



Normes sobre l'escolarització dels alumnes immigrants

Recull comentat

Michael Donaldson

Fundació Jaume Bofill 2002

ÍNDEX

Introducció.....	3
1. Dret a l'Educació i titularitat del dret.....	4
2. Finançament de l'ensenyament: els concerts educatius.....	8
• <i>Decret 56/1993 de 23 de febrer sobre els concerts a Catalunya i decret 155/1997 de 25 de juny modificació parcial del decret 56/1993</i>	
3. Escolarització dels alumnes: admissió i tractament dels alumnes amb necessitats educatives especials; l'ensenyament compensatori.....	28
• <i>Decret 31/2002 de 5 de febrer pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents públics, concertats o sufragats amb fons públic</i>	
• <i>Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.</i>	
• <i>Decret 155/1994 de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament.</i>	
4. Adaptacions del Currículum.....	59
• <i>Decret 96/1992 de 28 d'abril, sobre l'ordenació d'ensenyaments i currículum de l'ensenyament secundari obligatori</i>	
• <i>Ordre de 3 de juny de 1996 que estableix l'organització i avaluació de la ESO</i>	
• <i>L'ordre de 24 de novembre de 1998 parla del procediment per la autorització de modificacions de elements prescriptius del currículum.</i>	
5. Pla Estratègic de Centres.....	82
• <i>Decret 132/2001 de 29 de maig, pel qual es regulen els PEC dels centres sostinguts amb fons públic</i>	
6. Altres aspectes de l'escolarització.....	86
• <i>Decret 266/1997 de 17 de febrer sobre els drets i deures de l'alumnat de centres de nivell no universitari.</i>	
7. Annex. Fonts Normatives.....	110

Introducció

El present treball pretén recollir sistemàticament la normativa catalana en matèria d'ensenyament i, a la vegada, fer un estudi crític de les seves carències a l'hora de tractar l'escolarització dels nens immigrants. Una bona part del treball es dedica a reproduir la normativa i no només a citar-la, donat l'interès de tenir recollit en un mateix text la multitud de normes que, tot i no parlar-ne directament, afecten de manera important l'escolarització dels immigrants. Paral·lelament, es comentaran aquestes normes i es farà l'esforç de relacionar-les amb tres dimensions diferents: temporals, comparatives i relacionades. Es parlarà, quan sigui possible, dels antecedents de les normes i es farà referència a diferents solucions sobre el mateix problema adoptades per les diverses Comunitats Autònomes. En darrer lloc, però no per això menys important, es relacionaran aquestes normes catalanes amb el seu context espanyol, donat que és l'Estat qui té la competència bàsica en matèria d'ensenyament.

Objectius i justificació

La necessitat d'aquest treball ve donada per la manca d'una recopilació normativa d'ensenyament que, de manera directa o indirecta, afecta l'escolarització dels immigrants. A nivell de Catalunya, de moment només existeix una recopilació normativa, publicada per la Generalitat, però que tan sols arriba fins l'any 1995. Des d'aquell any, s'han publicat moltes normes, algunes de les quals molt importants, com els Decrets d'admissió d'alumnes i d'altres que, davant el fenomen de visualització de la immigració, han intentat fins i tot donar resposta a les necessitats plantejades. A part de poder ser consultada en les publicacions oficials, no hi ha cap obra que reculli de manera actualitzada la normativa catalana i, molt menys, que s'especialitzi en aquella que més directament afecta a la immigració.

Tot i que el treball apunta crítiques a la regulació, no és objecte del mateix apuntar solucions i alternatives als problemes que provoca la normativa als immigrants, sinó que més aviat vol ser un punt de partida o de recolzament, una eina, un instrument de treball perquè aquells que vulguin estudiar aquest tema tinguin un element jurídic de referència sobre el panorama actual.

Metodologia

De totes maneres, cal avançar que, tot i que apareguin les normes més importants, no hi haurà un recull exhaustiu, però sí que hi seran presents les normes que fan referència al tema central del treball: l'escolarització dels immigrants. Les normes no es posaran ni per temes ni per ordre cronològic, però sí que es buscarà una certa coherència perquè el treball pugui oferir una idea ràpida i pràctica del panorama normatiu.

S'inclourà necessàriament la Constitució i les Lleis Bàsiques estatals, donat que són referència continua per a les normes catalanes però en la seva extensió total sinó aquells articles destacats i interessants de cara a la recopilació.

De vegades, s'inclourà jurisprudència que ajudi a aclarir les normes. Finalment, s'inclouran les normes autonòmiques més interessants comentades.

1. Dret a l'Educació i titularitat del dret

Constitució espanyola

art 27

1. Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.
2. L'educació tindrà com objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals.
3. Els poders públics garanteixen el dret que assisteix els pares per tal que els fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seves conviccions.
4. L'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
5. Els poders públics garanteixen el dret de tothom a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació col·lectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.
6. Es reconeix a les persones físiques i jurídiques la llibertat de creació de centres docents, dins el respecte als principis constitucionals.
7. Els professors, els pares i, en el seu cas, els alumnes intervindran en el control i en la gestió de tots els centres sostinguts per l'Administració amb fons públics, en la forma que la llei estableixi.
8. Els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per tal de garantir el compliment de les lleis.
9. Els poders públics ajudaran aquells centres docents que reuneixin els requisits que la llei estableixi.
10. Es reconeix l'autonomia de les Universitats, en la forma que la llei estableixi.

art 149

1. L'Estat té competència exclusiva sobre les matèries següents:
(...)
30a. Regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals, i normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

Estatut de Catalunya

art 15

És de competència plena de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en l'àmbit de les seves competències, sens perjudici d'allò que disposen l'article 27 de la Constitució i Llei Orgànica que, conforme a l'apartat primer de l'article 81 d'aquella, el desenvolupin, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució i de l'alta inspecció necessària per al seu compliment i garantia.

Ley Orgánica 8/2000 de Extranjería

art 9. Derecho a la educación.

1. Todos los extranjeros menores de dieciocho años tienen derecho y deber a la educación en las mismas condiciones que los españoles, derecho que comprende el acceso a una enseñanza básica, gratuita y obligatoria, a la obtención de la titulación académica correspondiente y al acceso al sistema público de becas y ayudas.

2. En el caso de la educación infantil, que tiene carácter voluntario, las Administraciones públicas garantizarán la existencia de un número de plazas suficientes para asegurar la escolarización de la población que lo solicite.
3. Los extranjeros residentes tendrán derecho a la educación de naturaleza no obligatoria en las mismas condiciones que los españoles. En concreto, tendrán derecho a acceder a los niveles de educación y enseñanza no previstos en el apartado anterior y a la obtención de las titulaciones que correspondan a cada caso, y al acceso al sistema público de becas y ayudas.
4. Los poderes públicos promoverán que los extranjeros residentes que lo necesiten puedan recibir una enseñanza para su mejor integración social, con reconocimiento y respeto a su identidad cultural.
5. Los extranjeros residentes podrán acceder al desempeño de actividades de carácter docente o de investigación científica de acuerdo con lo establecido en las disposiciones vigentes. Asimismo podrán crear y dirigir centros de acuerdo con lo establecido en las disposiciones vigentes.

Primerament, caldrà esmentar l'article 27 de la Constitució, que fa referència al dret a l'educació, i comentar les tres lleis orgàniques que desenvolupen a nivell bàsic el dret a l'educació. Finalment, i per tancar aquest bloc, cal fer esment a la normativa en matèria d'estrangeria, regulació que parla d'ensenyament pels estrangers i que té efectes.

Abans d'entrar en el contingut de la Constitució espanyola (CE), val la pena recordar que la competència en matèria d'ensenyament la tenen, ara per ara, totes les Comunitats Autònomes. Inicialment tenien transferida aquesta competència 7 CCAA (Catalunya, Galícia, País Basc, Andalusia, Canàries, Navarra i València) i les altres estaven en el territori MEC (Ministeri d'Educació i Cultura). Més tard i arrel dels pactes autonòmics de 1992 les altres 10 Comunitats paulatinament van assumir la competència. A Catalunya, ho trobem a l'article 15 de l'Estatut. Competència plena sobre la regulació i administració de l'ensenyament respectant, però, l'article 27 de la CE i les normes bàsiques en matèria d'ensenyament, així com també l'article 149.1.30 de la CE que estableix la regulació de les condicions per obtenir els títols acadèmics. Així doncs, li correspon a l'Estat l'aprovació de les Lleis Bàsiques i les CCAA faran el desenvolupament normatiu amb les seves pròpies lleis i reglaments d'execució i per un altra banda la gestió de la competència.

L'article 27 de la CE és, sens dubte, un article complex i que requereix una certa anàlisi. En primer lloc, diu que tothom té el dret a l'educació. Aquest serà un tema que tractarem més endavant a l'hora de parlar de qui té efectivament dret a l'educació i quin és el seu àmbit objectiu.

Interessa ara destacar el doble paper de llibertat i dret prestacional que conté l'article 27. Es tracta d'una llibertat en diversos sentits. Hi ha llibertat d'ensenyament, que inclou la llibertat de crear centres docents i la llibertat dels pares o tutors per escollir un centre on es doni la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions. Això farà que entri en joc el paper prestacional de l'Estat, doncs haurà de garantir aquesta diversitat de centres mitjançant ajudes, tal i com estableix el punt 9 d'aquest mateix article. De totes maneres, aquest últim punt estarà desenvolupat per la Llei Orgànica del Dret del Ensenyament (LODE) i el Decret sobre els Concerts. A més, amb aquestes ajudes, es compleix el mandat constitucional, pel qual es determina que l'escolarització bàsica es obligatòria (apareix l'ensenyament no només com un dret sinó com un deure) i gratuïta.

La LODE va ser aprovada el 1985 i, tal i com el seu propi nom indica, regula el dret a l'educació. Són varis els temes que poden fer referència a l'escolarització de l'alumnat immigrant: el doble sistema privat, públic i els concerts, l'escolarització obligatòria i gratuïta, l'accés als centres, l'àmbit subjectiu del dret.

La LOGSE data de l'any 1990 i implanta la reforma educativa. Eleva l'edat obligatòria fins els 16 anys i introdueix un element molt important com és l'ensenyament compensatori.

Per la seva part, la LOPEG del 1995 introdueix, tot desenvolupant l'ensenyament compensatori de la LODE, el concepte d'alumnes amb necessitats educatives especials.

A l'article 9 de la Llei Orgànica 8/2000 de reforma de la 4/2000, sobre els drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social, reconeix l'educació als menors de 18 anys en les mateixes condicions que els espanyols. Tot i que no reconegui de manera explícita l'educació no obligatòria als menors irregulars, s'ha d'entendre que en base a l'art. 10.2 de la CE (les normes relatives als drets fonamentals s'interpretaran conforme a la Declaració Universal de Drets Humans i a la resta de tractats i acords internacionals, com ara la Convenció dels drets de l'infant de 1989), aquest dret a l'educació està reconegut per a tots els menors, amb independència de la seva situació administrativa, ja que en aquests tractats internacionals, dels quals l'Estat espanyol en forma part, consta aquest dret reconegut a tots els menors.

De fet, la situació que provoca aquest dubte per l'ensenyament no obligatori pels immigrants irregulars no és nova, donat que ja la primera llei d'estrangeria, la Llei Orgànica 7/85 sobre els Drets i les Llibertats dels estrangers a Espanya, només reconeixia el dret a l'educació pels estrangers residents. Posteriorment, el reglament de 1996 que desenvolupava la llei contradeia la norma orgànica, ja que reconeixia el dret a tots els estrangers i, de fet, aquesta va ser la línia seguida per la primera reforma de la llei d'estrangeria, la Llei Orgànica 4/2000.

2. Finançament de l'ensenyament: els concerts educatius

DECRET 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius. DOGC: 17.03.1993

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, determina que el finançament públic als centres docents privats s'efectua per mitjà del règim de concerts educatius, per tal de contribuir a fer eficaç el dret a l'educació bàsica i d'afavorir l'exercici del dret dels pares a elegir el centre docent i el tipus d'educació que desitgen per als seus fills en un marc d'igualtat d'oportunitats.

D'acord amb l'habilitació feta per la Llei esmentada, el Govern de l'Estat dictà el Reial decret 2377/1985, de 18 de desembre, pel qual s'aprova el reglament de normes bàsiques sobre concerts educatius, posteriorment modificat pel Reial decret 139/1989, de 10 de febrer.

També la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, disposa determinats preceptes que afecten el règim de concerts educatius.

En l'exercici de les competències que té la Generalitat en matèria educativa, el Govern aprovà el Decret 86/1986, de 20 de març, sobre el règim jurídic dels concerts educatius a Catalunya. Per Sentència del Tribunal Suprem de 27 de juliol de 1990, dictada en apel·lació, fou confirmada l'anul·lació de l'esmentat Decret.

El Decret 175/1992, de 4 d'agost, estableix l'adequació dels concerts educatius vigents a la nova ordenació del sistema educatiu i per tal de regular l'aplicació a Catalunya del règim de concerts educatius, adequar convenientment aquest règim a les actuals previsions i recollir l'experiència del període transcorregut des de la seva implantació cal dictar les disposicions necessàries en l'àmbit territorial de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Ensenyament, vist el dictamen del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb la Comissió jurídica assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

TÍTOL 1

Disposicions de caràcter general

Article 1

El present Decret té per objecte establir els preceptes que regulen el règim de concerts educatius en l'àmbit territorial de Catalunya, d'acord amb la normativa vigent.

Article 2

jurídiques de caràcter privat i de nacionalitat espanyola o de qualsevol altre Estat membre de la Comunitat Europea que siguin titulars de centres docents privats ubicats a Catalunya i que estiguin inscrites com a tals al Registre de centres del Departament d'Ensenyament.

També estan facultades per formalitzar els concerts educatius regulats per aquest Decret les persones físiques o jurídiques de caràcter privat i de nacionalitat estrangera, diferent de les compreses en el paràgraf anterior, que siguin titulars de centres docents ubicats a Catalunya i que estiguin inscrites com a tals en l'esmentat Registre, en els termes previstos a les lleis, als tractats internacionals o, en defecte d'aquests, d'acord amb el principi de reciprocitat.

Article 3

3.1 El Departament d'Ensenyament subscriurà, dintre les consignacions pressupostàries fixades a aquest efecte, concerts educatius amb els centres docents privats que estiguin autoritzats per impartir aquells nivells, etapes, cicles o graus educatius de l'ensenyament bàsic objecte de concert.

3.2 Garantida la gratuïtat a l'ensenyament bàsic i segons les disponibilitats pressupostàries, el Departament d'Ensenyament pot subscriure concerts educatius singulars amb els centres docents privats per als nivells, les etapes, els cicles i els graus de l'ensenyament no obligatori de règim general que tinguin autoritzats.

3.3 Els centres docents que s'acullin al règim de concerts educatius han de reunir els requisits establerts a la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, els de la normativa dictada amb caràcter bàsic en desplegament d'aquestes lleis i els que s'estableixen al present Decret. En la selecció dels centres concertats es tindran en compte, en tot cas, els criteris de preferència establerts a l'article 48.3 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.

Article 4

Els concerts educatius tindran una durada de quatre anys i, durant la seva vigència, seran revisats i adaptades les seves clàusules quan es produeixi una modificació de la situació del centre que incideixi en el concert subscrit.

Això no obstant, es podran subscriure concerts de durada inferior per adaptar-los al calendari general de renovació.

Article 5

Es podrà subscriure un únic concert per a diversos centres, sempre que aquests tinguin el mateix titular i que el concert se circumscriui a un mateix nivell, etapa, cicle o grau educatiu.

Article 6

Les qüestions que sorgeixin en la interpretació i l'execució dels concerts, sens perjudici del que disposa l'article 61 de la Llei orgànica 8/1985, seran resoltes pel conseller d'Ensenyament, les resolucions del qual seran definitives en via administrativa i contra les quals es podrà interposar recurs contenciós administratiu d'acord amb la Llei 32/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú; amb comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament.

Article 7

Els concerts educatius, una vegada formalitzats, s'inscriuran d'ofici al Registre de centres del Departament d'Ensenyament, en el qual s'anotaran, com a mínim, els

indicació de les unitats o grups concertats, nivell, etapa, cicle o grau a què pertanyen i les altres característiques essencials.

b) Extracte, si s'escau, dels elements que configuren el caràcter propi del centre.

c) Modificacions dels concerts.

d) Renovacions dels concerts.

e) Incompliments de les obligacions derivades dels concerts educatius i els seus efectes.

f) Data d'extinció dels concerts educatius i les seves causes.

TÍTOL 2

Del procediment per a la formalització de concerts educatius

Capítol 1

Centres autoritzats

Article 8

Els centres docents privats que desitgin acollir-se al règim de concerts a partir d'un determinat curs acadèmic podran sol·licitar-ho al Departament d'Ensenyament durant el mes de gener anterior al començament del curs esmentat, sempre que estiguin inclosos en un dels supòsits següents:

a) Estar autoritzats amb anterioritat a l'entrada en vigor de la Llei orgànica 8/1985.

b) Estar autoritzats amb posterioritat a la dita entrada en vigor i haver deixat transcórrer més de cinc anys des de la data en què foren autoritzats per a l'obertura sense accedir al règim de concerts.

Article 9

9.1 La sol·licitud per a la formalització dels respectius concerts educatius s'acompanyarà d'una memòria explicativa que, per tal de valorar adequadament la incidència dels aspectes a què es refereix l'article 48.3 de la Llei orgànica 8/1985, haurà de reflectir els punts següents:

Necessitats d'escolarització satisfetes pel centre, amb especificació dels alumnes aollits al servei de transport escolar, si s'escau.

Condicions socio-econòmiques de la població escolar atesa pel centre.

Les característiques de les experiències pedagògiques realitzades al centre i la fonamentació del seu interès pel sistema educatiu i per la qualitat de l'ensenyament.

Si és el cas, règim de funcionament del centre en cooperativa.

9.2 La memòria explicativa haurà de completar-se amb la documentació següent:

Descripció dels nivells educatius oferts, alumnes, professorat, instal·lacions, programació d'activitats escolars complementàries, els costos d'aquestes activitats i el funcionament en general del centre.

Projecte educatiu del centre i les activitats desenvolupades a favor de la renovació pedagògica i de la normalització lingüística.

Serveis prestats pel centre en el camp educatiu i la seva trajectòria i implantació social.

Oferta d'activitats extra-escolars i de serveis escolars i els seus costos.

9.3 El Departament d'Ensenyament podrà demanar altra documentació complementària de l'anterior referida a aspectes pedagògics, acadèmics o funcionals dels centres.

9.4 El Departament d'Ensenyament, a més de la informació facilitada pel centre, utilitzarà les dades de què disposa, per tal de valorar adequadament la situació escolar de la zona, la necessitat d'escolarització i la

10.1 La direcció general competent del Departament d'Ensenyament procedirà a l'estudi de les sol·licituds i de la documentació presentades i podrà sol·licitar informe a una comissió de participació en la qual seran representades les entitats associatives dels pares d'alumnes, dels titulars de centres, dels ajuntaments i dels sindicats d'ensenyament.

Aquesta comissió, si escau, emetrà informe raonat, que serà no vinculant, en què podrà incorporar les propostes que, sobre les sol·licituds presentades, estimi convenients.

10.2 La direcció general competent formularà la proposta davant el conseller d'Ensenyament, el qual procedirà a l'aprovació o denegació dels concerts abans no s'hagi obert el període de pre-inscripció dels alumnes per al curs escolar següent al de la presentació de la sol·licitud, amb la comprovació prèvia del compliment dels requisits, aplicació dels criteris de prioritat establerts i fiscalització de la Intervenció General de la Generalitat de Catalunya.

L'aprovació estarà condicionada per les disponibilitats pressupostàries. La denegació haurà de ser motivada.

La manca de resolució expressa en el termini establert al paràgraf anterior pel que fa a l'aprovació o denegació dels concerts educatius tindrà efectes desestimatoris de la sol·licitud efectuada.

10.3 La resolució es notificarà als interessats i es publicarà al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

10.4 Contra la resolució adoptada es podrà interposar recurs davant la jurisdicció contenciosa administrativa amb la comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament d'acord amb la Llei 30/1992, de 26 de novembre.

10.5 Els concerts educatius entraran en vigor el primer dia del curs escolar següent al de la seva aprovació o a la data que assenyali el concert mateix.

Article 11

11.1 Els concerts educatius es formalitzaran i subscriuran pels delegats territorials del Departament d'Ensenyament i pels titulars dels centres en un document administratiu, el text del qual l'aprovarà el conseller d'Ensenyament.

11.2 Si la subscripció del concert no es formalitza per causa imputable al titular del centre, el Delegat Territorial del Departament d'Ensenyament el requerirà perquè procedeixi a la dita subscripció en un termini de cinc dies, transcorreguts els quals sense que se subscrigui el concert s'entendrà que renuncia al concert.

Article 12

Un cop en vigor el concert, el titular del centre concertat procedirà a constituir el Consell Escolar i prendran les mesures adequades per complir el que la Llei orgànica reguladora del dret a l'educació estableix respecte a la designació de director i contractació de professorat i, si escau, del personal complementari. La constitució del consell escolar s'haurà d'efectuar, si de cas, abans que transcorrin quatre mesos comptadors des de la data de formalització del respectiu concert. De la constitució del consell escolar, el titular en donarà compte al Departament d'Ensenyament, en els termes que aquest estableixi.

Els titulars dels centres docents concertats garantiran el procés electoral del Consell Escolar d'acord amb els principis de publicitat, objectivitat i igualtat, així com el caràcter personal, directe, igual i secret dels vots emesos pels membres de la comunitat escolar.

En el procés de constitució del consell escolar del

amb la normativa vigent, així com l'activitat de suport i d'assessorament de la Inspecció d'Ensenyament, a petició de qualsevol d'aquests sectors.

Capítol 2

Centres de nova creació

Article 13

Els centres docents privats de nova creació que hagin de *professar ensenyaments compresos en l'educació bàsica* i desitgin acollir-se al règim de concerts per al seu sosteniment, ho sol·licitaran al Departament d'Ensenyament en iniciar-se el procediment d'autorització administrativa. Si no ho fan així, no podran acollir-se al règim esmentat fins que no hagin transcorregut cinc anys des de la data de la seva autorització d'obertura, d'acord amb el que estableix la disposició addicional 5 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.

Article 14

14.1 Els centres docents privats a què es refereix l'article anterior sol·licitaran al Departament d'Ensenyament la subscripció d'un conveni que reculli, en tot cas, les condicions i la data de constitució del consell escolar del centre, el procediment de designació del director i el sistema de provisió de professorat, en el marc previst a la Llei 8/1985, de 3 de juliol.

14.2 El conveni, que s'ajustarà als termes previstos per als concerts educatius, inclourà les previsions sobre la progressiva aplicació del concert.

TÍTOL 3

Del contingut dels concerts educatius

Article 15

15.1 El concert educatiu obliga l'Administració a assignar fons públics per al sosteniment dels centres concertats, al reconeixement dels beneficis fiscals i no fiscals derivats de la consideració que els centres concertats tenen d'assimilats a les fundacions benèfico-docents en virtut de l'article 50 de la Llei orgànica 8/1985, així com de tots aquells beneficis que els puguin correspondre en virtut de l'activitat educativa que desenvolupen.

15.2 L'assignació dels fons públics es realitzarà, d'acord amb la quantia global establerta amb aquesta finalitat als pressupostos generals de la Generalitat de Catalunya, en funció dels mòduls econòmics per unitat escolar de cada nivell educatiu que determinin les lleis de pressupostos per a cada període.

15.3 Els mòduls econòmics per unitat estan integrats pels següents conceptes:

- a) Salari del personal docent i, si escau, complementari.
- b) Antiguitat del personal docent i, si escau, complementari.
- c) Substitucions del personal docent.
- d) Complementos de direcció.
- e) Altres complementos inclosos en l'àmbit del concert educatiu.
- f) Quotes de la Seguretat Social del personal docent i, si escau, complementari.
- g) Altres despeses, que comprendran les de personal d'administració i serveis, les ordinàries de funcionament, manteniment i conservació i les de reposició d'inversions reals, sense que, en cap cas, es computin amortitzacions ni interessos del capital propi. El Departament d'Ensenyament podrà assignar aquest concepte a cada centre inclòs en el règim de concerts en funció de les seves característiques físiques i altres elements objectius.

analogia amb els fixats per al professorat del Departament d'Ensenyament.

Aquests mòduls seran detallats, pel Departament d'Ensenyament, per a cada curs escolar de forma general per a tots els concerts subscrits.

15.4 L'Administració assumirà les alteracions en els salaris del professorat derivades de convenis col·lectius, sempre que no superin el percentatge d'increment global de les quantitats fixades en compte de retribucions que integren els mòduls econòmics per unitat escolar determinats per a cada període.

Article 16

El concert comporta per al titular del centre privat les següents obligacions bàsiques, a més de les específiques que en els altres capítols d'aquest Decret s'assenyalen:

16.1 Impartir de forma totalment gratuïta els ensenyaments obligatoris objecte del concert d'acord amb els plans d'estudi, currícula i normes acadèmiques vigents a Catalunya. En aquest sentit no podrà percebre cap mena de quantitat que, directament o indirecta, comporti una contrapartida econòmica per a l'esmentada activitat.

Els centres que subscriguin concerts singulars podran percebre dels alumnes les quantitats que s'autoritzi pel Departament d'Ensenyament en concepte de finançament complementari.

16.2 Tenir una relació mitjana alumnes/professor per unitat escolar no inferior a la que determini, per a cada zona, el Departament d'Ensenyament, ni superior a la prevista a la legislació vigent. En tot cas, la relació mitjana es concretarà tenint en compte la determinada per als centres públics. Queden exceptuats de l'obligació relativa a la relació mitjana els centres de nova creació que en virtut del concert subscrit es pugui preveure que l'assoliran en un termini no superior a dos cursos acadèmics.

16.3 Tenir en funcionament el nombre total d'unitats o grups escolars corresponents al nivell, l'etapa, el cicle o el grau objecte del concert, llevat que en la corresponent resolució d'autorització es prevegi l'entrada progressiva en funcionament d'aquestes unitats o grups i a no posar en funcionament unitats o grups d'aquest nivell, etapa, cicle o grau que no hagin estat prèviament inclosos en l'esmentat concert.

16.4 Complir les normes establertes en el títol 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, i en les seves disposicions de desplegament.

16.5 Afegir a continuació de la denominació específica del centre l'expressió: "(Centre concertat per la Generalitat de Catalunya)".

Aquesta expressió constarà als rètols, la documentació i la publicitat de qualsevol tipus, del centre.

16.6 Donar publicitat de les quotes autoritzades pel Departament d'Ensenyament, tant per ensenyaments reglats, en el supòsit dels concerts singulars, com per activitats escolars complementàries, extra-escolars i de serveis.

16.7 Donar a conèixer als membres de la comunitat escolar i al Departament d'Ensenyament el caràcter propi del centre.

16.8 Ajustar-se als criteris i terminis d'admissió d'alumnes establerts per als centres docents públics. Aquesta obligació afecta el nivell, l'etapa, el cicle o el grau educatiu objecte del concert i els nivells o cicles que, per a alumnes de menys edat en l'ensenyament de règim general, tingui en funcionament el centre.

En cap cas, per als nivells, les etapes, els cicles o els graus afectats per aquesta obligació, el centre no podrà establir proves d'accés o selecció ni percebre cap

Article 17

La percepció de quantitats determinades en concepte de quotes per les activitats escolars complementàries i extra-escolars i pels serveis escolars haurà de ser autoritzada pel Departament d'Ensenyament, d'acord amb el que disposa l'article 51 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, i la normativa dictada en el seu desplegament.

Article 18

En el document administratiu previst a l'article 11, s'hi concretaran els drets i les obligacions de l'Administració i dels titulars dels centres. També es farà expressa referència als punts següents:

18.1 L'assumpció per part del titular del centre dels requisits exigits al títol 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.

18.2 El nombre i les característiques de les unitats o els grups escolars i personal concertats.

18.3 La contraprestació econòmica a percebre pel centre per a la realització del servei públic d'ensenyament.

18.4 El procediment de pagament de les quantitats assignades pel Departament d'Ensenyament.

18.5 El procediment per a la justificació de les despeses de funcionament del centre i la subjecció al control financer de la Intervenció General de la Generalitat de Catalunya.

18.6 Les obligacions del titular pel que fa a les quantitats a repercutir als alumnes del centre pel concepte de quotes per activitats escolars complementàries, extra-escolars i de serveis, així com pel que fa a la seva publicitat.

En el cas dels concerts singulars s'establiran de forma concreta les quotes que es podran percebre dels alumnes com a finançament complementari.

També es determinaran les quantitats a percebre, si s'escau, en concepte d'activitats escolars complementàries i extra-escolars i de serveis. Això sens perjudici de les normes que sobre aquests serveis i activitats es puguin aprovar en desplegament de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre.

18.7 L'obligació del titular del centre de mantenir la relació mitjana alumnes/professor per unitat escolar establerta pel Departament d'Ensenyament, sens perjudici del que preveu l'article 16.2 d'aquest Decret.

18.8 L'obligació del titular del centre de mantenir en funcionament el nombre total d'unitats o grups escolars concertats, llevat que el Departament d'Ensenyament n'autoritzi la variació, sens perjudici del que preveu l'article 16.3 d'aquest Decret.

18.9 El règim d'admissió d'alumnes.

18.10 L'obligació del titular del centre de donar compliment a les disposicions vigents en matèria de normalització lingüística i, en concret, dels drets lingüístics dels alumnes.

18.11 La previsió d'òrgans de govern corresponents a un centre concertat.

18.12 El règim de provisió de vacants i d'acomiadament del personal docent i, si escau, complementari.

18.13 L'exigència de fer constar a la denominació, documentació i publicitat del centre la seva condició de centre concertat.

18.14 L'obligatorietat per al titular de donar a conèixer als membres de la comunitat escolar del centre i a l'Administració Educativa el caràcter propi del centre, cas de tenir-lo.

18.15 La durada del concert i la referència a la normativa sobre les causes d'extinció, i el procediment de

Article 19

19.1 El Departament d'Ensenyament abonarà mensualment el salari al professorat inclòs en l'àmbit d'aplicació dels concerts com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular.

També podrà abonar pel mateix sistema els salaris del personal complementari, tècnic o auxiliar, dels centres i les unitats específiques d'educació especial inclòs al concert educatiu.

El pagament delegat no comportarà en cap cas l'assumpció per part del Departament d'Ensenyament de drets o d'obligacions respecte del personal dels centres, que corresponen al titular per la seva condició d'ocupador en la relació laboral.

19.2 Les quantitats corresponents a la resta de conceptes inclosos en el concert educatiu seran abonades pel Departament d'Ensenyament als titulars dels centres cada trimestre, llevat que el Departament d'Ensenyament estableixi una periodicitat inferior.

19.3 Els conceptes de despesa, a què es refereixen els apartats 1 i 2 anteriors, comprenen la totalitat de la contraprestació econòmica derivada dels concerts i tindran la concepció jurídica de contraprestació pels serveis educatius concertats amb els centres.

Article 20

20.1 Per tal de donar compliment al que disposa l'article anterior, els titulars dels centres concertats facilitaran al Departament d'Ensenyament la informació puntual i precisa sobre les retribucions i cotitzacions a la Seguretat Social del seu professorat i personal complementari afecte a activitats concertades mitjançant els comunicats d'altres, baixes, modificacions i incidències que s'estableixin. Aquesta informació s'acompanyarà de la documentació acreditativa que es determini.

20.2 En cap cas el cost de cada unitat no podrà excedir dels mòduls econòmics fixats en les corresponents lleis de pressupostos, exclosa l'antiguitat, i en les disposicions aprovades pel Departament d'Ensenyament.

20.3 Les retribucions del personal inclòs en el sistema de pagament delegat, a pagar pel Departament d'Ensenyament, s'ajustaran exclusivament als que els corresponguin per la seva dedicació, en el marc del concert educatiu, en funció de les retribucions específiques oficials vigents per a cada nivell, etapa, cicle o grau educatiu en els quals presta els seus serveis.

Article 21

Les altes i les baixes, en els règims de la Seguretat Social del personal inclòs en el sistema de pagament delegat, seran gestionades pel titular del centre com a persona que té la condició d'ocupador en la relació laboral. D'aquestes circumstàncies, n'haurà de donar compte al Departament d'Ensenyament en els terminis que aquest assenyali.

Article 22

22.1 Qualsevulla responsabilitat derivada de l'incompliment per part del titular de les obligacions previstes als articles 19, 20 i 21 d'aquest Decret recaurà exclusivament sobre aquell i especialment la que es derivi de l'incompliment de les obligacions respecte de la Seguretat Social del personal del centre.

22.2 El major cost que hagi de suportar el Departament d'Ensenyament per causa del que preveu el punt anterior es deduirà de les quantitats que aquest hagi d'abonar

Article 23

La dedicació de la jornada laboral del personal inclòs en el sistema de pagament delegat, pel que fa a activitats tant lectives com no lectives, retribuïda pel Departament d'Ensenyament, es realitzarà en el nivell, l'etapa, el cicle o el grau educatiu objecte del concert.

Article 24

El Departament d'Ensenyament, en abonar els salaris del personal inclòs en el sistema de pagament delegat, efectuarà i ingressarà en el Tresor les retencions corresponents a l'impost sobre la renda de les persones físiques. D'igual forma, farà l'ingrés de les oportunes cotitzacions a la Seguretat Social.

Ateses les particulars característiques del règim especial dels treballadors autònoms de la Seguretat Social, el Departament d'Ensenyament podrà articular el mecanisme de finançament del cost de les cotitzacions del personal inclòs en aquest règim que sigui més adequat al compliment de les obligacions derivades del citat règim.

Article 25

25.1 Les quantitats abonades pel Departament d'Ensenyament directament al titular del centre es justificaran, al final de cada curs escolar i en qualsevol cas no més tard del dia 30 d'octubre següent, mitjançant aportació pel titular de la certificació de l'acord del consell escolar del centre aprovatori dels comptes.

25.2 En cap cas no es podran lliurar bestretes o avançaments sobre les quantitats previstes a l'article 19.2 d'aquest Decret, als centres que no haguessin presentat en temps i forma l'esmentada certificació. Això sens perjudici de l'aplicació del que disposa l'article 62 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.

Article 26

Sens perjudici del que disposa l'article anterior, els centres concertats queden subjectes al control de caràcter financer que les disposicions vigents atribueixen a la Intervenció General de la Generalitat de Catalunya.

Article 27

27.1 El personal docent i complementari dels centres concertats haurà de reunir les condicions acadèmiques establertes per la normativa vigent i poder exercir la docència en les llengües oficials de Catalunya, inclosa la parla aranesa quan es tracti d'un centre ubicat a la Val d'Aran, en condicions anàlogues a les establertes per al professorat dels centres docents del Departament d'Ensenyament.

27.2 La contractació del professorat i, si escau, del personal complementari del centre s'efectuarà d'acord amb criteris de selecció que atendran bàsicament els principis de mèrit i capacitat, prèvia actuació de la comissió establerta a l'article 60 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.

27.3 Les substitucions temporals podran ser cobertes, sense necessitat de procedir a efectuar el que es preveu al punt anterior, mitjançant la contractació laboral, per part del titular del centre, en règim d'interinatge, de la qual n'haurà de donar compte al consell escolar del centre.

TÍTOL 5

De la renovació i modificació dels concerts educatius

Secció 1

Modificació

nombre de les unitats o grups concertats i el canvi de titularitat del centre. Les modificacions del concert es poden produir d'ofici o a instància del titular del centre. En el primer cas serà preceptiva l'audiència de l'interessat.

Article 29

29.1 Els centres hauran de facilitar anualment a les delegacions territorials corresponents la relació nominal d'alumnes matriculats en els nivells educatius que tinguin concertats, d'acord amb el calendari i el procediment que aprovi el Departament d'Ensenyament.

29.2 Quan el centre tingui concertat personal docent per atendre les necessitats educatives derivades de la integració d'alumnes amb disminucions greus i permanents, les delegacions territorials del Departament d'Ensenyament anualment informaran de la conveniència de l'augment, el manteniment o la reducció d'aquest personal dins el respectiu concert.

