'experiència de 3er

Más que propuestas comentarios:

1. todo proyecto o innovación debe de ser muy asumido por el claustro y esto no es solo votar es compartir
2. Todo proyecto, entre sus objetivos, tiene que tener el consolidar la cohesión del claustro

3. Deberíamos (?) un proyecto para la evaluación, aplicación y seguimiento en todos los niveles de la asimilación de las competencias básicas.

Tens propostes per a l'acció tutorial? Quines?

- Potenciar la relació centre-famílies
- Controlar i afavorir l'assistència a classe
- Facilitar el sentiment de pertinença al centre

Crec que treballar l'assemblea i la participació dels alumnes a l'avaluació va ser positiu.

Cap proposta

Assessorament en matèria laboral, sobretot als alumnes de 4t d'ESO.

Redefinir funcions i fer-les

Tothom s'ha de creure que tots els profes hem d'exercir la tutorització dels alumnes

No sé si està, però estaria bé tenir un recull de temes que interessin als adolescents amb el seu material: informació, activitats de treball, vídeos..., per treballar-ho a tutoria.

Penso que aniria bé centrar-nos en ensenyar tècniques d'estudi, i aprofitar les hores de tutoria per a aplicar-les i per estudiar i fer deures, ja que és el que, curiosament, menys fan els nostres alumnes. La dispersió i el mal comportament de molts alumnes a classe he comprovat que es deu a la seva petitíssima capacitat d'atenció i de treball (es cansen de seguida)

De cara a treballar puntualment temes d'interès universal, es podria fer propostes lligades a la commemoració de dies importants: del medi ambient, de les dones, del treballador, contra l'esclavitud infantil.

Potser s'hauria de revisar la tutoria personal creant com una mena de diari de l'alumne

Trobar la manera de fer una acció tutorial que realment estiguin implicats els tutors i l'equip docent

Potser explicar més les coses

Dedicar-se molt.

- "desburocratitzar" al màxim possible les sessions de tutoria amb els grups.
- Augmentar les hores dedicades a aquesta tasca (per exemple, plantejar-nos donar més hores als tutors i tutores perquè normalment no donen l'abast"
- Donar més veu a l'alumnat en les sessions de tutoria. Fóra bo algunes vegades un canvi de papers tutor/a – tutorands, essent aquests darrers els que conduïssin la sessió.

Tractar els problemes de determinats alumnes i prendre mesures per a no perjudicar a la classe.

Major integració del treball de participació d'alumnes amb l'Equip Directiu.

Integrar en la Acción tutorial las competencias sociales y la mediación (esto quiere decir que las tutorías se impulsen, no que las hagan(?))

Digues la teva opinió sobre les següents qüestions.

- Creus que s'ha tingut prou en compte el professorat en les decisions sobre el projecte?

Sí, encara que hem callat massa

Jo crec que si

Sí

M'imagino que sí, però jo com que porto no massa temps no m'he assabentat gaire.

Tot i el poc temps que he estat aquí, tres mesos, crec que "l'equip extern" ha mostrat molt d'interès vers les necessitats dels mestres pel que fa l'aprenentatge dels alumnes.

El projecte necessita implicació i, tothom, per raons diverses no hi estava igual d'implicat.

Es troben a faltar espais pel debat

No, creo que no se ha tenido en cuenta a todo el profesorado

Si, tant quan es va dissenyar com en el seguiment

Crec que si, s'han fet moltes sessions de formació, treball i reflexió i si algú no ha participat es que no li deu agradar.

Com que aquest és el primer curs que estic a l'les no tinc prou informació per contestar. M'he perdut el començament.

Per part de la FB bastant, des de la direcció de vegades sí, però han anat bastant amb una idea tancada.

NO

Sí

Sí, perquè a les reunions tots els professors han pogut parlar i comentar el projecte.

Sí. Tothom ha pogut opinar a claustres i reunions de professorat.

Només alguns professors

Creo que se han tenido en cuenta de manera "formal". El tiempo para la prospección de necesidades y planteamiento de objetivos y las estrategias a utilizar no han sido suficientes

Si has tingut la ocasió de treballar més concretament amb algú de l'equip extern, t'ha semblat profitós? Per què?

Sí, sempre és bo compartir i és una oportunitat participar de projectes amb altres professionals.

Ho valoro molt positivament, ja que sempre s'han mostrat "l'equip extern" molt disposats a ajudar en tots els aspectes

Sí, perquè tenen una altra visió, no estan tan implicats en la quotidianitat, poden aportar idees noves.

Sí, ja que et donen alguna pauta i ajudes.

Sí, sempre és bo objectivar i compartir allò que passa a l'aula. Però sovint la teoria és com una catedral d'escuradents. Gran part de la innovació teòrica de la LOGSE ja se'n ha anat en orris, això vol dir que no servia.

Sí, pel suport i el material

No he trabajado con ningún equipo externo

Sí, de vegades em costa veure allò que es fa bé i el que es fa malament. Des de fora es veuen coses que enriqueixen el treball.

Sí, perquè és una persona més a aportar feina, idees i opinions, a més a més que a l'estar fora de la pràctica diària manté més la sinceritat necessària per recordar acords pressos, línies generals d'actuació...

Perquè a on tu no arribes aquesta persona et cerca, et prepara i et posa el material

He après coses noves i he pogut debatre les meves opinions amb "agents externs" no viciats

Sí, perquè és enriquidor

No he treballat amb cap equip extern

Sí per la implicació de l'equip

Personalment, ha estat d'un gran ajut, molt enriquidor, poder-me "veure" a través d'uns altres ulls, a través de la mirada dels observadors externs. Les seves observacions discretes, oportunes i sempre intel·ligents m'han ajudat a reflexionar i a replantejar-me moltes coses.

No he treballat amb cap equip extern

Sí. El nivell de disponibilitat, disposició i eficàcia és molt alt per part de l'equip extern.

No

Creo que lo hubiera sido más si se hubiese hecho lo señalado en la anterior pregunta

Després de les valoracions del juny 2002 sobre el primer any del projecte, al setembre de 2002 el claustre va acordar treballar durant el curs 2002 - 2003 en les següents activitats: agrupaments i llengües (grups flexibles de 1er a 3er), acció tutorial, innovació curricular (projecte de 3er i altres propostes); i sessions de formació i reflexió pedagògica. En quin grau s'han complert les expectatives?

Crec que en gran part

Crec que s'han complert satisfactòriament.

Desconec quins són els objectius que s'han anat assolint al llarg del curs 2002-2003. Per tant només puc valorar la tasca realitzada al llarg de la meua suplència al centre, la qual considero molt beneficiosa en

el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes, ja que permet una millor atenció a la diversitat (ritmes d'aprenentatge...)

Crec que en un grau alt

Jo no hi era aquí al setembre de 2003

No estava al centre quan va començar el projecte

FORÇA

Cerc que totes i s'han assolit força bé.

Las expectativas se han cumplido en un nivel medio

Dinàmica de grups de llengua (no s'han complert)

Formació força

Jo he treballat en el projecte de 3r i realment estic molt contenta. Està clar que es tenen que revisar i millorar molts aspectes, però crec que s'han complert les expectatives, en un grau molt elevat. Ha estat un treball molt profitós.

Agrupament de llengües: Crec que s'han complert bastant les expectatives i que ha anat bastant bé. Els petits problemes sorgits no ens haurien de fer oblidar que de manera general ha anat bastant bé.

Acció tutorial: no tinc suficient informació com per opinar.

Innovació curricular (projecte 3r): El projecte sembla molt interessant però el meu contacte amb ell no m'ha format una opinió sobre si hi ha una distància gran entre la proposta i els resultats. El meu contacte durant el període que es van fer els programes radiofònics va ser bastant traumàtic. Potser s'hauria d'haver treballat una mica més la responsabilitat del grup amb la feina i que no depengués tant de l'arbitrarietat del professorat conegut o no.

Sessions de formació: crec que no s'han complert les expectatives, segurament perquè l'ambient de resistència passiva que es nota per part del professorat no sigui el més adient per discutir, compartir opinions, comentar etc. Potser si aquest tipus de formació al centre fos voluntari però molt obert a tothom, els resultats s'haurien ajustat més a les expectatives.

Crec que en un grau satisfactori encara que més lentament que l'any passat.

Penso que l'apartat més fluïx de cada un d'ells: 1. El seguiment: fatal, la resta força bé, 2. La concreció a cada nivell: la desconec, a tercer no gaire bona, 3. Cal analitzar amb molta atenció i sense gaire triumfalisme, 4. Podria haver estat millor, però crec que globalment han donat més resultat del que algun moment pensava.

Els grups flexibles s'han posat en marxa i el projecte de tercer també. L'acció tutorial és a on s'ha avançat menys.

No puc opinar perquè ho desconec

Crec que s'ha treballat força i bé. Ara, penso que el plantejament inicial potser va pecar d'ésser excessivament ambiciós.

Jo crec que en quant als agrupaments de llengües, l'acció ha funcionat prou bé, en canvi l'acció tutorial crec que hauria de tractar i solucionar millor els problemes d'alguns alumnes que impliquen i perjudiquen a tota la classe.

Crec que els projectes han avançat però cal aprofundir-hi.

Hi ha un error "de nom" el projecte de 3er no s'hauria d'haver dit "de 3er" sino de cicle.

Sí, ja que realitza un treball més específic amb tots els alumnes

No he pogut participar-hi, només en les reunions conjuntes. No m'he fet expectatives.

Es un paso adelante, pero mis expectativas no coincidían, en parte, con los trabajos propuestos.

Creus que és un tipus de treball positiu per a altres instituts de secundària?

Sí, suposa una obertura i parlar sense prejudicis de la tasca docent diària

La valoració de treballar amb un equip extern sí, el contingut pot variar.

Crec que sí, ja que permet una millor atenció a la diversitat i als ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Podra ser, això depend de les seves necessitats i les seves possibilitats. Dels seus projectes educatius, del seu professorat i dels alumnes.

No ho sé, no s'ha fet avaluació general.

Sí ho és, sobretot per instituts semblants a aquest en quant a la diversitat d'alumnat.

Alguns ja ho fan, a la seva manera es clar. He treballat a 23 instituts i sé que cadascun és un món.

Algunes coses es poden compartir, d'altres és impossible.

NO sé com estava el centre abans.

NO

Es difícil de traslladar, pot ser adaptant-lo.

No, hay diferencias importantes en cuanto a la inmigración que no se puede plantear de la misma forma.

Si, ara cal una implicació plena del claustre

Sí

Sí

I tant! De segur que els nostres problemes no són únics.

Sí, però costós

Sí

Sí

No ho sé, Cada institut és un món!

Si no hi ha un consens previ i una certa línia de treball en equip, no

Pot ésser

sí, si se dedica más tiempo y más innovación a la detección de las necesidades de fondo

Creus que el projecte ha contribuït a la millora pedagògica del centre? En quin sentit?

Està tot una mica més endreçat, però les expectatives eren més bones

Sí, el fet d'escriure i deixar constància d'alguns materials que no s'havien fet anteriorment.

Suposo que sí, tot i que no ho puc valorar degudament ja que fa poc temps que estic en el centre.

Qualsevol projecte ben portat és positiu a un centre

NO

Ha obert espais de reflexió.

Sí, respecto a la atención de los alumnos en las clases.

Sí, ha fet entrar en la reflexió del treball, de vegades la dinàmica de la feina no et deixa valorar com fas les coses.

Sí, tant a quart a les tutories, a tercer amb el projecte i les agrupacions de llengua, els professors crec que tenim un sentiment general de millora.

Sí, especialment en l'aprenentatge de les llengües que ha permès a l'alumnat aprendre des de un nivell més ajustat al teu temps de vida a Catalunya i a fer ritme d'aprenentatge.

Crec que sí, i en general a donar-nos compte del que fem i com ho fem. Ha estat: stop and think.

Sí, ens ha ajudat a canviar estructures i reflexionar sobre pedagogia.

Sí, ha aportat millores i ens ha fet reflexionar

Cada institut té la seva pròpia dinàmica

A l'àrea de llengües suposo que sí.

Dissortadament, crec que al Miquel Tarradell les forces reactives van "guanyant terreny" cada dia que passa. És un centre més conservador que quan vaig arribar-hi. A mi però, com ja he apuntat en una resposta anterior, sí que m'ha servit força; a reflexionar sobre la meva pràctica docent, a prendre nous camins, a canviar actituds....

Sí, perquè ens han informat en tot moment del projecte

Sí. Crec que cohesiona més una determinada línia educativa, especialment en el tractament de la diversitat

Una mica

Ha il·lusionat un grup de professors

Ha permès dialogar

Ha millorat la pedagogia de les llengües

Ha mejorado la organización para aplicar la pedagogía (grupos de lengua)

La innovación de integración de materiales de 3º corre el riesgo de no ser extendida por cuestiones de empatía, sentirla como proyecto de todos,

Què es podria haver fet millor?

Poca cosa

Ho trobo tot prou bé.

Sí

La coordinació entre diferents matèries

Sempre tot ho podem millorar, més observació de les classes

Crec que hauria d'haver una participació més general en tot, per exemple en el projecte de 3r no hi són tots els departaments.

La coordinació entre professorat que està a un equip docent i té classe amb un altre nivell, es veu implicat en activitats programades per altre equip docent.

La participació en vers reunions pedagògiques del professorat en general després de sentir als companys que presentaven experiències podria haver estat més activa. També la possibilitat de discutir a partir de temes.

Tot es relatiu, potser sí, però a mi m'ha complert les expectatives

La coordinació, la transmissió d'informació del material curricular i el PAT. S'ha fet però no es coneix?

L'acció tutorial, s'haurien d'haver implicat més els tutors.

S'han de buscar instruments per acollir un nombre cada vegada més gran d'alumnes amb problemes.

Jo pense que tot s'ha fet prou bé malgrat que s'hauria d'haver fet més enquestes per conèixer l'opinió i problemes del professorat.

Grups flexibles: classificar criteris d'adscripció d'alumnes i Aplicar-los!

Projecte TIC: treballar més la idea de cicle i no potenciar un treball tan intern

S'ha d'afrontar el tema de la conducció pedagògica dels alumnes. És el problema greu del centre, sense resoldre per el moment).

- Detección de necesidades
- Trabajo dirigido a la asunción de todo el claustro del proyecto de 3º

En quin grau creus que valdria la pena seguir algun tipus de col·laboració? En quins temes?

Jo agafaria un tema, o màxim dos, perquè a la pràctica diària no ens deixa fer més i després tenim frustracions.

Crec que el punt de vista d'algú (Fundació Bofill) extern al centre sempre pot ser enriquidor, ja que permet rebre diferents visions (opinions) de l'intervenció educativa. Al mateix temps que (la Fundació Bofill) aquest projecte "d'Educar millor és possible" ofereix una ajuda directa al professorat mitjançant noves propostes, materials didàctics, etc. que ajuden a portar a terme la tasca docent tot facilitant l'atenció a la diversitat.

Sí, valors humans, valors morals, valors comuns en totes les cultures

Veuria bé que continues aquesta col·laboració.

TUTORIES I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (són importantíssimes en un centre com el nostre i sovint el professorat no té hores per realitzar-les, si es deixa tot en mans de la bona voluntat, pot sortir o no)
MÉS AJUDA EXTERNA

Creo que las colaboraciones se han llevado a término y que no hay más temas a tratar.

Continuar en llengües

Implicació (no dic Acció) Tutorial

Seria molt interessant seguir amb la col·laboració externa. Segur que sortirien molts temes per col·laborar, alguns d'ells podrien ser els que estan afegits als següent full per tal de fer propostes: l'acollida del nou alumnat, relació de l'alumnat amb l'entorn, les festes i sortides...

Estaria dins de l'acció tutorial i es podria tenir una carpeta de material, propostes, activitats...

Estaria bé continuar amb algun tipus de col·laboració. Temes: educació intercultural, treball amb l'entorn (aprofitament de la oferta cultural propera), coeducació.

Segur que sí, en el tema de la tutoria que es problemàtica, dinàmica i sobre tot en la participació dels alumnes. Ah! No oblidar el tema de les xarxes.

L'assessorament sempre és positiu si oferta coses noves. ????: Material curricular a classe, PAT, Acolliment i l'entorn és un tema històric.

Si valdria la pena. Per aprofitar jo continuaria amb els mateixos temes.

En aquest centre el primer que necessitem és tenir uns espais dignes per als alumnes i per als professors, perquè el treballar amb aquestes mancances "crema" molt a tothom, alumnes i professors.

En uns quants anys si s'arriba a millorar les condicions de l'espai en l'Institut poitser es podria dur a terme un altre període de col·laboració però enguany no.

Col·laborar en organitzar les maneres de tractar problemes i conflictes.

En la mesura del possible, caldria mantenir l'assessorament extern (em costa d'imaginar el curs vinent sense tenir-lo)

Caldria aprofundir també en el treball per a la millora de la participació de l'alumnat en el centre.

M'agradaria que estudiarem i col·laborem en com tractar els alumnes conflictius que fan mal bé el funcionament de la classe.

Aniria bé que un equip extgern continués amb el seguiment dels projectes, ajudant en l'avaluació, generant materials, etc.

Podria continuar la col·laboració per resoldre el problema conductual dels alumnes

Vuelvo a repetir. Si se pregunta al profesorado los temás seran los repetidos una y otra vez. La pregunta a hacer es ¿QUÉ tiempo y estrategias se deberían utilizar para detectar las necesidades prioritarias, explicitarlas y compartirlas?

por tanto:

- detectar, explicitar y compartir las necesidades prioritarias
- Todo proyecto no alcanzará su objetivo: convertirse en una buena práctica del centro, si nno es mirado como propio y/o provoca empatía.

SOBRE ALTRES QÜESTIONS

Creus que el sistema de reunions que hi ha al centre afavoreixen el seu bon funcionament?

Sí, encara que ha estat cansat gran part del curs

Sí, molt.

Sí

Sí, no trobo que siguin reunions tan diferents a les d'altres centres.

FORÇA

Sí

Caldria disposar de més temps, tranquil·litat. No s'han fet correctament les reunions de llengua cal fer-les mensualment i no després d'una altra reunió, cal tractar tots els temes en aquest fòrum i no en reunions de bar o solucions de passadís.

Caldria millorar-lo

Sí

Sí

Sí

NO

EN general sí, però a vegades no és efectiu.

No, al contrari. Hi ha temes que es repeteixen fins a quatre vegades!