Article 30

30.1 La reducció de les unitats o els grups concertats es produirà, bé per la disminució del nombre d'unitats o grups autoritzats o en funcionament, bé perquè el centre no assolixi la relació mitjana alumnes/professor per unitat escolar concertada.

30.2 Els titulars dels centres concertats tenen l'obligació de sol·licitar al Departament d'Ensenyament la reducció del concert subscrit si es produeixen disminucions en els elements que determinen el contingut del concert. També podran sol·licitar-ne la reducció de les unitats o grups inclosos per decisió voluntària quan pretenguin reduir el nombre d'unitats o grups en funcionament. Una i altra petició es formularan durant el mes de gener de cada any i, en cas de ser aprovades, produiran efectes des de l'inici del curs acadèmic següent.

Les sol·licituds es presentaran a la Delegació Territorial corresponent del Departament d'Ensenyament.

30.3 El conseller d'Ensenyament aprovarà o denegarà, a proposta de la Direcció General competent, la modificació del concert per reducció d'unitats o grups, en el termini establert a l'article 10.2 anterior.

La manca de resolució expressa en el termini establert a l'article 10.2 pel que fa a l'aprovació o denegació de les modificacions dels concerts per reducció d'unitats o grups tindrà efectes desestimatoris.

30.4 El Departament d'Ensenyament pot reduir d'ofici les unitats o grups concertats, i també, si s'escau, el personal complementari d'un centre en els supòsits a què es refereix el paràgraf primer d'aquest article.

Prèviament a la formulació de la proposta de resolució es practicarà el tràmit d'audiència, el qual s'iniciarà mitjançant notificació als interessats que concedirà un termini màxim de 15 dies per tenir accés a l'expedient, per tal que hi formulin les al·legacions i presentin els documents que considerin adients.

Transcorregut el termini de 3 mesos des de la notificació a l'interessat sense que s'hagi dictat resolució, s'entendrà caducat el procediment i es procedirà al seu arxiu.

Article 31

31.1 Els centres concertats poden sol·licitar al Departament d'Ensenyament, durant el mes de gener de cada any, la modificació del nombre d'unitats o grups concertats, dins de la quantitat que tinguin autoritzada, si és el cas, classificada, en el moment de la sol·licitud. Aquesta sol·licitud haurà de ser presentada a la Delegació Territorial corresponent del Departament d'Ensenyament.

complementari.

31.2 El conseller d'Ensenyament aprovarà o denegarà, a proposta de la Direcció General competent, la modificació del concert en el termini assenyalat a l'article 10.2 anterior.

La manca de resolució expressa en el termini establert a l'article 10.2 tindrà efectes desestimatoris de la sol·licitud de modificació del concert.

31.3 L'aprovació dels augments sol·licitats com a modificació del concert tindrà caràcter provisional i produirà efectes des de l'inici del curs acadèmic següent.

31.4 Els centres als quals se'ls hagi concedit provisionalment l'augment de les unitats o els grups concertats oferiran les places escolars corresponents a l'increment en la matriculació per al curs a què afecti l'ampliació i hauran d'assolir per a cadascuna d'aquestes unitats o grups, com a mínim, la relació mitjana alumnes/professor per unitat fixada pel Departament d'Ensenyament.

31.5 Als centres que assoleixin la relació establerta d'acord amb el que preveu l'apartat anterior, se'ls confirmarà definitivament l'augment d'unitats o grups mitjançant la modificació del seu concert educatiu. Als centres que no hagin assolit aquesta relació se'ls denegarà la modificació del concert sol·licitada.

Article 32

Els centres docents concertats als quals s'hagi de realitzar un canvi en la seva titularitat hauran de presentar necessàriament dins l'expedient de canvi de titularitat una declaració del nou titular subrogant-se, com a mínim fins al final del curs escolar en el qual es produeixi el canvi, en els deures i els drets que dimanen del concert educatiu vigent.

L'autorització administrativa del canvi de titularitat d'un centre comportarà automàticament la modificació del concert educatiu corresponent. Si el nou titular vol extingir el concert haurà de procedir d'acord amb el que preveu aquest Decret i la resta de la normativa d'aplicació per a l'extinció dels concerts educatius.

Article 33

La formalització de les modificacions per augmentar o reduir d'unitats o grups concertats i, si és el cas, de personal complementari o per canvi de titularitat, l'efectuaran els delegats territorials del Departament d'Ensenyament.

Article 33 bis

Contra les resolucions expresses o presumptes del conseller d'Ensenyament de modificació dels concerts, les quals exhaureixen la via administrativa, s'hi podrà interposar recurs contenciós administratiu en el termini de dos mesos comptats a partir de la notificació de l'acte o des de la recepció de la certificació acreditativa d'acte presumpte, respectivament, amb la comunicació prèvia de la interposició a l'òrgan que va dictar l'acte.

Secció 2 Renovació

Article 34

S'entén per renovació d'un concert educatiu la substitució d'aquest per un altre de nou en arribar la data de la seva extinció, amb les modificacions que s'escaiguin, per un període de vigència igual, superior o inferior al del concert renovat, segons s'escaigui en aplicació d'aquest Decret. En cap cas la renovació es farà per un període superior a la durada màxima d'un concert establerta

Article 35

Els centres docents que desitgin renovar els seus concerts educatius ho sol·licitaran a les delegacions territorials del Departament d'Ensenyament durant el mes de gener de l'any de l'extinció d'aquell.

A la petició s'adjuntaran els documents que acreditin que el centre manté el compliment dels requisits que motivaren l'aprovació del concert que s'extingeix.

La renovació es concedirà sempre que el centre continuï complint els requisits establerts a la Llei orgànica reguladora del dret de l'educació i al present Decret i ho permetin les consignacions pressupostàries. En el cas que aquestes consignacions no permetin atendre totes les renovacions sol·licitades, s'aplicaran els criteris de preferència establerts a l'article 48.3 de l'esmentada Llei.

La manca de resolució expressa en el termini establert a l'article 10.2 anterior tindrà efectes desestimatoris de la sol·licitud de renovació del concert educatiu.

Article 36

36.1 Denegada la renovació d'un concert, el Departament d'Ensenyament, si les circumstàncies socio-educatives ho aconsellen, podrà acordar amb el titular del centre una pròrroga del concert per un únic curs escolar.

36.2 Contra la denegació de la renovació, que en tot cas ha de ser motivada, podrà interposar-se recurs davant la Jurisdicció Contenciosa Administrativa amb comunicació prèvia del conseller d'Ensenyament d'acord amb la Llei 32/1992, de 26 de novembre.

Article 37

Si un centre concertat no sol·licita la renovació del seu concert educatiu dins el termini establert a l'article 35 s'entendrà que renuncia a la renovació del concert als efectes del que disposa l'article següent.

TÍTOL 6

De l'extinció dels concerts educatius

Article 38

Són causes d'extinció del concert educatiu:

- a) El venciment del termini de vigència del concert.
- b) La mort, la jubilació o la incapacitació de la persona física titular del centre, o bé l'extinció de la persona jurídica, quan s'escaigui, sempre que amb anterioritat no s'hagi incoat un expedient de canvi de titularitat, cas en el qual caldrà atènyer-se al resultat de la seva resolució.
- c) L'acord mutu de les parts concertants.
- d) L'incompliment greu de les obligacions derivades del concert per part de l'Administració o del titular del centre.
- e) El cessament d'activitats del centre.
- f) La revocació de l'autorització d'obertura del centre.
- g) La declaració judicial de fallida o de suspensió de pagaments del centre.
- h) La falta, sobrevinguda, de concurrència en el centre concertat dels requisits exigits per concertar.
- i) Aquelles altres que s'estableixin en el mateix concert.

Article 39

En el supòsit de mort del titular, els seus hereus podran subrogar-se en el concert que tingués subscrit el causahavent, sempre que reuneixin els requisits necessaris per ser titulars d'un centre docent i per concertar.

l'aquella podrà subrogar-se en el concert existent amb l'Administració sempre que reuneixi els requisits esmentats en el paràgraf anterior.

Si els hereus o el nou propietari opten per no continuar en el règim de concerts, els efectes de l'extinció del concert es produiran a partir de la finalització del curs acadèmic corresponent. Durant aquest període el nou titular assumirà necessàriament les obligacions i els drets derivats del concert esmentat.

Extingit el concert educatiu o mancant nou titular del centre, l'Administració adoptarà les mesures cautelars que calguin per garantir el dret a l'educació bàsica en règim de gratuïtat.

Article 40

L'extinció del concert educatiu per mutu acord de les parts no serà procedent quan hi hagi raons d'interès públic que ho impedeixin. En tot cas, s'haurà d'escoltar el consell escolar del centre abans de dictar la corresponent resolució administrativa.

Article 41

41.1 Constitueixen incompliment de les obligacions del concert per part del titular les causes previstes a l'article 62 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol.

41.2 L'incompliment d'aquestes obligacions tindrà caràcter greu quan, de l'expedient administratiu instruït a l'efecte o, si fa el cas, de sentència de la jurisdicció competent, es palesi que hi concorren la reincidència o la reiteració, l'ànim de lucre, la mala fe, l'incompliment deliberat o amb pertorbació manifesta del servei de l'ensenyament. L'incompliment de caràcter greu donarà lloc a la rescissió del concert.

L'incompliment no greu comportarà la comminació del titular i, cas que no esmenés la causa que el motiví, se l'amonestarà novament. La persistència en l'actitud d'incompliment comportarà la no renovació del concert; aquesta circumstància s'assenyalarà en el segon apercibiment que s'efectuï.

En un i altre apercibiment el titular disposarà del termini d'un mes per procedir a l'esmena corresponent, a comptar des de la data de recepció de l'amonestament.

41.3 La rescissió del concert educatiu, si no es preveu de forma específica en la disposició que l'acordi, tindrà efectes des de la finalització del curs acadèmic en què s'aprovi.

Article 42

42.1 En cas de conflicte entre el titular del centre i el consell escolar o quan l'Administració consideri que hi pot haver incompliment del concert educatiu, s'haurà de constituir una comissió de conciliació composta per un representant del Departament d'Ensenyament, pel titular del centre i per un representant del consell escolar elegit per la majoria absoluta dels seus components entre els professors o els pares d'alumnes que tinguin la condició de membres d'aquell. Quan es tracti d'un assumpte de caràcter laboral, la comissió podrà acordar la presència del representant legal dels treballadors del centre, amb veu i sense vot.

Si la comissió conciliadora arriba a un acord unànimе, amb especificació de les mesures adequades per resoldre el conflicte o solucionar la infracció comesa, dins el termini de 15 dies des de la seva constitució, es considerarà conclòs el procés.

Si la comissió de conciliació no arriba a un acord per unanimitat dins el termini establert, el Departament d'Ensenyament decidirà la incoació de l'oportú expedient administratiu i podrà adoptar, si s'escau, les mesures

42.2 També pot donar lloc a la instrucció d'expedient la denúncia d'un interessat, que es presentarà a la delegació territorial corresponent del Departament d'Ensenyament. Rebuda una denúncia, el delegat territorial sol·licitarà informació reservada a la Inspecció d'Ensenyament, la qual, juntament amb la denúncia, es trametrà a la direcció general competent.

42.3 La tramitació dels expedients previstos als punts anteriors es regirà per les normes de procediment administratiu aplicables a Catalunya.

42.4 El conseller d'Ensenyament resoldrà, a proposta de la direcció general competent, els expedients previstos en aquest article.

Contra l'esmentada resolució es podrà interposar recurs davant la jurisdicció contenciosa administrativa en els termes previstos a la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i amb comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament.

42.5 Si a l'expedient es constata la percepció indeguda de quantitats per part del titular del centre, en els termes de la Llei orgànica del dret a l'educació, suposarà per al titular l'obligació d'acreditar documentalment davant del Departament d'Ensenyament la devolució de les quantitats esmentades en el termini d'un mes a comptar des de la data de la notificació de la resolució de l'expedient. Tot això sens perjudici de les responsabilitats civils o penals en què s'hagi pogut incórrer.

Article 43

Quan l'incompliment del concert sigui imputable a l'Administració, el titular del centre podrà demanar la rescissió del concert, adreçant la petició per escrit a la delegació territorial corresponent del Departament d'Ensenyament.

Article 44

En els centres concertats, el cessament voluntari de les activitats del centre o la revocació de la seva autorització d'obertura s'efectuaran d'acord amb la normativa que les reguli. Això no obstant, els seus efectes es produiran sempre a partir de la finalització del curs acadèmic que correspongui.

Article 45

En els supòsits de sol·licitud de declaració de fallida o de suspensió de pagaments, i mentre no es produeixi la resolució judicial oportuna, el Departament d'Ensenyament, d'acord amb els interventors judicials corresponents, adoptarà les mesures necessàries per assegurar el compliment de les obligacions derivades del concert.

Article 46

Quan el concert s'extingeixi per voluntat o per causa imputable al titular del centre concertat, aquest no podrà acollir-se a les convocatòries de nova concertació durant un període de quatre anys a comptar des de la dita extinció.

Article 47

Quan un concert s'extingeix, bé en el mateix expedient que comporta dita extinció o bé en expedient separat, es determinarà l'import de la liquidació de les obligacions econòmiques que tingui l'Administració amb el centre, o aquest amb aquella.

L'import de la quantitat que hagi d'abonar el centre a l'Administració, d'acord amb el resultat de l'expedient, haurà de ser satisfet en el termini que el Departament

de la nomenclació.

L'import que hagi de satisfer l'Administració al centre, si s'escau, serà liquidat d'acord amb el sistema i terminis que s'utilitzin per transferir l'import corresponent a les despeses de funcionament dins del pagament dels concerts educatius.

Article 48

Un cop extingit el concert educatiu, les delegacions territorials del Departament d'Ensenyament adoptaran les mesures necessàries per escolaritzar adequadament els alumnes del centre concertat que vulguin continuar el seu ensenyament en les mateixes condicions de gratuïtat, per a la qual cosa oferiran a aquests alumnes places en centres públics o privats concertats.

Disposicions addicionals

- 1 Excepcionalment, el Departament d'Ensenyament podrà subscriure concerts amb centres autoritzats que, tot i no tenint el nombre d'unitats corresponents a tots els cursos que integren un nivell, etapa o cicle de l'educació bàsica, atenguin a poblacions rurals o suburbials.

També es podran mantenir els concerts que estiguin subscrits amb centres que tinguin autoritzats el cessament progressiu d'activitats del nivell, etapa o cicle objecte del concert. Aquest manteniment s'adequarà, en tot cas, a les previsions de la citada autorització.

- 2 Els concerts educatius podran adequar-se a les característiques dels centres i unitats específiques d'educació especial, a les dels centres ordinaris que realitzin integració d'alumnes amb disminucions greus i permanents, a les dels centres que efectuïn experimentacions pedagògiques autoritzades pel Departament d'Ensenyament o a les dels que portin a terme programes d'educació compensatòria, d'acord amb la normativa d'aplicació.

- 3 En els centres concertats provinents dels extingits patronats o consells escolars primaris, les nòmines del professorat pertanyent als Cossos Docents de la Generalitat de Catalunya es finançaran amb càrrec a l'aplicació pressupostària específica d'aquest personal del capítol 1 dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya i les seves places s'amortitzaran sempre que es produeixin vacants, essent cobertes aquestes per professorat del centre segons el règim de provisió dels centres concertats.

- 4 L'aportació de la Generalitat de Catalunya per fer efectiva la gratuïtat de l'ensenyament i qualsevol aportació que realitzi per al finançament del cost de l'ensenyament en els centres docents públics, la titularitat dels quals correspongui a organismes públics diferents de la Generalitat de Catalunya, es realitzarà, si s'escau, a través dels respectius convenis amb el Departament d'Ensenyament. Els convenis podran mantenir la seva vigència mentre estigui en funcionament el centre i no siguin denunciats per una de les parts. Això no obstant, durant la seva vigència s'actualitzaran per adequar-los al funcionament dels centres que es determini per mutu acord de les parts. Aquests centres es regiran per tot el que estableix la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, per als centres d'aquesta titularitat.

- 5 El Departament d'Ensenyament podrà subscriure convenis per al funcionament i finançament dels serveis educatius en centres hospitalaris que prestin atenció mèdica infantil. Aquests convenis podran tenir una vigència de fins a quatre cursos acadèmics i podran ser renovats per períodes d'igual

manteniment d'escoles-ni amb titulars de centres docents quan aquest servei públic hagi de ser atès per aquests centres d'acord amb l'esmentat Departament. Aquests convenis tindran les mateixes característiques de vigència i renovació que els del paràgraf anterior.

- 6 Les subvencions que s'estableixin per al finançament del funcionament ordinari de nivells, etapes, cicles o graus no concertats de centres que tinguin subscrit concert educatiu, tindran caràcter recurrent i el seu import s'ajustarà a les disponibilitats pressupostàries de cada exercici i a les previsions de la normativa que les reguli.

També tindran igual caràcter i quedaran sotmeses a iguals condicions econòmiques les subvencions que s'estableixin per a les llars d'infants o centres d'educació infantil de primer cicle.

- 7 Sens perjudici del règim de concerts, el Departament d'Ensenyament podrà, dins de les consignacions pressupostàries existents, coadjuvar al finançament de les despeses d'inversió relatives a obres, instal·lacions i equipaments escolars dels centres acollits al règim de concerts i que reuneixin els requisits que s'estableixin a les corresponents convocatòries.

- 8 No obstant el que disposa l'article 31.1 d'aquest Decret, els centres concertats podran sol·licitar, en els terminis establerts, l'augment del nombre d'unitats o grups concertats, malgrat no estar inclosos a l'autorització d'obertura del centre, si n'haguessin instat llur autorització al Departament d'Ensenyament, en la forma i amb la documentació establertes, amb una antelació mínima de tres mesos abans que no s'iniciï el període de presentació de sol·licituds de modificació de concerts.

En aquest supòsit, el Departament d'Ensenyament estarà obligat a resoldre simultàniament sobre ambdues peticions, en els terminis assenyalats en aquest Decret.

Disposicions transitòries

- 1 Mentre no s'hagi implantat completament el nou sistema educatiu regulat per la Llei orgànica 1/1990, d'acord amb el calendari aprovat pel Decret 154/1992, de 20 de juliol, i pel Decret 175/1992, de 4 d'agost, l'aplicació de les previsions de l'article 3.2 d'aquest Decret al batxillerat unificat polivalent i a la formació professional de segon grau requeriran que aquests tinguin necessàriament la classificació acadèmica d'homologats.

- 2 El present Decret serà aplicable als centres ja concertats en la data de la seva entrada en vigor pel que fa a la modificació, renovació i extinció dels concerts.

Disposicions finals

- 1 Es faculta el conseller d'Ensenyament per al desplegament i l'execució del que disposa aquest Decret.

- 2 Queda derogada l'Ordre d'1 de juliol de 1988, per la qual es regula el sistema de modificació, renovació i extinció dels concerts educatius.

- 3 El present Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, 23 de febrer de 1993

Jordi Pujol
President de la Generalitat de Catalunya

Joan M. Pujals i Vallvé

LODE

art. 14

1. Todos los Centros docentes deberán reunir unos requisitos mínimos para impartir las enseñanzas con garantía de calidad. El Gobierno establecerá reglamentariamente dichos requisitos.
2. Los requisitos mínimos se referirán a titulación académica del profesorado, relación académica del profesorado, relación numérica alumno profesor, instalaciones docentes y deportivas y números de puesto escolares.

art. 27

1. Los Poderes públicos garantizarán el ejercicio efectivo del derecho a la educación mediante una programación general de la enseñanza, con la participación efectiva de todos los sectores afectados, que atienda adecuadamente las necesidades educativas y la creación de Centros docentes.
2. (...)
3. La programación general de la enseñanza que corresponda a las Comunidades Autónomas en su ámbito territorial comprenderá en todo caso una programación específica de los puestos escolares en la que se determinarán las comarcas, municipios y zonas donde dichos puestos hayan de crearse.

art. 47

1. Para el sostenimiento de Centros privados con fondos públicos se establecerá un régimen de conciertos al que podrán acogerse aquellos Centros privados que, en orden a la prestación del servicio público de la educación en los términos previstos en esta Ley, impartan la educación básica y reúnan los requisitos previstos en este Título. A tal efecto, los citados Centros deberán formalizar con la Administración educativa que proceda al pertinente concierto.
2. El Gobierno establecerá las normas básicas a que deben someterse los conciertos.

art 48

1. El concierto establecerá los derechos y obligaciones recíprocas en cuanto a régimen económico, duración, prórroga y extinción del mismo, número de unidades escolares y demás condiciones de impartición de la enseñanza con sujeción a las disposiciones reguladoras del régimen de conciertos.
2. Los conciertos podrán afectar a varios Centros siempre que pertenezcan a un mismo titular.
3. Tendrán preferencia para acogerse al régimen de conciertos aquellos Centros que satisfagan necesidades de escolarización, que atiendan a poblaciones escolares de condiciones socioeconómicas desfavorables o que, cumpliendo alguno de los requisitos anteriores, realicen experiencias de interés pedagógico para el sistema educativo. En todo caso, tendrán preferencia aquellos Centros que en régimen de cooperativa cumplan con las finalidades anteriormente señaladas.

RD 3.377/1985

art. 5

1. Para poder acogerse al régimen de conciertos los centros privados deberán cumplir los requisitos mínimos que se establezcan en el desarrollo del artículo 14 de la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación, estar autorizados para impartir las enseñanzas que constituyen el objeto del concierto, someterse a las normas establecidas en el título IV de dicha Ley Orgánica y asumir las obligaciones derivadas del concierto en los términos establecidos en este reglamento.
2. En todo caso, el titular deberá constituir el consejo escolar del centro y proceder a la designación de director en el plazo previsto en este reglamento.

Es fa necessari recollir el sistema de finançament dels centres privats i quines són les seves conseqüències en la qualitat de l'ensenyament. En aquest sentit, és interessant recordar que una gran part dels problemes en el sistema educatiu vénen donats per la diferència entre l'escola pública i la privada (en general) i, tot i que els immigrants no en són els únics perjudicats, sí que són un col·lectiu molt afectat, donat que la majoria dels estudiants extracomunitaris estan escolaritzats en centres públics (un 85% aproximadament) a causa, moltes vegades, de les seves mancances.

La regulació legal bàsica i, per tant, aplicable a tot el territori de l'Estat dels concerts educatius, la trobem en la LODE. Concretament, en el Títol IV (art. 47 y ss.) referent als centres concertats. El Reial Decret 3.377/1985 de 18 de desembre, pel qual s'aprova el reglament de normes bàsiques sobre concerts educatius, regula el títol IV de la LODE per dotar de contingut els concerts educatius en compliment de l'art. 47.2 de la mateixa LODE. Aquest decret té també caràcter bàsic. Per la seva part, ens trobem que a Catalunya també hi ha normativa al respecte. Recollirem els aspectes més destacats de la normativa i, després, aquells aspectes normatius catalans que, ja sigui perquè representen alguna novetat respecte a la normativa estatal o bé perquè, per altres raons, tenen més sentit de ser explicats en l'àmbit català. Tot i així, cal dir que no hi ha gaire canvi entre la normativa estatal i la catalana.

La qüestió fonamental rau en la interpretació de l'art. 48.3, donat que el sistema de finançament, tal com es troba en l'actualitat, canviaria radicalment. Cal veure-ho amb deteniment.

La Constitució diu en l'art. 27.9 que els poders públics ajudaran els centres docents que reuneixin els requisits que la Llei estableixi. Per establir quins centres privats poden acollir-se al règim de Concerts educatius, haurem d'estudiar la LODE, en la qual es reconeixen els principis bàsics dels Concerts, i el Decret estatal bàsic, que desenvolupa el títol IV de la LODE, on es troba recollit el Concert Educatiu. Caldrà estudiar a fons quin és el sentit dels requisits establerts a la normativa i veure quina és la interpretació més adequada a l'esperit de la LODE, per tal de determinar quins són els centres que poden accedir al Concert amb l'administració.

D'una banda, l'art. 5 del RD estableix la necessitat que tenen els centres privats de complir amb els requisits mínims establerts per l'art. 14 de la LODE per tal de poder acollir-se al règim de concerts tot i que aquest article marca els requisits per poder ser un centre escolar que imparteixi ensenyament de qualitat. L'art. 14.2 diu que els requisits mínims fan referència a la titulació acadèmica del professorat, la relació numèrica alumne-professor, les instal·lacions docents i esportives i el nombre de llocs escolars.

D'altra banda, és important veure quina interpretació es dona a l'art. 48.3 de la LODE quan parla de la preferència dels centres privats per acollir-se als Concerts.

Per situar-ho en la lògica imposada en l'esperit de la Llei (i d'algunes sentències del TC (STC 85/86) on s'estableix que els centres privats amb concert no tindran ànim de lucre), hem d'estudiar alhora altres disposicions de la LODE i del Decret 2.377/85 que desenvolupa el règim dels concerts. En aquest sentit, l'art. 47.1 estableix que els centres privats que es vulguin

sotmetre al règim de concert hauran de reunir els requisits previstos en aquest títol (el quart), en el qual no es fa referència als requisits de l'art. 14 de la LODE, més encarats a la necessitat de ser complerts a fi de crear un centre docent homologat. D'aquesta manera, els requisits dels quals parla el 47.1 i que desenvolupen el que la Constitució ha establert en el seu art. 27.9 (que, en cap cas, són els requisits per esdevenir centre homologat), poden ser les preferències marcades a l'art. 48.3 i, per tant, no només actuarien com a preferències sinó també com a requisits necessaris per a la concertació d'un centre. És a dir, que els centres podrien subscriure concerts quan es trobessin en alguna de les situacions descrites en l'art. 48.3, perquè s'entendria que realment es precisa un centre privat que cobreixi les necessitats d'ensenyament que en aquella zona no són cobertes pel centre o centres públics i, és per això, que l'Estat o la corresponent comunitat ha de fer una programació escolar. A Catalunya existeix el Mapa Escolar de 1995 que no ha estat actualitzat. No compleix l'objectiu ja que es tracta d'un llistat de centres escolars i no pas d'una veritable programació.

Resta clar que, en tot cas, serà condició sine qua non el fet de complir amb aquests requisits (art. 14 LODE) i després estar autoritzats per impartir els ensenyaments que constitueixen l'objecte del concert, sotmetent-se a les normes establertes en el títol IV de la LODE, tal i com estableix l'art. 5 d'aquest decret bàsic.

Evidentment, quan un centre privat adquireix la condició de concertat, haurà d'oferir gratuïtament l'ensenyament obligatori i, de fet, pràcticament vindrà regulat com si es tractés d'un centre públic: règim d'admissió d'alumnes, relació alumnes/professors, etc.

El règim de Concerts es troba regulat en el Decret 56/1993 de 23 de febrer sobre concerts educatius, modificat parcialment pel Decret 155/1997 de 25 de juny.

L'article 3.1 diu que, dins de les consignacions pressupostàries fixades pels concerts educatius, el Departament d'Ensenyament subscriurà concerts amb centres docents privats que estiguin autoritzats per impartir aquells nivells de l'ensenyament bàsic objecte del concert. No és fins l'article 3.3, després de parlar dels concerts singulars, que es fa referència a l'art. 48.3 de la LODE, tot dient que en la selecció dels centres concertats es tindran en compte, en qualsevol cas, els criteris de preferència establerts.

Un cop realitzada la signatura del Concert, el centre, després de la seva denominació específica, haurà d'afegir "Centre concertat per la Generalitat de Catalunya", donar a conèixer el caràcter propi del centre i, evidentment, oferir l'ensenyament concertat de manera gratuïta, entre altres obligacions.

L'article 3.2 parla dels concerts singulars: un cop garantida la gratuïtat a l'ensenyament bàsic, i depenent de les possibilitats pressupostàries, el Departament podrà subscriure concerts amb centres per nivells, graus i cicles d'ensenyament no obligatori. Es tracta dels concerts singulars, que majoritàriament es fan per la formació professional. Aquests concerts es realitzen amb centres privats per aquests nivells no obligatoris. La idea és que aquests concerts permetin als centres percebre dels alumnes quantitats que s'autoritzi en concepte de finançament complementari, ja que els concerts singulars no garanteixen la gratuïtat.

Pel que fa a les activitats complementàries i les extraescolars, cal dir que aquestes no tindran caràcter lucratiu. El cobrament de qualsevol quantitat de les activitats complementàries haurà de ser autoritzat per l'administració educativa. Les activitats extraescolars i les seves quotes hauran d'ésser aprovades pel Consell Escolar i no podran tenir lloc dins l'horari escolar. Aquestes activitats tindran caràcter voluntari ni tindran caràcter discriminatori. Les activitats complementàries si estaran dins l'horari escolar. Aquestes activitats però, es faran públiques al començament del curs.

**3. Escolarització dels alumnes:
admissió i tractament dels alumnes
amb necessitats educatives especials;
l'ensenyament compensatori**

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

DECRET

56/2001, de 20 de febrer, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics.

L'article 27 de la Constitució de 1978 recull el dret a l'educació com un dels drets fonamentals de la persona, l'exercici del qual, en l'àmbit de l'ensenyament bàsic, té caràcter obligatori i gratuït.

El mateix article estableix l'obligació dels poders públics de garantir el dret a l'educació mitjançant una programació de l'ensenyament amb participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, estableix en relació amb el règim d'admissió d'alumnes que una programació adequada de les places escolars gratuïtes, en els àmbits territorials corresponents, garantirà tant l'efectivitat del dret a l'educació com la possibilitat de triar el centre docent.

Així mateix, l'article 20.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, concreta com a criteris prioritaris per adjudicar plaça escolar les rendes anuals de la unitat familiar, la proximitat del domicili i l'existència de germans matriculats al centre. Alhora estableix que, en cap cas, no hi haurà discriminació en l'admissió d'alumnes per raons ideològiques, religioses, morals, socials, de raça o de naixement.

La Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents, preveu l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials, i especifica que les administracions educatives garantiràn l'escolarització d'aquests alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públics, alhora que defineix que s'entén per alumnes amb necessitats educatives especials aquells que pateixen discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, que manifesten trastorns greus de conducta o que estan en situacions socials o culturals desfavorides.

La norma esmentada preveu també l'admissió d'alumnes a determinats ensenyaments, i estableix alguns criteris de prioritat. Concretament, en els procediments d'admissió d'alumnes a centres que imparteixen educació secundària obligatòria, la prioritat dels alumnes que proveniuen de centres de primària que tinguin adscrits; en l'admissió d'alumnes als ensenyaments de grau superior de formació professional la prioritat, quan no hi hagi places suficients, és per als alumnes que hagin cursat la modalitat de batxillerat que en cada cas es determini i, un cop aplicat aquest criteri, caldrà atènyer-se a l'expedient acadèmic; els alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments de règim general tenen prioritat per a l'admissió als centres que imparteixin aquests ensenyaments de règim general que determini l'Administració educativa.

També s'estableix, a la Llei orgànica 9/1995, la possibilitat que les administracions educatives poden preservar una part de les places de formació professional de grau superior als alumnes que hi accedeixin mitjançant la prova que

estableix l'article 32 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

L'admissió d'alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públics té com a objectiu assolir la millor atenció a les necessitats educatives de l'alumne, i es regeix pels principis d'equitat, igualtat, integració i cohesió social, garantint la transparència del procés i l'efectivitat del dret a l'educació així com la possibilitat d'escollir el centre docent, atenent el seu projecte i caràcter propi.

El Decret 72/1996, de 5 de març, modificat pel Decret 53/1997, de 4 de març, va establir el marc general d'admissió d'alumnes en els centres docents públics i privats concertats. El Decret 299/1997, de 25 de novembre, regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Des de la seva publicació s'han produït modificacions substancials en normes de caràcter general, com és ara el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es despleguen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu i es regula l'admissió d'alumnes a la formació professional específica.

Alhora, ha anat canviant la realitat educativa de Catalunya. En aquests darrers anys s'ha intensificat l'arribada de ciutadans d'altres països, als quals cal acollir de forma adequada i facilitar-los l'accés dels seus fills a l'educació en condicions d'equitat, de manera que s'afavoreixin la seva integració efectiva i la cohesió social de la societat catalana. Amb aquest objectiu, aquest Decret estableix la prioritat d'accés dels alumnes amb necessitats educatives especials a un nombre predeterminat de places escolars.

El Decret estableix també la participació dels ajuntaments i de tots els sectors educatius en els procediments d'admissió d'alumnes, així com la dels òrgans institucionals de participació i consulta. De forma específica, aquesta disposició determina les atribucions dels ajuntaments en relació amb l'admissió d'infants al primer cicle de l'educació infantil, quan l'ens local n'assumeixi les competències.

Amb la finalitat de garantir el dret a la igualtat en l'accés al bé públic de l'educació de tots els infants, sense cap condicionament per raó de la situació personal o social, aquest Decret estableix el procediment formal d'admissió d'alumnes al segon cicle d'educació infantil en els centres sostinguts amb fons públics, atès que la societat catalana ha assolit l'escolarització universal de la població de l'edat corresponent a aquest cicle.

Les modificacions de caràcter normatiu i els canvis socials indicats, així com el fet de la culminació del procés d'implantació del nou sistema educatiu i la conveniència de poder disposar d'una reglamentació general i d'un procediment amb la màxima claredat i simplificació, fan necessària aquesta nova normativa.

En virtut d'això, a proposta de la consellera d'Ensenyament, amb l'informe del Consell Escolar de Catalunya i l'informe de la Comissió de Govern Local, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Comarca del Priorat:
Bellmunt del Priorat
La Bisbal de Falset
Cabacés
Capcanes
Cornudella de Montsant
Falset
La Figuera
Gratallops
Els Guinots
El Lloar
Marçà
Margalef
El Masroig
El Molar
La Morera de Montsant
Poboleda
Porrera
Pradell de la Teixeta
La Torre de Fontaubella
Torroja del Priorat
La Vilella Alta
La Vilella Baixa

Comarca de la Ribera d'Ebre:
Ascó
Benissanet
Flix
Garcia
Ginestar
Miravet
Móra d'Ebre
Móra la Nova
La Palma d'Ebre
Rasquera
Riba-roja d'Ebre
Tivissa
La Torre de l'Espanyol
Vinebre

Comarca de la Terra Alta:
Arnes
Batea
Bot
Caseres
Corbera d'Ebre
La Fatarella
Gandesa
Horta de Sant Joan
El Pinell de Brai
La Pobla de Massaluca
Prat de Comte
Vilafranca dels Arcs
(01.038.115)

*

DECRETO:

CAPÍTOL I

Disposicions de caràcter general

Article 1

Àmbit d'aplicació

Aquest Decret regula els processos d'admissió d'alumnes en els centres sostinguts amb fons públics, totalment o parcial, que imparteixen ensenyaments reglats de règim general o de règim especial, i en les escoles de música i de dansa sostingudes amb fons públics.

Article 2

Principis generals

2.1 Tots els alumnes tenen dret a una plaça escolar que els garanteixi l'educació obligatòria i gratuïta.

2.2 Correspon al Departament d'Ensenyament garantir que sigui efectiu aquest dret, mitjançant la programació general i l'oferta anual de llocs escolars sostinguts amb fons públics.

2.3 El règim d'admissió d'alumnes en els centres sostinguts amb fons públics es regeix pels principis d'equitat, igualtat i integració i cohesió social, garantint als pares, mares o tutors, i als alumnes quan són majors d'edat, el dret a l'educació i la possibilitat d'escollir centre docent, tenint en compte les necessitats educatives de l'alumne i els llocs oferts.

2.4 Els ajuntaments, els consells escolars, els titulars dels centres, les directores i els directors, i els pares, mares o tutors dels alumnes dels centres públics i dels centres privats concertats intervenen en els processos d'admissió.

2.5 En l'admissió dels alumnes, els centres docents sostinguts amb fons públics no poden establir cap mena de discriminació per raons ideològiques, religioses, morals, socials, de raça, sexe, naixement, nacionalitat o qualsevol altra de caràcter personal o social.