Sí

No

Comenta els problemes o dificultats i propostes de millora per a:

les reunions de tutors/es

- Alternes? I més llargues
- Crec que són necessàries per planificar les activitats de tutoria. No s'han de considerar com una imposició.
- No hi he estat a cap.
- Estan bé
- Molt bé per coordinar, programar i elaborar material
- S'haurien de fer abans de la classe de tutoria i no després com passa a 3r aquest any.
- Son bastant desordenades, fer un ordre del dia al principi de la reunió.
- que el dia a dia, problemes concrets dels alumnes, s'ha menjat part del temps i és difícil elaborar una línia.
- Cal fer-les abans de tutoria i després de la reunió de coordinació de nivell
- diferenciar-les de les d'equip docent
- Les reunions de tutors i equips docents són molt repetitives, pràcticament tracten els mateixos temes dos cops per setmana i això de vegades cansa.
- Si es fan reunions de coordinadors setmanalment no cal fer reunions d'Equip Docent setmanalment també.
- treballar més dinàmica de reunions. Ordre del dia, etc.

les reunions d'equip docent

- Alternes? I més llargues
- L'equip docent ha d'anar a "uno" i si s'arriben a acords i no s'acompleixen per part d'un o més membres, esdevenen reunions sense sentit i es dona una imatge molt negativa.
- No trobo cap dificultat ni problema.
- a 2n cicle fer equips més oberts i fer alternativament una setmana reunió de 3r i la següent de 4t.
- Estan bé

- UNA CADA QUINZE DIES, N'HI HA SUFICIENT
- Més flexibles, en funció de les necessitats
- En el proyecto de tercer curso de la ESO, separar la tecnología de las demás asignaturas.
- S'ha de mirar com es podria fer perquè al menys una vegada al mes tots els professors que intervenen en el nivell poguessin participar.
- Hi ha molts professors que donen classe a un nivell i estan a un altre equip docent (que també fan classe) i això dificulta anar tots a una.
- Ens oblidem de comunicar les decisions preses que afecten a altres professors, comunicar les decisions.
- que el dia a dia, problemes concrets dels alumnes, s'ha menjat part del temps i és difícil elaborar una línia.
- Un ordre del dia clar amb temes que no estiguin ja pactats a la reunió de tutors i no puguin dir res.
- Rentabilitzar amb més acords i menys comentaris
- També penso que si hi ha professors/res que estem a dos nivells diferents (com és el meu cas 1r i 2n) només participar en un equip docent significa que no t'enteres de res de l'altre nivell. Proposo fer reunions d'equip docent un cop cada quinze dies i poder participar en tots dos. Tenir reunió de tutors cada setmana i equip docent cada quinze dies.
- Són reiteratives, però en el cas de 4rt han funcionat molt bé però no és necessari de fer-les cada setmana.
- caldria un ordre del dia prefixat i un ordre d'intervencions força estricte. S'hauria d'evitar en la mesura del possible que moltes sessions esdevinguin un "plany" o memorial de greuges" per part d'algunes dels seus membres.
- jo crec que les reunions d'equips docents, es porten prou bé, almenys a primer, i mai hi ha problemes.
- idem. es perd massa temps en qüestions anecdòtiques
- hi ha massa tensions. s'han de reduir. ha d'haver més reunions de caire vertical.
- dos experiencias. Una completamente satisfactoria. Se compartían estrategias, propuestas, evaluación, se hacía seguimiento. Dos: no tanto al estar en la "2ª velocidad" quedaba fuera de objetivos, evaluación y seguimiento que tengo la impresión de que se hacía en la reunión de tutores

les reunions de Departament

- Crec que ha anat malament fer-les després de la d'equip docent, crec que també s'han d'alternar i fer-les més llargues (1:30 minuts, per exemple).
- Són escasses. Nosaltres tenim necessitat de comentar molts aspectes: sortides, projectes, materials i no ens veiem. Molts cops ho fem als passadissos. Faltaria parlar més del currículum i no hi ha temps.
- No trobo cap problema.
- BE
- Senzillament no n'hi ha
- El fet que molts professors que no pertanyen a un departament imparteixin l'àrea no es pot prendre cap decisió. La reunió de departament no és operativa.
- No en caldrien tantes, valdria més allargar la reunió d'equip docent
- Pràcticament no s'han fet reunions de departament. Crec que són importants. Fer les reunions de departament adients.
- Difícil, crec que el departament ha de consensuar una línia de treball, no que cadascú faci el que li sembla.
- no funcionen
- fer-ne més i sobre tot per coordinar els agrupaments flexibles (reunions de llengua)
- En aquest centre s'ha buidat de contingut el paper dels departaments, per la qual cosa són totalment burocràtiques un "rollo" insuportablement llargs, sempre parlen els lateixos que estan convençuts que tenen la veritat absoluta.

- no funcionen

els Claustres

- Bé
- No trobo cap problema, l'únic la masificació.
- Els departaments no decideixen gaires assumptes.
- Són necessaris
- MASSES
- Massa informatius, poc operatius
- Seria millor fer-ne algun més i no tant llargs de vegades si s'està cansat i surten preguntes/respostes potser poc adients. També fa que sempre els mateixos marxin a les 5 en punt.
- Escassa participació del professorat que en principi té la avantatge que els claustres són àgils, però s'hauria de millorar el clima de participació
- Potser més dinàmics i donant una mica més l'alternativa al claustre enfront de l'equip docent.
- ja estan bé
- un "rollo" insuportablement llargs, sempre parlen els lateixos que estan convençuts que tenen la veritat absoluta.
- no haurien de durar més d'una hora i mitja. Ara són excessivament llargs i es tracten massa temes.
- no se'n fan prou no crec que es pugui fer massa ara per millorar la dinàmica d'un claustre.
- massa claustres, molt manipulats
- son eficaces. Pero hay temas que deberían tener tiempo para ser más reflexionados (antes del claustro)

Reunions Pedagògiques

- Hem fet poques, les mínimes
- No trobo cap problema.
- Considero que no haurien de ser obligatòries.
- Potser no totes, però perquè fossin més profitoses les acotaria més per àrees o matèries. La idea és bona, però són bastant inoperants.
- MASSES I MASSA SEGUIDES
- No s'haurien de sentir com obligatòria l'assistència.
- Han servit per intercanviar feines que es fan al centre, no tot el professorat les coneix. Cal continuar-les.
- He vist un problema que ha estat la falta de col·laboració d'alguns professors.
- haurien de ser de vertadera discussió, no de discussió d'algunes propostes tancades.
- fer uns temes principals i deixar espais per parlar de coses vigents
- ja estan bé
- Un altre rollo, massa demagògia
- S'hauria de potenciar l'exposició d'experiències didàctiques innovadores.
- Ok
- poc operatives
- han sido exposiciones y no de analizar, dialogar, etc sobre las propuestas. Creo que porque han tratado sobre temas o necesidades no compartidas.

Quines propostes faries per a ...

- a) Aprofitar millor els desdoblaments de professorat (tenint en compte que no es poden desdoblar els espais)

- Més flexibilitat, al principi un grup pot necessitar dos profes però després no. Crea privilegis entre nosaltres i ens sentim marginats.
- Els doblaments que es fan a l'hora de competència social van molt bé. Si ha d'intervenir un professor millor que sigui del àrea.
- Considero més eficaç disminuir equitativament la ràtio en tots els grups i àrees que fer molts desdoblaments.
- Els professors s'haurien de corresponsabilitzar d'aquelles hores que comparteixen. Dissenyar un material per aquestes hores.
- Els professors han de fer la programació conjuntament, es pot treballar en grups cooperatius i els profes, és a dir els grups divisió de l'aula, a) un nivell més alt, un altre més baix, b) grup amb alumnes nwe i/o recents incorporacions
- El grup amb més dificultats d'aprenentatge amb un dels professors i l'altre amb els altres grups.
- Treballar el més ràpidament possible per tenir més espais
- Crec que en anglès els grups flexibles com en català i castellà
- Major coordinació pedagògica i no enfrontament?? per fer les altres coses.
- Programar-los de dels departaments i des de començament de curs.
- A 4rt d'ESO hem treballat molt i molt bé, de les 3 hores s'han desdoblats 2 i això ha fet que els alumnes treballassin més i millor.
- Hem de saber en quin grup treballem i en funció d'això es desdobli o no.
- Establir protocols concrets a les programacions sobre "qui fa què" a l'aula desdoblada
- no serveixen desdoblaments parcials

b) Treballar més estretament amb l'entorn

- És clar
- Cap proposta
- Des de tutoria tenir un contacte més directe
- Entorn ho entenc com a coneixement d'ell i cap professor no pot deixar de sentir-se implicat. Si entorn vol dir entitats, és força difícil per les franges horaries.
- Invitar a gent de les associacions del barri interessades a venir a les hores de tutoria a explicar qui són, què fan... I fer sortides curtes, en petits grups per conèixer les diferents possibilitats del barri
- Dedicar una persona
- Suposo que sí
- Més activitats extraescolars relacionades amb la ciutat i el barri
- és difícil d'invertir-hi més temps. potser determinades institucions externes haurien de ser més resolutives
- no sé com es pot fer
- Yo creo que la concreción de este objetivo, la elaboración de estrategias y en seguimiento debería ser uno de los fines del proyecto y que es donde el asesoramiento externo debería incidir más.

c) Millorar l'acollida i la rebuda de nou alumnat

- Sempre hem d'acollir a les persones el més bé possible. Sempre hem d'anar millorant l'atenció al nostre alumnat i a les seves famílies.
- Cap proposta
- Cerc que s'ha millorat molt, i segueix millorant cada curs una mica més. Cal més implicació dels tutors i més hores de les destinades.
- Fer-li enquesta inicial per conèixer millor al nou alumnat i informar al professorat i fer-li una enquesta la cap de 15 dies d'estar a l'IES que permeti detectar aspectes positius i negatius de l'acollida per part de companys i companyes.
- reflexionar sobre el que està passant a l'aula
- S'ha de pensar, no sé com però hem de millorar