2.6 L'admissió d'alumnes no es pot condicionar als resultats de proves o exàmens, llevat d'aquells que estiguin previstos en aquest Decret i en la normativa reguladora dels corresponents ensenyaments, ni tampoc a la pertinença a cap mena d'entitat o associació, o a cap mena d'aportació econòmica o personal.

2.7 Per ser admès en un centre docent, l'alumne ha de tenir tots els requisits d'edat, acadèmics i la resta, exigits per l'ordenament jurídic vigent per al nivell educatiu i per al curs al qual vol accedir. Quan el nombre de places escolars ofertes per un centre és inferior al nombre de sol·licituds, l'admissió es regeix pels criteris que estableix aquest Decret.

Article 3

Informació als alumnes o als pares, mares o tutors

3.1 Els centres docents informaran els pares, mares o tutors i els alumnes del projecte educatiu del centre, i del seu caràcter propi quan el tingui.

3.2 Així mateix, informaran, quan s'escaigui, del règim de finançament amb fons públics dels ensenyaments concertats, de l'import de les subvencions i dels ajuts que rebien de les administracions públiques per al sosteniment d'altres ensenyaments reglats que imparteixen, així com de les activitats complementàries i el seu cost.

3.3 Les delegacions i oficines territorials del Departament d'Ensenyament informaran sobre l'oferta educativa dels centres sostinguts amb fons públics. Així mateix, en podran informar els ajuntaments.

CAPÍTOL 2

Procediment d'admissió d'alumnes

Article 4

Oferta de llocs escolars

4.1 El Departament d'Ensenyament determinarà l'oferta anual de llocs escolars de cada centre docent per nivells, cursos, grups o unitats escolars, graus i ensenyaments, sostingut amb fons públics.

L'oferta de llocs escolars podrà ser modificada en acabar els períodes de preinscripció o matrícula que s'estableixin, atenent la demanda de places.

4.2 Es garanteix la integració dels alumnes i la cohesió social mitjançant l'escolarització, en tots els centres sostinguts amb fons públics, dels alumnes amb necessitats educatives especials. A aquests efectes, durant els processos d'admissió, s'estableix la prioritat d'accés d'aquests alumnes a un nombre predeterminat de places en cada centre, que serà de 4 per a cada grup d'alumnes amb caràcter general, llevat que la delegada o delegat territorial resolgui ampliar aquest nombre en funció de les necessitats d'escolarització en els diferents àmbits territorials.

El Departament d'Ensenyament determinarà la forma d'acreditació de la concurrència d'aquestes necessitats.

4.3 En l'oferta de llocs escolars dels cicles formatius de formació professional i d'arts plàstiques, es reservarà una part de les places per als alumnes que hi accedeixin mitjançant la superació de les proves d'accés o equivalents legalment establertes. El Departament d'Ensenyament establirà, amb anterioritat a l'inici del període de preinscripció, la reserva corresponent a aquests ensenyaments.

Article 5

Formalització de sol·licituds d'admissió

5.1 Per accedir per primer cop a un centre docent es requerirà la presentació de sol·licitud d'admissió formalitzada pel pare, mare o tutor de l'alumne si és menor d'edat, d'acord amb el model que estableixi el Departament d'Ensenyament, en la qual s'indicarà el centre sol·licitat en primer lloc i s'hi podran fer constar, també, altres centres alternatius, per ordre de preferència. La presentació de més d'una sol·licitud per accedir als mateixos ensenyaments comporta la invalidació dels drets de prioritat que puguin correspondre al sol·licitant.

Tanmateix, quan es vulgui optar, alternativament o simultània, a ensenyaments de règim especial i a ensenyaments de règim general, es presentaran sol·licituds separades.

5.2 També es requerirà sol·licitud d'admissió per accedir al primer curs del segon cicle d'educació infantil, al batxillerat de la modalitat d'arts, a la formació professional específica i als ensenyaments de règim especial, encara que s'imparteixin al mateix centre on és matriculat l'alumne.

5.3 Les sol·licituds d'admissió es presentaran, en el termini que fixi i pels mitjans que estableixi el Departament d'Ensenyament, al centre docent demanat en primer lloc.

Així mateix es podran presentar a l'ajuntament on estigui ubicat el centre o a la delegació territorial del Departament d'Ensenyament que correspongui. Quan l'òrgan receptor de la sol·licitud no sigui el centre, la farà arribar immediatament al centre docent que hi figuri com a demanat en primer lloc, al qual correspondrà d'aplicar, quan s'escaigui, els criteris de prioritat establerts.

CAPÍTOL 3

Criteris d'admissió

Article 6

Ordre de prioritat de les sol·licituds d'admissió

Quan el nombre de sol·licitants per ocupar un lloc escolar en un centre sostingut amb fons públics sigui superior al de vacants existents, les sol·licituds d'admissió s'ordenaran en aplicació dels criteris de prioritat, d'acord amb el que disposen aquest Decret i les normes que el despleguen.

Article 7

Criteris generals de prioritat

7.1 Són criteris generals de prioritat en l'admissió d'alumnes, quan no hi hagi places suficients, la renda de la unitat familiar, la proximitat del domicili de l'alumne al centre docent i l'existència de germans del sol·licitant matriculats en el centre.

7.2 Són criteris complementaris per tal d'ordenar les sol·licituds en el cas d'igualtat en l'aplicació dels criteris prioritaris, formar part de família nombrosa, procedir d'un centre que cessa les seves activitats el curs per al qual es presenta la sol·licitud d'admissió, i altres circumstàncies a determinar pel consell escolar del centre docent, les quals s'hauran d'haver fet públiques abans de l'inici del procés d'admissió d'alumnes.

Article 8

Criteris específics de prioritat en l'admissió d'alumnes en determinats ensenyaments

Són criteris específics de prioritat els següents:

a) Per cursar ensenyaments d'educació secundària obligatòria en un centre determinat, tindran prioritat els alumnes que procedeixin dels centres d'educació primària que hi estiguin adscrits, segons estableixi l'òrgan competent del Departament d'Ensenyament.

b) Per cursar ensenyaments de grau superior de formació professional específica, tindran prioritat els alumnes que hagin cursat les modalitats i matèries de batxillerat que estableix el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril. Un cop aplicat aquest criteri, si no hi ha places suficients, es tindrà en compte l'expedient acadèmic de l'alumne.

c) Els alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o de dansa i ensenyaments de règim general tindran prioritat per a l'accés als centres que es determinin per resolució de l'òrgan competent del Departament d'Ensenyament.

Article 9

Barem per establir la prioritat d'admissió

9.1 En l'admissió d'alumnes a determinats ensenyaments s'aplicaran en primer lloc els criteris específics de prioritat que estableix l'article 8 d'aquesta disposició.

9.2 L'admissió dels sol·licitants en els ensenyaments d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, cicles formatius de grau mitjà, quan el nombre de places sigui inferior al de sol·licituds es regirà, als efectes d'establir-ne la prioritat d'accés, pels criteris de prioritat, el barem d'aplicació dels quals s'estableix a l'annex.

9.3 Si malgrat l'aplicació dels criteris complementaris subsisteix la situació d'empat, l'ordenació dels sol·licitants afectats es farà mitjançant sorteig públic.

Article 10

Admissió d'alumnes en els cicles formatius de grau superior de formació professional específica

L'admissió d'alumnes en els cicles formatius de grau superior de formació professional es regirà per la normativa específica, de conformitat amb el que disposa el Reial decret 777/1998, i d'acord amb els criteris de prioritat establerts en aquesta disposició.

Article 11

Admissió d'alumnes en els ensenyaments artístics

11.1 L'admissió d'alumnes als centres que imparteixen ensenyaments artístics, com a norma general, requerirà la superació d'una prova d'accés. En superar aquesta prova, els sol·licitants s'ordenaran d'acord amb la qualificació obtinguda als efectes d'ordre de prioritat d'admissió.

11.2 No obstant el contingut de l'apartat anterior, poden tenir accés directe als ensenyaments artístics els alumnes que compleixin els requisits previstos a la normativa d'ingrés a aquests ensenyaments.

11.3 Per als ensenyaments de música i dansa, i a més de la prova d'accés, es podran establir criteris d'admissió que tinguin en compte l'edat idònia per cursar aquests ensenyaments, en particular en aquells centres que imparteixen ensenyaments integrats.

Article 12

Admissió d'alumnes a les escoles oficials d'idiomes

12.1 En l'admissió d'alumnes al primer curs de cada idioma tindran prioritat els sol·licitants el domicili, el lloc de treball o el lloc d'estudi dels quals estigui situat en l'àrea territorial d'influència del centre, per als diferents idiomes impartits.

En el supòsit que hi hagi més sol·licitants amb prioritat que places disponibles, s'efectuarà un sorteig públic a l'efecte d'establir l'ordenació dels sol·licitants.

12.2 L'admissió d'alumnes a segon, tercer o cinquè curs estarà condicionada, abans de l'aplicació del criteri establert a l'apartat anterior, a una prova de nivell per determinar el curs en què s'ha de matricular l'alumne.

Per a l'admissió a quart i cinquè curs caldrà que l'alumne estigui en possessió del certificat elemental o de les convalidacions legalment establertes.

Article 13

Admissió d'alumnes amb necessitats educatives especials en centres ordinaris, unitats d'educació especial en centres ordinaris o centres específics d'educació especial

L'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials en centres ordinaris, en unitats d'educació especial en centres docents ordinaris o en centres específics d'educació especial requerirà resolució de la delegada o el delegat territorial del Departament d'Ensenyament, qui tindrà en compte els dictàmens dels equips d'assessorament psicopedagògic i els informes especialitzats escaients, així com les necessitats dels alumnes i les condicions i possibilitats d'atenció dels centres o les unitats. En tot cas, els pares, mares o tutors dels alumnes seran escoltats abans d'emetre la resolució.

Article 14

Àrees d'influència dels centres docents

14.1 Als efectes d'aplicar el criteri prioritari d'admissió per proximitat del domicili de l'alumne al centre docent, el Departament d'Ensenyament delimitarà les àrees territorials d'influència dels centres, per als diferents ensenyaments, d'acord amb l'ajuntament o els ajuntaments corresponents, després d'escoltar els òrgans institucionals de participació i consulta i els centres afectats.

14.2 Els centres docents faran públic en el tauler d'anuncis l'àrea territorial d'influència per als diferents ensenyaments que imparteixen.

Article 15

Acreditació de les circumstàncies al·legades i requisits d'admissió

15.1 Les circumstàncies al·legades a efectes de barem s'acreditaran documentalment en el moment en què es lliuri la sol·licitud d'admissió.

15.2 Els pares, les mares o els tutors dels alumnes, o els alumnes si són majors d'edat, emancipats o habilitats d'edat, acreditaran els requisits necessaris que no hagin estat acreditats en el procés d'admissió en el moment que s'efectuï la matriculació.

CAPÍTOL 4

Assignació de llocs escolars

Article 16

Comissions d'escolarització

16.1 A l'efecte de garantir el compliment de les normes sobre admissió d'alumnes i la participació dels diferents sectors educatius en el seguiment del procés d'admissió d'alumnes, el Departament d'Ensenyament establirà comissions d'escolarització.

Cada delegada o delegat territorial del Departament d'Ensenyament disposarà en el seu àmbit territorial la constitució de les comissions d'escolarització que siguin necessàries.

16.2 Cada comissió d'escolarització estarà constituïda pels membres següents, nomenats per la delegada o delegat territorial abans de l'inici del període de preinscripció:

a) Una inspectora o inspector d'ensenyament que exerceix la presidència i a qui correspon la direcció de tot el procés.

b) La directora o director d'un centre públic de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, a proposta dels directors o directores dels centres afectats.

c) La persona titular d'un centre concertat de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, a proposta de les organitzacions patronals.

d) Un representant de cadascun dels ajuntaments dels municipis compresos en l'àmbit d'ac-

tuació de la comissió d'escolarització en els quals estiguin ubicats els centres docents dels corresponents nivells. Els ajuntaments de la resta de municipis podran designar un representant que, amb veu i sense vot, participi en els treballs de la comissió.

e) Dos representants de les mares o pares dels alumnes membres de consells escolars dels centres de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, un d'un centre públic i l'altre d'un centre concertat, a proposta de les federacions i associacions respectives.

f) Un representant del consell comarcal corresponent en el cas que l'àmbit territorial de la comissió se circumscriuï a la comarca i l'escolarització de l'alumnat afecti els serveis de transport i menjador.

g) La directora o el director d'un dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica designat per la delegada o delegat territorial corresponent del Departament d'Ensenyament.

La delegada o delegat territorial designarà els membres de la comissió d'escolarització que han de ser proposats per cada sector implicat en el cas que aquest no formulï cap proposta.

Les comissions designaran el secretari o la secretària entre els seus membres.

El president o la presidenta de la comissió podrà requerir l'assistència de tècnics o professionals d'àmbits o programes específics que puguin ajudar en l'adequada presa de decisions.

La comissió podrà sol·licitar l'ajut i la col·laboració dels ajuntaments corresponents en el seu àmbit territorial d'actuació a fi i efecte, entre altres, de garantir el compliment de l'escolarització obligatòria.

16.3 Les comissions d'escolarització procediran a l'assignació de lloc escolar als alumnes la sol·licitud dels quals no hagi pogut ser atesa.

Aquesta assignació respectarà tant l'ordre de preferència de centres manifestat a la sol·licitud com el resultat obtingut per cada sol·licitud en el procés de valoració corresponent. Les comissions d'escolarització comunicaran als centres docents amb vacants el resultat de l'assignació de lloc escolar que efectuïn. Les decisions de la comissió d'escolarització quant a l'assignació d'aquestes places són de compliment obligatori per als centres docents de la zona escolar corresponent.

Ahora, les comissions d'escolarització facilitaràn l'acolliment, orientació i escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de situacions socials o culturals desfavorides, en aquelles àrees territorials específiques en què sigui procedent de fer-ho, i en aquest cas tindran continuïtat al llarg del curs després de finalitzar el procés d'admissió d'alumnes. La determinació d'aquestes àrees territorials específiques correspondrà al delegat o delegada territorial del Departament d'Ensenyament, d'acord amb els ajuntaments corresponents.

Article 17

Funcions dels òrgans de govern dels centres en el procés d'admissió d'alumnes

17.1 Els òrgans de govern dels centres docents vetllaran per l'admissió dels alumnes i l'observança de les normes que la regulen, d'acord amb les competències atorgades per la legislació vigent.

17.2 En els centres de titularitat pública, el consell escolar del centre és l'òrgan competent

per decidir l'admissió d'alumnes, d'acord amb el que disposen aquest Decret i les normes que el despleguin.

17.3 En els centres concertats, és responsabilitat del seu titular l'observança de les normes d'admissió d'alumnes. El consell escolar vetllarà pel seu compliment.

Article 18

Publicació de la relació d'admesos i matriculació

Els centres docents publicaran en el tauler d'anuncis, en el termini que s'estableixi, la relació d'alumnes admesos. Després de fer-la pública, s'efectuarà la matriculació, en els terminis i la forma que determini el Departament d'Ensenyament.

Article 19

Recursos

Contra els acords i decisions sobre admissió d'alumnes dels consells escolars dels centres docents públics es podrà interposar recurs d'alçada davant el corresponent delegat o delegada territorial del Departament d'Ensenyament, la resolució del qual posarà fi a la via administrativa. Contra els acords i decisions dels titulars dels centres privats es podrà presentar reclamació davant el mateix delegat o delegada territorial. Aquest recurs o reclamació, si s'escau, s'haurà de resoldre dins un termini que garanteixi l'adequada escolarització de l'alumne.

Article 20

Incompliment de les normes sobre admissió d'alumnes

L'incompliment per part dels centres docents de les normes sobre admissió d'alumnes comporta l'obertura del corresponent procediment administratiu, a l'efecte de determinar les possibles responsabilitats que en puguin derivar.

Article 21

Delegació de competències

Es deleguen en els ens locals les competències que aquest Decret atribueix al Departament d'Ensenyament pel que fa als processos d'admissió d'alumnes al primer cicle de l'educació infantil en llars d'infants. Aquesta delegació s'efectuarà a sol·licitud de l'entitat local i sense que l'assumpció d'aquesta competència comporti transferència de recursos.

Per a l'efectivitat de les competències que es deleguen mitjançant aquest Decret, el Departament d'Ensenyament subscriurà un conveni individualitzat amb l'ens local corresponent, en el qual s'especificarà el curs escolar a partir del qual tindrà efectes.

Els ens locals que assumeixin aquestes competències tindran també la facultat d'establir les comissions d'escolarització corresponents i determinar-ne l'àmbit territorial, i de modificar el barem establert a l'annex d'aquesta disposició, respectant, en tot cas, els criteris de prioritat establerts en la legislació vigent.

Aquesta delegació de competències té caràcter indefinit, però pot ser revocada pel Govern de la Generalitat en els termes que estableix l'article 125 de la Llei 8/1987, de 15 d'abril, municipal i de règim local de Catalunya. La Generalitat es reserva les facultats a què fa referència l'article 124. a), e), f) i g) de la Llei esmentada.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

—1 Admissió d'alumnes de centres adscrits en el primer curs d'educació secundària obligatòria

El Departament d'Ensenyament podrà establir, per tal de facilitar el procés de matriculació, un procediment específic d'admissió, en el primer curs de l'educació secundària obligatòria, dels alumnes que procedeixin de centres de primària adscrits.

—2 Adequació de la ràtio a les necessitats d'escolarització

A fi d'atendre qualsevol necessitat d'escolarització, preferentment la d'alumnes amb necessitats educatives especials, que es pugui presentar a l'inici o al llarg del curs en els ensenyaments obligatoris, l'Administració educativa adoptarà les mesures necessàries per garantir l'escolarització, les quals podran comportar una modificació del nombre màxim de llocs escolars per aula. Quan això impliqui un increment, aquest increment del nombre màxim no podrà ser superior al deu per cent de la ràtio establerta per a cada ensenyament.

Dins el supòsit previst a l'apartat anterior s'hi entén inclòs el cas en què dos o més germans sol·licitin lloc escolar en el mateix centre i en el mateix curs dels ensenyaments d'educació infantil, primària o secundària obligatòria, en el cas que només un resulti admès al centre.

—3 Els seminaris menors

Els seminaris menors de l'Església catòlica queden exceptuats del que disposa aquest Decret.

—4 Remissió normativa

Les remissions fetes al Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, als decrets 72/1996, de 5 de març, i 53/1997, de 4 de març, s'han d'entendre efectuades a aquesta disposició.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Queden derogats el Decret 72/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públics; el Decret 53/1997, de 4 de març, que el modifica, i qualsevol norma del mateix rang o inferior que s'oposi al que estableix aquesta disposició.

DISPOSICIÓ FINAL

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de la seva publicació al DOGC.

Barcelona, 20 de febrer de 2001

JORDI PUJOL

President de la Generalitat de Catalunya

CARME LAURA GIL I MIRO

Consellera d'Ensenyament

ANNEX

Criteris d'admissió d'alumnes

a) Criteris generals de prioritat

Existència de germans al centre docent:

Quan l'alumne tingui un o més germans matriculats al centre, 4 punts. S'entén que un alumne té germans matriculats al centre quan aquests hi estan en el moment que es presenta la sol·licitud d'admissió.

Proximitat del domicili de l'alumne al centre docent:

Quan el domicili del sol·licitant estigui situat en l'àrea territorial d'influència del centre, 2 punts. A instància dels pares o tutors, o de l'alumne quan sigui major d'edat, emancipat o habilitat d'edat, es prendrà en consideració, en comptes del domicili de l'alumne, el domicili del lloc de treball del pare, la mare, el tutor o, si s'escau, del mateix alumne, amb la mateixa puntuació.

Renda anual de la unitat familiar:

Quan els pares, mares o tutors o, si s'escau, l'alumne siguin beneficiaris de la renda mínima d'inserció, 1 punt.

b) Criteris complementaris

En situacions d'empat en la puntuació obtinguda per l'aplicació dels criteris generals de prioritat s'aplicaran els criteris complementaris següents:

Pel fet de formar part de família nombrosa, 3 punts.

Pel fet de procedir d'un centre que cessa les seves activitats el curs per al qual es presenta la sol·licitud d'admissió, 2 punts.

Per altres circumstàncies a determinar pel centre docent, 1 punt.

(01.043.095)

*

DECRET 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials. DOGC: 28.11.1997

Les orientacions i els criteris d'actuació del Departament d'Ensenyament pel que fa a l'educació especial s'han fonamentat, des de l'assumpció de competències en matèria d'ensenyament per la Generalitat de Catalunya, en els principis de normalització i sectorització dels serveis, d'integració escolar i de personalització de la resposta educativa.

Aquests principis van ser assumits per la Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'integració social dels minusvàlids. Així mateix, el Decret 117/1984, de 17 d'abril, d'ordenació de l'educació especial per a la seva integració dins del sistema educatiu ordinari, va establir un marc normatiu basat en els esmentats principis, que ha estat el referent bàsic de totes les actuacions dutes a terme a Catalunya en relació amb l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Posteriorment la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, va recollir també els esmentats principis, establint que l'atenció a aquest alumnat es regirà pels principis de normalització i d'integració escolar i que el sistema educatiu disposarà dels recursos necessaris perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials tingui una resposta educativa encaminada a assolir, dintre del mateix sistema, els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes.

La Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents, afirma que s'entén que l'alumnat amb necessitats educatives especials és aquell que requereix, durant un període de la seva escolarització o al llarg de la mateixa, determinats suports i atencions educatives específiques pel fet de tenir discapacitats motrius, psíquiques o sensorials, per manifestar trastorns greus de conducta o per trobar-se en situacions socials o culturals desfavorides. Així mateix, la Llei estableix que les Administracions educatives garantiran l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en els centres sostinguts amb fons públics, mantenint en tot cas una distribució equilibrada dels alumnes, tot considerant-ne el nombre i les seves especials circumstàncies.

La valoració positiva de les actuacions desenvolupades a partir del Decret 117/1984, ha anat consolidant les opcions integradores que han permès avançar en l'adequació de la

resposta a les necessitats educatives especials de la majoria d'aquest alumnat en els centres docents ordinaris, en el marc d'una escola comprensiva, oberta a la diversitat i a les necessitats especials de tot l'alumnat. Igualment, cal fer una valoració positiva de la funció realitzada pels centres d'educació especial que tal com preveia l'esmentat Decret i preveu la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, fan possible l'atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat que no poden ser ateses en els centres docents ordinaris.

Des de la publicació del Decret 117/84, de 17 d'abril, s'han produït canvis que tenen una notable incidència en l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats; per exemple, ha canviat l'estructura de les etapes del sistema educatiu i el període d'escolaritat obligatòria, i s'ha implantat i desenvolupat un nou currículum, les característiques del qual, ofereixen la possibilitat d'adaptacions constants a les necessitats especials de l'alumnat.

D'altra banda, l'experiència desenvolupada en el procés d'integració escolar permet identificar alguns aspectes que requereixen una nova definició més ajustada a les noves realitats; per exemple, resulta necessari actualitzar els criteris i procediments per a realitzar l'avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives especials des d'una visió interactiva del procés d'ensenyament i aprenentatge. Així mateix, l'anàlisi de la realitat aconsella l'establiment de noves formes de col·laboració entre els centres ordinaris i els centres d'educació especial, que garanteixin la continuïtat de les respectives actuacions com a part integrant d'un únic sistema educatiu.

Pel que fa als requisits mínims que han de reunir els centres d'educació especial, la disposició addicional tercera del Reial decret 1004/1991, de 14 de juny, permet que les administracions educatives competents adaptin el que disposa l'esmentat text legal als centres docents dedicats específicament a educació especial, per a l'alumnat les necessitats educatives del qual no puguin ser ateses en un centre docent ordinari.

D'altra banda, l'experiència indica la necessitat de consolidar els plantejaments desenvolupats pel que fa a la planificació i l'organització de l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de sobredotació o de malalties que requereixen hospitalització o atenció educativa domiciliària.

El present Decret, doncs, actualitza la regulació de l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, l'origen de les quals pot atribuir-se fonamentalment a condicions personals de discapacitat psíquica, motriu o sensorial, de sobredotació, o a la història educativa i escolar dels alumnes. Així mateix, actualitza els requisits mínims de les unitats d'educació especial en centres ordinaris i dels centres

d'educació especial.

La regulació d'aquests aspectes es fonamenta en els principis i la normativa anteriorment citats, i té en consideració les directrius i recomanacions formulades en la Conferència Mundial sobre necessitats educatives especials celebrada a Salamanca el juny de 1994.

En virtut de l'exposat, a proposta del conseller d'Ensenyament, d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya, vist l'informe favorable de la Comissió de Govern Local, realitzats els tràmits sindicals, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, de la Comissió Interdepartamental per a la coordinació d'actuacions de l'Administració de la Generalitat adreçades als infants i adolescents amb disminucions i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Capítol 1

Disposicions de caràcter general.

Article 1

Objecte.

1.1 L'objecte del present Decret és l'ordenació de l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials temporals o permanents, derivades de condicions personals de discapacitats psíquiques, motrius o sensorials, de condicions personals de sobredotació o per causes associades a la seva història educativa i escolar.

1.2 Així mateix té com a objecte l'establiment i l'adaptació dels requisits mínims establerts amb caràcter general als centres d'educació especial i a les unitats d'educació especial integrades en centres docents ordinaris.

Article 2

Àmbit d'aplicació.

El present Decret és d'aplicació a tots els centres docents sostinguts amb fons públics, dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari de Catalunya, sens perjudici del que s'estableix a la disposició addicional primera respecte als centres privats no sostinguts amb fons públics.

Capítol 2

L'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Article 3

Identificació, avaluació i determinació de les necessitats educatives especials de l'alumnat.

3.1 Als efectes del que es disposa en aquest Decret, les necessitats educatives especials de l'alumnat a les quals fa referència aquest Decret, s'identificaran, avaluaran i determinaran mitjançant un procés d'avaluació psicopedagògica. El Departament d'Ensenyament establirà els criteris i procediments per a efectuar aquesta avaluació psicopedagògica.

3.2 S'entén l'avaluació psicopedagògica com un conjunt

d'actuacions adreçades a recollir, analitzar i valorar informació sobre les condicions personals de l'alumne i la seva interacció amb el context escolar i familiar, que siguin rellevants per a identificar les seves necessitats educatives i per fonamentar les decisions respecte als ajuts i suports que pot necessitar per a assolir, al màxim possible els objectius establertes en el currículum.

3.3 En l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat es tindrà en compte necessàriament la informació relativa a la seva autonomia personal i social, a la seva competència comunicativa, al tipus i grau d'aprenentatge assolit en relació a d'altres continguts bàsics dels currículums de l'educació infantil, de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, segons s'escaigui, a les condicions personals de discapacitat o sobredotació i a la seva evolució educativa i escolar. L'anàlisi i valoració d'aquestes informacions es farà considerant les característiques del seu entorn escolar i familiar.

3.4 Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), en col·laboració amb els mestres i professorat, especialistes i serveis específics, realitzaran l'avaluació psicopedagògica utilitzant procediments centrats en l'observació, les entrevistes, la revisió dels treballs realitzats per l'alumnat, els protocols i qüestionaris referits a habilitats personals i socials i a competències curriculars, que assegurin el caràcter interactiu i contextual de l'avaluació psicopedagògica i la seva interdisciplinarietat, i tindran en compte les avaluacions, diagnòstics i orientacions dels equips destinats a l'atenció als infants i adolescents amb discapacitats o risc de patir-les, dependents d'altres departaments de la Generalitat de Catalunya.

Article 4

Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

4.1 L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres docents sostinguts amb fons públics es durà a terme d'acord amb el que s'estableix en aquest Decret i en el Decret 72/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públics, modificat pel Decret 53/1997, de 4 de març.

4.2 L'alumnat amb necessitats educatives especials temporals o permanents associades a condicions personals de discapacitats psíquiques, motrius o sensorials, o de sobredotació, o a la seva història educativa i escolar, s'escolaritzarà preferentment en centres docents ordinaris. Únicament quan, un cop avaluades les necessitats educatives especials de l'alumne, d'acord amb el que s'estableix a l'article 3 d'aquest Decret, es consideri que no pot ser atès en el centre docent ordinari que li correspon o en aquell escollit pel pare i la mare o tutors, l'escolarització es durà a terme en unitats o en centres d'educació especial.

4.3 En les zones on no existeixin centres d'educació especial, l'alumnat amb necessitats educatives especials les quals, per l'especificitat dels recursos que requereixen, no puguin ser ateses en un centre ordinari, s'escolaritzarà en

unitats d'educació especial de centres ordinaris creades o autoritzades a l'efecte.

Article 5

Procediment per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats psíquiques, motrius o sensorials.

5.1 El Departament d'Ensenyament facilitarà la informació, l'orientació i l'assessorament necessari als pares i mares o tutors de l'alumne i, en la mesura que sigui possible, al mateix alumne, per tal que disposin de les dades necessàries per decidir la seva escolarització en el centre docent més adequat per atendre les seves necessitats educatives.

5.2 En l'ensenyament obligatori, el pare i la mare o tutors podran triar el centre per matricular el seu fill o filla, d'entre els que disposen dels recursos personals i materials adients per atendre'ls de forma adequada, i d'acord amb els criteris establerts per a l'admissió de l'alumnat en el Decret 72/1996.

5.3 Prèviament a la matriculació de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats psíquiques, motrius o sensorials, els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) realitzaran un dictamen d'escolarització de caràcter personal per a cadascun d'ells. El dictamen d'escolarització inclourà, com a mínim:

a) Avaluació de les possibilitats d'autonomia personal i social, de les competències comunicatives, identificació del tipus i grau d'aprenentatge assolit en relació als continguts bàsics dels currículums de l'educació infantil, de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, segons s'escaigui, i d'altres condicions significatives per al procés d'ensenyament i aprenentatge.

b) Estimació raonada dels ajuts, els suports i les adaptacions que pot requerir.

c) Proposta d'escolarització, en funció de les dotacions i infraestructura existents en els centres docents i de les opcions expressades pels pares i mares o tutors.

5.4 Al llarg de cada etapa educativa i preceptivament en finalitzar-les, es revisarà la decisió d'escolarització per tal d'adequar-la a l'evolució de les necessitats de l'alumnat i afavorir, quan sigui possible, el seu accés a un règim de major integració.

5.5 L'escolarització en centres d'educació especial i unitats d'educació especial en centres docents ordinaris s'efectuarà d'acord amb el que disposa l'article 14.1 del Decret 72/1996.

Si hi ha coincidència entre l'opció del pare i de la mare o tutors de l'alumne i la proposta d'escolarització del dictamen de l'EAP, es procedirà directament als tràmits de matriculació. En els casos de no coincidència manifestada per escrit, la Inspecció educativa, escoltats el pare i la mare o els tutors de l'alumne, elevarà un informe sobre el procediment seguit al delegat/delegada territorial del Departament d'Ensenyament per tal que resolgui la reclamació d'acord amb els criteris que estableixi el Departament d'Ensenyament segons es preveu a l'article 3.1 d'aquest Decret.

Article 6

Escolarització en centres ordinaris d'alumnat amb necessitats educatives especials.

6.1 L'escolarització en centres ordinaris d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats començarà i finalitzarà en les edats establertes amb caràcter general per la normativa vigent.

6.2 Quan l'avaluació psicopedagògica ho aconselli, prèvia sol·licitud i d'acord amb el procediment establert pel Departament d'Ensenyament, es podrà autoritzar l'ampliació de la durada de l'escolaritat obligatòria en un curs i autoritzar la permanència de l'alumnat amb necessitats educatives especials durant un any més en l'etapa d'educació infantil.

6.3 Per tal de garantir l'atenció especialitzada més adequada, el Departament d'Ensenyament podrà decidir l'escolarització preferent de determinat alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats en un mateix centre, que disposi dels professionals i l'equipament necessari, quan la resposta a les seves necessitats requereixi un equipament singular o una especialització professional de difícil generalització, tot vetllant per la zonificació dels centres amb alumnat d'aquestes característiques.

6.4 En finalitzar l'educació primària, els EAP col·laboraran en l'orientació de l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'educació secundària obligatòria. En aquests casos l'orientació inclourà un informe sobre el procés educatiu d'aquests alumnes durant l'etapa, i les mesures d'acollida aconsellables per a garantir a l'alumnat una adequada transició entre etapes, que complementarà la informació elaborada pel centre.

6.5 Durant l'etapa d'educació secundària obligatòria l'alumnat amb necessitats educatives especials podrà realitzar una part de les activitats d'ensenyament i aprenentatge mitjançant fórmules d'atenció que permetin activitats adaptades, per tal d'assegurar l'atenció educativa que requereixi, d'acord amb l'avaluació psicopedagògica. En qualsevol cas s'assegurarà la participació d'aquest alumnat en el major nombre possible d'activitats del centre.

6.6 Per tal de garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat en edat d'ensenyament obligatori, amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar en els centres que imparteixen educació secundària obligatòria, el Departament d'Ensenyament podrà establir convenis amb altres administracions públiques, institucions i entitats sense ànim de lucre per a la realització d'activitats educatives específiques, com a recurs extern i complementari de les activitats pròpies del centre docent.

6.7 En finalitzar l'escolaritat obligatòria, els EAP col·laboraran en l'acció orientadora sobre el futur acadèmic i professional de l'alumne realitzada pel centre.

Article 7

Escolarització en unitats o centres d'educació especial d'alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats.

7.1 En els centres d'educació especial s'oferirà a

l'alumnat l'escolaritat corresponent a les edats del cicle de parvulari d'educació infantil i de l'ensenyament bàsic. Aquesta escolaritat començarà i finalitzarà a les edats establertes per la llei amb caràcter general.

7.2 Els centres d'educació especial podran oferir també, a partir dels 16 anys, programes adaptats de garantia social, per a aquell alumnat amb possibilitats d'integració social o laboral, i programes de formació per a la transició a la vida adulta encaminats a facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i la integració social, incloent sempre que sigui possible components de formació professional específica, d'acord amb les disposicions del Departament d'Ensenyament que els regulin.

Aquests programes tindran una durada de dos anys, ampliable a tres quan el procés educatiu de l'alumne i les possibilitats laborals de l'entorn així ho aconsellin.

7.3 En qualsevol cas, el límit d'edat d'escolarització en un centre d'educació especial serà els 20 anys.

7.4 Els centres d'educació especial impartiran els ensenyaments corresponents a l'educació infantil i a l'ensenyament bàsic amb les adaptacions oportunes. Els projectes curriculars d'aquests centres prioritzaran, d'acord amb l'edat de l'alumnat i el seu procés educatiu i evolutiu, el desenvolupament de la comunicació, de l'autonomia i la independència personal, de la competència en les relacions interpersonals, de la integració social i de l'adquisició d'habilitats relacionades amb entorns laborals. Les modificacions del currículum necessàries per elaborar projectes curriculars d'aquestes característiques hauran de ser autoritzades pel Departament d'Ensenyament.

7.5 Els centres ordinaris amb unitats d'educació especial inclouran en els seus projectes curriculars el conjunt d'actuacions singulars previstes per atendre a l'alumnat amb necessitats educatives especials que realitzi una gran part de les activitats en les unitats d'educació especial. En qualsevol cas, tot el professorat del centre vetllarà perquè s'organitzin activitats comunes per a tot l'alumnat, a fi d'aprofitar les oportunitats d'interacció social que ofereixen les característiques d'aquests centres.

7.6 Les unitats d'educació especial en centres ordinaris han de desenvolupar, en relació a l'alumnat, les mateixes funcions dels centres d'educació especial. Les adaptacions curriculars que es duguin a terme s'orientaran tenint en compte l'edat dels alumnes i el seu procés educatiu i evolutiu, amb les mateixes prioritats establertes en el cas dels centres d'educació especial.

Article 8

Col·laboració entre els centres ordinaris i els centres d'educació especial.

8.1 En la línia d'optimitzar els recursos existents, i quan l'avaluació psicopedagògica així ho aconselli, els centres d'educació especial podran atendre alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres ordinaris, per tal de proporcionar-los serveis que per la seva especificitat no estiguin disponibles en els centres ordinaris corresponents.