- Cada alumne/a nouvingut hauria de tenir un tutor/a d'acollida propi, una persona que fos el seu punt de referència, que l'acompanyés en la seva integració al centre durant els primers mesos.
- Estudiar el nou alumne i acollir-lo a la classe que millor s'adapte a la seua personalitat
- Amb els nombres amb què treballem i els recursos que hi ha, encara fem massa
- no sé com es pot fer
- no utilizar el alumnado para cambiar su concepción y práctica

d) L'Aula d'Escolarització Compartida

- Més flexibilitat i més oberta a les contingències del nostre alumnat.
- Cap proposta
- Revisar l'admissió i incorporació a l'aula ordinària dels alumnes
- Els alumnes crec haurien de seguir el mateix horari d'entrada al centre (greuge comparatiu amb els altres)
- ja està força bé
- Es necessita més instrument si professorat per atendre la diversitat a l'aula.
- S'hauria d'escoltar més les propostes i opinions dels equips docents sobre l'entrada a l'AEC de l'alumnat. També sobre el seu possible retorn als grups – classe "convencionals".
- Cal il·luminar moltes coses a nivell de professorat tant el de "dins" com el de "fora"
- hacer un análisis de donde está
- mejorar los factores para hacerla un mejor instrumento de transformación

e) Treure profit educatiu de festes i celebracions

- És clar
- Organitzar comissions que s'encarreguin de buscar informació i preparar material, activitats en relació a les festes i celebracions a tractar.
- Fer-les més culturals, però crec que ja es fan bé
- Sant Jordi potser caldria treballar recuperar els poemes guanyadors a les aules.
- Nadal el treball que es fa amb el nom que sigui no s'aprofita durant el curs
- S'haurien de treballar a les tutories tant abans com després amb un guió pautat i el material adient.
- Elaborar informació escrita sobre el significat d'aquesta festa i activitats per treballar-les com text de comprensió escrita a les classes de llengua.
- arribem molt cansats
- Ensenyar més les nostres tradicions, perquè com a país amb arrels cristianes, totes les nostres celebracions tenen el seu origen en la tradició cristiana.
- Que tots els alumnes de l'institut participen
- tal com es treu profit
- creo que se les saca mucho, pero se debería mejorar las estrategias de participación del alumnado

f) Les sortides

- Aprofitar al màxim l'ingent quantitat d'activitats d'una ciutat com a Barcelona.
- Fer-les més culturals, però, com abans, crec que ja es fan prou
- Fixar-les a priori de curs, si es pot. Elaborar materials relacionats amb la sortida.
- Paraula fabulosa. Mentre que si es va a un museu el profe digui EXCURSIÓ, costarà aprofitar més les sortides. Crec que a cada sortida s'ha de fer si es pot una part científica i una cultural (i sempre fer un petit dossier).
- Fer una sortida lúdica per trimestre de tutoria o de nivell per tal de cohesionar el grup. Les sortides curriculars s'han de preparar per part del professorat encarregat, abans i tindre més activitats per tal de comprovar si s'ha assimilat la sortida, no sé com explicar-ho!
- Fer més en grup petit, grup classe

- racionalitzar-les en el temps, vincular-les a activitats culturals de BCN, conèixer l'entorn de Catalunya.
- Racionalitzar el temps
- EM semblen bé.
- Més professors o que hi vagen els millors alumnes, excluint els alumnes més conflictius
- Planificar-la millor i amb més temps, amb propostes educatives concretes.
- més adaptades a cada tipus d'alumne (no tots poden fer tot)

Afegeix, si ho vols, altres comentaris:

- Sí, però el temps finit
- A part de l'aportació econòmica que va bé pel departament (es compra material, es fan sortides...) per a ells acaba sent motivador. També es va consolidant com a contingut vertebrador dins del currículum de C.N (principalment a 2n).
- Ho veig una mica des de fora, ja que porto poc temps a l'institut i alguns temes encara no els conec massa profundament.
- Estem fent grans esforços per treballar la diversitat a l'aula i dels alumnes i sembla que ens haguem oblidat de la diversitat del professorat, la procedència, la situació laboral i l'experiència. La burocratització i tecnificació dels currículums està tallant l'arrel individual de transmissió del saber. Tot el treball procedimental hi és inclòs i se'n ressent.
- Crec que tots els professors que imparteixen una àrea en un nivell han d'estar a la sessió d'avaluació. Tothom crec que ha de saber que ha d'estar present en aquest moment que es tracta del procés avaluatiu dels alumnes, sembla que alguns profes passen i segueixen passant. Podrà fer-se les avaluacions 1r dilluns, 2n dimarts, 3r dimecres, 4t dijous.
- Caldria que tots els alumnes i en totes les àrees tinguessin accés a les noves tecnologies
- Els professors d'anglès tingués una aula fixa, que quan no hi hagués aquesta assignatura és normal i els alumnes es traslladessin.
- Estic molt satisfet del treball fet pels membres del GREM i destacar la seva discreció, disposició al treball, col·laboració... Fa tres anys no ho tenia tant clar com es pot treballar en col·laboració amb professionals que sense estar a dins poden comprendre i ajudar-te.
- Jo voldria un centre que apliquessin la Normativa, que exigissim més, que els nostres alumnes sortissin més ben preparats i integrats a la nostra cultura que serà la d'ells si és que es queden en aquest país que serà el seu en el futur.
- Hay preguntas que difícilmente pueden ser contestadas. Por ejemplo, "presencia del equipo externo en las reuniones": depende de las personas que hayan intervenido. Varias me han merecido todo el respeto y he sentido que suponían un estímulo para trabajar o repensar mi trabajo.
- Yo preferiría, en general, tratar personalmente y no a través de una encuesta la valoración de todo el proyecto. Dejo en blanco la mayoría de preguntas no porque no quiero responderlas, sino porque prefiero hacerlo directamente, Por lo tanto estoy abierto a cualquier sugerencia
- Gràcies per la feina que heu fet durant aquests dos cursos. Heu treballat molt i bé. En alguns moments des del claustre no hem sabut estar a la vostra alçada, però això no vol dir que no valorem el vostre esforç.

- Una de las prioridades para educar mejor es aumentar la cohesión del centro en torno al proyecto elegido.

por tanto:

detectar, explicitar y compartir las necesidades prioritarias

Todo proyecto no alcanzará su objetivo: convertirse en una buena práctica del centro, si nno es mirado como propio y/o provoca empatía.

Retorn de l'avaluació del projecte

"Educar millor és possible"

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

28/05/03

1. Sobre l'Acció Tutorial

1. QUÈ S'HA FET?

- Repensar els objectius de la tutoria per a cada nivell
- Programar les activitats de tutoria per a cada sessió (graella)
- Preparar una carpeta de propostes y activitats per a les sessions de tutoria de cada nivell.
- Participar en algunes reunions de tutors i en algunes sessions de tutoria.

2. VALORACIONS I OPINIONS

La puntuació mitjana respecte a les propostes relacionades amb l'acció tutorial és de 4.2 sobre 5, i de 3.4 respecte a l'aplicació pràctica que s'ha dut a terme. Concretament, la participació de l'alumnat i els càrrecs i delegats s'han aconseguit en menor grau que la programació i el seguiment de la tutoria.

A la reunió de coordinadors es va valorar que "per tots els cursos s'ha quedat en els objectius, en una programació i un material recollit per treballar la tutoria (en forma d'una carpeta), però que excepte en el cas de quart, no s'ha posat gaire en pràctica i caldria veure com funciona i així retocar coses sobre la marxa del curs."

3. TEMES A PENSAR

Sobre l'horari, organització i coordinació de la tutoria i altres espais. Es demana incrementar l'horari de tutoria fins a dues hores, i "integrar en l'acció tutorial, les competències socials i la mediació."

Sobre les reunions de tutors. Es detecten problemes com les duplicacions amb les reunions d'equip docent. També es pensa que resulta poc operativa fer-la just després de la sessió de tutoria.

Es demana centrar-les més en la programació i preparació concreta de les sessions de tutoria.

Sobre el prestigi de la figura del tutor/a. Sembla que hi ha certa coincidència en assenyalar que es dona més importància a la figura del tutor, tant per part del professorat com de l'alumnat.

3. TEMES A PENSAR

Sistematització i programació. Cal que estigui clar què es fa a cada grup i amb quins materials i estratègies didàctiques. Això implica una feina de sistematització dels objectius

Criteris i protocol de promoció. No estan clars ni els criteris, ni el protocol que s'ha de seguir per a prendre les decisions respecte als canvis de grup dels alumnes. Es tracta de decidir qui, quan i en quin espai pren les decisions.

Coordinació. Cal fer bones coordinacions de llengües, amb un ordre del dia o temes concrets a treballar.

Materials específics: Calen materials específics i adequats, especialment per als grups 2 i 3. També caldria disposar de material complementari....

Treballar la llengua oral i especialment el català. Cal fomentar el treball oral de la llengua i l'ús del català.

Espais per a tothom i bones condicions

3. Sobre el Projecte d'integració de matèries

1. QUÈ S'HA FET?

- Buidat del currículum i de les competències bàsiques
- Integració de matèries entorn d'un tema
- Utilització de les TIC com a base del projecte
- Elaboració del material
- Dinàmica de grups

2. VALORACIONS I OPINIONS

En general, el claustre valora positivament el projecte d'integració de matèries que s'ha dut a terme al nivell de 3er d'ESO.

Les puntuacions mitges més altes de l'enquesta d'avaluació fan referència, precisament, a la nova aula d'informàtica i al treball amb tecnologies de la informació: 4.9 i 4.2 sobre 5 respecte a la idea, i 4.2 i 3.5 respecte a la pràctica. Com en la resta d'aspectes, també la idea mateixa del projecte es valora més positivament que la "posada en marxa".

L'avaluació del projecte és un procés que encara no ha acabat, però alguns dels resultats del que s'ha valorat i parlat al fòrum i a algunes reunions és:

L'objectiu bàsic del projecte era treballar el currículum d'una manera diferent, i això, majoritàriament, s'ha assolit. El professorat considera que s'han cobert les competències bàsiques i el currículum en la mesura que aquest es pot abastar i que s'ha fet de manera significativa, de tal manera que els alumnes recuperen coses al final de curs que eren del primer trimestre. Altres aprenentatges significatius que s'han

de les reunions s'ha de dir que la part més valorada ha estat l'intercanvi d'experiències del propi centre).