8.2 Aquesta col·laboració es farà atenent les disponibilitats de personal ja existent als centres

implicats, i en els termes que estableixi el Departament d'Ensenyament.

8.3 Per tal de facilitar la col·laboració entre els centres ordinaris i els centres d'educació especial, el Departament d'Ensenyament podrà:

a) Encomanar tasques al personal dels centres d'educació especial de la seva titularitat en els centres públics ordinaris, per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en aquests centres.

b) Complementar l'atenció a l'alumnat de les unitats i centres d'educació especial amb professionals d'altres centres o serveis educatius de la seva titularitat.

c) Establir convenis amb administracions públiques, institucions i entitats sense finalitat de lucre que garanteixin la prestació de serveis especialitzats complementaris els quals no es puguin oferir de forma adient amb els recursos específics dels centres docents o dels serveis educatius.

d) Promoure la col·laboració dels centres d'educació especial i dels centres ordinaris, amb la finalitat que puguin compartir les experiències i els recursos pedagògics i didàctics.

Article 9

Escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials derivades de sobredotació.

9.1 L'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de sobredotació, s'escolaritzarà en centres docents ordinaris.

9.2 L'atenció educativa a aquest alumnat, formarà part de les mesures generals d'atenció a la diversitat, i procurarà un desenvolupament adequat de les capacitats establertes en els objectius generals de les diferents etapes.

9.3 L'atenció educativa a aquest alumnat inclourà les adaptacions del currículum necessàries per potenciar el màxim desenvolupament de les seves possibilitats d'aprenentatge.

9.4 Quan l'avaluació psicopedagògica ho aconselli, es podrà autoritzar l'anticipació de l'inici de l'escolaritat obligatòria així com la reducció de la durada d'aquesta respecte al que s'estableix amb caràcter general, d'acord amb el procediment establert pel Departament d'Ensenyament i les especificitats recollides a l'Ordre de 24 d'abril de 1996 del Ministeri d'Educació.

Article 10

Alumnat amb necessitats educatives especials derivades de malalties que requereixin hospitalització o atenció educativa domiciliària.

10.1 El Departament d'Ensenyament podrà establir convenis de col·laboració amb els centres hospitalaris per tal d'assegurar l'atenció educativa de l'alumnat en edat d'escolaritat obligatòria que hi sigui ingressat.

10.2 El Departament d'Ensenyament podrà col·laborar en l'atenció educativa domiciliària a aquell alumnat, en edat d'escolaritat obligatòria, que la necessiti per patir malalties greus que no li permetin assistir al centre docent.

Capítol 3 Els Recursos Personals.

Article 11

Recursos personals dels centres docents.

11.1 Per tal d'assegurar una atenció especialitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats, els centres docents disposaran dels llocs de treball que es descriuen a continuació:

- a) Els centres docents ordinaris d'educació primària disposaran de llocs de treball de mestre de l'especialitat de pedagogia terapèutica.
- b) Els centres docents ordinaris d'educació secundària disposaran de llocs de treball de professorat d'ensenyaments secundaris especialitat psicologia/pedagogia, i llocs de treball reservats als mestres, especialitat de pedagogia terapèutica.
- c) En funció de les necessitats detectades i d'acord amb els criteris que estableixi el Departament d'Ensenyament per als centres públics de primària i secundària, es podrà assignar a aquests centres altre personal qualificat per a realitzar tasques específiques, quan la naturalesa de les necessitats especials de l'alumnat que s'hi escolaritzi així ho requereixi.
- d) Els centres docents ordinaris amb unitats d'educació especial disposaran de llocs de treball de mestre de l'especialitat de pedagogia terapèutica i, si s'escau, d'altre personal.
- e) Els centres docents d'educació especial podran disposar de llocs de treball de mestre de l'especialitat de pedagogia terapèutica, mestre de l'especialitat d'audició i llenguatge, de fisioteràpia, de professorat d'especialitat psicologia/pedagogia, educadors i d'altre personal auxiliar, en les condicions i proporcions que s'estableixen a la normativa vigent.
- f) En els centres d'educació especial, el Departament d'Ensenyament podrà assignar, també, altre personal qualificat i mestres d'altres especialitats diferents a les establertes al paràgraf e) d'aquest article, per a realitzar tasques específiques quan la naturalesa de les necessitats educatives especials dels alumnes que s'hi escolaritzen així ho requereixi.

11.2 El servei de menjador es regirà pel que estableix el Decret 160/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de menjador als centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament i pel que fa al servei de transport, es regirà pel Decret 161/1996, de 14 de maig, el qual regula el servei escolar de transport per tal de facilitar el desplaçament de l'alumnat en l'educació obligatòria, així com per la normativa que se'n derivi.

Capítol 4

Requisits mínims de les unitats i dels centres d'educació especial.

Article 12

Requisits mínims i condicions per a l'autorització.

12.1 Les unitats i els centres d'educació especial hauran

de reunir els requisits mínims, pel que fa a les instal·lacions docents i esportives, a la titulació acadèmica del seu personal i al nombre de llocs escolars, que s'estableixen en el present Decret.

12.2 L'obertura i el funcionament d'aquestes unitats i centres, quan siguin de titularitat privada, se sotmetrà al principi d'autorització administrativa, la qual es concedirà sempre que reuneixin els requisits mínims que s'estableixen en aquest Decret i en l'altra normativa d'aplicació.

Article 13

Titulacions del personal de les unitats d'educació especial en centres ordinaris i centres d'educació especial.

13.1 El personal de les unitats d'educació especial en centres ordinaris i centres d'educació especial disposarà de les següents titulacions acadèmiques, segons els llocs a ocupar:

- a) A les unitats d'educació especial en centres ordinaris i centres d'educació especial del Departament d'Ensenyament les places dels cossos del funcionariat docent seran ocupades d'acord amb els requisits de cos i d'especialitat establerts a la pròpia normativa.
- b) En les unitats d'educació especial en centres ordinaris i centres d'educació especial, la titularitat dels quals no correspon al Departament d'Ensenyament, els llocs de treball de mestre especialitzat en pedagogia terapèutica i mestre especialitzat en audició i llenguatge seran ocupats per personal que disposi de les titulacions que per a cada cas estableix la normativa vigent. Pel que fa als llocs de treball de psicologia/pedagogia seran ocupats per persones que disposin de la llicenciatura en psicologia, en pedagogia, en psicopedagogia, ciències de l'educació o altres titulacions oficials equivalents.
- c) Pel que fa a la resta dels llocs de treball previstos, seran exigibles els requisits de titulació que determini la normativa vigent.

13.2 En els centres que ofereixin programes adaptats de garantia social o de formació per a la transició a la vida adulta, podrà desenvolupar funcions docents el professorat de determinades àrees o matèries de formació professional amb les titulacions requerides a l'article 33.1 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu i a l'altra normativa d'aplicació.

Article 14

Condicions dels edificis escolars.

14.1 Els centres d'educació especial es situaran en edificis independents, destinats exclusivament a ús escolar amb accés independent des de l'exterior. Les unitats d'educació especial s'ubicaran en els edificis dels centres docents ordinaris corresponents, als quals estaran integrades a tots els efectes.

14.2 Aquests centres i les unitats d'educació especial dels centres docents ordinaris hauran de reunir les condicions higièniques, acústiques, d'habitabilitat i de seguretat que s'assenyalen a la legislació vigent, a més a més dels requisits mínims que s'estableixen en aquest Decret.

14.3 Aquests centres i unitats hauran de disposar, d'unes condicions arquitectòniques que possibilitin l'accés i la

utilització a l'alumnat amb dèficits de motilitat, d'acord amb la normativa aplicable.

Article 15

Nombre d'unitats i requisits de les instal·lacions escolars dels centres d'educació especial.

15.1 Els centres d'educació especial disposaran, com a mínim, de cinc unitats i hauran de tenir les següents instal·lacions i condicions materials:

- a) Una aula per unitat, de 4 metres quadrats per lloc escolar i 32 metres quadrats com a mínim, dotada d'una pica amb aigua corrent.
- b) Un espai per a l'organització flexible dels grups, per cada cinc unitats o fracció, de 16 metres quadrats, com a mínim.
- c) Una sala d'usos polivalents preparada també per a funcions de rehabilitació fisioterapèutica, de 60 metres quadrats, com a mínim. També disposaran d'un magatzem i un vestidor.
- d) Dues sales per a atencions de caràcter individual.
- e) Serveis higiènic-sanitaris en número adequat a la capacitat del centre, tant per a l'alumnat com per al professorat. Disposaran també, com a mínim, d'un bany complet adaptat, amb banyera o dubxa accessible a cadira de rodes, tassa, bidet, lavabo i taulell adequat per al canvi de roba. La banyera serà accessible des dels dos costats més llargs i adaptada per a la cadira de rodes. En les unitats destinades a atendre alumnat d'edat corresponent al segon cicle d'educació infantil, el servei higiènic-sanitari serà contigu a l'aula, amb accés directe des d'aquesta i dotat de vidres de manera que des de l'aula es vegi el bany i viceversa.
- f) Un pati d'esbarjo amb una superfície mínima de 720 metres quadrats.
- g) Una sala d'infermeria de, com a mínim, 10 metres quadrats.
- h) Un espai per direcció i administració.
- i) Una sala per al professorat, amb dotació de biblioteca, adequada a la capacitat del centre i de, com a mínim, 30 metres quadrats.
- j) Un menjador de 2 metres quadrats per lloc escolar i 40 metres quadrats com a mínim, que disposarà d'office i rebost d'almenys 20 metres quadrats i servei higiènic-sanitari i vestuari per al personal de cuina i menjador.
- k) Espai adequat per a les reunions de les associacions de pares i mares d'alumnes en els centres sostinguts amb fons públics.

15.2 Els centres que ofereixin programes adaptats de garantia social, disposaran d'espais de taller de 4 metres quadrats per alumne i 48 metres quadrats com a mínim.

Article 16

Nombre d'unitats i requisits de les instal·lacions escolars dels centres ordinaris amb unitats d'educació especial.

16.1 Els centres docents ordinaris disposaran, com a màxim, de tres unitats d'educació especial; en ocasió de dur-se a terme un programa experimental en un centre es podrà modificar aquesta limitació durant el període d'experimentació.

16.2 Aquestes unitats d'educació especial gaudiran a més de les instal·lacions i espais d'ús comú dels que disposa el centre on estan ubicades.

Article 17

Nombre de llocs escolars dels centres d'educació especial i unitats d'educació especial en centres ordinaris.

17.1 El nombre de llocs escolars dels centres d'educació especial i de les unitats d'educació especial en centres ordinaris es fixarà a les corresponents resolucions per les que s'autoritzi la seva obertura, tenint present el que s'estableix als articles 15 i 16 d'aquest Decret i un màxim de 8 alumnes per unitat escolar.

Quan es realitzin agrupaments derivats de les fórmules d'atenció contemplades a l'article 6.5 d'aquest Decret, el màxim d'alumnes serà de 12 per grup escolar.

17.2 S'entendrà per nombre de llocs escolars el nombre màxim d'alumnes que una unitat d'educació especial en centres ordinaris o un centre d'educació especial, segons sigui el cas, pot atendre simultàniament, de forma que es garanteixin les condicions de qualitat exigibles per a la impartició de l'ensenyament.

Article 18

Agrupament de l'alumnat en centres d'educació especial i unitats d'educació especial en centres ordinaris.

18.1 Els centres d'educació especial i unitats d'educació especial en centres ordinaris agruparan l'alumnat atenent la seva edat i les seves capacitats i necessitats per assolir els objectius del currículum escolar.

Els grups resultants tindran, en els centres sostinguts amb fons públics, un màxim de 8 alumnes i un mínim de 3 alumnes. Dos grups d'alumnes podran compartir la mateixa unitat escolar sempre que el seu nombre total no superi el màxim de 8 alumnes.

18.2 Als efectes de determinació de llocs de treball finançables amb recursos públics, el nombre màxim de grups resultant serà l'equivalent a considerar que el centre té un grup per cada 6 alumnes, incloent com a grup, en el seu cas, la possible fracció que es produeixi, a partir de 3 alumnes. Excepcionalment, aquestes proporcions podran ser modificades prèvia autorització de les direccions generals competents.

18.3 El nombre màxim d'unitats escolars en funcionament als efectes de finançament amb recursos públics serà igual o inferior al nombre de grups, no superant en el cas dels centres privats concertats el nombre d'unitats autoritzades.

Disposicions addicionals

Primera

Aplicació als centres docents privats no sostinguts amb fons públics.

Als centres docents privats no sostinguts amb fons públics els serà d'aplicació el que es preveu als articles 12, 13, 14, 15, 16, 17, a la disposició transitòria primera, tercera, quarta i quinta d'aquest Decret.

Segona

Requisits d'especialitat.

El primer paràgraf de l'article 2.1 del Decret 67/1996, de 20 de febrer, pel qual es regula l'adscripció dels mestres al primer cicle de l'educació secundària obligatòria i la readscripció en els centres d'educació infantil i primària, la normativa transitòria dels desplaçaments per modificacions de les plantilles docents, el desenvolupament dels requisits d'especialització, i el pla de formació i capacitat per a la recol·locació del professorat, queda redactat de la manera següent:

"2.1. Els requisits d'especialitat que hauran de tenir els mestres que passin a prestar serveis al primer cicle de l'educació secundària obligatòria, seran per als llocs de treball assenyalats a l'apartat 1 de l'article 1, els establerts en el Reial decret 895/1989, de 14 de juliol, modificat pel Reial decret 1664/1991, de 8 de novembre, i altra normativa d'aplicació, per ocupar determinats llocs de treball de l'EGB, corresponents a les mateixes àrees de coneixement de l'etapa d'ESO que hauran d'impartir. No obstant això, per als llocs de treball de pedagogia terapèutica, a més de les titulacions previstes a l'esmentat Reial decret també es consideraran com a capacitacions d'especialitat la llicenciatura en psicologia, pedagogia, psicopedagogia, ciències de l'educació o altres titulacions oficials equivalents."

Tercera

Nombre de llocs de treball de les unitats i centres d'educació especial.

El Departament d'Ensenyament establirà la proporció de professionals/alumnes en les unitats i centres d'educació especial.

Quarta

Realització d'activitats específiques de caràcter complementari de l'educació secundària obligatòria, adreçades a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar.

El Departament d'Ensenyament dictarà les disposicions necessàries per concretar amb quines administracions públiques, institucions i entitats sense ànim de lucre es poden realitzar aquestes activitats de caràcter complementari, autoritzar les modificacions del currículum que s'hi imparteixen i en farà el seguiment i l'avaluació que legalment s'estableixi.

Disposicions transitòries

Primera

1.1 L'alumnat escolaritzat en centres d'educació especial amb anterioritat a la publicació d'aquest Decret i que d'acord amb el seu articulat s'hauria d'escolaritzar en centres docents ordinaris, podrà romandre-hi fins acabar de cursar l'ensenyament bàsic.

1.2 L'alumnat que en el moment de la publicació del present Decret estigui cursant formació professional adaptada o aprenentatge de tasques podrà romandre-hi fins que acabi la seva escolaritat en aquest tram educatiu.

En aquests centres podrà també desenvolupar funcions docents el professorat de determinades àrees o matèries de formació

professional de titulacions requerides a l'article 33.1 de la Llei 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu o altra normativa d'aplicació.

1.3. Amb les limitacions d'edat previstes a l'article 7.1 d'aquest Decret, els centres d'educació especial que ho tinguin autoritzat podran continuar impartint ensenyaments de formació professional adaptada o aprenentatge de tasques. Aquests ensenyaments s'adaptaran, en les condicions i terminis que fixi el Departament d'Ensenyament, al que estableix la regulació dels programes adaptats de garantia social i programes de formació per a la transició a la vida adulta previstos a l'article 7.2 d'aquest Decret.

Segona

Els centres que a l'entrada en vigor d'aquest Decret rebin finançament públic per a personal amb titulacions diferents de les que preveu l'article 13, podran mantenir-lo com a part integrant del personal que els pertoca, però quan siguin baixa seran substituïts per personal amb les titulacions establertes en l'article esmentat.

Al personal afectat per la recol·locació se'ls respectaran els drets que tinguin en el centre d'origen.

Tercera

Excepcionalment, els centres docents ordinaris que, a l'entrada en vigor d'aquest Decret, disposin de més unitats d'educació especial de les previstes a l'article 16.1, podran mantenir-les mentre persisteixi la necessitat de la seva existència.

Quarta

Requisits de les instal·lacions escolars dels centres d'educació especial.

Els requisits mínims establerts a l'article 15 d'aquest Decret no seran d'aplicació als centres docents públics i privats creats o autoritzats amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquest Decret.

No obstant això, quan aquests centres reformin llurs edificis o instal·lacions, hauran d'assolir progressivament els requisits mínims establerts a l'article esmentat.

Quinta

Accessibilitat dels centres i unitats d'educació especial. D'acord amb el que estableix la Llei 20/1991, de 25 de novembre, de promoció de l'accessibilitat i de supressió de barreres arquitectòniques, els centres i unitats ja existents, compresos en l'àmbit d'aplicació d'aquest Decret, quan reformin llurs edificis o instal·lacions, seran accessibles i utilitzables a les persones amb limitacions de motilitat.

Disposicions finals

Primera

Queden derogades totes aquelles normes d'igual o inferior rang que s'oposin a aquest Decret.

Segona

S'autoritza el Departament d'Ensenyament per dictar les

normes necessàries per al desenvolupament d'aquest Decret.

Barcelona,

Jordi Pujol
President de la Generalitat

Josep Xavier Hernández i Moreno
Conseller d'Ensenyament

DECRET 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament (DOGC 1918 de 08.07.1994)

El Departament d'Ensenyament ha potenciat i ha dut a terme des de l'any 1982 accions de suport a l'activitat docent del professorat mitjançant la creació de programes i serveis educatius que s'han constituït com a nuclis de dinamització pedagògica, de suport i d'orientació psicopedagògica, de recerca de noves metodologies d'apropament de l'escola a l'entorn i de respecte al medi ambient, i ha contribuït així a la millora de la tasca professional dels docents.

Els serveis educatius actuen territorialment i sectorialment atenent tots els centres d'un àmbit territorial definit, i posen a l'abast dels professors fons de documentació pedagògica, recursos i materials didàctics, i els ofereixen assessorament i orientació, a més d'esdevenir punts de trobada, d'intercanvi d'experiències i de recerca permanent. Alguns d'aquests serveis educatius tenen per objectiu donar suport a aspectes concrets dels currículums de l'alumnat amb necessitats educatives especials i alhora facilitar el desenvolupament de nous programes, metodologies i tècniques didàctiques.

A partir de la promulgació de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, de la normativa bàsica que la desplega, i del Decret 75/1992, de 9 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya, es fa necessari redefinir les funcions dels serveis educatius, el seu àmbit d'actuació, la forma d'accedir-hi i la permanència del seu personal i la seva dependència en l'organigrama del Departament d'Ensenyament, aprofitant l'experiència adquirida fins ara del funcionament d'aquests serveis.

El sistema organitzatiu i funcional que preveu el present Decret i el desplegament normatiu posterior han de permetre de continuar avançant en la consolidació i qualificació d'aquests serveis de suport a la tasca docent. Les millores qualitatives i els canvis que preveu el nou sistema educatiu requereixen una adequada preparació del professorat de forma individualitzada i de forma conjunta com a equip docent. Els serveis educatius han de contribuir, en aquest sentit, a facilitar al professorat eines de reflexió i noves estratègies d'ensenyament, i han de potenciar les innovacions que ajudin a millorar la pràctica docent a partir de l'adequació a les necessitats dels centres educatius i de l'alumnat

Així doncs, la present disposició consolida els serveis educatius amb l'objectiu final i alhora immediat de donar suport a la renovació pedagògica.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Ensenyament, amb l'informe del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb l'informe de la Comissió Jurídica Assessora, i amb la deliberació prèvia del Govern,

DECRETO:

CAPÍTOL 1

Serveis educatius

Article 1

Objecte

Aquest Decret té per objecte regular els serveis educatius del Departament d'Ensenyament.

Article 2

Definició, tipus de serveis educatius i àmbit funcional

2.1 Els serveis educatius del Departament d'Ensenyament són òrgans de suport permanent a la

tasca docent dels mestres, dels professors i dels centres docents.

2.2 Són serveis educatius del Departament d'Ensenyament els òrgans següents:

- a) Els centres de recursos pedagògics (CRP).
- b) Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).
- c) Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA).
- d) Els centres de recursos educatius per a diversos tipus de disminucions.
- e) Els camps d'aprenentatge (CdA).

2.3 Els serveis educatius exerciran les funcions que, respectivament, se'ls atribueixen en aquest Decret en relació amb els centres públics i privats concertats inclosos dins l'àmbit de les competències del Departament d'Ensenyament.

Article 3

Centres de recursos pedagògics (CRP)

3.1 Els centres de recursos pedagògics (CRP) són serveis educatius que en un àmbit territorial definit donen suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent dels mestres i dels professors.

3.2 L'àmbit territorial d'actuació dels centres de recursos pedagògics és el comarcal. No obstant això, podran tenir un àmbit territorial d'actuació diferent en funció de l'existència de necessitats específiques en una zona determinada.

3.3 Per tal de facilitar les actuacions dels centres de recursos pedagògics en una part de l'àmbit que tinguin assignat, el Departament d'Ensenyament en podrà crear extensions.

Article 4

Composició dels centres de recursos pedagògics

Els centres de recursos pedagògics estaran integrats per funcionaris docents dels cossos de mestres i de professors d'ensenyament secundari, per tal d'exercir les funcions que els corresponen en relació amb els centres d'ensenyament no universitari.

Article 5

Funcions dels centres de recursos pedagògics

Els centres de recursos pedagògics tenen assignades les funcions següents:

- a) Oferta de recursos, d'infraestructura i de serveis als centres docents, als mestres i als professors per tal que disposin de materials específics de les diferents àrees curriculars, de mitjans propis de la tecnologia educativa i de publicacions especialitzades, amb assessorament o instruccions d'utilització.
- b) Catalogació dels recursos educatius del medi local i comarcal i elaboració de pautes i informacions complementàries per facilitar-ne l'ús del professorat.
- c) Suport a les activitats docents i a l'intercanvi d'experiències educatives, per tal de fomentar la reflexió del professorat sobre la pràctica docent mateixa.
- d) Coordinació i organització de l'execució i del seguiment de les activitats de formació permanent, col·laborant en la detecció de les necessitats de formació i en l'elaboració de propostes per satisfer-les.
- e) Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.



Article 6

Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

6.1 Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) són serveis educatius de composició multidisciplinar que, en un àmbit territorial definit, donen suport psicopedagògic als centres docents. La seva intervenció, que requereix actuació directa en els centres, s'adreça als òrgans directius i de coordinació dels centres, al professorat, a l'alumnat i a les famílies, per tal de col·laborar a oferir la resposta educativa més adequada, especialment per als alumnes amb disminucions i per als que presenten més dificultats en el procés d'aprenentatge.

6.2 L'àmbit territorial d'actuació dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica és el comarcal. No obstant això, podran tenir un àmbit territorial d'actuació diferent en funció de l'existència de necessitats específiques en una zona determinada.

Article 7

Composició dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica estaran integrats per funcionaris del cos de professors d'ensenyament secundari que reuneixin els requisits exigibles legalment per cobrir places de l'especialitat de psicologia i pedagogia. En funció de les necessitats socials existents en l'àmbit territorial d'actuació de cada equip d'assessorament i orientació psicopedagògica, el Departament d'Ensenyament hi podrà incorporar funcionaris del cos de diplomats de l'Administració de la Generalitat, especialitat assistents socials.

Article 8

Funcions dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica tenen assignades les funcions següents:

- a) Identificació i avaluació de les necessitats educatives especials dels alumnes, en col·laboració amb els mestres i professors, especialistes i serveis específics.
- b) Participació en l'elaboració i el seguiment dels diversos tipus d'adaptacions del currículum que puguin necessitar els alumnes, en col·laboració amb els mestres i professors, especialistes i serveis específics.
- c) Assessorament als equips docents sobre els projectes curriculars dels centres educatius pel que fa a aspectes psicopedagògics i d'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat.
- d) Assessorament a l'alumnat, famílies i equips docents sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- e) Col·laboració amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.
- f) Aportació de suport i de criteris tècnics psicopedagògics a altres òrgans de l'Administració educativa.
- g) Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.

Article 9

Centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA)

Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) són serveis educatius que proporcionen suport a l'activitat dels professionals de l'ensenyament per contribuir a l'adequació de la seva tasca a les necessitats educatives especials dels alumnes amb disminucions auditives greus i permanents i dels alumnes amb trastorns del llenguatge. En determinades situacions, quan l'atenció als alumnes ho aconselli, un centre de recursos educatius per a deficients auditius i un centre d'educació especial podran formar part d'una mateixa estructura organitzativa.

Article 10

Composició dels centres de recursos educatius per a deficients auditius

Els centres de recursos educatius per a deficients auditius tindran una composició multidisciplinària i estaran integrats per funcionaris docents dels cossos que se citen a continuació, amb les titulacions o capacitacions que s'indiquen:

- a) Funcionaris del cos de professors d'ensenyament secundari que reuneixin els requisits exigibles legalment per cobrir places de l'especialitat de psicologia i pedagogia.
- b) Funcionaris del cos de mestres amb titulació o diploma d'especialista en audició i llenguatge reconeguts oficialment.

Article 11

Funcions dels centres de recursos educatius per a deficients auditius

11.1 Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) tenen assignades les funcions següents:

- a) Elaboració de materials educatius adaptats a les necessitats dels alumnes amb disminucions auditives i dels alumnes amb trastorns del llenguatge.
- b) Catalogació de recursos educatius adreçats als alumnes amb disminucions auditives i als alumnes amb trastorns del llenguatge, i oferta als serveis educatius i als centres docents.
- c) Atenció logopèdica a alumnes amb disminucions auditives i als alumnes amb trastorns del llenguatge.
- d) Col·laboració amb els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica en la identificació i avaluació de les necessitats dels alumnes amb disminucions auditives i dels alumnes amb trastorns del llenguatge i en l'orientació a les seves famílies.

- e) Assessorament als equips docents i als serveis educatius sobre ajuts tècnics, criteris per adaptar el currículum i estratègies metodològiques, que facilitin l'atenció als alumnes amb disminucions auditives i als alumnes amb trastorns del llenguatge.
 - f) Aportació de suport i de criteris tècnics a altres òrgans del Departament d'Ensenyament.
 - g) Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.
- 11.2 Els funcionaris del cos de mestres amb titulació o diploma d'especialista en audició i llenguatge realitzaran les seves funcions mitjançant actuacions directes en els centres mateixos.

Article 12

Centres de recursos educatius per a diversos tipus de disminucions

El Departament d'Ensenyament podrà crear o convenir amb altres institucions centres de recursos educatius per desenvolupar funcions similars a les descrites a l'article 11 d'aquest Decret, en relació amb disminucions físiques, psíquiques o sensorials. En determinades situacions, quan l'atenció als alumnes ho aconselli, un centre de recursos educatius per a disminucions físiques, psíquiques o sensorials i un centre d'educació especial podran formar part d'una mateixa estructura organitzativa.

Article 13

Camps d'aprenentatge

13.1 Els camps d'aprenentatge (CdA) són serveis educatius que ofereixen a l'alumnat dels centres docents no universitaris la possibilitat de desenvolupar aspectes del currículum escolar que requereixen un treball fora de l'aula, en un medi singular de Catalunya, natural o cultural, fent atenció als continguts de l'educació ambiental.

13.2 Els camps d'aprenentatge, en èpoques concretes de l'any, poden oferir estades als universitaris i als mestres i professors en actiu, amb la finalitat de col·laborar en la formació inicial i permanent del professorat en relació amb les àrees curriculars que desenvolupen continguts referits al medi natural i social.

Article 14

Composició dels camps d'aprenentatge

Els camps d'aprenentatge estaran integrats per funcionaris docents dels cossos de mestres i de professors d'ensenyament secundari.

Article 15

Funcions dels camps d'aprenentatge

Els camps d'aprenentatge tenen assignades les funcions següents:

- a) Oferta d'estades: allotjament, guions de treball i propostes i monitors per a les activitats, amb la col·laboració del professorat que hi acudeixi amb els seus alumnes.
- b) Elaboració de materials didàctics i de divulgació relacionats amb l'activitat del camp d'aprenentatge i el seu entorn, que siguin útils al propi camp d'aprenentatge i als docents i als centres que els vulguin aplicar en situacions similars.
- c) Recollida i sistematització de documents sobre temes relacionats amb les actuacions del camp d'aprenentatge per tal d'aconseguir un fons especialitzat a disposició dels alumnes i dels docents que hi fan estada.
- d) Participació en la formació inicial i permanent del professorat en relació amb les àrees curriculars que desenvolupen continguts referits al medi natural i social.
- e) Altres funcions que els atribueixi el Departament d'Ensenyament.

CAPÍTOL 2

Disposicions comunes

Article 16

Sistema de provisió

16.1 Els llocs de treball a què es refereixen els articles anteriors són llocs de treball docent de caràcter singular excepte els llocs de treball corresponents al cos de diplomats de l'Administració de la Generalitat, especialitat assistents socials, als quals es refereix l'article 7, que són llocs de treball de caràcter singular.

16.2 En ambdós supòsits la provisió es farà mitjançant concurs de mèrits entre el personal pertanyent als cossos docents corresponents i el personal pertanyent al cos de diplomats de l'Administració de la Generalitat, especialitat assistents socials, respectivament.

16.3 El Departament d'Ensenyament podrà cobrir temporalment les vacants que es produeixin per mitjà de l'adscripció provisional de funcionaris que reuneixin les condicions requerides, fins que es cobreixi el lloc de treball pel procediment de concurs.

16.4 Excepcionalment, quan el caràcter especialitzat de la feina a realitzar ho requereixi, el Departament d'Ensenyament podrà adscriure als serveis educatius, per un període determinat, personal que hi realitzi funcions específiques.

Article 17

Requisits genèrics

Els requisits genèrics exigits per participar en els concursos de mèrits als quals fa referència l'article 16.2 són:

- a) Pertànyer al cos de mestres, al cos de professors d'ensenyament secundari o al cos de diplomats de l'Administració de la Generalitat, especialitat assistents socials, segons els casos.
- b) Haver exercit la docència durant un mínim de tres anys, en el cas dels funcionaris docents, i acreditar documentalment, de la manera que es determini a la convocatòria, experiència de treball amb infants o adolescents durant un mínim de tres anys, en el cas dels assistents socials.
- c) Acreditar el coneixement oral i escrit de la llengua catalana, d'acord amb la normativa establerta.
- d) Estar en alguna de les situacions següents:
 1. En servei actiu.
 2. En serveis especials.
 3. En serveis especials en altres administracions.
 4. En excedència voluntària, si es compleixen les condicions per reingressar al servei actiu.
 5. Procedent de la situació de suspens, si ja s'ha complert la sanció o la pena.

Article 18

Nomenament dels directors i directores

El Departament d'Ensenyament nomenarà un director o directora per a cada servei educatiu, o bé el destituirà, un cop hagi escoltat la proposta dels professionals d'aquest servei. El nomenament dels directors o directores serà per un període de 4 anys, el qual podrà ser prorrogat.

Article 19

Funcions del director o directora

Amb caràcter general, les funcions del director o directora referides al servei educatiu són:

- a) Tenir la representació del centre i dur-ne l'administració.
- b) Supervisar la tasca de tot el personal del servei.
- c) Convocar i presidir les reunions de treball.
- d) Visar els certificats, informes o dictàmens emesos.
- e) Coordinar l'elaboració dels plans d'actuació, el contingut dels quals comunicarà al delegat territorial, i controlar-ne l'execució.
- f) Coordinar l'elaboració de les memòries i elevar-les al delegat territorial corresponent.
- g) Garantir la coherència dels criteris d'intervenció tècnica i coordinar tot el personal del servei, d'acord amb les directrius dels òrgans superiors.
- h) Vetllar per la col·laboració amb els altres serveis educatius de l'àmbit territorial corresponent.

Article 20

Calendari i jornada laboral

Les vacances i els permisos i la durada de la jornada de treball dels funcionaris que hagin accedit als llocs de treball dels serveis educatius seran els previstos amb caràcter general per al personal de l'Administració de la Generalitat de Catalunya. D'acord amb les necessitats del servei, el Departament d'Ensenyament establirà la distribució horària dels diferents serveis educatius.

Article 21

Directrius

El Departament d'Ensenyament, per mitjà de la Direcció General d'Ordenació Educativa, establirà per als serveis educatius les directrius i els procediments generals referits a:

- a) L'organització, el funcionament, la formació permanent i les prioritats d'actuació.
- b) L'elaboració dels plans d'actuació.
- c) L'elaboració de les memòries de les actuacions efectuades.
- d) Els criteris de coordinació, avaluació i control.
- e) L'assignació dels pressupostos de funcionament i d'equipament.

Article 22

Coordinació dels serveis educatius

El Departament d'Ensenyament, mitjançant les delegacions territorials, exercirà les funcions de direcció, de programació anual, de coordinació, de seguiment i de supervisió dels serveis educatius.

Article 23

Facultats de control

L'avaluació i el control del desenvolupament correcte dels plans d'actuació dels serveis educatius correspon a la Inspecció d'Ensenyament.

Article 24

Plans d'actuació periòdics

Atenent les propostes dels diferents centres docents i d'acord amb les directrius i els procediments establerts pel Departament d'Ensenyament, els serveis educatius concretaran les activitats en plans d'actuació periòdics elaborats d'acord amb les funcions que respectivament tenen encomanades.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

- 1 El personal que a l'entrada en vigor d'aquest Decret ocupi llocs de treball dels serveis educatius en règim de contracte laboral indefinit podrà romandre en els mateixos llocs fins que cessi la seva relació laboral.

- 2 A l'entrada en vigor d'aquest Decret, els funcionaris que ocupin llocs en els serveis educatius amb destinació definitiva els requisits i les formes de provisió dels quals es modifiquin en les corresponents relacions de llocs de treball podran continuar ocupant els mateixos llocs, i a efectes de cessament es regiran per les normes de provisió de llocs de treball aplicables als respectius cossos.

- 3 A l'entrada en vigor d'aquest Decret, els funcionaris que ocupin llocs en els serveis educatius amb destinació que no tingui el caràcter de definitiva els requisits i la forma de provisió dels quals es modifiquin en la corresponent relació de llocs de treball, podran romandre en aquests llocs fins que siguin formalment proveïts d'acord amb el procediment establert en aquesta norma.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Queden derogades totes aquelles normes de rang igual o inferior que s'oposin, contradiguin o resultin incompatibles amb aquest Decret.

DISPOSICIÓ FINAL

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al DOGC.

Barcelona, 28 de juny de 1994

JORDI PUJOL

President de la Generalitat de Catalunya

LOGSE

art. 36

1. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.
2. (...)
3. La atención del alumnado con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización y de integración escolar.

art. 37

1. (...)
2. (...)
3. La escolarización en unidades o centros de educación especial sólo se llevará a cabo cuando las necesidades del alumno no puedan ser atendidas por un centro ordinario. Dicha situación será revisada periódicamente, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso de los alumnos a un régimen de mayor integración.

art. 63

1. Con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación; los Poderes públicos desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos para ello.
2. La políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
3. El Estado y las Comunidades Autónomas fijarán sus objetivos prioritarios de educación compensatoria.

art. 66

1. Para garantizar la igualdad de todos los ciudadanos en el ejercicio del derecho a la educación se arbitrarán becas y ayudas al estudio que compensarán las condiciones socioeconómicas desfavorables de los alumnos y se otorgarán en la enseñanza postobligatoria, además, en función de la capacidad y el rendimiento escolar. Se establecerán, igualmente, los procedimientos de coordinación y colaboración necesarios para articular un sistema eficaz de verificación y control de las becas concedidas.
2. La igualdad de oportunidades en la enseñanza postobligatoria será promovida, asimismo, mediante la adecuada distribución territorial de una oferta suficiente de plazas escolares.
3. Las políticas compensatorias en el ámbito de la educación especial y de las personas adultas se realizarán de acuerdo con los criterios previstos por esta ley.

LOPEG

Dispos. Adic. Segunda. Escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

1. En el marco de lo establecido en el artículo 4 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, las Administraciones educativas garantizarán la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, manteniendo en todo caso una distribución equilibrada de los alumnos, considerando su número y sus especiales circunstancias, de manera que se desarrolle eficazmente la idea integradora. A estos efectos, se entiende por alumnos con necesidades educativas especiales aquellos que requieran, en un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, por manifestar trastornos graves de conducta, o por estar en situaciones sociales o culturales desfavorecidas.
2. Los centros docentes sostenidos con fondos públicos tienen la obligación de escolarizar a los alumnos a los que hace referencia el punto anterior, de acuerdo con los límites máximos que la Administración educativa competente determine. En todo caso se deberá respetar una igual proporción de dichos alumnos por unidad en los centros docentes de la zona que se trate, salvo en aquellos supuestos en que sea aconsejable otro criterio para garantizar una mejor respuesta educativa a los alumnos. Las Administraciones educativas dotarán a los centros de los recursos necesarios para atender adecuadamente a estos alumnos. Los criterios para determinar esas dotaciones serán los mismos para los centros sostenidos con fondos públicos. Además, para facilitar la escolarización y una mejor incorporación de estos alumnos al centro educativo, las Administraciones educativas podrán colaborar con otras administraciones, instituciones o asociaciones con responsabilidad o competencias sobre los colectivos afectados.
3. Con el fin de ampliar la oferta del segundo ciclo de la educación infantil, las Administraciones educativas podrán establecer sistemas de financiación con Corporaciones locales, otras Administraciones públicas y entidades privadas titulares de centros concertados, sin fines de lucro. Las Administraciones educativas promoverán la escolarización en este ciclo educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.
4. En los centros sostenidos con fondos públicos que impartan diversos niveles educativos, el procedimiento inicial de admisión de alumnos se realizará al comienzo de la oferta del nivel objeto de financiación correspondiente a la menor edad, de acuerdo con los criterios que, para los centros públicos, se establecen en el artículo 20 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, debiendo garantizarse, en todo caso, que no exista ningún tipo de discriminación de los alumnos, por razones económicas o de cualquier otra índole, para el acceso a dichos centros.

La LODE estableix que, mitjançant una programació adequada, es podrà garantir l'efectivitat del dret a l'educació i el dret a escollir qualsevol centre sostingut amb fons públic. De totes maneres, quan l'oferta en un centre sigui més gran que la demanda, s'establiran els criteris que estableix l'art. 20 i que són: la renda anual, la proximitat del domicili i l'existència de germans matriculats en el mateix centre.

No existeix un dret a escollir centre tot i que sí que existeix el dret a escollir diferent dels creats pels poders públics. Així, no hi ha dret a escollir centre i la elecció vindrà determinada per la capacitat del centre i per la concurrència dels requisits establerts. Per tal de recordar això,

existeixen diverses sentències que reflexen aquest límit. Serviran com exemple les següents. La STS 3071/93 estableix que el dret dels pares a escollir centre educatiu és un ingredient habitual del dret a l'ensenyament, però que quan topa amb convencions didàctiques, l'exercici d'aquest dret només serà complert com a manifestació de preferència que haurà de ser satisfeta sempre que sigui possible. La STS de 1580/94 matisa que el dret no és de caràcter absolut i que existeixen raons materials i pressupostàries tant en els centres existents com en les places que el centre disposa. La STS de 13 de maig de 1996 explica que, una vegada fixades legalment o reglamentària els límits del que hem anomenat les convencions didàctiques, no cap emparar un dret absolut d'elecció de centre que traspassi aquests límits raonablement establerts.

En principi, l'alumnat immigrant seguirà la mateixa normativa que els nacionals, però pot ser que alguns d'ells es trobin en una situació educativa social o cultural desfavorida. Es tracta de la tercera categoria d'alumnes amb necessitats educatives especials que resten definits en la disposició addicional segona de la LOPEG. Aquesta disposició obliga a les administracions educatives a escolaritzar aquests alumnes en els centres sostinguts amb fons públic, tot mantenint una distribució equilibrada que respecti el principi d'integració establert a la LOGSE. S'haurà de tenir en compte l'article 37.3 de la LOGSE, en el qual es diu que només s'escolaritzarà aquells alumnes amb nee en centres d'educació especial si les necessitats d'aquests alumnes no poguessin ser ateses en un centre ordinari. Això ens porta a parlar de l'ensenyament compensatori desenvolupat en la LOGSE.

L'art. 36 estableix com a principi que l'atenció de l'alumnat amb nee es regirà pels principis de normalització i d'integració escolar. És al Títol V (art. 63 i ss) on es desenvolupen aquests principis. Així doncs, s'ordena als poders públics que desenvolupin accions de caràcter compensatori en relació a les persones, grups i àmbits territorials que es trobin en situacions desfavorides i que hi inverteixin els recursos necessaris. A més, per garantir la igualtat de tots els ciutadans en l'exercici del dret a l'ensenyament, s'arbitraran beques i ajudes a l'estudi que compensaran les condicions socioeconòmiques desfavorables dels alumnes.

A Catalunya, existeix un decret que regula l'atenció a l'alumnat amb nee. És el 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest decret, però, no fa cap referència en la seva part dispositiva als alumnes amb nee derivades de situacions socials o culturals desfavorides, on podríem trobar els immigrants, ja que en el seu art. 1, en el qual s'estableix l'objecte de la norma, es parla dels dos primers grups amb nee però s'oblida del tercer.

Això contrasta amb la normativa que era aplicable al territori MEC i es tracta de dret supletori. El RD 299/96 de 28 de febrer parla de l'educació compensatòria que necessiten certs col·lectius. Són esmentats en l'art. 3. Parla concretament de l'alumnat que pertany a minories ètniques o culturals. Es pendran una sèrie de mesures per tal de compensar les possibles mancances. A l'art 6 es parla de l'accés al sistema educatiu i s'ordena l'escolarització d'aquest col·lectiu amb una distribució adequada entre els centres sostinguts amb fons públic en condicions que afavoreixin la seva inserció i l'adequada atenció educativa.

El Decret 155/1994 de 28 de juny pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament regula entre d'altres, els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) que seran en un primer moment els encarregats d'identificar i avaluar les nee dels alumnes i més endavant tindrà amplies funcions d'assessorament.

A Catalunya hi ha hagut molts decret sobre l'admissió d'alumnes en els centres escolar, i en aquests dos darrers anys s'han publicat dos. Això mostra la poca eficàcia d'aquestes normes que han necessitat un canvi. Canvi que s'ha produït en gran mesura per les pressions de actors polítics i civils que demanaven un canvi per regular l'admissió de l'alumnat immigrant ja que s'han denunciat moltes irregularitats provocades moltes vegades pel mal plantejament de la norma. Abans d'entrar en l'actual norma farem un breu repàs de l'evolució d'aquesta normativa. Una primera opció parlava d'una reserva del 15% pels alumnes immigrants. Per la seva banda, el Decret 72/96, de 5 de març, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públic s'aborda d'una manera poc específica

l'escolarització dels immigrants. L'article 5.4 preveia que els centres, en base al principi d'integració de la LOGSE, havien de reservar pels alumnes amb necessitats educatives especials (nee) dues places per grup. Malgrat aquesta solució, la concentració d'alumnat immigrant, especialment en els centres públics, augmentava. Una solució específica per resoldre l'escolarització dels immigrants venia donada per una resolució de caire molt experimental com era la *Resolució del Departament d'Ensenyament de 5 de març de 1999, per la qual s'estableixen alguns aspectes del procediment a seguir en la preinscripció d'alumnes amb necessitats educatives especials derivades de situacions socials o culturals desfavorides i els ajuts a l'escolarització en aquestes places*. En aquest sentit cal recordar que aquesta normativa només s'aplicava a uns centres determinats que no incloïa a cap de Barcelona. A més aquesta ordre regulava una matèria tant important com l'escolarització del alumnes immigrants quan més correcte fora que fos un decret.

L'article 3 parlava de la necessitat de reservar dues places per a aquests alumnes i, amb caràcter experimental per el curs 99/00, es podia ampliar la reserva a cinc. De totes maneres, aquesta normativa es referia a uns quants centres de Catalunya.

El Decret 56/2001 de 20 de febrer pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públic que regulava l'admissió ja incorpora en la seva exposició de motius la necessitat de donar una resposta positiva a l'arribada d'alumnes estrangers i reserva. Per tal de fer efectiva aquesta voluntat, l'article 4.2 deia que *es garantirà la integració dels alumnes i la cohesió social mitjançant l'escolarització, en tots els centres públics; el decret fa referència als centres sostinguts amb fons públic, dels alumnes amb nee*. Amb aquest efecte, mitjançant els processos d'admissió, s'estableix la prioritat d'accés d'aquests alumnes a un nombre predeterminat, que serà de 4 per cada grup d'alumnes amb caràcter general. Les comissions d'escolarització, que tenen com a objecte garantir el compliment de les normes sobre admissió d'alumnes, hauran de facilitar l'acolliment, l'orientació i l'escolarització dels alumnes amb nee derivades de situacions socials o culturals desfavorides en aquelles àrees territorials específiques en què sigui procedent fer-ho.

Introduïa a fi de garantir l'escolarització a l'alumne nouvingut, les comissions d'escolarització permanent que facilitaven la incorporació tardana un cop finalitzat el procés d'admissió d'alumnes.

L'actual decret, introdueix un concepte totalment nou del que havíem vist fins ara. Es tracta de l'admissió d'alumnat en àrees d'escolarització singular que s'estableix en aquells territoris amb presència significativa d'alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu escolar on hi haurà delimitada una zona amb més d'un centre sufragat amb fons públic. S'igualarà l'oferta de llocs escolars per a cada grup per afavorir l'atenció escolar de l'alumnat. Mitjançant altres instruments es mirarà de fer un repartiment més equilibrat tot tenint en compte l'incorporació tardana.

Tot i que aquestes àrees són la novetat més important cal destacar que per primera vegada es parla explícitament dels alumnes immigrants en un decret d'admissió en la seva part dispositiva. Això també ho trobem en la exposició de motius. D'altra banda el decret recull la necessitat de que tots els centres sostinguts amb fons públic escolaritzin sense discriminacions a tots els alumnes. S'estableixen tot un seguit de garanties on destaca la necessitat de fer transparent el procés d'admissió acompanyat de molta informació. Aquests dos aspectes, la manca de transparència i d'informació havia estat un punt molt problemàtic i criticat ja que això feia que en gran mesura la població immigrada, per desconexença moltes vegades, es concentrés en els centres públics.

Referent a l'admissió d'alumnes existeix una sentència del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que fa referència al Decret 72/96, el qual regulava anteriorment l'admissió als centres docents i, concretament, la concentració d'alumnes immigrants en determinats centres públics. Ara aquesta sentència ha perdut certa importància donat el canvi de decret però val la pena fer-ne esment ja que no ha perdut vigència ni sentit. En el cas d'aquesta sentència, i en referència al fet que denunciava l'AMPA de Girona revelant que de 105 alumnes amb nee només 2 s'havien matriculat en centres privats concertats, el tribunal, mitjançant la sentència 796/98, donava la raó al Departament d'Ensenyament, ja que sempre que es pogués havia

existir el dret d'elecció dels pares; però tot seguit, la sentència demana a l'administració educativa, tot respectant aquest dret d'opció dels pares, l'adopció de mesures efectives a fi que aquells centres, que tot i ser privats són alhora concertats, participin en el procés d'aprenentatge dels alumnes amb nee, la qual cosa faria, sense cap mena de dubte, que les condicions entre l'ensenyament públic i el concertat tinguessin un nivell equivalent i que existís un ensenyament de qualitat.

TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTÍCIA DE CATALUÑA
SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO. SECCIÓN 2ª.
- Recurso número 1.580 del año 1.997-

SENTENCIA Nº 795 DE 1.998

ANTECEDENTES DE HECHO:

PRIMERO: La parte actora en el presente recurso, por escritos de fecha 1 y 11 de julio de 1.997, interpuso recurso contencioso administrativo contra la desestimación de la petición formulada de asignación a los centros privados de dos plazas de alumnos con necesidades educativas especiales.

FUNDAMENTOS DE DERECHO:

SEGUNDO: La actora plantea, en síntesis, que la asignación por la Comisión de escolarización de Salt y de Girona de todos los alumnos con necesidades educativas especiales sólo a los Institutos Públicos para el curso 97/98 vulnera el derecho fundamental a la igualdad del artículo 14 de la CE, así como el artículo 27 del mismo cuerpo legal en relación al derecho a la educación.

TERCERO: Al objeto de centrar adecuadamente el tema conviene resaltar que:

1. A través de las Comisiones de Escolarización se lleva a cabo la admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos (centros públicos o privados concertados).
2. Dicha Comisión se integra por diversos representantes del ámbito educativo, de entre los que cabe resaltar la presencia de dos representantes de padres de alumnos miembros de los Consejos Escolares de Centros, procedentes respectivamente de un centro público y de un centro concertado de la zona, a propuesta de las federaciones y asociaciones de padres de alumnos respectivos.
3. Entre sus funciones se halla la de estudiar y asignar las plazas de alumnos con necesidades educativas especiales de conformidad a la normativa de aplicación.
4. Dicha normativa prevé que el sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos, y que la escolarización en centros de educación especial sólo se llevará a cabo cuando las necesidades del alumno no puedan ser atendidas por un centro ordinario.
5. También prevé dicha normativa, en lo que a los centros privados concierne, que la reserva de plazas para niños con necesidades educativas especiales será de dos por cada unidad o grupo de alumnos, todo ello en consonancia con lo establecido en la Resolución de 10 de marzo de 1.997, por la que se aprueban las normas de preinscripción y matriculación de alumnos a los centros docentes sostenidos con fondos públicos para el curso 97-98 y D.A 2ª de la L.O 9/95, de 20 de noviembre.

6. En el supuesto aquí enjuiciado y teniendo en cuenta las alegaciones y documental aportada de los niños con necesidades educativas especiales, 105 han sido asignados a escuelas públicas y sólo dos a escuelas concertadas.
7. La actora impugna dicha asignación, aparte de otras cuestiones que no hallándose conectadas con los derechos fundamentales anteriormente citados son de mera legalidad ordinaria, y como tal no pueden ser objeto por sí solas del presente proceso, por lo que sólo cabría entrar en ellas al hilo de la cuestión principal (redacción del acta de la reunión, no asistencia del Sr. Salillas, como letrado asesor de una de las partes, no constancia en acta de la disponibilidad de los expedientes ni de las alegaciones efectuadas con anterioridad por las partes).

CUARTO:(...) Si partimos además de la configuración del derecho a la educación como un derecho de libertad —el derecho a la educación y el derecho a la libertad de enseñanza— y que, como tal derecho, implica un contenido prestacional a cargo del Estado en los niveles obligatorios de la enseñanza, que puede ser satisfecho, y de hecho así lo es, a través de una enseñanza privada concertada o pública, ello introduce la cuestión de la financiación al lado del derecho a la educación, así como el necesario respeto al principio de igualdad por cuanto no podría considerarse plenamente satisfecho este derecho a la educación si a través del doble sistema prestacional por el poder público (al margen naturalmente de la escuela privada sostenida con fondos privados) concurre cualquier circunstancia que impide de hecho un nivel equivalente de enseñanza.

Todo ello implica que los centros privados sostenidos con fondos públicos, públicos o privados concertados, deben asumir la parte correspondiente a la educación de los niños con necesidades educativas especiales al objeto de lograr una distribución equilibrada de los alumnos con NEE, considerando su número y sus especiales circunstancias, de manera que se desarrolle eficazmente la idea integradora, respetándose una igual proporción de dichos alumnos por unidad en los centros docentes de la zona que se trate y dotando a los centros de los recursos necesarios para atender adecuadamente a estos alumnos (DA 2ª ya citada), y contribuyendo a asegurar un mejor nivel educacional de todos los alumnos, tanto de aquellos que tienen necesidades educativas especiales como de aquellos otros que carecen de tales necesidades, por cuanto a todos ellos se les reconoce el derecho a la educación, y este derecho a la educación sólo puede entenderse satisfecho por igual, conforme al art. 14 de la CE, cuya proyección no cabe desconocer para la efectividad y satisfacción de los derechos fundamentales contemplados en dicho cuerpo legal, cuando el nivel de enseñanza es equivalente en ambos tipos de centros, pues la diferencia entre ambos nunca puede llegar a ser de calidad o nivel de enseñanza (como parecería colegirse de la propia contestación a la demanda en la que parece partirse del hecho que la demanda de tales niños con NEE ha de orientarse a los centros públicos), que introduciría un elemento de discriminación, en cuanto a la calidad de la enseñanza, entre los alumnos de distintos centros, sino de neutralidad ideológica obligada en los públicos.

Pero habiéndose planteado la vulneración de tales derechos en relación a los 105 alumnos con NEE ha de convenirse con la Administración demandada que, conforme a lo dispuesto en el artículo 18.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1.948, en virtud de la cual los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos, y lo dispuesto en el propio art. 27.3 ya citado conforme al cual los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (en el mismo sentido se expresa el art. 4 de la LODE) y habiéndose alegado por ésta en su escrito de contestación, sin que de contrario se haya formulado prueba ni oposición alguna, que de los 107 alumnos con NEE sólo 2 solicitaron (y obtuvieron) un centro concertado, en tanto los 105 restantes han solicitado y obtenido un centro público, no cabe sino concluir que no se ha vulnerado el derecho a la educación de los mencionados niños con NEE, ni el derecho a la igualdad por cuanto tal derecho ha sido meramente invocado pero no se ha practicado prueba que avale que el nivel de enseñanza no resulta con tal asignación equivalente en uno u otro tipo de centro, pero sin que ello, no obstante, obvie la evidente necesidad de que, siempre respetando el derecho de educación del niño y de opción de los

padres, la Administración educativa adopte medidas efectivas a fin de que aquellos centros que, aún siendo privados, se sometan a régimen de concierto participen proporcionalmente en el proceso de aprendizaje de tales niños, lo que redundara sin ninguna duda en condiciones más equivalentes en el nivel de enseñanza pública-privada concertada, en consonancia con lo establecido en el Convenio para la Lucha contra la Discriminación anteriormente referido.

En consecuencia y atendiendo a todo lo expuesto ha de procederse a la desestimación del presente recurso, si bien atendiendo la existencia de una causa jurídica razonable en la que basar su pretensión no procede imponer las costas a la recurrente

Normativa autonòmica

Tal i com ja avançàvem en la introducció, dedicarem aquesta part a fer un breu repàs de la normativa autonòmiques que, d'alguna manera, tracten aspectes referents a l'ensenyament i a la immigració, i que ja hem vist abans en l'estudi de la normativa catalana, però que aborda els problemes d'una manera diferent. És a dir, tractarem aquestes disposicions en la mesura que representin quelcom original. La intenció d'aquesta selecció no és exhaustiva, ni tan sols representativa i, per tant, queden recollides com a exemple de tractament dels diferents temes.

De totes maneres cal remarcar que aspectes que trobem desenvolupats en la normativa autonòmica com ara les respostes davant necessitats educatives especials (pel que fa a les situacions socials-culturals desfavorides) pràcticament no són tractats a la normativa catalana tal i com veiem abans amb el decret 299/1997 sobre els alumnes amb nee.

D'altra banda, tenint en compte que no és l'objectiu del treball centrar-nos en la normativa autonòmica, no recollirem la totalitat de la norma com si hem fet amb la normativa catalana sinó aquells articles que se centren més en l'objecte del nostre interès i sobre els quals farem els comentaris.

Tractarem l'escolarització i tractament del alumnes amb nee

Alumnes amb nee.

País Vasco. Decreto 118/1998 de 23 de junio sobre la ordenación de la respuesta educativa al alumnado con nee en el marco de una escuela comprensiva e integradora

Artículo 3. Principios que informan la respuesta a las necesidades educativas especiales.

En el ámbito escolar, la respuesta a las necesidades educativas se regirá por los principios de normalización e integración escolar, compensación educativa de las desigualdades de origen, participación de los representantes legales y, en su caso, de los propios interesados en las decisiones que les afecten, y cooperación interinstitucional.

Artículo 7. Matriculación y Escolarización

La Administración educativa garantizará la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en condiciones adecuadas a sus necesidades específicas y en un entorno lo menos restrictivo posible y más próximo al domicilio posible.

Artículo 9. Dotación de recursos materiales.

El Departamento de Educación , Universidades e Investigación dotará, dentro de sus disponibilidades presupuestarias al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos, con los recursos y medios materiales necesarios para atender sus necesidades específicas.

Artículo 18. Alumnado con necesidades educativas especiales permanentes derivadas de retraso mental y/o trastorno generalizado de desarrollo.

La respuesta educativa al alumnado con necesidades especiales derivadas de retraso mental y/o trastorno generalizado del desarrollo se dará, siempre que resulte posible, en centros y aulas ordinarias, utilizando los medios y recursos disponibles y realizando las oportunas adaptaciones curriculares.

(...)

Artículo 23. Alumnado con necesidades educativas especiales de carácter temporal derivadas de un medio social o cultural desfavorecido.

1. La respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de medio social o cultural desfavorecido se dará en los centros ordinarios a través del Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y programaciones de aula adaptadas a las características del alumnado. En caso de que las medidas establecidas a nivel general resulten insuficientes para algún alumno o alumna, se adoptarán medidas de refuerzo educativo, pudiéndose realizar adaptaciones curriculares de carácter temporal.
2. La Administración Educativa cuidará especialmente de que aquellos centros situados en entornos desfavorecidos no se conviertan en entornos segregados, contrarios al principio de integración y normalización. Para ello, además de permitir el empleo de medidas de flexibilidad en las programaciones de aula y organización de grupos, procurará que el profesorado de dichos centros reúna los requisitos de formación y cualificación específica.
3. La Administración Educativa podrá establecer Programas de Escolarización complementaria como respuesta a situaciones excepcionales. Estos programas, que pueden establecerse directamente por la propia Administración Educativa o en convenio con instituciones y entidades de intervención socioeducativa podrán acoger de manera temporal a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de acuerdo con las propuestas de los Servicios de apoyo a la Educación, si no hubieran sido suficientes las medidas adoptadas en el marco general de la Educación Secundaria Obligatoria.

País Vasco. Orden de 30 de julio de 1998. Regula la acción educativa para el alumnado que se encuentre en situaciones sociales o culturales desfavorecidas y las medidas de intervención educativa para el alumnado que manifieste dificultades graves de adaptación escolar

Artículo 1. Finalidad, orientación y ámbito de aplicación.

Las finalidades de esta orden son:

La respuesta educativa al alumnado que se encuentra en situaciones sociales y culturales desfavorecidas.

(...)

Artículo 2. Destinatarios.

1. Los destinatarios de estas medidas de acción educativa son aquellos alumnos y alumnas que, de manera individual o en situación grupal, requieran, en un período de su escolarización o a lo largo de la misma, de determinados apoyos o intervenciones educativas específicas contempladas en esta Orden.
2. El alumnado puede encontrarse, de manera individual o colectiva- como grupo concreto de alumnos y alumnas o como todo un centro educativo- en estas situaciones desfavorecidas en función de:
(...)
 - Escolarización tardía relacionada con entornos socio-culturales desfavorecidos.
 - Escolarización irregular motivada por desplazamientos habituales debido a trabajo familiar temporal.
 - Precisar una adecuación lingüística para el aprovechamiento del entorno educativo por tratarse de alumnado que proviene de otros entornos sociales (immigrantes).

Artículo 3. Objetivos y principios de respuesta.

1.a) Facilitar a todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones personales, sociales, económicas, de origen, procedencia y culturales, las mismas oportunidades de acceso a la educación obligatoria, promoviendo la discriminación positiva en el acceso temprano de aquellos alumnos y alumnas en situación social o cultural desfavorecida.

1.b) Posibilitar la integración social y educativa de todo el alumnado facilitando vías específicas de acceso y mantenimiento en el sistema para quien se encuentra en situaciones sociales, culturales y lingüísticas desfavorecidas, potenciando actitudes de aceptación y respeto en todos los alumnos y alumnas, y promoviendo la igualdad de oportunidades.

1.c) Favorecer las estrategias preventivas frente a las reactivas; las integradoras frente a las segregadoras; el enriquecimiento del currículo frente a rebajar o simplificar; potenciando actuaciones en las que se conjugue el respeto de la diferencia con la igualdad de derechos y oportunidades.

(...)

2.b) Favorecer las estrategias preventivas frente a las reactivas; las integradoras frente a las segregadoras; el enriquecimiento del currículo frente a rebajar o simplificar; potenciando actuaciones en las que se conjugue el respeto de la diferencia con la igualdad de derechos y oportunidades.

(...)

Artículo 4. Actuaciones generales.

(...)

Establecer programas de desarrollo de la lengua de acogida para el alumnado recién llegado y en riesgo de exclusión social así como llevar a cabo experiencias de mantenimiento y difusión de la lengua y cultura propia de grupos minoritarios.

Artículo 5. El centro como marco de acción educativa preferente.

Para responder a estas situaciones se plantean dos tipos de proyectos diferentes que ordenen y estructuren la intervención desde los distintos centros educativos.

- Proyectos de Intervención global en centros de medio desfavorecido.
- Proyectos de Intervención educativa específica

Artículo 6. Proyectos de Intervención global en centros de medio desfavorecido.

Se considerará a los efectos de esta Orden como centros en medio desfavorecido aquellos cuyo alumnado, en una proporción superior al 50%, se encuentre en alguna de estas situaciones:

- La renta familiar es inferior a la cantidad fijada como máximo para gozar de beca de estudios.
- Pertenencia a grupos étnicos minoritarios y en condiciones de discriminación social.
- Pertenencia a familias de reciente inmigración o con ausencias temporales superiores a un trimestre.

(...)

Artículo 7. Proyectos de Intervención educativa específica.

Los proyectos de Intervención educativa específica están dirigidos a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales ligadas a su pertenencia a un medio social o cultural desfavorecido o por problemas graves de adaptación escolar en centros que no cumplan las condiciones establecidas en el artículo 6.1 o no hayan previsto un Proyecto de Intervención global.

(...)

El decret vasc 118/1993 fa referència als alumnes amb nee i a la seva escolarització. Els principis que hauran de regir la resposta educativa seran els de : normalització, i integració escolar, compensació educativa de les desigualtats d'origen, participació dels representants legals i cooperació interinstitucional (art. 3). El Capítol III fa referència a la matriculació i a l'escolarització. D'acord amb l'article 7, l'Administració garantirà l'escolarització de l'alumnat amb nee als centres docents sostinguts amb fons públic, en condicions adequades a les seves necessitats específiques i en un entorn el menys restrictiu possible i el més proper possible al domicili. Més endavant, l'art. 23 matisarà aquests principis. Així, per exemple, es parla de l'obligatorietat de tots els centres públics i concertats d'admetre alumnes amb nee, fent-se un repartiment obligatori de l'escolarització d'aquest alumnat entre l'escola pública i la privada

Demana també mesures de flexibilitat en les programacions d'aules i grups i procura que el professorat d'aquells centres reuneixi els requisits de formació i qualificació específica.

El Departament d'Ensenyament basc, dins de les seves possibilitats, haurà de dotar aquests centres amb alumnes amb nee de recursos i mitjans materials necessaris per atendre les necessitats. La resposta educativa vindrà donada a través del Projecte Educatiu Curricular. Si això no fos suficient, es crearien mesures de reforç. L'Administració haurà de cuidar especialment aquells centres situats en entorns desfavorits per tal de que no es converteixin en entorns segregats, que serien contraris al principi d'integració.

Davant la necessitat d'implantar un ensenyament compensador, també se'n fa ressò el Decreto 160/1994 sobre los derechos y deberes de los alumnos que porta com títol el Derecho a una escuela compensadora. El seu article 12 especifica que l'Administració garantirà aquest dret

mitjançant l'establiment d'una política d'ajudes adequades a les necessitats dels alumnes i de polítiques educatives d'integració i d'atenció a les nee.

Existeix, encara al País Basc una ordre destinada als alumnes que es troben en situacions socials i culturals desfavorides. Pot ser de manera individual o en grup, i per un període determinat de temps o durant tota l'escolarització.

També es destina als alumnes amb incorporació tardana relacionada amb entorns socioculturals desfavorits, o escolarització irregular deguda a la feina familiar i al seu desplaçament, així com també a aquells que precisen d'una adequació lingüística per l'aprofitament de l'entorn educatiu per tractar-se d'alumnat que prové d'altres entorns socials. En aquest punt, la llei cita textualment els immigrants. Quelcom que no es veu en gairebé cap normativa.

Es tracta de facilitar a tots les mateixes oportunitats d'accés a l'educació obligatòria, promovent fins i tot la discriminació positiva en l'accés primerenc. També el fet de possibilitar la integració social i educativa mitjançant vies d'accés al sistema en igualtat d'oportunitats. De la mateixa manera, potenciar la incorporació al centre dels diversos valors que aporten les diferents cultures. Afavorir les estratègies preventives davant les reactives, les integradores davant les segregadores i l'enriquiment del currículum davant la simplificació i la rebaixa. Conjuguar el respecte de les diferències amb l'igualtat de drets i oportunitats.

Cal fomentar en AAPP, institucions i agents socials l'educació avançada d'aquest alumnat, prioritzant en la seva planificació l'oferta de places d'ensenyament infantil en aquells centres o zones amb alumnat en situació cultural desfavorida.

També és necessari establir programes de desenvolupament de la llengua d'acollida per l'alumnat nouvingut i en risc d'exclusió social, així com dur a terme experiències de manteniment i difusió de la llengua i cultura pròpies de grups minoritaris.

Per tal de dur a terme tot aquests objectius, es tindrà el centre com a referència i es farà mitjançant dos projectes: Projectes d'intervenció global en centres de mitjà desfavorit i Projectes d'intervenció educativa específica. Segons un criteri o un altre (renta, grups ètnics, immigració) es durà a terme un projecte o un altre. El global pretén que es respongui a les nee des d'un plantejament d'intervencions generals de centre i que s'hi impliqui gairebé tot el professorat. L'altre projecte és més específic. D'altra banda, també hi haurà actuacions educatives preferents que seran curriculars: necessitats reals de l'alumne, optatives pel desenvolupament de les llengües minoritàries, potenciar el seu desenvolupament, metodologies cooperatives i actives,...organitzatives: horaris adequats, agrupaments flexibles... y tutorials: treball tutorial de seguiment individualitzat... Tot això dotat, a més, de molts altres recursos. Per exemple: professorat amb coneixement de llengües i cultures minoritàries.

4. Adaptacions del Currículum

DECRET 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOGC: 13.05.1992

D'acord amb el Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya, correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya la definició del currículum de l'educació secundària obligatòria.

L'educació secundària obligatòria té per finalitat possibilitar que tots els alumnes puguin accedir als elements bàsics de la cultura en el marc d'un desenvolupament personal complet. En aquesta etapa, els alumnes han d'adquirir els conceptes, les habilitats, les actituds i els valors que els condueixin a l'autonomia individual, a la construcció de la pròpia personalitat i a un autoconcepte positiu, per tal de ser capaços d'assumir els seus deures i exercir els seus drets. També, en aquesta etapa, s'ha de consolidar la formació que permeti als alumnes incorporar-se a la vida activa o accedir a la educació secundària postobligatòria.

Aquestes finalitats i el fet de l'extensió de l'escolaritat obligatòria a tots els nois i les noies fins als 16 anys han portat el Govern de la Generalitat de Catalunya a prendre les determinacions necessàries en relació amb l'estructura i les característiques del currículum d'aquesta etapa. Es consideren la comprensivitat, la flexibilitat i l'opcionalitat com a punts fonamentals de l'organització de l'etapa que, conjuntament amb els diversos elements del disseny curricular i els professionals implicats en l'acció educativa, fan possible l'adequació del currículum tant a les diferències individuals, capacitats i necessitats dels alumnes com a les exigències del món del treball i de la societat actual. L'objectiu és, en síntesi, garantir a tots els nois i les noies les mateixes oportunitats de formació, tot respectant-ne la diversitat, i de proporcionar-los aquelles habilitats i coneixements que els permetin de poder triar entre les diferents sortides que se'ls ofereixen en acabar l'educació secundària obligatòria.

En conseqüència, el currículum que seguiran els alumnes de Catalunya a l'etapa de l'educació secundària obligatòria ha d'atendre la diversitat de necessitats, capacitats i interessos que es produeixen entre els dotze i els setze anys. Diversitat que, entesa com un element positiu, demana un currículum que faciliti a tots els alumnes l'adquisició de capacitats generals al mateix temps que d'altres de més específiques. Així, ja des del procés d'experimentació de la reforma educativa a Catalunya, s'ha buscat el

la societat a la qual pertany.

És per això que són elements característics d'aquest model el currículum no homogeni, que preveu, a més dels continguts comuns per a tots els alumnes, uns altres d'optatius; l'organització del currículum en crèdits, que el flexibilitza i potencia l'autonomia dels centres escolars, i l'acció tutorial, que facilita l'orientació tant acadèmica com professional al noi o la noia adolescents.

El currículum dona resposta a les demandes de la societat actual. Això comporta incloure els ensenyaments relacionats amb diferents capacitats cognoscitives, afectives, psicomotrius, d'inserció social i de relació interpersonal. En aquest sentit, cal remarcar la incorporació de la Tecnologia, amb importància equivalent a altres àrees. També es considera en el currículum l'adequació de l'ensenyament a les exigències del món del treball i es reforcen els aspectes d'orientació dels alumnes i de formació professional de base des de totes les àrees.

A més, en el currículum hi són presents els elements que ajuden l'alumne a integrar-se a la societat i al país on viu i a obrir la seva perspectiva cap a la dimensió europea i universal. Així, doncs, en aquesta etapa educativa s'haurà de poder consolidar el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquirir la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància. També s'haurà d'aprofundir el coneixement dels signes d'identitat propis de Catalunya, a través de la història, la societat, el patrimoni artístic i científic, les tradicions del país, la participació en les manifestacions sòcio-culturals i l'obertura de perspectives encaminades a iniciar els joves en la participació democràtica i cívica de les institucions socials.

L'acció tutorial juga un paper determinant en el procés educatiu perquè condueix, orienta i assessora l'alumne a l'hora de prendre decisions adequades a les seves necessitats, interessos i capacitats.

Les característiques específiques de l'evolució de l'alumne en aquesta etapa s'han tingut presents a l'hora d'establir el currículum, i els equips de professors també ho hauran de considerar a l'hora de concretar i aplicar el currículum per mitjà de l'acció educativa i la pràctica docent, els projectes curriculars d'etapa, les programacions específiques i l'acció orientadora i tutorial, d'acord amb el context i l'entorn sòcio-cultural del centre. La coordinació de l'equip docent ha de ser un element bàsic per dur a terme aquesta tasca, que ha de fer possible la coherència de cada centre educatiu. Aquesta coherència s'ha de reflectir en un projecte curricular realista i aplicable que incorpori tots els elements necessaris per dirigir les activitats educatives del centre.

Ateses aquestes finalitats, la present disposició estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i els elements constitutius del disseny curricular: els objectius generals d'etapa i de cada àrea; els continguts d'ensenyament, amb especificació dels fets, conceptes i sistemes conceptuals, procediments, i valors, normes i actituds; els principis metodològics generals i els objectius terminals

Catalunya, d'acord amb l'informe de la Comissió Jurídica Assessora, a proposta del Conseller d'Ensenyament i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

L'etapa d'educació secundària obligatòria s'estructura en dos cicles, de dos cursos acadèmics cada un.

Article 2

L'educació secundària obligatòria tindrà com a finalitat que l'alumne, en acabar l'etapa, assoleixi les capacitats següents:

2.1 Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i les decisions personals per a la salut individual i col·lectiva, i valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.

2.2 Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu."

2.3 Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions degudes a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.

2.4 Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats -el centre educatiu, la població, la comarca i la nació-, que li permetin d'elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.

2.5 Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.