En definitiva, es tracta d'un model d'assessorament positiu per altres centres, encara que depèn molt de la implicació del claustre i de la necessitat del centre.

En relació a què es podria haver fet millor, el professorat creu que la part més fluixa ha estat la manca de coordinació, i també s'ha trobat a faltar una participació més directa, més espais de seguiment i més treball de la cohesió del professorat.

Algunes opinions de l'equip extern

Sense pretendre fer una avaluació exhaustiva, presentem algunes de les valoracions que, sobre el projecte en el seu conjunt, hem estat fent.

En primer lloc, creiem que el projecte "Educar millor és possible" ha suposat una experiència molt positiva per a tothom, per a vosaltres, però també per a nosaltres. Els recursos en temps, persones, pressupost, etc. que s'hi ha pogut dedicar ens ha permès enriquir-nos mútuament. Per a nosaltres, ha estat una oportunitat impagable de veure un centre en el seu conjunt, des d'una situació privilegiada i amb un acolliment fantàstic, i l'aprenentatge que n'hem tret ha estat molt notable. De fet, una de les característiques bàsiques del projecte era que l'equip extern no venia al centre a "predicar" sinó que necessitava aterrar i conèixer bé el centre. Això és el que hem intentat fer compartint al màxim el dia a dia amb vosaltres, i aquesta és una de les valoracions positives que el professorat ha realitzat del projecte, juntament amb la prudència de les nostres intervencions.

Aquesta prudència en la que hem mirat de mantenir-nos té per tant importants avantatges, malgrat alguns desavantatges que també hem notat. Per altra banda, també ens hauria agradat de participar més activament en algunes activitats del dia a dia, inclús, potser, compartint docència en alguns casos, però aquesta no era la idea que s'havia plantejat en un principi i per tant no s'ha donat.

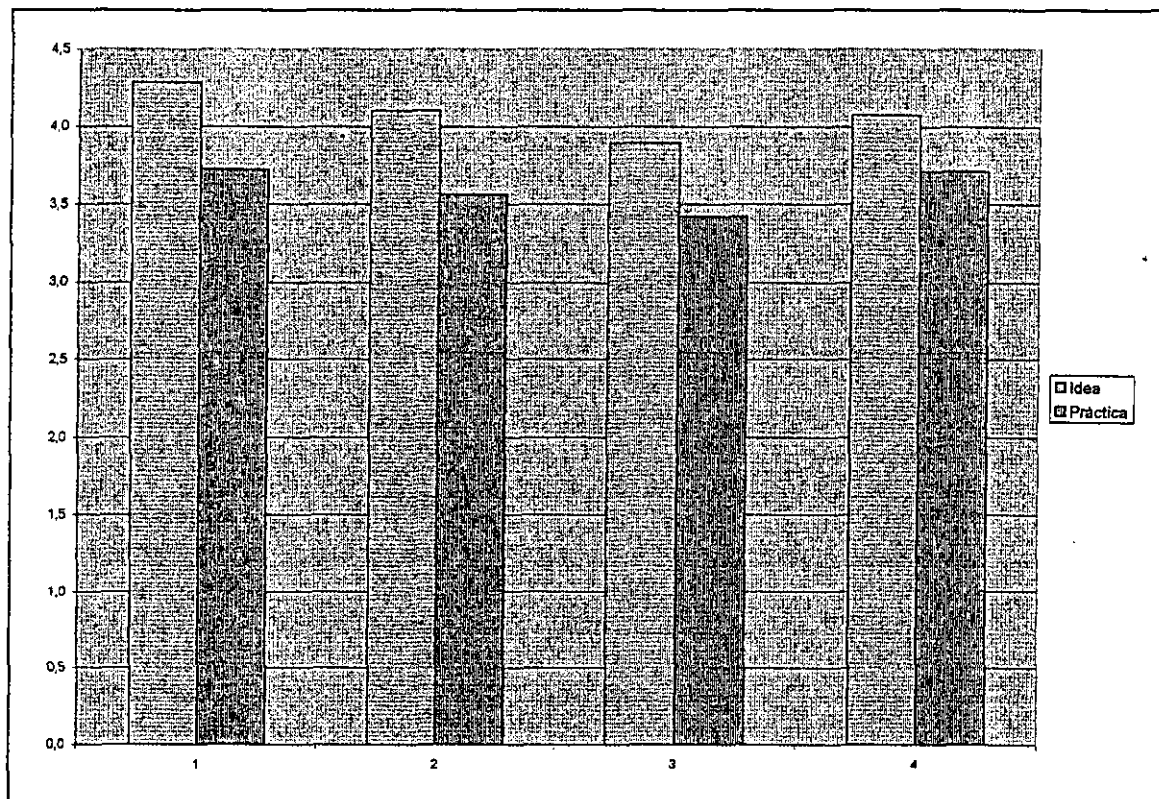
A vegades ens ha resultat difícil combinar els ritmes o velocitats de funcionament: nosaltres entràvem al centre centrats en el projecte i vosaltres esteu allà amb mil coses més. Sovint, també, ens hem trobat amb una distància entre com imaginàvem una proposta, i l'aplicació que finalment ha resultat, ja que pel camí la idea s'ha "diluit". Hem observat que aquells aspectes més reeixits i més ben valorats pel professorat, són aquells que han estat més debatuts i parlats.

Un dels elements que, sobre tot aquest segon any, no hem sabut mantenir són els espais col·lectius de seguiments i decisió del projecte. Als claustres s'han anat donant algunes informacions, però es tractava d'ampliar la participació i implicació en el projecte. No sempre hem aconseguit, tampoc, no etiquetar i promoure la obertura al consens.

Finalment, en general, creiem que el projecte ha generat canvis de percepcions i també "d'agenda", que ha posat a sobre la taula temes que no hi eren i que ha mantingut una preocupació per a la millora de la tasca professional, individual i com a centre.

3. TEMES A PENSAR

De les enquestes es desprèn que el professorat, en general, creu que seria interessant continuar treballant amb un equip extern, sempre que es concretin un o com a màxim dos temes. Algunes de les propostes parlen de continuar amb els temes engegats amb l'educar millor és possible, com la llengua o la tutoria, i altres inclouen temes com la convivència, els conflictes, les activitats extraescolars, l'entorn, l'elaboració de material i la participació de l'alumnat al centre.



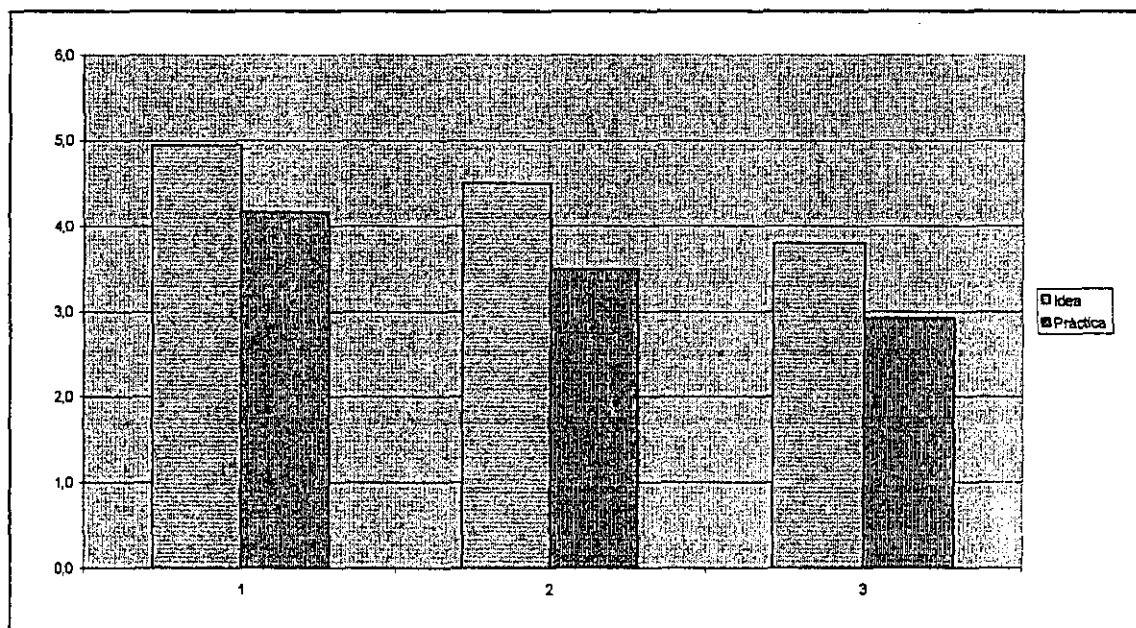
Beneficis
alumnes

Beneficis
professorat

Seguiment i
suport

Grups base
heterogenis

Projecte d'integració de matèries



Nova aula
d'informàtica

Treball amb
tecnologies

Projecte
d'integració -
conjunt

Lloc: Reunió de coordinadors

Data: 16/05/03, Dv. 9-10h

Persones que assisteixen: Felipe, Isabel Gil, Pedro, Pablo, Isabel Alonso, Josep, Maria i Ana (FJB).