2.6 Conèixer els elements essencials del desenvolupament científic i tecnològic, valorant les seves causes i les seves implicacions sobre la persona, la societat i l'entorn físic.

2.7 Identificar i assumir com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana; tenir coneixement del dret dels pobles i dels individus a la seva identitat i desenvolupar una actitud d'interès i respecte envers l'exercici d'aquest dret.

2.8 Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si s'escau, en aranès i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

2.9 Interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat, utilitzant codis artístics, científics i tècnics, articulant-los a fi d'enriquir les pròpies possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.

2.10 Identificar problemes en els diversos camps del coneixement i elaborar estratègies per resoldre'ls, mitjançant procediments intuïtius de raonament lògic i

2.11 Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troba disponible, i les metodologies i els instruments tecnològics apropiats, procedint de forma organitzada, autònoma i crítica.

2.12 Conèixer les creences, les actituds i els valors bàsics de la nostra tradició i el nostre patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.

2.13 Comprendre l'aplicació, en l'àmbit professional, dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.

Article 3

3.1 En el currículum de l'educació secundària obligatòria definit a l'annex d'aquest Decret s'estableixen, per a cada àrea, els objectius generals, els continguts i els objectius terminals que determinen el tipus i el grau d'aprenentatge que, respecte dels continguts, hauran d'haver assolit els alumnes en finalitzar l'etapa.

3.2 Els objectius terminals són els criteris que s'estableixen com a referència per a l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Article 4

El Departament d'Ensenyament establirà els criteris, les instruccions i les orientacions necessàries per a l'aplicació del currículum.

Article 5

5.1 El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria.

5.2 D'acord amb els organismes representatius de la Val d'Aran es fixaran els àmbits d'aprenentatge i les àrees que s'impartiran en aranès en aquesta comarca.

5.3 En qualsevol cas, es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne, d'acord amb la legislació vigent.

Article 6

6.1 Les àrees de coneixement de l'ensenyament secundari obligatori s'organitzen en:

Llengua catalana, llengua castellana i literatura i llengua aranesa a la Val d'Aran.

Llengües estrangeres.

Ciències de la naturalesa.

Ciències socials.

Educació física.

Tecnologia.

Educació visual i plàstica.

Música.

Matemàtiques.

Religió (voluntària).

"Ciències socials" equival a l'àrea denominada "Ciències socials, geografia i història" a l'article 3.1.b) del Reial Decret 1007/1991, de 14 de juny.

6.2 De cada una d'aquestes àrees, llevat de la de religió, hi ha uns ensenyaments de caràcter comú i obligatori per a tots els alumnes i uns altres de caràcter variable i optatiu.

6.3 L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona.

Article 7

crèdit se li assignen 35 hores lectives.

Article 8

Els crèdits corresponents als ensenyaments comuns i obligatoris s'anomenen crèdits comuns.

Article 9

9.1 Els ensenyaments de caràcter optatiu estan formats pels crèdits variables.

9.2 Els crèdits variables tenen com a finalitat que els alumnes consolidin i amplïïn les capacitats i els coneixements propis, atenent la seva diversitat i tenint present els objectius generals d'etapa i d'àrea.

9.3 Cada crèdit variable és una unitat tancada i independent de la resta de crèdits variables, llevat de les excepcions que s'autoritzin.

9.4 L'alumne tria els crèdits variables que cursarà cada trimestre, a partir de l'oferta del seu centre i amb l'ajut del tutor, el qual vetllarà perquè l'opció mantingui l'equilibri necessari.

9.5 L'oferta de crèdits variables al llarg de l'etapa es distribuirà entre les diferents àrees o àmbits globals de coneixement.

9.6 L'oferta de crèdits variables serà suficient per garantir l'optativitat dels alumnes.

9.7 Amb la finalitat d'adequar l'oferta de crèdits variables als objectius generals de l'etapa, el Govern de la Generalitat de Catalunya determinarà i regularà els ensenyaments d'alguns d'aquests crèdits.

9.8 El Govern de la Generalitat de Catalunya establirà el procediment i les condicions d'elaboració de l'oferta de crèdits variables dels centres.

Article 10

10.1 El crèdit de síntesi és format per un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge concebudes per comprovar si s'han aconseguit, i fins a quin punt, les capacitats formulades en els objectius generals establerts en les diferents àrees curriculars.

10.2 Al llarg del crèdit, l'alumne haurà de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

10.3 L'alumne farà un crèdit de síntesi cada any de l'etapa.

Article 11

El nombre i la distribució de crèdits per a cada cicle és el següent:

a) Primer cicle.

Crèdits comuns:

Llengua catalana, llengua castellana i literatura: 8 crèdits (Llengua catalana i literatura: 3 crèdits; llengua castellana i literatura: 3 crèdits; continguts i estructures lingüístiques comunes: 2 crèdits.).

Llengües estrangeres: 4 crèdits.

Ciències de la naturalesa: 4 crèdits.

Ciències socials: 4 crèdits.

Educació física: 4 crèdits.

Tecnologia: 4 crèdits.

Educació visual i plàstica: 2 crèdits.

Música: 2 crèdits.

Matemàtiques: 4 crèdits.

Tutoria: 2 crèdits.

Crèdits de síntesi: 2 crèdits.

Crèdits variables: 15 crèdits.

En l'oferta de crèdits variables del centre hi haurà 3 crèdits de religió per als alumnes que voluntàriament hi optin i crèdits de segona llengua estrangera

s'inclouran en el conjunt de l'oferta variable del centre, sense que es pugui incloure en l'avaluació final del cicle un apartat d'aquestes activitats alternatives a la religió.

b) Segon cicle.

Crèdits comuns:

Llengua catalana, llengua castellana i literatura: 7 crèdits (Llengua catalana i literatura: 3 crèdits; llengua castellana i literatura: 3 crèdits; continguts i estructures lingüístiques comunes: 1 crèdit).

Llengües estrangeres: 4 crèdits.

Ciències de la naturalesa: 4 crèdits.

Ciències socials: 4 crèdits.

Educació física: 4 crèdits.

Tecnologia: 4 crèdits.

Educació visual i plàstica: 2 crèdits.

Música: 2 crèdits.

Matemàtiques: 4 crèdits.

Tutoria: 2 crèdits.

Crèdits de síntesi: 2 crèdits.

Crèdits variables: 21 crèdits.

En l'oferta de crèdits variables del centre hi haurà 3 crèdits de religió per als alumnes que voluntàriament hi optin, crèdits de segona llengua estrangera i crèdits de cultura clàssica.

Les activitats d'estudi alternatives als ensenyaments de religió s'organitzaran en forma de crèdits que s'inclouran en el conjunt de l'oferta variable del centre, sense que es pugui incloure en l'avaluació final del cicle un apartat d'aquestes activitats alternatives a la religió.

Durant el segon cicle, els alumnes hauran de cursar obligatòriament dos crèdits variables de l'àrea de Llengua, un crèdit variable de Llengua estrangera, un de Matemàtiques i un altre de Ciències socials.

El Departament d'Ensenyament i el Consell General de la Val d'Aran acordaran el nombre de crèdits de llengua aranesa respectant els mínims de caràcter general.

Article 12

12.1 L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes serà contínua, amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge, integradora, en relació amb el tipus de contingut de les àrees, i amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge de l'alumne al llarg de l'etapa.

12.2 L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes es durà a terme en relació amb els objectius generals i els objectius terminals de cada àrea que s'estableixen a l'annex d'aquest Decret.

12.3 Com a conseqüència del procés d'avaluació contínua s'establiran, dins de l'horari escolar, les mesures organitzatives i els recursos pedagògics necessaris per a l'atenció a la diversitat dels alumnes i als seus diferents ritmes d'aprenentatge.

Article 13

13.1 Periòdicament el conjunt de professors que han intervingut en l'ensenyament d'un alumne, coordinats pel professor tutor, actuarà de manera col·legiada com a junta d'avaluació. A les sessions de la junta d'avaluació, podran incorporar-s'hi també altres professors del centre amb responsabilitats de coordinació pedagògica.

13.2 La junta d'avaluació s'ha de reunir, com a mínim, amb una periodicitat trimestral per avaluar cada alumne.

Article 14

14.1 La decisió que un alumne romanguí un any més a l'etapa es podrà adoptar una vegada acabat el primer cicle o en el segon cicle. Excèncionalment aquesta decisió podrà

14.2 Aquesta decisió serà presa per la junta d'avaluació. Es podrà promocionar un alumne que hagi assolit un grau de maduresa global suficient en relació amb els objectius establerts malgrat que no hagi estat avaluat positivament en alguna de les àrees.

Article 15

Els alumnes que en acabar aquesta etapa n'hagin assolit els objectius establerts rebran el títol de graduat en educació secundària, que facultarà per accedir tant al batxillerat com a la formació professional específica de grau mitjà.

Article 16

16.1 L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques dels alumnes, orientar-los per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia, i ajudar-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada en el món del treball.

16.2 L'acció tutorial es programarà cada any, tenint en compte el conjunt de tota l'etapa.

16.3 L'acció tutorial l'exercirà tot el conjunt de professors que intervé en un grup d'alumnes amb la coordinació del tutor.

16.4 Per dur a terme l'acció tutorial, el centre organitzarà crèdits de tutoria, on es realitzaran activitats amb tots els alumnes d'un grup i atencions individualitzades.

Article 17

17.1 Els projectes curriculars que elaborin els centres han de ser prou flexibles per permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i les singularitats de cada alumne, per tal que es pugui donar compliment als principis d'integració i individualització propis de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.

17.2 El Departament d'Ensenyament podrà també autoritzar modificacions del currículum per adequar-lo a les necessitats educatives individuals dels alumnes. En els procediments d'autorització s'haurà de tenir en compte l'opinió dels pares o tutors i dels alumnes, si escau.

Disposicions finals

- 1 S'autoritza el Departament d'Ensenyament per dictar les disposicions que siguin necessàries per a l'aplicació del que disposa aquest Decret.

- 2 Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al DOGC.

Barcelona, 28 d'abril de 1992

Jordi Pujol
President de la Generalitat de Catalunya

Josep Laporte i Salas
Conseller d'Ensenyament

ORDRE de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOGC: 07.06.1996

El Decret 75/1992, de 9 de març, estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya, el Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de secundària obligatòria; i el Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992, estableixen que el Departament d'Ensenyament determinarà els criteris, les instruccions i les orientacions necessàries per a l'aplicació del currículum de l'etapa d'educació secundària obligatòria.

Els criteris generals per a l'avaluació a l'etapa han quedat establerts també als decrets esmentats. D'acord amb aquests criteris, l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumne/a serà contínua, amb observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa, i en relació amb els objectius generals de l'etapa i amb els objectius generals i terminals de cada àrea establerts pel Govern de la Generalitat de Catalunya.

Pel que fa als projectes de centre, el Decret 75/1992 disposa que cada centre elaborarà el seu projecte educatiu i, d'acord amb aquest, el projecte curricular, el qual haurà de ser flexible i adequat a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne/a.

El Decret 75/1992 disposa en l'article 6 que el projecte curricular que elabori cada centre haurà de contenir la distribució temporal dels continguts educatius al llarg de l'etapa, i el Decret 96/1992 estableix l'estructura de l'etapa, les àrees de coneixement en què s'organitza, i la durada, nombre i distribució de crèdits per a cadascun dels dos cicles que la conformen. Així mateix, estableix que, de cadascuna de les àrees, hi haurà uns ensenyaments de caràcter comú i obligatori i uns altres de caràcter variable i optatiu.

El Decret 75/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria, determina les característiques d'aquests crèdits com també els criteris per al seu disseny i per a la seva oferta, i estableix que el Departament d'Ensenyament determinarà els objectius i els continguts dels crèdits variables tipificats.

En virtut d'això, vist l'informe del Consell Escolar de Catalunya i d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora,

Ordeno:

Capítol 1

Disposicions de caràcter general

Article 1

La present Ordre té per objecte desplegar l'organització del currículum i l'avaluació dels ensenyaments de l'etapa d'educació secundària obligatòria.

Article 2

Aquesta Ordre serà d'aplicació als centres públics i privats i a l'alumnat que segueixi l'ordenació de l'educació secundària obligatòria en l'àmbit territorial de Catalunya.

Capítol 2

Organització curricular

Article 3

3.1 El projecte curricular de centre que completa i desplega el currículum establert és el punt de referència a l'hora d'establir l'organització del centre i d'elaborar les programacions.

3.2 Pel que fa a l'etapa d'educació secundària obligatòria, el projecte curricular de centre contindrà:

- a) Els aspectes dels objectius generals de l'etapa que es considerin prioritaris per a cada cicle.
- b) L'adequació o la precisió dels objectius de cada àrea per a cada cicle de l'etapa.
- c) Els criteris metodològics generals per a la intervenció pedagògica.
- d) Els criteris per atendre la diversitat de l'alumnat.
- e) La concreció respecte al tractament de les llengües d'acord amb la normativa vigent i el projecte lingüístic.
- f) La distribució temporal dels crèdits comuns i variables al llarg de cada un dels cicles de l'etapa.
- g) L'organització dels continguts de cada àrea al llarg de l'etapa.
- h) L'oferta de crèdits variables del centre per a cada cicle de l'etapa.
- i) Els criteris del disseny dels crèdits de síntesi.
- j) Els criteris d'acció tutorial en relació amb el currículum.
- k) Els criteris generals del centre sobre l'avaluació.
- l) Els criteris d'avaluació de les àrees.
- m) Els criteris de promoció de l'alumnat.
- n) Els criteris d'avaluació del desenvolupament i aplicació del projecte curricular i de la pràctica docent.

Article 4

4.1 En els crèdits comuns es desenvoluparà el currículum establert per a les àrees, tot constituint un pla estructurat per a tota l'etapa.

4.2 Atenent a la seva relació amb les àrees, els crèdits comuns es classifiquen en:

- a) Crèdits comuns d'àrea, que són aquells que despleguen el currículum d'aquella àrea.
- b) Crèdits comuns integrats o interdisciplinaris, que són concrecions dels currículums de dues o més àrees, interrelacionades, formant una unitat de conjunt.

4.3 L'organització dels grups d'alumnes en els crèdits comuns pot permetre l'agrupament flexible en alguna àrea. Aquest agrupament flexible suposa que la composició i organització de cada grup d'alumnes sigui revisada segons les necessitats d'aprenentatge dels alumnes, d'acord amb el procés d'avaluació contínua. Això pot comportar tenir en una àrea un grup més que en les altres àrees.

4.4 L'organització de l'alumnat en grups no podrà respondre de manera estable i general a una categorització acadèmica de l'alumnat.

4.5 Els professors dels crèdits comuns d'una àrea seran els mateixos al llarg del curs per a cada grup d'alumnes, i es vetllarà perquè siguin els mateixos al llarg del cicle.

4.6 L'opció de cursar l'àrea de Religió haurà de ser presa per part dels alumnes en començar cada cicle.

Article 5

5.1 L'opció de cursar una segona llengua estrangera haurà de ser presa per part de l'alumnat en començar l'etapa.

5.2 L'alumne/a que no hagi pres l'opció de cursar una segona llengua estrangera en començar l'etapa, podrà ser autoritzat/da pel centre a incorporar-se al seu estudi amb posterioritat quan acrediti, amb els criteris que el centre determini, els coneixements previs necessaris d'aquesta llengua.

Article 6

En compliment del que estableix l'article 8.2 del Decret 75/1996 que estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'educació secundària obligatòria, l'annex 1 d'aquesta Ordre conté els objectius i els continguts dels crèdits variables tipificats.

Article 7

7.1 El nombre de crèdits variables per cicle (N) que el centre ha d'oferir als alumnes d'una promoció estarà en funció del nombre de grups (G) d'aquesta promoció.

a) En el primer cicle: $N = G \cdot 1,5 \cdot 15$

b) En el segon cicle: $N = G \cdot 1,5 \cdot 21$

El número 15 és el nombre de crèdits variables del primer cicle, i 21 el del segon cicle.

7.2 Per realitzar el còmput del nombre total de crèdits variables que ofereix el centre, els crèdits que s'imparteixin simultàniament a més d'un grup d'alumnes es comptabilitzaran tants cops com estiguin repetits.

7.3 Els crèdits variables s'hauran de repartir entre els trimestres lectius que corresponen al cicle d'acord amb el que s'hagi establert en el projecte curricular.

Article 8

Els crèdits de reforç es dissenyaran de forma que facilitin a l'alumnat l'assoliment dels aspectes fonamentals dels objectius de l'etapa mitjançant diferents estratègies metodològiques que complementin i diversifiquin les activitats dels crèdits comuns de l'àrea corresponent.

Article 9

En la distribució dels crèdits que haurà de cursar l'alumnat al llarg de cada cicle, s'aplicarà el que respecte al nombre i la distribució de crèdits per a cada cicle estableix l'article 11 del Decret 96/1992, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, tot afavorint que l'alumnat cursi simultàniament el mínim nombre possible de crèdits. En qualsevol cas, dins l'horari setmanal, el nombre màxim de crèdits simultanis, entre comuns i variables, que podrà cursar un/a alumne/a serà de 10 en el primer cicle i d'11 en el segon. Aquest còmput no inclou el crèdit de tutoria.

Article 10

10.1 El centre fixarà en el seu projecte curricular els criteris generals que determinaran el disseny dels crèdits de síntesi. Aquests criteris inclouran els relatius al seguiment i a l'assessorament dels alumnes.

10.2 L'equip de professors de cadascun dels quatre cursos de l'etapa elaborarà el crèdit de síntesi, tot determinant-ne els objectius, continguts, activitats i criteris d'avaluació.

10.3 La determinació dels objectius del crèdit de síntesi es farà tenint en compte els objectius generals de l'etapa i

10.4 Les activitats del crèdit de síntesi seran interdisciplinàries, relacionades amb diverses àrees del currículum de l'etapa.

10.5 El crèdit de síntesi s'organitzarà durant un període intensiu per tal que l'alumnat s'hi dediqui exclusivament.

Article 11

El tutor/a tindrà cura que la part variable del currículum dels alumnes estigui composta de crèdits d'aprofundiment, d'iniciació o, quan calgui, de crèdits de reforç dels aspectes més fonamentals dels objectius generals de l'etapa.

Article 12

Per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat, la Junta d'avaluació vetllarà perquè aquells alumnes que assoleixin amb facilitat els objectius didàctics dels crèdits comuns realitzin activitats d'ampliació en el mateix crèdit comú i cursin els crèdits variables d'aprofundiment adequats a les seves capacitats i interessos.

Article 13

La Junta d'avaluació orientarà l'alumne/a que hagi manifestat dificultats en l'assoliment d'objectius d'alguna àrea -tant al llarg del curs com en el curs o cicle anteriors- perquè dins els crèdits comuns realitzi activitats específiques de reforç, o cursi un crèdit variable de reforç o crèdits variables d'aprofundiment o d'iniciació que incloguin estratègies de reforç.

Article 14

14.1 Per als alumnes que hagin accedit al primer o al segon cicle de l'etapa i hagin manifestat dificultats greus en l'assoliment d'objectius d'alguna àrea al llarg dels estudis anteriors, els centres establiran les mesures de seguiment i suport que considerin pertinents.

14.2 Aquestes mesures podran ser, entre d'altres, les següents:

- a) Orientar els alumnes perquè cursin un crèdit de reforç de l'àrea.
- b) Proposar la realització de tasques complementàries i fer-ne un seguiment individualitzat per part del professorat de l'àrea.
- c) Organitzar agrupaments flexibles d'alumnes dins del crèdit comú de l'àrea.

14.3 La persona tutora informarà i vetllarà perquè s'apliquin a l'alumne/a les mesures establertes de seguiment i de suport.

Article 15

15.1 Els centres vetllaran perquè els alumnes i les alumnes que romanguin un any més en el primer i/o en el segon cicle rebin una atenció individualitzada, i els dissenyaran un currículum personal en funció de les seves característiques i necessitats i dels recursos disponibles en el centre.

15.2 El currículum de l'alumnat a què fa referència el punt anterior podrà suposar per part del centre la introducció de modificacions en la distribució dels crèdits comuns i variables establerts amb caràcter general.

15.3 Allò previst en els punts anteriors d'aquest article es podrà aplicar a aquells i aquelles alumnes que en començar un curs de l'etapa tinguin més de setze anys o els facin en l'any natural, i sempre que es prevegi que podran assolir els objectius generals de l'etapa. En aquest cas, les modificacions curriculars individualitzades hauran de ser autoritzades pel Departament d'Ensenyament d'acord amb l'article 17, apartat 2 del Decret 96/1992, i es farà constar la incidència d'aquestes modificacions en

Article 16

16.1 En el supòsit d'alumnes amb necessitats educatives especials subjectes a adaptacions del currículum que no suposin modificacions significatives i essencials, relatives a la distribució temporal dels continguts o a la graduació d'objectius, l'avaluació es realitzarà d'acord amb el que prevegin les mateixes adequacions, si bé en els documents caldrà indicar que les valoracions corresponen a una programació específica.

16.2 En el cas que les adaptacions impliquin modificacions significatives i essencials del currículum que requereixin autorització expressa del Departament d'Ensenyament, aquest indicarà en la concessió de l'autorització la incidència d'aquestes modificacions en l'avaluació global de l'etapa.

Capítol 3 Avaluació

Article 17

17.1 Correspon al claustre de professors/es del centre, en el marc del projecte curricular, acordar els criteris de caràcter general relatius a l'avaluació.

17.2 En l'avaluació del procés d'aprenentatge s'ha de tenir en compte que els objectius s'assoleixen mitjançant continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals.

17.3 A fi i efecte que l'avaluació sigui contínua, s'hauran d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne/a al llarg del seu procés d'aprenentatge.

17.4 En atenció a la diversitat de l'alumnat, l'avaluació serà individualitzada, i haurà de prendre en consideració tant els objectius establerts com l'evolució de l'alumne/a a partir de la seva situació inicial.

Article 18

18.1 Les qualificacions que s'utilitzaran per expressar els resultats de l'avaluació són: excel·lent, notable, bé, suficient, insuficient.

18.2 Aquestes qualificacions hauran d'aparèixer en tots els documents d'avaluació de caràcter obligatori que es detallen en l'article 27 d'aquesta ordre, i en tots els certificats oficials expedits pel centre.

Article 19

19.1 Per tal d'afavorir un millor procés d'avaluació i d'integració en el procés educatiu i millorar-ne la qualitat, el professorat corresponent informarà l'alumnat dels criteris d'avaluació generals del centre, de l'àrea i de cada crèdit.

19.2 Els alumnes, o els seus pares o tutors, tenen dret a sol·licitar aclariments per part dels professors respecte de les qualificacions d'activitats d'aprenentatge, dels informes derivats de les sessions d'avaluació trimestral i de les qualificacions finals atorgades per la junta d'avaluació i a reclamar contra aquestes qualificacions finals d'acord amb el procediment que s'estableixi.

Article 20

20.1 Els centres d'educació secundària obligatòria sol·licitaran als centres d'educació primària el llibre d'escolaritat de l'alumne/a.

20.2 A petició del centre d'educació secundària obligatòria, els centres d'educació primària trametan també còpia de l'expedient acadèmic amb aquella informació que es consideri convenient per a la millor incorporació de l'alumne/a a la nova etapa educativa. En particular, caldrà fer-ho en el cas dels alumnes que no hagin assolit de forma

20.3 Els centres d'educació secundària, en la programació d'activitats del primer trimestre del primer cicle, hauran de preveure la realització d'entrevistes entre el tutor/a del darrer cicle de l'educació primària de l'alumne/a i el tutor/a del primer cicle de l'educació secundària obligatòria, per tal de completar la informació sobre els alumnes en relació amb els seus aprenentatges.

Article 21

21.1 Per fer una valoració dels aprenentatges de cada alumne/a i del desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament es realitzarà almenys una sessió d'avaluació al final de cada trimestre.

21.2 A fi de millorar el coneixement i l'acollida dels alumnes i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, en el primer trimestre de cada un dels cicles, a més de la sessió indicada en el punt anterior, se'n celebrarà una altra com a mínim.

21.3 A les sessions d'avaluació, la junta d'avaluació adoptarà les decisions que consideri pertinents respecte a les actuacions necessàries per facilitar el procés d'aprenentatge dels alumnes.

21.4 La persona tutora coordinarà i presidirà les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, n'aixecarà acta del desenvolupament, hi farà constar els acords presos, i vehicularà l'intercanvi d'informació amb les famílies o els representants legals.

Article 22

22.1 Cada grup-classe tindrà una junta d'avaluació estable per a tot el cicle.

22.2 La junta d'avaluació actuarà com a òrgan col·legiat, i estarà integrada per un professor/a de cada àrea (excepte en l'àrea de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura, que comptarà amb la representació d'un professor/a de Llengua catalana i literatura i un professor/a de Llengua castellana i literatura), que aportarà informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne/a en els crèdits comuns i en els variables de l'àrea corresponent.

22.3 Els professors de la junta d'avaluació d'un grup d'alumnes hauran d'impartir els crèdits comuns de l'àrea corresponent en aquell grup.

22.4 El professor/a que imparteixi crèdits comuns de més d'una àrea en un mateix grup, representarà totes aquestes àrees en la junta d'avaluació.

22.5 A criteri de la junta d'avaluació, també podran participar en les sessions d'avaluació altres professors/es amb responsabilitats de coordinació pedagògica i professionals (psicopedagogs, fisioterapeutes, logopedes) que intervinguin en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

22.6 La junta d'avaluació, en la valoració dels aprenentatges dels alumnes, adoptarà les decisions per consens. En cas de no poder-hi arribar, les prendrà per majoria simple i, en cas d'empat, decidirà el vot de la persona tutora.

22.7 En les sessions d'avaluació finals de cicle o d'etapa es podrà incorporar, amb veu i sense vot, un membre de l'equip directiu.

Article 23

23.1 El centre inclourà en el seu projecte curricular els criteris generals adoptats pel claustre de professors/es respecte a la promoció d'alumnes.

23.2 L'avaluació final de cicle de cada àrea s'ha de fer en relació amb els objectius establerts per al cicle, tot tenint present els resultats obtinguts pels alumnes en els

Es podran considerar assolits aquests objectius i atorgar qualificació positiva de l'àrea encara que no s'hagin avaluat positivament tots els crèdits que la integren.

23.3 Al final del primer i del segon cicle hi haurà una avaluació final al mes de juny, en la qual la junta d'avaluació decidirà sobre l'accés al segon cicle, o la superació de l'etapa i la qualificació global corresponent.

Article 24

24.1 L'alumne/a que, en finalitzar el primer cicle, hagi assolit un grau de maduresa global suficient en relació amb els objectius previstos en el projecte curricular, podrà accedir al segon cicle, malgrat que no tingui avaluades positivament totes les àrees o tots els crèdits variables i de síntesi del cicle.

24.2 L'alumne/a que no hagi assolit un grau de maduresa global suficient en relació amb els objectius previstos, romandrà un any més en el primer cicle. Excepcionalment, la junta d'avaluació podrà decidir que aquest alumne/a accedeixi al segon cicle atenent a la valoració sobre el grau de maduresa assolit i les repercussions previsibles que puguin haver-hi en la seva escolarització futura, d'acord amb l'article 34 del Decret 75/1992.

24.3 Els alumnes que hagin romàs tres cursos en el primer cicle accediran al segon cicle encara que no hagin assolit els objectius previstos.

24.4 L'assoliment dels objectius del primer cicle en els casos excepcionals citats en els punts anteriors pot produir-se, a judici de la junta d'avaluació, en qualsevol dels cursos del segon cicle. En els documents es farà constar explícitament que la junta d'avaluació considera assolits els objectius del primer cicle.

Article 25

25.1 Es considerarà que han superat l'etapa aquells alumnes que, en finalitzar el segon cicle, hagin assolit els objectius generals de l'etapa malgrat no haver estat avaluats positivament de totes les àrees o tots els crèdits variables i de síntesi. A aquests alumnes, la junta d'avaluació els assignarà una qualificació global positiva d'etapa, d'acord amb la qualificació de les àrees, els crèdits variables i els crèdits de síntesi, i se'ls tramitarà el títol de Graduat en Educació Secundària.

25.2 L'alumne/a que, en finalitzar l'etapa, no hagi assolit els objectius generals podrà romandre-hi un any més, sempre que no ho hagués fet ja anteriorment.

25.3 Excepcionalment, d'acord amb el seguiment individualitzat de l'alumne/a, la decisió de romandre un any més a l'etapa podria prendre's en el primer curs del segon cicle.

25.4 La decisió que un alumne/a romangui un any més a l'etapa podrà prendre's amb caràcter excepcional un segon cop al final d'un cicle o curs diferent d'aquell en què es prengué la decisió per primera vegada, després d'haver escoltat el parer dels pares o representants legals i de l'alumne/a.

25.5 Els alumnes tenen dret a romandre en els centres ordinaris, cursant l'ensenyament bàsic, fins als divuit anys.

Article 26

En finalitzar l'etapa de l'Educació secundària obligatòria es realitzarà l'acció orientadora sobre el futur acadèmic i professional de l'alumne/a. El contingut d'aquesta acció orientadora, que no serà prescriptiva per a l'alumnat, tindrà caràcter confidencial.

Article 27

27.1 Són documents obligatoris del procés d'avaluació: les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic i el llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic, completat amb l'informe individual d'avaluació en el cas previst en el punt 1 de l'article 31.

27.2 El director/a, com a responsable de totes les activitats del centre, ho serà també de les d'avaluació i visarà amb la seva signatura els documents oficials.

27.3 Els documents esmentats restaran a la Secretaria del centre i el secretari/a serà el responsable de la seva custòdia i de les certificacions que se sol·licitin. En el cas de supressió d'algun centre, les Delegacions Territorials prendran les mesures corresponents per a la seva conservació o trasllat.

27.4 L'expedient acadèmic, les actes d'avaluació i l'informe individual d'avaluació s'ajustaran als models i a les característiques que estableix l'annex 2 d'aquesta Ordre.

27.5 Les signatures dels documents seran autògrafes i hi constarà a sota, el nom i els cognoms dels signants.

Article 28

28.1 En acabar el primer i el segon cicle, les qualificacions obtingudes pels alumnes constaran en acta. Les actes s'ompliran en la darrera sessió d'avaluació i es tancaran a la fi del període lectiu ordinari del mes de juny. Les actes inclouran també les decisions de promoció de cicle i, si hi escau, la proposta per a l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària.

28.2 Les actes d'avaluació seran signades per tot el professorat de la junta d'avaluació, i hi constarà el vist-i-plau del director/a del centre.

Article 29

29.1 L'expedient acadèmic és un document que té per funció recollir de manera acumulativa els resultats de l'avaluació obtinguts per l'alumne/a al llarg de l'etapa.

29.2 L'expedient acadèmic conté: les dades d'identificació del centre, les dades personals de l'alumne/a, les dades i documentació d'incorporació de l'alumne/a a l'etapa, els resultats de les avaluacions finals de cicle, les decisions de promoció, les adequacions curriculars individualitzades si és el cas, les observacions que la junta d'avaluació consideri oportú de fer-hi constar, les dades i documentació d'acabament o de sortida de l'etapa i qualsevol resolució administrativa de caràcter singular que afecti l'alumne/a.

Article 30

30.1 El llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic és el document oficial que acredita els estudis cursats per l'alumne/a al llarg de l'educació obligatòria, i s'hi expliciten els cursos realitzats, els resultats de l'avaluació de cada cicle i les decisions relatives a la promoció de l'alumne/a.

30.2 Els centres docents han d'emplenar i custodiar els llibres d'escolaritat de l'ensenyament bàsic dels seus alumnes. Quan l'alumne/a canviï de centre, el centre d'origen trametrà al de destí, a petició d'aquest, el seu llibre d'escolaritat.

Article 31

31.1 Si es produeix un canvi de centre abans que l'alumne/a no hagi completat el primer cicle o un curs del segon cicle de l'educació secundària obligatòria, a més del llibre d'escolaritat de l'ensenyament bàsic, s'emetrà i trametrà l'informe individual d'avaluació per tal de facilitar la

31.2 L'informe individual d'avaluació de l'alumne/a, que s'emetrà només en el cas previst a l'apartat anterior, és el document elaborat per la persona tutora que informa sobre el grau de consecució, en una data concreta, dels objectius de cicle en les diferents àrees del currículum. El tutor/a hi farà constar aquella informació recollida de l'equip de professors/es necessària per a l'adequada continuïtat del procés d'aprenentatge.

31.3 En el cas d'alumnes que es traslladin a centres d'altres Comunitats Autònomes en què el català no sigui llengua oficial, l'informe individual d'avaluació i el llibre d'escolaritat es farà en versió bilingüe, català i castellà.

Article 32

32.1 La persona tutora disposarà d'un full de seguiment acadèmic de cada alumne/a, en el qual farà constar les observacions pertinents respecte al procés d'aprenentatge de l'alumne/a.

32.2 Els fulls de seguiment acadèmic es conservaran en el centre fins que l'alumne/a hi finalitzi la seva escolarització. Els tutors/es guardaran aquests informes i els posaran a la disposició dels altres professors de l'alumne/a.

32.3 Correspon a cada centre, en el marc de la seva autonomia, adoptar els models més adequats per a aquest full de seguiment.

Article 33

33.1 El centre, per mitjà d'informes escrits, entrevistes individuals i reunions col·lectives, establirà comunicació periòdica amb els pares o representants legals dels alumnes per tal de mantenir-los informats del procés d'ensenyament-aprenentatge i de l'avaluació.

33.2 La persona tutora informarà per escrit els alumnes i els pares o representants legals, almenys un cop per trimestre, després de cada sessió d'avaluació, del desenvolupament general del procés d'aprenentatge dels alumnes en els crèdits comuns, variables i de síntesi.

33.3 En la informació relativa a l'últim trimestre del curs, a més del que s'especifica a l'apartat anterior, s'hi inclouran, si s'escau, les indicacions dels professors respecte a activitats que l'alumne/a hauria de realitzar durant el període de vacances.

33.4 En finalitzar el primer cicle i l'etapa s'informarà per escrit l'alumne/a i els pares o representants legals respecte als resultats de l'avaluació final. Aquesta informació contindrà, almenys, les qualificacions obtingudes per l'alumne/a en les àrees i en els crèdits variables i de síntesi, la decisió respecte a l'accés al segon cicle o a la superació de l'etapa i, si hi escau, les mesures previstes per a l'assoliment dels objectius educatius.

33.5 La periodicitat i l'organització de les entrevistes individuals i reunions col·lectives amb els pares o representants legals dels alumnes les fixarà cada centre en la seva programació general. S'ha de garantir, com a mínim, una reunió col·lectiva dins del primer trimestre de cada cicle, i una entrevista individual dins del primer curs de cada cicle.

Article 34

La inspecció d'ensenyament supervisarà les activitats d'avaluació de cada centre i vetllarà per la seva adequada integració en el procés educatiu dels alumnes i la seva correcció formal.

Barcelona, 3 de juny de 1996

ORDRE de 24 de novembre de 1998, per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació secundària obligatòria. DOGC: 18.01.1999

El Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya explicita en la seva introducció la necessitat de potenciar la igualtat d'oportunitats amb la compensació d'aquells que parteixen de situacions desfavorables i, així mateix, defineix un model curricular obert que facilita diferents desenvolupaments i programacions a cada centre per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat. Per tal de garantir la consecució d'aquest model, l'article 9.1 estableix que els projectes curriculars han de permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne/a, la qual cosa facilitarà, en particular, l'aplicació dels principis d'integració i individualització propis de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials. D'altra banda, l'article 11.3 estableix que els projectes curriculars dels centres docents inclouran criteris per adoptar mesures organitzatives per a la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, de reforç i d'adequació a la diversitat d'alumnes.

Quan les adaptacions realitzades en el centre per atendre un determinat alumne o alumna hagin estat insuficients per donar resposta a les seves necessitats individuals, caldrà procedir a modificar elements prescriptius del currículum. Així ho preveu l'article 9.2 del Decret 75/1992, que disposa que el Departament d'Ensenyament podrà també autoritzar modificacions del currículum per adequar-lo a les necessitats educatives especials dels alumnes.

En aquest mateix sentit, el Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria preveu la necessitat d'adequar el currículum a les diferències individuals, possibilitats i necessitats de l'alumnat, i de garantir a tots els nois i noies les mateixes oportunitats de formació, tot respectant-ne la diversitat. D'altra banda, l'Ordre de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria estableix la possibilitat de modificacions curriculars per aquells alumnes que en començar un curs de l'etapa tinguin més de setze anys o els compleixin en l'any natural. Aquestes modificacions tenen com a finalitat l'assoliment de les capacitats establertes per a l'etapa i hauran d'estar autoritzades pel Departament d'Ensenyament.

El Decret 299/1997, de 25 de novembre, d'educació especial regula l'atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, l'origen de les quals pot atribuir-se fonamentalment a condicions personals de discapacitat psíquica, motriu o sensorial, de sobredotació o a la història educativa i escolar dels alumnes.

Per tot això, amb la finalitat d'establir el procediment d'autorització de modificacions dels elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació secundària obligatòria i donar continuïtat a l'Ordre de 25 d'agost de 1994 que ho regula per a les etapes d'educació infantil i primària;

Vist el dictamen del Consell Escolar de Catalunya, i a proposta de la Direcció General d'Ordenació Educativa,

Ordeno:

Capítol 1

Disposicions generals

Article 1

Definició d'adaptació curricular individualitzada i modificació curricular

1.1 Als efectes de la present disposició, s'entén per adaptació curricular individualitzada el conjunt de precisions i canvis, en els components del projecte curricular de centre o la programació, per tal d'ajustar la resposta educativa a les necessitats educatives especials d'un alumne/a.

1.2 Als efectes de la present disposició, s'entén per modificació curricular la introducció de canvis significatius en els elements prescriptius del currículum. Les modificacions curriculars han de ser autoritzades pel Departament d'Ensenyament.

1.3 Es formularan propostes de modificació del currículum quan, en el marc de les competències atribuïdes als centres per al seu desplegament i concreció, s'hagin exhaurit les possibilitats d'adaptació del currículum.

Article 2

Finalitat de la modificació curricular

2.1 La finalitat de la modificació curricular és que l'alumne/a assoleixi, en el major grau possible, les capacitats establertes per a l'etapa, d'acord amb els procediments que s'estableixen en la present Ordre.

2.2 En les propostes de modificacions curriculars es vetllarà particularment per mantenir aquells continguts que són fonamentals per a l'assoliment de les capacitats de l'etapa.

2.3 Les sol·licituds d'autorització de modificacions del currículum es referiran a l'etapa.

Article 3

Tipus de modificacions

3.1 Les modificacions del currículum podran tenir caràcter individual o global de centre.

3.2 Les modificacions del currículum podran consistir en:

a) La reducció de la durada dels cicles.

b) L'ampliació de la durada dels cicles més enllà del que es preveu als articles 24.2 i 25.2 de l'Ordre de 3 de juny de 1996, per la qual es desplega l'organització i avaluació dels ensenyaments de l'ESO.

c) La introducció de canvis significatius en els objectius i continguts d'una o més àrees de l'etapa o bé en la distribució de crèdits comuns i variables establerta amb caràcter general, en el cas de modificacions tant individuals com globals de centre.

Article 4

Avaluació de l'alumnat amb modificacions curriculars

4.1 L'avaluació de l'alumnat el currículum del qual és objecte de modificacions es farà en relació amb els objectius proposats en la corresponent modificació curricular autoritzada i amb el grau d'assoliment global dels objectius establerts per a l'etapa i d'acord amb la normativa general d'aplicació.

4.2 La Junta d'avaluació, a la vista del grau d'assoliment dels objectius i de l'evolució de l'alumne/a, podrà considerar que ha

4.3 Les modificacions curriculars es faran constar en els documents obligatoris del procés d'avaluació.

Capítol 2

Modificacions de caràcter individual

Article 5

Alumnat el currículum del qual pot ser objecte de modificació individual

Pot ser subjecte de modificacions el currículum d'aquell alumnat que:

- a) Mostra avantatges significatius i continuats en els processos d'aprenentatge.
- b) Mostra desavantatges que interfereixen en el seu procés d'aprenentatge a causa de:

Discapacitats motrius, psíquiques o sensorials.

Mancances o malalties greus.

Trastorns conductuals greus que es manifesten en una inadaptació marcada i continuada a l'entorn escolar.

Article 6

Modificacions que afecten la durada dels cicles

La proposta de modificació de la durada d'un cicle, reducció o ampliació més enllà del previst a la normativa, ha de concretar els aspectes relatius a: l'organització del currículum de l'alumne/a, la distribució de crèdits comuns i variables, continguts i objectius a assolir, metodologia de treball, i qualsevol altre aspecte que el centre consideri adient de fer constar.

Article 7

Modificacions que afecten el currículum de les àrees o la distribució dels crèdits

7.1 Les modificacions d'elements prescriptius de les àrees o de la distribució de crèdits comuns i variables establerta amb caràcter general pot suposar:

- a) La substitució de continguts o d'objectius terminals de les àrees per d'altres continguts i objectius, o bé la seva supressió.
- b) L'augment o la reducció del nombre de crèdits establerts per a l'etapa.

7.2 La proposta de modificació relativa als canvis en l'àrea o àrees o la distribució dels crèdits ha de concretar: els continguts o objectius que cal suprimir o substituir, i el nombre i tipus de crèdits així com la seva distribució al llarg del cicle o de l'etapa.

Article 8

Procediment d'autorització

8.1 Una vegada detectada la necessitat de modificació del currículum per a un/a alumne/a, el centre aplicarà les estratègies pedagògiques per atendre'l i, un cop hagi informat els pares o tutors legals de l'alumne/a del contingut de la proposta de modificació, procedirà a sol·licitar l'autorització corresponent.

8.2 La sol·licitud per a l'autorització de modificació del currículum s'acompanyarà sempre de la següent documentació:

a) Proposta justificada de modificació del currículum elaborada per l'equip docent, que inclogui una còpia de l'expedient acadèmic.

b) Informe de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) del sector.

c) Document en què consti l'opinió dels pares o tutors legals de l'alumne/a.

8.3 La sol·licitud per a l'autorització de modificació del currículum s'acompanyarà, a més, en els casos que sigui necessari, d'algun document d'entre els següents:

a) Dictamen d'escolarització de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica del sector, en cas que calgui una escolarització singular per a l'aplicació de la modificació.

b) Informe del centre de Recursos Específics per a Disminuïts Auditius (CREDA), en cas que la necessitat de modificació es derivi de disminucions auditives.

c) Informe del centre de Recursos Educatius per a deficients visuals (CREC), en cas que la necessitat de modificació es derivi de disminucions visuals.

d) Certificació mèdica, en cas que la necessitat de modificació del currículum es derivi de malalties greus, permanents o transitòries. En aquesta certificació haurà de constar, si escau, la durada prevista per a la malaltia.

8.4 El/La director/a del centre trametrà la sol·licitud, i altra documentació, a la delegació territorial corresponent. La delegació territorial, amb l'informe de la Inspecció d'Ensenyament, la resoldrà abans de dos mesos a comptar des de la presentació de la sol·licitud.

8.5 La resolució d'autorització de la delegació territorial serà comunicada al/a la director/a del centre, el/la qual la incorporarà a l'expedient de l'alumne/a conjuntament amb la documentació corresponent a la sol·licitud de modificació individualitzada del currículum, i n'informarà els pares o tutors legals.

8.6 La conveniència de reformular o finalitzar la modificació es determinarà en base al procés d'avaluació de l'alumne/a. En el cas que calgui reformular la modificació, caldrà tramitar una nova sol·licitud.

8.7 Les modificacions curriculars o les adaptacions podran comportar, amb caràcter excepcional, un règim d'escolarització singular que haurà d'estar autoritzat per la Delegació territorial corresponent.

Capítol 3

Modificacions de caràcter global de centre

Article 9

Centres que poden fer propostes de modificacions globals

9.1 Els centres podran sol·licitar modificacions globals d'elements prescriptius del currículum quan:

a) Atenguin exclusivament alumnat amb necessitats educatives especials derivades de disminucions greus i permanents en centres d'educació especial o en unitats d'educació especial en centres ordinaris.

b) Desenvolupin una proposta específica de tractament curricular de les llengües estrangeres.

c) Integrin ensenyaments o activitats en els àmbits de la música, de la dansa o de l'esport.

9.2 Quan es tracti de centres d'educació especial i d'unitats d'educació especial en centres ordinaris, el/la director/a elaborarà la proposta de modificació del currículum referida a aquella àrea o àrees de l'ensenyament bàsic que prioritzin els aprenentatges relacionats amb el desenvolupament de l'autonomia personal, amb les competències vinculades a la integració social i amb l'adquisició d'habilitats relacionades amb l'entorn laboral i professional.

9.3 Quan es tracti de centres que facin un desenvolupament específic de tractament curricular de les llengües estrangeres o que integrin ensenyaments o activitats en els àmbits de la música, de la dansa i de l'esport, la proposta de modificacions globals del currículum podrà afectar la totalitat o part de l'alumnat del centre.

Article 10

Procediment d'autorització

10.1 El/La director/a del centre elevarà a la Direcció General d'Ordenació Educativa la sol·licitud de modificació de currículum, sol·licitud que s'acompanyarà de la següent documentació:

a) Informe respecte a les circumstàncies que motiven la petició, amb especificació de si es tractaria d'una modificació per al conjunt de l'alumnat del centre o per a una part.

b) Proposta de modificació del currículum.

10.2 El/La director/a del centre trametrà la sol·licitud, incloent-hi la documentació, a la delegació territorial corresponent, la qual, amb l'informe de la Inspecció d'Ensenyament, adreçarà la proposta en el termini de quinze dies a la Direcció General d'Ordenació Educativa.

10.3 La resolució d'autorització de la Direcció General d'Ordenació Educativa serà comunicada al/a la director/a del centre.

10.4 La modificació autoritzada constituirà un element de referència fonamental per a l'elaboració i la formalització del projecte curricular de centre.

10.5 En el cas que la modificació recollida en l'article 9.3 es refereixi només a una part de l'alumnat del centre, caldrà adjuntar a l'expedient de l'alumne/a afectat un document en què consti l'opinió dels pares o tutors legals.

Barcelona, 24 de novembre de 1998

Josep Xavier Hernández i Moreno

Conseller d'Ensenyament

El Currículum estableix quin és el contingut de les assignatures que els alumnes han de superar. Moltes vegades, i per diverses raons, alguns alumnes (entre ells segurament molts immigrants, sobretot en determinats moments) poden necessitar que s'adaptin alguns currículums per poder continuar en la seva classe i, d'aquesta manera, poder estar amb el grup de la seva edat. Són diverses les fórmules legals que permeten aquesta adaptació.

La filosofia d'aquesta possibilitat la trobem a la LOGSE, on es diu que hi haurà uns continguts mínims per les assignatures per tal de garantir un ensenyament bàsic i mínim per a tots (es tracta, aproximadament, d'un 50% del contingut). Per tant, encara queda un marge per acabar de concretar el currículum i part d'això ho podrà fer el centre escolar.

Correspondrà al govern de la Generalitat de Catalunya la definició del currículum de l'ensenyament en l'educació secundària obligatòria. Ha de tenir en compte, però, els continguts mínims establerts per l'Estat. Cada assignatura comptarà amb un currículum on, a més del contingut, s'establiran els objectius generals i els objectius terminals que determinaran els tipus i el grau d'aprenentatge als quals, en funció dels continguts, hauran d'arribar els alumnes.

Una vegada establert aquest currículum al Decret 96/1992 de 28 d'abril, sobre l'ordenació d'ensenyaments i currículum de l'ensenyament secundari obligatori aquesta mateixa norma estableix en el seu article 17 que els projectes curriculars elaborats pels centres (es tracta d'un nivell major de concreció adequat a la realitat de cada centre) hauran de ser prou flexibles per tal de permetre concrecions individuals adaptades a les característiques, als ritmes d'aprenentatge i singularitats de cada alumne, amb l'objectiu de que es puguin aconseguir els principis d'integració i individualització propis de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials. A més, el Departament d'Ensenyament podrà també autoritzar modificacions del currículum per adequar-lo a les necessitats educatives individuals dels alumnes. En els procediments d'autorització s'haurà de tenir en compte l'opinió dels pares o tutors i dels alumnes, si procedeix.

L'Ordre de 3 de juny de 1996 que estableix l'organització i avaluació de la ESO, parla de que el projecte curricular de centre completa i desenvolupa el currículum establert i, alhora, és el punt de referència en el moment d'establir l'organització del centre. Aquest projecte de centre ha de contemplar els criteris per atendre la diversitat de l'alumnat. L'art. 4.3 estableix que l'organització dels grups d'alumnes en els crèdits comuns (matèries comunes) podran contemplar l'agrupament flexible en alguna àrea (assignatura). Això suposa que l'organització i la composició de cada grup d'alumnes serà revisat segons les necessitats d'aprenentatge dels mateixos. L'article 16 estableix que en el supòsit d'alumnes amb nee subjectes a adaptacions del currículum que no suposin modificacions significatives i essencials, relatives a la distribució temporal dels continguts o a la graduació d'objectius, l'avaluació es realitzarà d'acord amb el que estigui previst en les mateixes adequacions. En cas que les adaptacions impliquin canvis significatius i essencials del currículum es necessitarà autorització del Departament d'Ensenyament.

L'Ordre de 24 de novembre de 1998 parla del procediment per l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum. Defineix què entén per adaptació curricular individualitzada: el conjunt de precisions i canvis en els components del projecte curricular del centre o de la programació a fi d'adequar-se a la resposta educativa de les nee de l'alumne. Es contemplen tres tipus de modificació, una de les quals és la introducció de canvis significatius en els objectius i continguts d'una o més àrees de l'etapa o bé en la distribució de crèdits comuns i variables. L'avaluació es farà en funció del canvi d'objectius. L'ordre enumera els alumnes que poden veure el seu currículum modificat individualment i es parla de trastorns conductuals greus que es manifestin en una inadaptació marcada i continuada en l'entorn escolar. La durada dels cicles (dos cursos) podrà ser ampliada o reduïda. També es podran modificar les àrees o la distribució dels crèdits. És a dir, fins i tot es podran suprimir o substituir els continguts o objectius de les assignatures.

Rest a clar quins són els instruments i paràmetres legals que permeten una millor adaptació de l'ensenyament per als alumnes que tinguin necessitats especials.

5. Pla Estratègic de Centres

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

DECRET

132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics.

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), preveu a l'article 57 que les administracions educatives contribuïran al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models de programació docent i materials didàctics que atenguin les diferents necessitats de l'alumnat i del professorat i fomentaran l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i afavoriran i estimularan el treball en equip dels professors.

Així mateix, l'article 59.1 de la Llei esmentada estableix que les administracions educatives fomentaran la investigació i afavoriran l'elaboració de projectes que incloguin innovacions curriculars, metodològiques, tecnològiques, didàctiques i d'organització dels centres docents.

La Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, avaluació i govern dels centres docents, preveu a l'article 5 que els centres disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, el qual s'haurà de concretar en cada cas mitjançant els corresponents projectes educatius, curriculars i, si fa al cas, normes de funcionament.

La Llei orgànica 9/1995, a l'article 29.3 també atribueix als centres docents l'avaluació interna del seu funcionament, d'acord amb el que estableix l'Administració educativa de la qual depenguin, i a l'article 33 preveu que les administracions educatives impulsaran els processos d'innovació educativa als centres i donaran suport especialment als projectes d'investigació educativa encaminats a la millora de la qualitat de l'ensenyament i en els quals participin equips de professors dels diferents nivells educatius.

En aquesta línia el Departament d'Ensenyament promou un seguit d'actuacions destinades a la millora del sistema educatiu, l'objectiu prioritari de les quals és garantir per a tots els nois i noies l'assoliment de les competències bàsiques que els permetin de progressar de manera autònoma i d'integrar-se socialment i laboralment.

Per tal de potenciar la qualitat dels centres docents, aquest Decret els possibilita que elaborin el seu propi pla estratègic, i n'executin les actuacions previstes, a fi de dotar-los de mecanismes eficaços que permetin reforçar la seva autonomia de gestió organitzativa i pedagògica.

El pla estratègic del centre docent l'han d'aprovar el consell escolar i el claustre de professors i ha de fonamentar-se en la realitat de cada centre i del seu entorn, i cal que s'hi prenguin en consideració tots els aspectes que el facin viable. L'avaluació del funcionament de cada centre contribueix a la millora de la qualitat de l'ensenyament i aporta elements per a l'elaboració del seu pla estratègic.

El Departament d'Ensenyament autoritzarà i seguirà els plans estratègics i, conjuntament amb cada centre, avaluarà l'assoliment dels objectius previstes. El Departament d'Ensenyament i el centre acordaran en un document els objectius del pla estratègic i els indicadors d'avaluació.

Als centres docents de titularitat del Departament d'Ensenyament, la formació del professorat del centre i la provisió dels llocs de treball vacants es podrà lligar, si més no parcialment, als objectius de qualitat i millora de l'ensenyament que s'estableixin al pla estratègic.

L'objectiu de la millora de la qualitat d'un centre no pot tenir data de finalització i ha de fonamentar contínuament les seves planificacions d'actuació. La finalització del període de vigència d'un pla estratègic és l'acabament del període d'observació de l'assoliment d'unes millores concretes, però no pot representar l'abandonament per part del centre de l'esforç per millorar altres aspectes o per perfeccionar els que ja s'han aconseguit.

És pertinent, doncs, que un centre que ha tingut un pla estratègic, aprofitant a més els recursos que hi ha pogut dedicar, en formuli un de nou on es tradueixi el permanent objectiu de qualitat i millora de l'ensenyament.

En virtut d'això, amb el tràmit previ de consulta i participació amb els representants del personal al servei de les administracions públiques, amb l'informe del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, a proposta de la consellera d'Ensenyament i amb la deliberació prèvia del Govern,

DECRETO:

CAPÍTOL I Plans estratègics

Article 1

Plans estratègics dels centres docents

1.1 El pla estratègic d'un centre és la concreció dels seus objectius dins un període de quatre cursos escolars consecutius, en el marc del seu projecte educatiu i curricular i dels procediments d'avaluació que preveu el pla d'avaluació interna.

1.2 El pla estratègic té per finalitat l'augment de la qualitat global del centre, especialment pel que fa als processos d'ensenyament-aprenentatge i, més en particular, quant a l'aspecte que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques derivades dels objectius generals de l'etapa.

1.3 El Departament d'Ensenyament promou la implantació de plans estratègics mitjançant els quals els centres docents poden adoptar mesures singulars que convinguin a l'assoliment dels objectius concretats al seu pla.

1.4 El pla estratègic és de cada centre docent, sense perjudici que en dos o més plans estratègics de centres d'una mateixa zona o àrea territorial es plantegin objectius coincidents i se'n coordinin les actuacions.

Article 2

Objectius i avaluació del pla estratègic

2.1 Al pla estratègic cal definir els objectius que es volen assolir i establir-hi les actuacions per aconseguir-los, prenent com a referència principal la realitat del centre i considerant tots els aspectes que el facin viable, amb la finalitat principal de millorar l'atenció a l'alumnat mitjançant un funcionament del centre que permeti

l'atenció a la seva diversitat de la manera més apropiada. També cal concretar-hi les mesures per al seguiment i l'avaluació.

2.2 La finalitat del pla estratègic ha de ser la millora global de la qualitat del centre i de la pràctica docent, especialment pel que fa als aspectes següents:

a) Processos d'ensenyament-aprenentatge, particularment en tots els aspectes relacionats amb el fet que els alumnes assoleixin les capacitats bàsiques derivades dels objectius generals de l'etapa.

b) Seguiment i avaluació del progrés de l'alumnat.

c) Atenció de la diversitat d'interessos i de necessitats de l'alumnat, incidint particularment en els alumnes amb necessitats educatives especials i en els d'incorporació tardana.

d) Potenciació i consolidació dels equips docents.

e) Potenciació de la tecnologia de la informació i de la comunicació en la pràctica educativa.

f) Augment de la cohesió i responsabilitat de tota la comunitat envers les finalitats educatives del centre, en especial la participació de pares i mares i dels serveis educatiusocials dels ajuntaments.

g) Potenciació de les relacions amb l'entorn sociolaboral i empresarial, especialment de les que facilitin informació per a l'orientació professional i la inserció laboral dels estudiants.

2.3 A l'elaboració del seu pla estratègic, els centres tindran en compte el contingut del seu projecte educatiu, curricular i lingüístic, el pla d'avaluació interna i els informes de les avaluacions externes que s'hagin realitzat al centre.

Els resultats de l'avaluació interna del centre han de ser el marc que permeti l'anàlisi i l'avaluació de la pròpia realitat per a l'elaboració del pla estratègic, contribuint d'aquesta manera a la concreció dels objectius de millora de la qualitat educativa.

2.4 Al pla estratègic constaran:

a) Els objectius que cal assolir al centre en un període determinat de quatre cursos consecutius.

b) Les actuacions previstes, amb la corresponent temporització general, i les mesures i processos d'avaluació i seguiment, tant del centre com de l'alumnat.

c) L'organització i les característiques dels recursos humans per a la consecució dels objectius esmentats i les necessitats de provisió específica de determinats llocs de treball, quan s'escaigui.

d) Les necessitats de formació del professorat vinculades al pla estratègic.

e) L'especificació, si s'escau, del model de gestió organitzativa i pedagògica que requereixi el pla estratègic i que el centre vulgui adoptar.

f) L'especificació, si s'escau, de l'assignació o la distribució dels recursos materials.

g) L'especificació, si s'escau, de l'organització o aplicació del currículum.

h) La implicació de l'alumnat i dels pares i les mares en el desenvolupament del pla.

Article 3

Incidència del pla estratègic en el model de gestió organitzativa i pedagògica

El pla estratègic pot implicar singularitats en l'organització i adaptació del currículum, en la definició i el sistema de provisió específica de

determinats llocs de treball vacants de caràcter singular, en la gestió organitzativa i del reglament de règim interior del centre i en les característiques dels recursos materials. La formació del professorat, quan escaigui, serà específica d'acord amb els objectius del pla.

Article 4

Elaboració, aprovació, autorització i seguiment del pla estratègic

4.1 El pla estratègic l'elaborarà l'equip directiu, i l'hauran d'aprovar el claustre de professors i el consell escolar del centre.

4.2 Un cop aprovat pel centre, aquest el presentarà al Departament d'Ensenyament, el qual resoldrà sobre la procedència de l'autorització del pla estratègic o no i farà pública la resolució corresponent i formalitzarà, si escau, juntament amb el centre, el document al qual fa referència l'article 5. Així mateix, el Departament d'Ensenyament adoptarà, dins els recursos pressupostaris disponibles, les mesures d'adequació de l'assignació dels recursos humans i materials necessaris per al desenvolupament dels plans estratègics autoritzats relatius a centres de la seva titularitat.

4.3 Transcorreguts els dos primers cursos de l'aplicació del pla estratègic, el centre elaborarà una memòria sobre el seu desenvolupament i els resultats assolits.

4.4 Quan finalitzin els quatre cursos de l'aplicació del pla estratègic, el centre presentarà al Departament d'Ensenyament, per tal que la valori, una memòria que contindrà els indicadors d'avaluació i progrés que figuren al document que estableix l'article 5 d'aquest Decret.

Article 5

Formalització documental del pla estratègic

El Departament d'Ensenyament i el centre faran constar en un document els objectius del pla estratègic i els indicadors d'avaluació i de progrés per cursos a partir dels quals s'establirà el control de compliment del pla.

Article 6

Continuïtat del pla estratègic

Quan finalitzi el període de vigència del pla estratègic, i un cop se n'hagin avaluat els resultats, el centre podrà proposar un nou pla estratègic on es reculli l'experiència de l'anterior, s'incorporin les dades de la seva avaluació, i es prossegueixi en la definició d'objectius concrets per a la millora de la qualitat educativa del centre.

CAPÍTOL 2

Llocs de treball de caràcter singular als centres de titularitat del Departament d'Ensenyament

Article 7

Definició de llocs de treball de caràcter singular

7.1 A proposta del consell escolar del centre, dintre de les vacants de la plantilla pressupostada dels centres docents públics, el Departament d'Ensenyament pot definir llocs de treball singulars que permetin realitzar les activitats docents i assolir els objectius que prevegi el pla estratègic de centre.

7.2 La consideració d'un lloc de treball docent com a singular exigeix l'acreditació del compliment dels requisits específics per ocupar-lo, tant de manera provisional com definitiva, en

funció del contingut que estableix el pla estratègic mateix.

Article 8

Requisits específics per a l'adscripció a llocs de treball de caràcter singular

A més dels requisits generals per ocupar els llocs de treball docents, el Departament d'Ensenyament pot establir requisits específics per ocupar els llocs de treball de caràcter singular que requereixin els plans estratègics de centre, entre els següents: posseir una o més especialitats docents, tenir una determinada titulació acadèmica, acreditar un mínim d'experiència docent o professional en un camp laboral o haver cursat una formació permanent específica, mitjançant la superació dels cursos corresponents.

Article 9

Sistema de provisió dels llocs de treball de caràcter singular

9.1 El sistema de provisió per cobrir vacants amb caràcter definitiu serà mitjançant concurs específic de mèrits convocat pel Departament d'Ensenyament i publicat al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, i es realitzarà en dues fases.

9.2 A la primera fase es valoraran els mèrits dels candidats segons el que prevegi el barem de la convocatòria, la qual inclourà el treball desenvolupat, els cursos de formació i perfeccionament, l'antiguitat d'acord amb el temps de serveis prestats i les titulacions acadèmiques.

La qualificació d'aquests mèrits no podrà ser inferior al 50% de la total del concurs.

9.3 A la segona fase els candidats defensaran, davant la comissió esmentada a l'apartat 4 d'aquest article, un projecte d'aplicació del pla estratègic en relació amb el lloc de treball al qual aspira. La comissió també valorarà altres coneixements, habilitats i aptituds concretes, complementàries de les que estableix l'apartat anterior, que facilitin i garanteixin la selecció del candidat més idoni, d'acord amb la naturalesa, finalitat, funcions i tasques previstes al pla estratègic per al lloc de treball que cal proveir.

En aquesta segona fase no es podran valorar en cap cas els mateixos mèrits o capacitats que recull l'apartat 2 d'aquest article.

La qualificació total que s'adjudiqui als coneixements, habilitats i aptituds concretes que es valoren en aquesta segona fase no podrà excedir en cap cas del 50% de la puntuació màxima global.

La qualificació mínima global que hauran d'obtenir els candidats per superar la segona fase serà la meitat de la puntuació màxima prevista al barem per a la segona fase.

9.4 Les dues fases del concurs específic de mèrits les valorarà una comissió constituïda per l'inspector, el director, el cap d'estudis del centre i dos funcionaris membres del claustre de professors designats pel consell escolar del centre.

Article 10

Forma d'adscripció i durada dels nomenaments als llocs de treball de caràcter singular

10.1 El personal docent que hagi estat seleccionat d'acord amb el procediment que estableix a l'article 9 d'aquest Decret ocuparà el lloc de treball amb caràcter provisional, en comissió de serveis o amb adscripció provisional,

durant els dos primers cursos de l'aplicació del pla estratègic corresponent.

10.2 Un cop transcorreguts els dos primers cursos de l'aplicació del pla estratègic, es farà una avaluació del compliment dels objectius que preveu el pla estratègic per a aquell lloc de treball. Aquesta avaluació s'iniciarà amb l'informe de la direcció avalat pel consell escolar del centre, i la completarà la Inspecció d'Ensenyament, que hi emetrà l'informe corresponent. El delegat territorial elevarà la proposta d'avaluació a la directora general de Recursos Humans, que hi emetrà resolució.

10.3 El personal que hagi superat l'avaluació que preveu el punt anterior podrà optar entre romandre amb caràcter definitiu al mateix lloc de treball o continuar ocupant el lloc de treball amb caràcter provisional fins a la finalització de la vigència del pla estratègic. En cas que l'avaluació del pla estratègic resulti favorable i per tal de continuar desenvolupant tasques iniciades mitjançant l'esmentat pla estratègic, el professorat destinat al lloc de treball singular podrà continuar-hi amb caràcter definitiu.

10.4 La durada de l'ocupació d'un lloc de treball de caràcter singular serà, com a mínim, la mateixa que la durada del pla estratègic mateix, llevat del cas del personal que no hagi superat l'avaluació que preveu el punt 2 d'aquest article.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Els preceptes que conté aquesta norma són d'aplicació als centres docents sostinguts amb fons públics als quals el Departament d'Ensenyament hagi autoritzat plans estratègics amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquest Decret.

La primera convocatòria de concurs específic de mèrits que preveu el capítol 2 d'aquest Decret la durà a terme el Departament d'Ensenyament durant el curs 2001-2002, amb efectes d'incorporació als centres d'1 de setembre de 2002.

DISPOSICIÓ FINAL

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al DOGC.

Barcelona, 29 de maig de 2001

JORDI PUJOL

President de la Generalitat de Catalunya

CARME-LAURA GIL I MIRO

Consellera d'Ensenyament

(01.144.032)

DECRET

133/2001, de 29 de maig, sobre la regulació de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent.

L'article 125.1 del Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, pel qual s'aprova la refosa en un Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública, estableix que el personal interí ha de ser seleccionat mitjançant convocatòria pública que garanteixi els principis de publicitat, mèrit i

El Pla Estratègic de Centres (PEC) té per finalitat l'augment de la qualitat global del centre, especialment pel que fa als processos d'ensenyament-aprenentatge i en allò que afecta l'assoliment de les competències (coneixements) bàsiques per part de l'alumnat. Tindrà una durada de 4 anys i està regulat pel Decret 132/2001 de 29 de maig pel qual es regulen els PEC dels centres sostinguts amb fons públic

L'article 2.2 del Decret diu que la finalitat del PEC ha de ser la millora global de la qualitat del centres i de la pràctica docent, especialment en certs aspectes: entre d'altres cita el seguiment i consolidació dels equips docents, l'avaluació del progrés de l'alumnat, la potenciació de la tecnologia de la informació i també l'atenció de la diversitat d'interessos i de necessitat de l'alumnat, incidint particularment en els alumnes amb nee i en els d'incorporació tardana.

Si s'atorga el PEC el Departament dins de les seves possibilitat pressupostàries ajudarà amb recursos humans i materials al centre.

Resulta curiós que primer es va regular mitjançant la Instrucció de 5 d'abril de 2001 (publicada en les Disposicions i Fulls administratius del Departament, nº 859) la convocatòria i després s'han regulat els PEC per mitjà del Decret 132/2001. Els continguts de la Instrucció que regula la convocatòria dels PEC i el Decret que els regula pràcticament tenen el mateix contingut. Com a diferència veiem que en el Decret es parla de Llocs de treball de caràcter singular.

6. Altres aspectes de l'escolarització

DECRET 266/1997, de 17 d'octubre, sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari de Catalunya. DOGC: 24.10.1997

La sistematització dels drets i deures dels alumnes dels centres docents no universitaris s'establí pel Decret 226/1990, de 4 de setembre, modificat pel Decret 302/1993, de 9 de desembre.

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, definí una nova estructura de les etapes del sistema educatiu, que s'estan implantant progressivament, i atorgà als centres un grau més alt de competències i de capacitat de decisió.

La Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents, estableix una nova regulació dels òrgans de govern del centre d'acord amb les noves exigències de l'estructura i dels propòsits de participació i autonomia. Com a conseqüència d'aquestes lleis, el govern de la Generalitat de Catalunya ha elaborat nous reglaments orgànics per als centres docents públics d'educació infantil i primària, i per als d'educació secundària i formació professional de grau superior.

L'adaptació a la nova organització estructural i la necessitat d'incorporar aquelles millores que l'experiència d'aplicació dels anteriors decrets ha comportat, han conduït a una nova redacció del decret de drets i deures dels alumnes.

La nova redacció no comporta cap alteració de la formulació dels drets i deures bàsics dels alumnes sinó que incorpora aquells aspectes nous estructurals i qüestions de procediment que milloren els aspectes educatius en la proposta de resolució dels possibles conflictes que es produeixin en els centres. Si bé s'hagués pogut optar, per aquesta raó, per una nova modificació del decret original de 1990, s'ha considerat més convenient integrar tots els articles en una norma única i derogar les anteriors.

El nou Decret representa una millora en tot el que és el vessant educatiu del règim disciplinari dels centres docents. L'objectiu no és el de fer un catàleg de les conductes incorrectes o faltes i de les corresponent correccions o càstigs, sinó introduir els elements suficients perquè, dins del necessari marc d'objectivació de

la correcta relació entre els membres de la comunitat educativa, es faciliti, en el cas de comportaments incorrectes dels alumnes, la presa de consciència de la *incorrecció i es potenciï l'actitud de responsabilització en les actuacions futures*. Al mateix temps, el Decret respecta els nous camps d'autonomia del centre i, en conseqüència, deixa que el reglament de règim interior de cada centre precisi i concreti la majoria de les qüestions procedimentals, tot i que per ell mateix és un marc suficient per a les aplicacions pertinents en el supòsit que el centre no hagués usat les seves competències reguladores.

Dins d'aquests principis que presideixen la redacció d'aquest Decret poden subratllar-se com a modificacions més importants en relació amb les normes anteriors les següents:

S'ha introduït la distinció entre conductes contràries a les normes de convivència del centre i faltes. En el primer cas s'apliquen mesures correctores amb la necessària rapidesa de resposta per assegurar la seva eficàcia educativa. El segon terme es reserva per a les conductes greument perjudicials.

En el segon cas se segueix un procediment disciplinari que s'ha alleugerit en els seus tràmits en relació amb l'anterior Decret.

S'estableix també en el marc del consell escolar una comissió de convivència que agiliti el compliment de les finalitats del Decret, garantint la participació dels professors, pares, i alumnes, si és el cas, amb l'objectiu d'educar, exercitant-la, la llibertat i la responsabilitat dels alumnes en les relacions amb els seus professors, amb els companys i amb la resta dels membres del centre docent.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Ensenyament, d'acord amb l'informe del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Títol 1

Disposicions generals

Article 1

1.1 Aquest Decret serà d'aplicació als alumnes dels centres docents de nivell no universitari de Catalunya.

1.2 No obstant això, els centres privats no sostinguts amb fons públics tindran autonomia per establir les seves normes de convivència i de règim disciplinari i determinar l'òrgan al qual corresponguin les facultats disciplinàries. Les disposicions contingudes en el títol 3 d'aquest Decret constituïran el marc general d'aplicació en els esmentats centres.

Article 2

2.1 Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seva edat i dels ensenyaments que cursin.

2.2 L'exercici dels seus drets per part dels alumnes implicarà el deure correlatiu de coneixement i respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

Article 3

Correspon a l'Administració educativa en general i als òrgans de govern dels centres docents en particular garantir en el seu respectiu àmbit d'actuació el correcte exercici i l'estricta observança dels drets i deures dels alumnes en els termes previstos en aquest Decret, com també la seva adequació a les finalitats de l'activitat educativa establertes a l'article 2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Article 4

Els òrgans de govern i de participació i el professorat dels centres adoptaran les mesures preventives necessàries, integrades en el marc del projecte educatiu del centre i del seu funcionament habitual, per tal de garantir l'efectivitat dels drets dels alumnes i per impedir la comissió de fets contraris a les normes de convivència del centre. Amb aquesta finalitat es potenciarà la comunicació constant i directa amb l'alumnat i els seus pares o representants legals.

Article 5

En els centres docents sostinguts amb fons públics, el consell escolar avaluarà els resultats de l'aplicació de les normes de convivència del centre, n'analitzarà els problemes detectats en la seva aplicació efectiva i proposarà l'adopció de les mesures a nivell de centres per solucionar aquests problemes.

Article 6

El reglament de règim interior contindrà les normes de convivència del centre que concretaran el que disposa aquest Decret en relació amb els drets i deures dels alumnes, així com les altres normes sobre organització i participació en la vida del centre que es considerin necessàries.