- **Respecte l'acció tutorial, l'any passat es va acordar al claustre 4 propostes concretes, en quin grau s'han complert?**

1. Buscar una estructura organitzativa del centre que ens permeti dedicar més hores a l'acció tutorial.

Sobre aquest punt es va parlar de la idea, que ja havia sortit l'any passat de fer dues hores de tutoria, perquè l'hora de tutoria s'acostuma a omplir amb la burocràcia, tot recau en aquesta hora (vacunes, pagaments, etc.) que es converteix en un calaix de sastre, i queda poc temps per treballar temes que siguin interessants per l'alumnat. També va sorgir el tema que els alumnes estan molt acostumats a que aquesta hora es faci servir per parlar dels problemes de convivència, això és bo però moltes vegades passa que un tema s'allarga massa o que sempre surten els mateixos problemes i el professorat té la sensació de que l'alumnat aprofita aquesta excusa per perdre el temps, i que part de la feina que s'ha de fer es canviar la mentalitat de l'alumnat sobre aquesta hora, perquè no es resisteixin a que entrin temes i a fer altres coses que no sigui només parlar de problemes.

En l'acció tutorial hauríem de mirar de ser més flexibles, per exemple, a l'hora de permanència al ser fixa sempre traiem els alumnes per parlar i sempre afecta a la mateixa assignatura (no sabem molt bé com arreglar-ho).

En concret per millorar l'**hora de tutoria** i rentabilitzar-la s'ha proposat:

- Programar i preparar l'hora de tutoria, si portem l'hora preparada és més fàcil que al final aconseguim fer una mica de tot, la burocràcia, parlar dels problemes i fer temes.
- Escriure els problemes i arribar a acords, si un tema es discuteix a fons i s'arriben a acords no cal arrastrar-lo tot el curs, si els acords queden escrits és més fàcil recordar què s'havia parlat i acordat i així evitar que l'alumnat vulgui donar voltes només per perdre temps. (protocolitzar les queixes)
- S'acostuma a parlar dels conflictes a classe, però durant el curs també passen moltes coses positives, la tutoria ha de ser un espai no només per donar "la bronca" sinó també per reforçar positivament a l'alumnat.
- Apuntar a la pissarra què es farà, tant a l'hora de tutoria, com també informar a començament de curs dels temes que es tractaran a tutoria, així és més fàcil que l'alumnat es faci a la idea de que a tutoria també es treballaran temes.
- Aprofitar la figura del delegat, se li poden donar algunes feines, i així també deslliurar al professors d'algunes feines burocràtiques com repartir els papers per una excursió, recollir els cales, etc.
- A segon i tercer es podria mirar d'acordar temes amb competències socials de manera que es poguessin acabar abordant molts més temes al cap de l'any entre tutoria i CS, i evitar també els solapaments.
- Preparar un dossier de tutoria per l'alumnat amb els temes que volem tractar al llarg del curs, o fer-ho per trimestre.

- Quines creus que podrien ser les línies per continuar treballant i millorant l'acció tutorial i l'acompanyament educatiu en un sentit ampli?
(es poden concretar propostes per millorar en diferents àmbits, per exemple: coordinació/programació de l'hora de tutoria, la reunió de tutors (fer servir la carpeta), l'hora de tutoria (metodologia/continguts), foment de la participació de l'alumnat al centre, treball amb les famílies, L'aprofitament i la coordinació amb altres recursos del centre (mediació, EAP, Acollida, comissió social, etc.)
- Una possible manera de continuar treballant és per nivells, tocant aquells temes que són clars a cada nivell, per exemple, a 1r acollida, a 4t orientació, etc.
- També hi ha persones que veuen línies generals, per exemple, treballar el tema de les expectatives tant individuals com grupals, la coordinació entre tots els nivells dels hàbits d'estudi, millorar el treball amb les famílies (a 1r han proposat fer dues reunions), la convivència, la resolució de conflictes i la participació de l'alumnat al centre també són temes que es poden continuar treballant.
- S'ha de tenir en compte de cara a l'any que ve com afectarà la nova llei, per tots els nivells els alumnes no passaran de curs si han suspès dues assignatures, això afectarà especialment als alumnes amb nee, s'han de fer ACI's.

FÓRUM PER L'AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE TERCER

GENERAL

Bueno, al que anava. Havíem parlat en alguna d'aquestes reunions de divendres i trobades que diu el Natxo que els quatre blocs: publicitat, ràdio, premsa i tele era molt extens i no podíem tractar certs punts o activitats que ens funcionaven bé amb tota la profunditat que voldríem. Llavors havíem comentat per al curs vinent fer dos blocs, publicitat i premsa i els altres dos per a quart. Hem de veure si tots estem d'acord i l'ordre dels blocs (encara que en mates crec que hauria de retocar i canviar moltes coses si fem primer premsa ja que tinc les unitat montades amb una certa continuïtat)

A principi de curs alguns alumnes van acusar massa les novetats (canvi de material, treball en grup, etc.) combinat amb un tema ple de matisos i de vegades abstracte com era la publicitat. Potser hauria estat convenient començar per premsa, que és més concreta. Ara no és possible replantejar l'ordre perquè el material està ja dissenyat, però es podria pensar alguna solució per suavitzar l'entrada.

Proposo el disseny d'una mena de "**Crèdit d'acollida**" que ens permeti suavitzar aquesta entrada. Jo hi posaria: explicació i pràctica del projecte; iniciació a l'ús de les eines que utilitzarem (per exemple programari);...

Sé que con el gran trabajo que ha llevado producir el actual es imposible hacer un nuevo diseño, pero en sucesiva modificaciones se podría intentar que el material no impusiera el orden, que pudiese dar opción a distintas alternativas de trabajo del profesorado y del alumnado y que tuviese capacidad para dar la información en distintos lenguajes. (¡casi nada!)

MATERIAL

Substituir els arxivadors per carpetes d'acordió. Els diferents temes o activitats poden anar en fundes de plàstic.

Estic totalment d'acord. Han estat una pena les carpetes!

Hauríem de donar les unitat enquadernades en espiral - paginades (sense repetir números), amb un índex a l'inici de cada tema i unitat- pot ser per blocs. I totes les activitats amb una carpeta amb separadors per cada unitat o matèria.

Si bé moltes matèries ja disposen de tot el material i ja podrien imprimir el curs sencer, això presenta el problema de la flexibilitat del material. És a dir, un totxo a l'inici de curs és una cosa molt rígida, mentre que si es van donant la matèria en fascicles permet la possibilitat de treure coses o d'afegir coses inesperades.

He trobat molta dificultat en aconseguir material adient en anglès per treballare els temes del projecte, ja que com sabeu no dispo a casa d' eines informàtiques adients per aconseguir ampliar camps de treball, per tant tot el que s'ha pogut fer aquest curs ha estat a través del que s'ha pogut fer des de l' institut.

Resumint es molt difícil trobar material adient per preparar bé el projecte amb garanties en quan a llengua anglesa es refereix, i depent molt del professor i de l' accés que es tingui a aquests materials

Tenint en compte que cap dels redactors havíem llegit el material dels altres, déu n'hi do com ha quedat. Ara, però caldrà fer una revisió dels temes que s'han fet i caldria que tothom fes una lectura de la totalitat del material (us prepararé un CD). Però caldria completar els temes que

no s'han fet, aclarir quines matèries hi participen i acabar de connectar aspectes relacionats que no estan lligats.

Estic totalment d'acord. Pensem també a millorar els tipus d'activitats. De vegades em trobava que les activitats funcionaven molt bé en el grup 5, però no funcionaven en el 3 (estic parlant de grups de llengua, suposo que és obvi). Potser hauríem de dissenyar més activitat, més variades i esglaonades en nivells

Tot just entro al forum i prometo escriure una mica més. Ara el que vull advertir es que en la producció de materials no només cal tenir en compte diversitat de "nivells", cal dissenyar activitats que es puguin realitzar de forma diver-sa. De moment hem produït massa lletra. A mi també m'ha passat el que diu el Pablo, caldrà fer una revisió d'activitats i també algunes renovar-les (ahir ho deiem amb la Pilar, pensem que estem fent premsa).

També és cert el que diu el Jaume, hi ha molta lletra i caldria dissenyar activitats a fer de forma diversa, però primer n'hauríem d'aprendre nosaltres o almenys jo. Pot ser aquest comentari seria més adequat a l'apartat de noves tecnologies.

La teoria, les activitats i les pràctiques haurien de tenir números consecutius i no començar cadascuna pel número 1. Es dona el cas, que un tema pot tenir tres pàgines 1 i això dificulta trobar les coses.

El disseny em sembla molt bé, caldria unificar unitats ja que n'hi ha que estan molt atapeïdes i d'altres que no segueixen la mateixa estructura formal. A més hi ha unes unitats molt llargues i d'altres molt curtes.

Per al curs vinent caldria donar a principi de curs publicitat enquadernada. I pensar com fem les activitats si intercalades amb la teoria, al final com ara o un sistema mixt. La premsa és millor donar-la quan es comenci a treballar per tal de poder donar notícies del moment.

En alguns casos va bé tenir les activitats separades, quan vols sistematitzar alguns continguts (el cas de mates és molt clar) però en d'altres, sobretot els que pretenen que els alumnes vagin deduint aspectes teòrics (socials o llengua) anar a les activitats complica el fil conductor. Podríem buscar una manera de conciliar els dos aspectes?

A mi també algunes vegades m'aniria bé fer-ho seguit teoria i activitats. Serà qüestió de pensar-hi.

MATERIAL I CURRÍCULUM

Caldria revisar si tot el currículum està recollit al material o cal fer més adaptacions (si deixem de fer ràdio, algunes qüestions que hi hem tractat caldrà introduir-les a premsa o a publicitat). Cal revisar si totes les matèries han fet la totalitat del currículum o hi ha alguna que ha quedat coixa.

Socials ha quedat coixa. El motiu no ha estat que no estigués ben dissenyat on treballariem cadascun dels aspectes. Els problemes crec que han estat dos:.

a) Desorganització del responsable (és a dir, JO)

b) Socials ha jugat (tampoc crec que sigui dolent del tot) una mica el paper d'anar tapant forats que podien quedar penjats. Si hi afegim que a vegades el profe d'informàtica (és a dir, JO també) ha barrejat classes per treballar una cosa o una altra,... ja us ho podeu imaginar. Per solucionar-ho, caldria potenciar la tutoria en el seu aspecte d'organització dels alumnes, revisió del material, tapar forats,...) És necessària una hora més... d'on la treiem?

Mates també quedarà un poc coixa, la part d'àlgebra i d'estadística ; i no hem vist res de probabilitats.

Però crec que si hagues fet classes convencionals estaria exactament igual, no és pel projecte (ja ho revisaré, de totes formes). Penso que tots els conceptes que posen al currículum de tercer és impossible fer-los!

És important fer aquesta revisió del currículum i les competències. I tenint en compte el que ha dit la Maite: que no funcionant d'una manera es garanteix fer tot el currículum, que de totes maneres sovint les assignatures queden coixes funcionant a la manera més "tradicional". També es podria veure tot allò que s'ha treballat i que no apareix explícitament en el currículum.

Si se está de acuerdo en que todos los contenidos del currículum es imposible, yo diría que hasta inconveniente, hacerlos . ¿Por qué no se hace una selección de los mismos?. También hay que tener en cuenta que el primer trimestre, o parte, se ha de dedicar a la aprensión del proyecto por parte del alumnado; por tanto la distribución de contenidos ha de ser asimétrica.

¿ Qué competencias básicas han conseguido los alumnos y alumnas por el "simple" hecho de trabajar el proyecto?

ALUMNES AMB NEE

S'hauria de fer una revisió de tot el material que aquest curs s'ha anat donant als nois i noies (Carlos's, Brigeidis, Saoni,...) per intentar unificar-lo i veure si entre tots (i especialment amb una repassada dels especialistes pertinents) podem elaborar una cosa encara millor.

Aquests alumnes els hauria anat bé poder fer més hores de llengües, per poder assolir una mica més la mecànica i entrar en la comprensió.

Potser seria bo de tenir més hores de petit grup. S'hauria de pensar molt de com és fa el seguiment per què puguin acreditar.

Cal fer l'ACI i el seu seguiment i la seva valoració i Modificació d' Anglès

Cal dissenyar un material diversificat per als alumnes de necessitats educatives especials i, en els grups de llengua, cal adaptar el material perquè tots els alumnes el puguin fer servir. En alguns casos això ho aconseguiríem pautant una mica més les activitats i eliminant algunes parts teòriques que no cal que siguin tan llargues ni tan complexes. Ens ajudaria molt utilitzar més els esquemes, gràfics, imatges, etc. A premsa, un cop ja havíem utilitzat el material, ja ho hem començat a fer.

TECNOLOGIES I EL SEU ÚS

Ja apuntat per part del Pablo. Crec que s'ha utilitzat molt bé la informàtica com a suport (recerca d'informació, treball sobre documents predissenyats, clic,...) Però **no hem acabat d'aprofundir en totes les possibilitats** (utilització de programari que ens permeti al professorat crear continguts amb presentació digital, utilització de programari que permeti tractar la informació als alumnes de manera digital: Flash, PP,...). En aquest sentit, l'aprenentatge que han fet d'Autocad podríem dir que en el món de l'ensenyament serien delícies orientals...

Estaria bé de disposar d'una web on es pengessin les últimes notícies relacionades amb el projecte de tercer, així com d'activitats futures i passades, llistats de grups, etc.

Per exemple, una web dividida en apartats, com ara aquest fòrum. Que tothom enviés la informació que vol donar a conèixer a una persona que ho centralités tot, que ho pengés a internet i que enviés a tots el profes un missatge quan hi hagi alguna cosa nova.

TUTORIA

ESPAIS D'AVALUACIÓ

Aquest aspecte ha fallat clarament. L'hora de tutoria és insuficient com per poder seguir adequadament el procés del projecte en general i de cada alumne dins el projecte en particular. Cal tenir en compte que tenim algun alumne que encara confon assignatures (i no pas perquè les integri) i, per tant, cal ajudar-los a descobrir el que van aprenent i com. No sé d'on es poden treure les hores, però és imprescindible. A la resta de matèries també és un aspecte que ha quedat despenjat.

Creo que es normal que en la primera etapa, determinada sobre todo por hacer el material, se escape parte del trabajo de evaluación. Sería conveniente concretar unos ítems de evaluación, pocos, y elaborar unos criterios para valorar los mismos, irlos compartiendo con los alumnos y hacer correcciones a partir de sus aportaciones. Creo que sólo así se puede llegar a que se apropien de ellos y a partir de aquí sean capaces de iniciar la autoevaluación.

La discusión de los criterios y los ítems así como el seguimiento de su aplicación y la valoración de las aportaciones del alumnado, desde mi punto de vista, ha de hacerse en las reuniones de equipo docente con lo que se conseguiría dar contenido a las mismas y cohesionar el equipo.

SEGUIMENT DEL PROJECTE AMB L'ALUMNAT

Ja ho he escrit a TIC, però també crec que estaria bé tenir-ho present en aquest apartat. Caldria trobar programes o estratègies per crear **elements digitals** del tipus: agenda digital per cadascun dels alumnes; que puguin realitzar el seu "llibre digital" resum de tot el que han fet; un bookmark on-line on tinguin les adreces on poden trobar informació;... Proposo utilitzar la primera setmana de juliol per presentar propostes concretes.

TUTORIES COMPARTIDES PER TOT EL PROFESSORAT

No estic contenta amb les classes de tutoria. En general o la majoria de divendres acaben convertint-se en classes on donem fulls de sortides, recollim 1 euro, comentem les faltes d'assistència i acabem fotes fulla per algun motiu. No sé com ha de ser, però hauria d'haver temps per tractar temes d'interès per l'alumnat, fer algun debat, passar algun video, i, una de les coses que havíem dit a l'inici del curs, fer un seguiment del projecte. Com es podria abarcar tot?

Es podrien aprofitar temes que es tracten a diverses assignatures per adaptar-los a la tutoria. Per exemple, quina és la importància de portar el carnet de les vacunes i vacunar-se contra la meningitis? Doncs potser ho desconec. Però veient el que està passant amb la pneumònia, més val que vagi a casa corrent, per si de cas. I fer reflexions i/o treballs al voltant del tema.

Estaria bé fer tutories conjuntes quan s'han de tractar temes d'interès general. Que els alumnes vegin que a vegades el problema no només afecta a una persona, sino que de vegades impliquen persones de diversos grups i també que vegin que el profes fan una tasca conjunta.

No treiem tot el suc a les hores de competència social des d'un punt de vista de tutoria. Aquest curs han aparegut problemes interns entre alumnes de segon i tercer, entre alumnes de tercer.. i penso que no hem estat a l'alçada per intentar buscar solucions amb més temps.

Cal potser dedicar una part de les reunions dels equips docents a plantejar-se aspectes relacionats amb la incorporació de l'alumnat, l'acollimnet i els seu seguiment a totes les assignatures.

SORTIDA

Estaria bé que quan es comencés el tema de Premsa es pogués fer una visita guiada a la biblioteca. És alarmant el baix nombre d'alumnes que hi van i més encara els que compren diaris o revistes.

TREBALL COOPERATIU (és un apartat molt relacionat amb la tutoria)

Algunes activitats (com la d'Absolut Raval i Absolut Tarradell) ens han permès de veure com se senten part de l'Institut i com, tot i la imatge negativa que tenen de tot el que els envolta, valoren positivament l'Institut. Si haguéssim portat a terme més produccions hauríem pogut treballar més aquest aspecte.

Em sembla molt important potenciar una imatge positiva de l'Institut en tots els aspectes, també en l'aprenentatge. Per exemple, veure els super treballs de recerca dels alumnes de Batxillerat, o saber que s'ha rebut un premi o valorar l'aprenentatge de l'Autocad que en molts altres centres no es treballa... són imatges positives de l'IES que els poden animar, crear expectatives altes i motivar-los molt en els seus aprenentatges.

Potser aquesta intervenció aniria bé també en l'apartat de noves tecnologies... Crec que una de les coses que més m'han agradat d'aquest projecte és l'ús del correu electrònic. Potenciar aquest mitjà de comunicació amb els alumnes ha estat una gran idea. Jo tinc més produccions escrites dels alumnes a través dels mails que si hagués estat demanant una redacció cada setmana, i a més, els resulta més divertit que la redacció típica i potencia molt el contacte i les relacions. Penso que hem de continuar i potenciar més aquest instrument.

Felicitats! jo els vaig veure, al principi de curs, molt sorpresos de tenir aquesta oportunitat (i crec que també agraïts). S'acord amb el pablo, serveix tant per la relació com per treballar la llengua d'una manera més funcional i comunicativa

Aquest aspecte ha estat molt important. La relació amb els alumnes ha estat molt estreta (ha anat molt bé l'ús del correu electrònic, com diu el Pablo) i, a més, molts d'ells han entès que érem professors de tercer independentment que els tinguéssim o no a classe i que, en general, treballàvem en equip. Fins i tot ens han "esbronat" si alguna vegada la nostra descoordinació els desorientava.

GRUPS TUTORIA/GRUPS DE TREBALL/GRUPS DE LLENGUA

Els grups de treball s'haurien d'ajustar el més possible als grups tutoria, per evitar el desordre que suposa fer grups diferents a ràdio o a premsa. El cas de les llengües, però, és més complicat.

Penso que els grups flexibles funcionen molt bé, però és difícil compaginar el treball del projecte amb els grups de llengua. Si treballen els temes als grups tutoria i després els han de redactar a grups de llengua de vegades treballen temes que no han preparat ells.

El fet de treballar amb els grups flexibles també dificulta la coordinació entre el professorat de llengües perquè la major part dels professors no pertanyen a l'equip docent. Potser caldria fer més reunions de llengua per cursos o pensar una organització horària que permetés que un sol professor pogués fer més d'un grup (ho veig molt complicat, però).

AVALUACIÓ DEL PROJECTE "EDUCAR MILLOR ÉS POSSIBLE"

Reunió amb l'Equip Directiu

Divendres, 23 de maig de 2003, 11h.

Donat que tindrem un temps limitat, hauríem de poder centrar la discussió en aquells aspectes respecte als quals siguin especialment rellevants les valoracions de l'equip directiu. Les valoracions respecte als àmbits de treball concrets com les tutories, les llengües, etc. ja han estat abordades des d'altres espais, i per això ens sembla més apropiat destacar les qüestions referents al procés, la mecànica i el funcionament del projecte.

Aspectes a comentar (en relació a la forma de desenvolupament del projecte):

- 1. En general, quins encerts hi ha hagut i quins desencerts? Per part de qui?
Per quins motius, o degut a què?**

El sistema de treball del projecte, en general, és un encert; però sí que han fallat algunes coses, l'equip directiu creu que en alguns aspectes, especialment tractats als retorns del primer any (organització de les aules, convivència, etc..) no s'ha fet seguiment, encara que es pugui veure algun efecte en el centre, no sabem del cert com han evolucionat aquest temes o pràctiques. L'anàlisi profund només s'ha pogut fer a dos o tres temes, i potser inclòs d'aquest no hem arribat a la profunditat que haguéssim desitjat. Això és creu que s'ha degut a una manca de temps i a la magnitud del projecte, "quan vam fer l'anàlisi del centre, es van abocar molts temes, van sorgir les urgències, i eren 25 urgències i després no s'ha arribat a tot" (Natxo). De totes formes Maria avisa que és impossible pensar que una cosa es pugui tancar en un any, i que si només s'haguessin tractat dos temes des del començament, també ens hagués donat la impressió de no haver acabat.

Des de l'equip directiu s'ha viscut molt positivament la integració de l'equip extern al claustre, i creuen que això s'ha aconseguit gràcies a que l'equip extern ha participat en la vida del centre. Josep creu que encara s'hagués pogut participar més.

Una de les coses que s'ha notat aquest segon any de projecte és la gent que ja sabia de què anava el projecte (que estava el primer any) i la gent nova, aquí hem fallat a la hora de donar informació o fer alguna reunió pels nous ("socialitzar" al professorat nou).

Un altra de les coses que no han sortit prou bé són les sessions de formació, des de l'equip extern es creu que per culpa de la obligatorietat. I la comissió de seguiment, l'equip extern volia trobar gent que impulses el projecte des de l'altres

àmbits que no fossin l'equip directiu, creiem que un altra cop la obligatorietat ha fet malbé aquest esperit, però des de la direcció creuen que el que ha fet més mal és l'activitat del centre en sí "que ens sobrepassa!" i crea un ambient tens, això junt amb les condicions laborals del professorat són les dues coses que creuen que influeixen molt alhora de innovar a un centre.

2. Comentaris concrets respecte a algun d'aquests elements:

Etapes en el procés d'intervenció:

- Negociació
- Immersió
- Diagnòstic
- Planificació
- Execució
- Avaluació

Estratègies i recursos utilitzats durant el procés d'intervenció:

- Equip de diferents professionals amb diferents dedicacions
- Anar a les aules (entrar, estar, observar, participar...)
- Participar a les reunions
- Retorns d'observació i d'informació
- Sessions de treball ad hoc: reunions de debat o "especials"
- Seguiments i coordinació Equip extern – direcció – claustre
- Contacte/ Coordinació amb diferents persones del centre i de l'entorn
- Contacte i treball amb els alumnes (enquestes, associació...)
- Sessions de formació
- Feines de suport
- Ajudes econòmiques

Pràctiques pedagògiques de l'institut

Educar millor és possible

IES Miquel Tarradell

Fundació Jaume Bofill

GREM de la UB

11/6/03

Aquestes són, resumides, les respostes a les enquestes sobre pràctiques pedagògiques de l'institut. En tots els casos hi trobareu tant les valoracions que s'han fet, com propostes de millora.

Sistema de reunions del centre

La majoria de les opinions sobre el sistema de reunions apunten a que aquest **afavoreix el bon funcionament** del centre però que caldria millorar coses, especialment entorn a la repetició i l'efectivitat.

Algunes propostes de millora aplicables a totes les reunions són:

- tenir un ordre del dia clar amb temes que no es repeteixin d'altres reunions
- respectar amb més rigor un ordre d'intervencions
- evitar o tallar les intervencions centrades en comentaris innecessàriament llargs sobre casos i anècdotes, i sense buscar solucions.
- Prendre més acords i que aquests es puguin dur a la pràctica
- Trobar espais per a parlar, a més del dia a dia, sobre línies de treball i fer debat entorn a qüestions pedagògiques.

A més a més, han sortit bastantes valoracions i propostes en relació als diferents tipus de reunions:

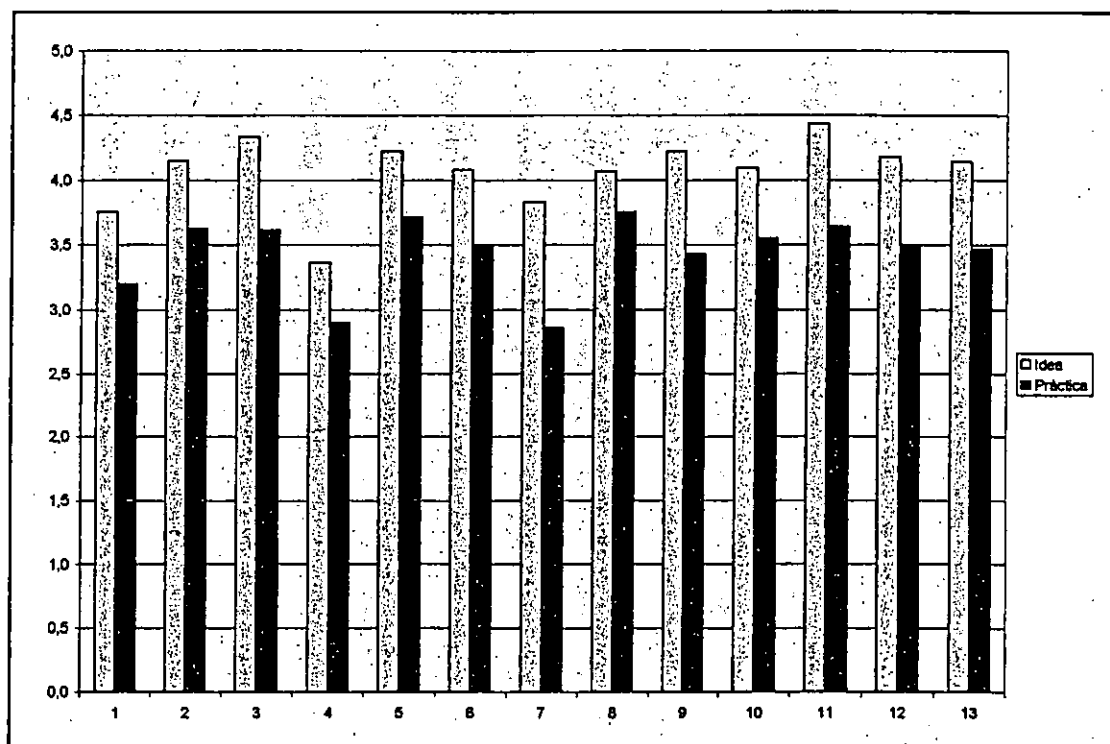
Les reunions de tutors/es són efectives per planificar i coordinar les activitats de tutoria. Perquè siguin més operatives cal fer-les abans de la tutoria i després de la coordinació de nivell, i evitar la repetició de temes amb la reunió d'equip docent. També cal vigilar que el tema dels casos no es mengi tot el temps de la reunió.

En les **reunions d'equip docent** el problema més assenyalat consisteix en la dificultat per a fer coincidir tots els professors d'un mateix nivell; el professorat creu que cal més flexibilitat i que es podrien trobar fórmules. Algunes persones proposen reduir-ne la freqüència però en molts casos es pensa en com aprofitar millor el temps.

Sobre els **departaments**: donat que pràcticament no se n'han fet, força persones coincideixen en assenyalat la conveniència de fer-los, els dies que toqui, més llargs i profitosos.

Pel que fa als **claustres**, es consideren necessaris, i en general, també àgils i eficaços. Com a punts fluixos, que a vegades són massa llargs, i que caldria millorar el clima de participació del professorat o buscar maneres de debatre més.

Respecte a algunes pràctiques no s'havia fet cap pregunta oberta i per tant no n'hem recollit opinions matisades o propostes. Les mitjanes de les enquestes, fetes sobre les respostes (algunes pràctiques han obtingut 20 respostes i altres només 7), estan reflectides en aquesta gràfica. En general, totes se situen entre el 3 i el 4,5 sobre 5, lleugerament inferiors pel que fa a la pràctica amb què es duen a terme.



1. Tancament equips docents

2. 2 professors/es a l'aula

3. AEC

4. Crèdit Cooperatiu

5. Ús de les aules d'informàtica

6. Agenda 21 i Medi Ambient

7. Relacions amb l'entorn

8. Acol·lida

9. Crèdit d'acollida de 1er

10. Festes i celebracions

11. Mediació

12. Competències Socials

13. Sortides i colònies