Títol 2

Dels drets i deures dels alumnes

Capítol 1

Dels drets dels alumnes

Article 7

7.1 Els alumnes tenen dret a rebre una formació que els permeti aconseguir el desenvolupament de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat.

7.2 Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació dels estudiants haurà de comprendre:

- a) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- b) La formació dirigida al coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.

- c) L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics.
- d) La formació religiosa que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions o, en el cas dels alumnes menors d'edat, les dels seus pares o tutors, dins el marc legalment establert.
- e) La capacitat per a l'exercici d'activitats intel·lectuals i professionals.
- f) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.
- g) El respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.
- h) La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.
- i) L'educació que asseguri la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.

Article 8

8.1 Els alumnes tenen dret a una valoració acurada del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se'ls ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament.

8.2 Els alumnes o els seus pares o tutors, en el cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments per part dels professors respecte de les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluacions parcials o finals de cada curs.

8.3 Els alumnes o els seus pares o tutors podran reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un cicle o curs d'acord amb el procediment establert. Aquestes reclamacions hauran de fonamentar-se en alguna de les causes següents:

- a) La inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels seus elements en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació i amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.
- b) La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.

Article 9

9.1 Els alumnes tenen dret al respecte de les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, a la llibertat de consciència i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences o conviccions.

9.2 En el marc de l'establert en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i en la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, el dret a què es refereix l'apartat anterior es garanteix mitjançant:

- a) La informació prèvia i completa als alumnes, i als seus pares o tutors si són menors d'edat, sobre el caràcter propi del centre en els supòsits en què hagi estat establert pels seus titulars.
- b) L'elecció per part dels alumnes, o dels seus pares o tutors si són menors d'edat, de la formació religiosa o moral que estigui d'acord amb les seves creences o conviccions. Aquesta elecció en cap cas no podrà comportar un tracte discriminatori.

c) La impartició d'un ensenyament que exclouï tota manipulació ideològica o propagandística dels alumnes, sens perjudici del dret a la llibertat d'expressió.

Article 10

10.1 Els alumnes tenen dret al respecte de la seva integritat física i de la seva dignitat personal.

10.2 Els alumnes tenen el dret a portar a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades.

10.3 Els alumnes tenen dret a un ambient convivencial que fomenti el respecte entre els companys.

10.4 Els alumnes tenen dret a la reserva d'aquella informació de què disposi el centre docent, relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'Administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i sens perjudici de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumne o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.

Article 11

Els alumnes tenen dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.

Article 12

L'organització de la jornada de treball escolar es farà prenent en consideració, entre altres factors, l'edat, les propostes i els interessos dels alumnes, per tal de permetre el ple desenvolupament de la seva personalitat.

Article 13

13.1 Els centres docents sostinguts amb fons públics regularan mitjançant els corresponents reglaments de règim interior el sistema de representació dels grups d'alumnes mitjançant delegats i el funcionament d'un consell de delegats constituït pels delegats electes i els representants dels alumnes en el consell escolar del centre.

13.2 Els membres del consell de delegats podran conèixer i tindran dret a consultar la documentació del centre necessària per a l'exercici de les seves activitats, a criteri del director del centre, sempre que no puguin afectar el dret a la intimitat de les persones, i no podran ser sancionats per l'exercici de les seves funcions.

Article 14

Els alumnes dels centres docents han de ser informats pels seus representants i pels de les associacions d'alumnes, tant sobre les qüestions pròpies del seu centre com sobre aquelles que afectin altres centres docents. L'exercici d'aquest dret s'ajustarà al que estableix l'article següent.

Article 15

15.1 D'acord amb el que preveu l'article 8 de la Llei 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, els alumnes tenen dret a reunir-se en el centre.

15.2 Els alumnes tenen dret a associar-se. Les associacions que constitueixin podran rebre ajuts d'acord amb la legislació vigent. Així mateix, tenen dret a constituir cooperatives d'ensenyament i d'escolars en els termes que preveu la legislació de cooperatives catalanes.

15.3 El reglament de règim interior establirà els mecanismes per tal de garantir l'exercici dels drets de reunió i associació previstos als apartats 1 i 2 d'aquest article.

Article 16

Els alumnes tenen dret a manifestar amb llibertat, individualment i col·lectiva, les seves opinions, sens perjudici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa i el respecte que d'acord amb els principis i drets constitucionals mereixen les persones.

Article 17

17.1 Els alumnes tenen dret a una orientació escolar i professional que respecti la seva llibertat de decisió d'acord amb les seves aptituds, els seus coneixements i les seves capacitats.

17.2 Per tal de fer efectiu el dret dels alumnes a l'orientació escolar i professional, els centres rebran suport adequat de l'Administració educativa, la qual podrà promoure a tal fi la cooperació amb altres administracions i institucions.

Article 18

18.1 Els alumnes tenen dret a rebre els ajuts necessaris per compensar possibles mancances de tipus familiar, econòmic i sociocultural, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real.

18.2 L'Administració educativa garantirà aquest dret mitjançant l'establiment d'una política d'ajuts adequada i de polítiques educatives d'integració i d'educació especial.

18.3 L'Administració educativa articularà les mesures oportunes per tal de fer compatibles la continuació dels estudis i el servei militar o la prestació social substitutòria, en la mesura que aquests ho permetin.

Article 19

19.1 Els alumnes tenen dret a protecció social en supòsits d'infortuni familiar, malaltia o accident. En els casos d'accident o de malaltia prolongada, els alumnes tindran dret a l'ajut que necessitin, ja sigui mitjançant l'orientació, material didàctic i els ajuts necessaris per tal que l'accident o malaltia no suposin detriment del seu rendiment escolar.

19.2 L'Administració educativa establirà les condicions oportunes per tal que els alumnes que pateixin una adversitat familiar, un accident o una malaltia prolongada no es vegin impossibilitats per continuar i finalitzar els estudis que estiguin cursant. Els alumnes que cursin nivells obligatoris tenen dret a rebre en aquests supòsits l'ajut necessari per tal d'assegurar el seu rendiment escolar.

Article 20

20.1 Les accions que es produeixin dins l'àmbit dels centres docents que suposin una transgressió dels drets dels alumnes que estableix aquest Decret o del seu exercici, podran ser denunciades per aquests o els seus representants legals davant el director del centre i, en els supòsits de centres sostinguts amb fons públics, davant el consell escolar.

20.2 Amb l'audiència prèvia dels interessats i la consulta, si escau, al consell escolar, el director adoptarà les mesures adequades d'acord amb la normativa vigent.

20.3 Les denúncies també podran ser presentades davant la delegació territorial corresponent del Departament d'Ensenyament. Les resolucions podran ser objecte de recurs d'acord amb les normes de procediment administratiu aplicables.

Capítol 2

Dels deures dels alumnes

Article 21

Els alumnes tenen el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat educativa.

Article 22

22.1 L'estudi constitueix un deure bàsic dels alumnes que comporta el desenvolupament de les seves aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

22.2 Aquest deure general es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe, participar en les activitats acordades en el calendari escolar i respectar els horaris establerts.
- b) Realitzar les tasques encomanades pels professors en l'exercici de les seves funcions docents.
- c) Respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys.

Article 23

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent com a deure bàsic dels alumnes s'estén a les obligacions següents:

- a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- c) Respectar el caràcter propi dels centres, quan existeixi, d'acord amb la legislació vigent.
- d) Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre.
- e) Complir el reglament de règim interior del centre.
- f) Respectar les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sens perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els seus drets, d'acord amb el procediment que estableixi el reglament de règim interior del centre.

g) Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat educativa, per tal d'afavorir el millor exercici de l'ensenyament, de la tutoria i orientació i de la convivència en el centre.

h) Propiciar un ambient convivencial i respectar el dret dels altres alumnes a que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.

Títol 3

De les normes de convivència i del règim disciplinari

Capítol 1

Principis generals

Article 24

24.1 Els alumnes no podran ser privats de l'exercici del seu dret a l'educació i, en el cas de l'educació obligatòria, del seu dret a l'escolaritat, d'acord amb el que disposa l'article 38 del present Decret.

24.2 En cap cas no podran imposar-se mesures correctores ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal de l'alumne.

Article 25

25.1 Els reglaments de règim interior dels centres determinaran les normes de convivència del centre i els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets dels alumnes, concretaran els seus deures i establiran les correccions que corresponguin per a les conductes contràries a les esmentades normes, que es regiran pel que disposa el capítol 2 del present títol.

25.2 Els reglaments de règim interior establiran, en el cas dels ensenyaments obligatoris, sistemes adequats de comunicació amb els pares o tutors sobre l'assistència a classe dels alumnes i les corresponents autoritzacions o justificacions per als casos d'inassistència.

25.3 Aquelles conductes dels alumnes que siguin greument perjudicials per a la convivència en el centre, i que es qualifiquen com a falta en el capítol 3, seran objecte de correcció pel consell escolar del centre, un cop instruït el corresponent expedient disciplinari, amb la imposició d'una de les sancions previstes en el mateix capítol 3.

25.4 El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes. Per facilitar aquesta tasca es constituirà una comissió de convivència, composta per un nombre igual de professors/res, pares/mares i alumnes elegits entre els membres d'aquests sectors del consell escolar del centre, i que serà presidida pel director del centre. En el cas dels centres d'educació primària, aquesta comissió serà formada per pares i professors. El reglament de règim interior de cada centre determinarà el nombre de representants, elecció i funcions d'aquesta comissió que, en tot cas, tindrà com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa aquest Decret.

25.5 En l'ensenyament secundari obligatori, el consell escolar podrà determinar si la inassistència a classe dels alumnes, per raons generals i comunicades prèviament pel consell de delegats, no ha de ser objecte de correcció.

25.6 En els ensenyaments postobligatoris, els reglaments de règim interior regularan les condicions en què la inassistència a classe dels alumnes, per raons generals i comunicades prèviament pel consell de delegats, no han de ser objecte de correcció.

25.7 Els centres garantiran el dret dels qui no desitgin secundar la inassistència a classe per raons generals i comunicades prèviament, a romandre en el centre degudament atesos.

Article 26

La imposició als alumnes de les mesures correctores i de les sancions que preveu aquest Decret haurà de ser proporcionada a la seva conducta i haurà de tenir en compte el nivell escolar en què es troba i les seves circumstàncies personals, familiars i socials, i contribuir en la mesura que això sigui possible, al manteniment i la millora del seu procés educatiu.

Article 27

Es podran corregir, d'acord amb el que disposa el present títol, els actes contraris a les normes de convivència del centre així com les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre, qualificades en aquest Decret com a falta, realitzades pels alumnes dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars. Igualment, podran corregir-se les actuacions de l'alumne que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

Article 28

Als efectes de graduar les mesures correctores i les sancions, es tindran en compte les següents circumstàncies:

28.1 Seran considerades circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumne:

- a) El reconeixement espontani per part de l'alumne de la seva conducta incorrecta.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.
- c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- d) La falta d'intencionalitat.

28.2 Seran considerades circumstàncies que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumne:

- a) Qualsevol acte que atempti contra el deure a no discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- b) Causar danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.
- c) La premeditació i la reiteració.
- d) Col·lectivitat i/o publicitat manifesta.

Article 29

Els consells escolars dels centres sostinguts amb fons públics vetllaran pel compliment efectiu de les mesures correctores i de les sancions.

Capítol 2

Conductes contràries a les normes de convivència del centre i mesures correctores.

Article 30

30.1 Es consideraran conductes contràries a les normes de convivència del centre les següents:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.
- b) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.
- c) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- d) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- e) El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o de la comunitat educativa.
- f) Qualsevol altre incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar, que no constitueixi falta.

30.2 Els reglaments de règim interior podran concretar les conductes contràries a les normes de convivència del centre previstes a l'apartat anterior, sempre tenint en compte que aquestes no han de tenir la gravetat de les descrites al capítol 3 d'aquest títol III, i que han de respectar els drets dels alumnes així com el compliment dels deures previstos en aquest decret.

Article 31

31.1 Les mesures correctores que els reglaments de règim interior podran preveure per a les conductes contràries a les normes de convivència del centre són les següents:

- a) Amonestació oral.
- b) Compareixença immediata davant del cap d'estudis o del director del centre.
- c) Privació del temps d'esbarjo.
- d) Amonestació escrita per part del tutor de l'alumne, el cap d'estudis o director del centre. Si l'alumne és menor d'edat, caldrà que els pares o representats legals tinguin coneixement escrit de l'amonestació.
- e) Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es podrà prolongar per un període superior a dues setmanes.
- f) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre per un període màxim de 1 mes.
- g) Canvi de grup de l'alumne per un període màxim d'una setmana.
- h) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la impartició d'aquestes classes l'alumne haurà de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.

31.2 La imposició de les mesures correctores previstes a les lletres e), f), g) i h) de l'apartat anterior hauran de ser comunicades, de forma que en quedi constància, als pares

o representants legals de l'alumne en el cas que aquest sigui menor d'edat.

Article 32

L'aplicació de les mesures correctores detallades a l'article anterior correspon a:

- a) Qualsevol professor del centre, escoltat l'alumne, en el supòsit de les mesures correctores previstes a les lletres a), b) i c) de l'article anterior.
- b) El professor tutor, el cap d'estudis o el director del centre, escoltat l'alumne, en el supòsit de la mesura correctora prevista a la lletra d) de l'article anterior.
- c) El director del centre, o el cap d'estudis per delegació d'aquest, escoltat l'alumne, el tutor del curs i la comissió de convivència, en el supòsit de les mesures correctores previstes a les lletres e, f, g) i h) de l'article anterior.

Article 33

De qualsevol mesura correctora que s'apliqui n'ha de quedar constància escrita, amb excepció de les previstes a les lletres a), b) i c) de l'article 31.1, i amb explicació de quina és la conducta de l'alumne que l'ha motivada.

Article 34

L'alumne, o els seus pares o tutors en el cas que sigui menor d'edat, podran reclamar, en un termini no superior a 2 dies, contra les mesures correctores que se li hagin imposat, davant el director o, en el cas que hagi estat aquest òrgan el corrector, davant el consell escolar del centre.

Article 35

Les conductes contràries a les normes de convivència del centre prescriuran pel transcurs del termini d'un mes comptat a partir de la seva comissió. Les mesures correctores prescriuran en el termini d'un mes des de la seva imposició.

Capítol 3

Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre, qualificades com a falta, i sancions

Article 36

Es consideraran faltes les següents conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre:

- a) Els actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- b) L'agressió física o amenaces contra altres membres de la comunitat educativa.
- c) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.
- d) El deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- e) Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- f) Les actuacions i les incitacions a actuacions

perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre.

g) La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència en el centre.

Article 37

Les sancions que podran imposar-se per la comissió de les faltes previstes a l'article anterior són les següents:

- a) Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es podrà prolongar per un període superior a un mes.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període que no podrà ser superior al que resti per a la finalització del corresponent curs acadèmic.
- c) Canvi de grup o classe de l'alumne.
- d) Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no podrà ser inferior a sis dies lectius ni superior a quinze dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, i sens perjudici de l'obligació de realitzar determinats treballs acadèmics al domicili de l'alumne, en el supòsit de privació del dret d'assistència al centre.
- e) Inhabilitació per cursar estudis al centre pel període que resti per a la fi del corresponent curs acadèmic.
- f) Inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre en el qual es va cometre la falta.

Article 38

38.1 En el cas d'aplicar les sancions previstes als apartats e) i f) de l'article anterior a un alumne en edat d'escolaritat obligatòria, l'Administració educativa proporcionarà a l'alumne sancionat una plaça escolar en un altre centre docent per tal de garantir el seu dret a l'escolaritat.

38.2 Quan s'imposin les sancions previstes als apartats d), e) i f) de l'article anterior, el consell escolar del centre, a petició de l'alumne podrà aixecar la sanció, o acordar la readmissió de l'alumne, prèvia constatació d'un canvi positiu en la seva actitud.

Article 39

39.1 Les conductes que es descriuen a l'article 36 només podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient en els termes previstos en aquest capítol.

39.2 Qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta penal es comunicarà pel director del centre al ministeri fiscal i a la delegació territorial d'Ensenyament corresponent. Això no és obstacle perquè continuï la tramitació de l'expedient fins a la seva resolució i imposició de la sanció, si escau.

Article 40

Correspondrà al consell escolar del centre imposar les sancions per a les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre, qualificades com a falta en aquest

capítol 3.

Article 41

41.1 El director del centre és la persona competent per iniciar l'expedient per pròpia iniciativa o a proposta de qualsevol membre de la comunitat educativa.

41.2 La iniciació de l'expedient s'haurà d'acordar en el termini més breu possible, en qualsevol cas no superior a 10 dies, des del coneixement dels fets.

Article 42

L'escrit en el qual el director del centre inicia l'expedient haurà de contenir:

- a) El nom i cognoms de l'alumne.
- b) Els fets imputats.
- c) La data en la qual es van realitzar els fets.
- d) El nomenament d'instructor, què només podrà recaure sobre el personal docent del centre o pares membres del consell escolar, i, si s'escau per la complexitat de l'expedient, d'un secretari, que haurà de ser un professor del centre.

Article 43

43.1 La decisió d'inici de l'expedient s'haurà de notificar a l'instructor, a l'alumne, i al seus pares o representants legals quan aquest sigui menor d'edat.

43.2 Els alumnes, i els seus pares o representants legals si és menor d'edat, podran plantejar davant el director la recusació de l'instructor nomenat, quan pugui inferir-se falta d'objectivitat en la instrucció de l'expedient.

43.3 Només els que tinguin la condició legal d'interessats en l'expedient tenen dret a conèixer el seu contingut i documents en qualsevol moment de la seva tramitació.

Article 44

Quan siguin necessàries per a garantir el normal desenvolupament de les activitats del centre, en iniciar-se el procediment o en qualsevol moment de la instrucció, el director, a proposta, si s'escau, de l'instructor i escoltada la comissió de convivència, pot adoptar les mesures provisionals que consideri convenientes, entre d'altres, el canvi provisional de grup de l'alumne, la suspensió temporal del dret d'assistència al centre, a determinades classes o activitats per un període màxim de cinc dies lectius. Les mesures adoptades seran comunicades al consell escolar, que les podrà revocar en qualsevol moment.

Article 45

45.1 L'instructor, un cop rebuda la notificació de nomenament, practicarà les actuacions que estimi pertinents per a l'esclarament dels fets així com la determinació de les persones responsables.

45.2 Una vegada instruït l'expedient, l'instructor formularà proposta de resolució la qual haurà de contenir:

- a) Els fets imputats a l'expedient.
- b) Les infraccions que aquests puguin constituir.
- c) La valoració de la responsabilitat de l'alumne amb especificació, si escau, de les circumstàncies que poden intensificar o disminuir la gravetat de l'actuació de

l'alumne.

d) Les sancions aplicables.

e) L'especificació de la competència per resoldre del consell escolar.

45.3 Prèviament a la redacció de la proposta de resolució es practicarà, en el termini de 10 dies, el tràmit de vista i audiència. En aquest termini l'expedient es posarà de manifest per tal que l'alumne i els seus pares o representants legals si és menor d'edat puguin presentar al·legacions i presentar els documents i justificacions que estimin pertinents.

Article 46

46.1 El consell escolar del centre dictarà resolució motivada la qual haurà de contenir:

a) Els fets que s'imputen a l'alumne.

b) Els fonaments jurídics en els quals es fonamenta la sanció.

c) El contingut de la sanció.

d) L'òrgan davant el qual es pot interposar recurs i el termini d'interposició.

46.2 La resolució, que haurà de dictar-se en el termini màxim d'un mes des de la data d'inici de l'expedient, es notificarà a l'alumne i als seus pares o representants legals, si aquest és menor d'edat, en el termini màxim de 10 dies.

46.3 Contra les resolucions del consell escolar es podrà interposar recurs ordinari en el termini màxim d'un mes davant el delegat territorial corresponent. La resolució del recurs emesa pel delegat territorial serà notificada als interessats en el termini màxim de 10 dies.

46.4 Les sancions acordades no es podran fer efectives fins que s'hagi resolt el corresponent recurs o hagi transcorregut el termini per a la seva interposició.

Article 47

Els alumnes que intencionadament o per negligència causin danys a les instal·lacions dels centres docents o al seu material o el sostreguin estan obligats a reparar el dany o a restituir el que hagin sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares o representants legals dels alumnes en els termes previstos a la legislació vigent.

Article 48

Les infraccions tipificades al capítol 3 del títol 3 del present Decret prescriuran pel transcurs d'un termini de tres mesos comptats a partir de la seva comissió. Les sancions prescriuran en el termini de tres mesos des de la seva imposició.

Article 49

En cas d'error demostrat en la imposició de mesures correctores o de sancions, el centre farà pública la rectificació oportuna.

Disposicions addicionals

-1 No obstant les previsions contingudes en aquest Decret,

i d'acord amb el que estableix l'article 55 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, els centres privats concertats podran regular, mitjançant els seus reglaments de règim interior, sistemes de participació dels alumnes diferents als que disposen els articles 13, 14 i 25 d'aquest Decret.

-2 Les competències que s'atribueixen en aquest Decret al cap d'estudis seran realitzades en els centres privats sostinguts amb fons públics per les persones que es determinen en els seus respectius reglaments de règim interior.

-3 El que disposa aquest Decret s'aplicarà als alumnes que utilitzin el servei de residència amb les adaptacions que es regulin al reglament de règim interior del centre.

-4 Queden exclosos de l'àmbit d'aplicació del present Decret els alumnes dels centres formatius inclosos dins les accions de formació professional ocupacional tendents a la inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com els alumnes dels centres de formació d'adults municipals i privats autoritzats i els dels centres públics de formació d'adults la titularitat dels quals correspon al Departament de Benestar Social.

Disposicions transitòries

-1 Els expedients disciplinaris iniciats amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquest Decret es tramitaran d'acord amb la normativa vigent en el moment en què es van iniciar.

-2 Les disposicions contingudes en aquest Decret seran d'aplicació directa a partir de la seva entrada en vigor i, en el termini de sis mesos, els reglaments de règim interior vigents seran adaptats al que s'hi disposa i quedaran sense efectes en tot allò que s'hi oposin.

Disposició derogatòria

Queden derogats el Decret 226/1990, de 4 de setembre, sobre drets i deures dels alumnes de nivell no universitari de Catalunya, així com el Decret 302/1993, de 9 de desembre, pel qual es modifica el Decret 226/1990.

Barcelona, 17 d'octubre de 1997

Jordi Pujol
President de la Generalitat de Catalunya

Josep Xavier Hernández i Moreno
Conseller d'Ensenyament

En aquest darrer punt, es parlarà breument d'aquells aspectes de caràcter més sectorial de l'ensenyament que, tot i no afectar directament l'accés a l'ensenyament, sí que afecta el contingut del mateix. Així, veurem com afecten alguns temes com ara la llengua, la religió i les beques als alumnes immigrants. Donada la quantitat de normativa sobre aquest tema, aquest apartat serà tan sols descriptiu, per tal de donar una idea de com es regulen aquests grans temes tot citant les normes però no es reproduiran. A més s'afegeix un apartat sobre l'educació per la convivència citant normativa autonòmica.

Abans però cal estudiar el Decret 266/1997 de 17 d'octubre sobre drets i deures dels alumnes dels centres de nivell no universitari a Catalunya on recull alguns dels drets que fan referència a aspectes culturals. Així l'article 7 parla del dret dels alumnes a rebre formació religiosa que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions, o en el cas dels menors d'edat, les dels seus pares, dins del marc legalment establert. A més, continua l'article, la formació es farà en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.

Concretant l'abast d'aquest principi l'article 9 parla del dret d'obtenir la informació prèvia i completa als alumnes, i als seus pares o tutors si són menors d'edat, sobre el caràcter propi del centre en els supòsits en què hagi estat establert pels seus titulars. Això inclou el dret d'elecció de la formació religiosa o moral que estigui d'acord amb les seves creences o conviccions.

Sistema de Beques i Ajudes econòmiques.

El sistema de les beques és un element important per a molts alumnes immigrants donada, moltes vegades, la seva precarietat econòmica. La CE estableix l'ensenyament obligatori gratuït però, d'altra banda, tant la LODE com la LOGSE estableixen mecanismes compensadors de caire econòmic per a establir ajudes en aquells aspectes de l'ensenyament que no siguin estrictament l'ensenyament obligatori. Així, per exemple, a la LODE, dins els drets bàsics de tots els alumnes (art. 6) es parla del dret a percebre ajudes concretes per tal de compensar possibles mancances de tipus familiar, econòmic i sociocultural. Per la seva part, la LOGSE, amb l'ànim de garantir la igualtat de tots els ciutadans en l'exercici del dret a l'ensenyament, arbitra les beques i ajudes a l'estudi que compensaran les condicions socioeconòmiques desfavorides dels alumnes. Les beques poden ser de molts tipus: per l'ensenyament postobligatori, de menjador, de residència, de transport,...

Encara que sembli mentida, la norma que regula amb detall el sistema de beques és de l'any 1983. Es tracta del RD 2.298/83 i, tot i que encara en vigor, ha quedat desfasat amb l'entrada de l'Estat espanyol en la UE, ja que exigeix la nacionalitat espanyola per beneficiar-se d'una beca. Aquest requisit contradiu el principi d'igualtat i no discriminació que existeix entre els nacionals d'estats membres. Evidentment, els estrangers extracomunitaris no compleixen aquest requisit. Com dèiem, però, aquest decret ha estat superat per posterior normativa (LODE i LOGSE) i per la realitat. En aquest sentit, és fàcil trobar convocatòries de beques i ajudes on surten com a requisits la necessitat de demostrar el padró, estar matriculat, la renda, però no el DNI o la necessitat de ser nacional espanyol. D'altra banda, les normes que fan referència a ajudes econòmiques determinades, com transport o menjador, tampoc demanen com a requisit la nacionalitat, sinó estar en una posició econòmica desfavorida que justifiqui l'ajuda. Així, per exemple, l'article 2 del Decret 160/96 de 14 de maig, pel qual es regula el servei de menjador o l'article 1 del Decret 161/96 de 14 de maig, que regula el servei escolar de transport, no demanen tampoc la necessitat de ser nacional d'Espanya.

Llengües oficials i llengües maternes.

L'ensenyament del Català: Catalunya és una CCAA amb llengua pròpia reconeguda a la CE i, per tant el català té caràcter oficial. Per veure com es concreta en el sistema educatiu, caldrà estudiar la Llei 1/98 de 7 de gener, de política lingüística en la qual es diu que el català és la llengua pròpia de l'ensenyament. Entrant en la política lingüística que aplica el Departament d'Ensenyament, ens trobem amb el Servei d'Ensenyament del Català (SEDEC) que, entre altres coses, ensenyarà el català als alumnes estrangers, molt especialment a aquells d'incorporació tardana. L'instrument que utilitza són els TAE (Tallers d'Adaptació Escolar) que,

tot i tenir una vocació integral, han acabat sent aules on només s'ensenyava la llengua catalana amb l'objectiu de que aquests alumnes puguin incorporar-se de manera normal a la seva aula. A més, un altre aspecte criticable és el model segregador que en la pràctica han acabat tenint. Els TAE tenen, per tant, vocació transitòria.

L'ensenyament de la llengua materna: De moment no hi ha cap norma que tingui previst l'ensenyament de la llengua materna però podria haver-hi certa obligació internacional. Així la Convenció sobre els Drets de l'Infant de 1989 estableix que s'haurà d'infondre el respecte cap a la llengua de l'infant.

A nivell comunitari existeix la Directiva del Consell 77/486, relativa a l'escolarització dels fills dels treballadors immigrants, que recomana als Estats que s'incorporin en els seus plans d'estudi l'ensenyament de la llengua materna dels immigrants. En termes similars s'expressa una resolució del Parlament Europeu on demana promoure la llengua dels immigrants tot i que reconeix la impossibilitat d'ensenyar totes les llengües dels immigrants. Tot i així demana als Estats-membres que tot tenint en compte les seves circumstàncies i sistemes legals, ofereixin una formació integrada en els plans d'estudi de la llengua del país d'acollida i un ensenyament complementari en la llengua del país d'origen i que en tot cas s'atenguin les iniciatives dels estrangers per promoure l'aprenentatge de la seva llengua.

En aquesta línia Espanya té firmat un acord amb Marroc de 14 d'octubre de 1980 on diu que el govern espanyol facilitarà l'ensenyament de la llengua àrab als alumnes marroquís escolaritzats en centres escolars primaris i secundaris espanyols.

Religió

Per tractar el tema religiós, haurem d'acudir primerament a la CE i a la Llei Orgànica de Llibertat Religiosa de 1980. I, d'altra banda, als tractats internacionals de l'Estat amb el Vaticà i els acords amb les altres confessions religioses majoritàries (Islàmica, Israelita i Evangèlica)

Un primer principi general el marca el decret sobre els drets i deures dels alumnes, on es parla del dret de l'alumne a rebre formació religiosa que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions o les dels seus pares. Això es desprèn de l'article 27.3 de la CE, on es diu que els poders públics garantirán el dret que assisteix als pares per tal que els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.

Tot i així, aquest dret ha de ser matisat i així ho fa, per exemple, la sentència del TS el 24 de juny de 1994, on defineix l'art. 27.3 de la CE com un dret que no és de protecció directa, perquè s'ha de comprendre que els poders públics no poden garantir que, en tots i cadascun dels punts del territori nacional, existeixin centres docents que responguin a les preferències religioses i morals de tots els espanyols, donat que això significaria exigir milers o milions de col·legis. Es tracta, doncs, d'un dret de protecció indirecta, que s'aconsegueix a través de l'establiment i protecció d'altres drets constitucionals, com el dret a la llibertat d'ensenyament, el dret de creació de centres docents, el dret a la llibertat de càtedra... És a través d'aquests preceptes que es fa efectiu el dret reconegut en l'article 27.3 de la CE.

Els preceptes constitucionals estan desenvolupats en la Llei Orgànica 7/1980 de 5 de juliol de Llibertat Religiosa, on s'estableix que "les creences religioses no constituiran motiu de desigualtat o discriminació davant la llei" i que "la llibertat religiosa i de culte comprèn el dret de tota persona a: professar les creences religioses que lliurement esculli, manifestar lliurement les seves creences, practicar els actes de culte i rebre assistència religiosa de la seva pròpia confessió, commemorar les seves festivitats, no ser obligat a practicar actes de culte o a rebre assistència religiosa contrària a les seves conviccions personals (...)".

Per l'aplicació real i efectiva d'aquests drets, l'article 3 de la LORL estableix que els poders públics adoptaran les mesures necessàries per tal de facilitar la formació religiosa en els centres docents públics. En aquest sentit, la LODE estableix, en el seu article 4, que els pares tindran dret a que els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions i reconeix el dret a tots els alumnes a que la seva llibertat de consciència, les seves conviccions religioses i morals siguin respectades (sempre d'acord amb

la CE). Per la seva banda, la disposició addicional segona de la LOGSE estableix que l'ensenyament de la religió s'ajustarà als Acords d'Espanya amb la Santa Seu i les altres Confessions. El Reial Decret 2438/1994 de 16 de desembre, que regula l'ensenyament de la religió en el sistema educatiu, estableix que "l'Estat, tenint en compte les creences religioses existents en la societat espanyola, establirà, en cas que calgui, acords i convenis de cooperació amb les esglésies i confessions, que pel seu àmbit i nombre de creients, hagin assolit un arrelament notori a Espanya". És indubtable la importància que ha tingut i que continua tenint la religió Catòlica. En aquest sentit, destaquen els acords amb la Santa Seu de 3 de gener de 1979 sobre l'ensenyament i acords culturals, en els quals es parla de l'ensenyament de la religió Catòlica en tots els nivells docents, equiparant-se a la resta d'assignatures, tot i no ser de caràcter obligatori. Ens interessa, però, destacar els acords amb les altres Confessions que puguin tenir incidència en les poblacions d'immigrants. Aquests acords s'han firmat amb les Confessions Evangèliques, Israelites i Islàmiques i van ser aprovats respectivament per les lleis 24, 25 i 26 de 10 de novembre de 1992. Els articles 10 de les anomenades lleis garanteixen als alumnes, als seus pares i als òrgans escolars de govern que ho sol·licitin, l'exercici del dret dels alumnes a rebre ensenyament religiós (evangèlic, israelita, islàmic) als centres docents públics i privats concertats, a nivell d'educació infantil, primària i secundària.

D'altra banda, els acords de cooperació amb les diverses Confessions estableixen, en els seus articles 12, el dia de descans setmanal i les festivitats religioses pròpies, afegint que "els alumnes de les Esglésies respectives, que cursin estudis en centres d'ensenyament públics i privats concertats, estaran dispensats de l'assistència a classe i de la celebració d'exàmens el dia de descans i festivitats religioses respectives, a petició pròpia o de qui n'exerceixi la pàtria potestat o tutela".

Pel que fa al Servei de Menjador, l'article 14 de l'Acord amb la Confessió Islàmica estableix que l'alimentació dels alumnes musulmans dels centres públics i concertats que ho sol·licitin es procurarà adequar als preceptes religiosos islàmics, així com també l'horari dels àpats durant el mes de dejuni (Ramadà).

Educació per la Convivència

Andalucía. Orden de 19 de diciembre de 1995. Desarrollo de la educación en valores en centros docentes

Artículo 1.

Los centros docentes incluirán el tratamiento de la Educación en Valores, tanto en los aspectos generales como en cada uno de los apartados específicos de los distintos niveles de planificación y programación del centro, de acuerdo con los respectivos decretos de enseñanza. La Educación en Valores ha de ser considerada así como uno de los aspectos fundamentales del desarrollo educativo de alumnos y alumnas.

Artículo 2.

(...)

- a) La Educación en Valores en las diferentes etapas y modalidades educativas se desarrollará fundamentalmente a través de temas de carácter transversal. Esto supone combinar conocimientos propios de diversas áreas o materias con elementos cotidianos, elementos de interés social y componentes referidos al desarrollo de actitudes y valores.
- b) A efectos de la presente Orden se consideran relevantes para el desarrollo de la Educación en Valores los siguientes temas transversales del currículo: La Educación Moral y Cívica, la Educación para el Desarrollo, la Educación para la Paz, la Educación para la Vida en Sociedad y para la Convivencia, la Educación Intercultural, la Coeducación, la Educación Ambiental, la Educación para la Salud, la Educación Sexual, la Educación del Consumidor y la Educación Vial, entre otros.

Artículo 3.

Los centros educativos, en el marco del currículo establecido para las distintas etapas y modalidades y del ejercicio de su autonomía pedagógica, son los responsables de hacer efectiva la presencia en las enseñanzas que imparten, de la Educación en Valores y de los temas transversales a los que se refiere el artículo anterior.

Artículo 5.

La Educación en Valores no sólo ha de estar implícita en todas las áreas y materias del currículo, sino que también ha de quedar reflejada en las normas de organización y funcionamiento del centro educativo como institución, en las relaciones y actuaciones de todos los componentes de la comunidad escolar y en la programación de las actividades docentes.

Andalucía. Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación

Artículo 1. Objeto de la Ley y principios de actuación.

1. La presente Ley tiene por objeto garantizar la solidaridad en la educación, regulando el conjunto de actuaciones que permitan que el sistema educativo contribuya a compensar las desigualdades, asegurando la igualdad de oportunidades al alumnado con necesidades educativas especiales.
2. Potenciar el valor de la interculturalidad, integrando en el hecho educativo la riqueza que supone el conocimiento y respeto por la cultura propia de los grupos minoritarios.

Artículo 2. Objetivos.

Son objetivos de la presente Ley:

1. Mejorar las condiciones de escolarización del alumnado que presente necesidades educativas especiales, mediante aquellas acciones, medidas, planes y programas que garanticen su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.
2. Potenciar el valor de la interculturalidad, integrando en el hecho educativo la riqueza que supone el conocimiento y respeto por la cultura propia de los grupos minoritarios.
5. Impulsar la coordinación y colaboración de las distintas Administraciones, instituciones, asociaciones y organizaciones no gubernamentales, para la convergencia y desarrollo de las acciones compensadoras y de solidaridad establecidas en esta Ley.

Artículo 3. Población destinataria.

Las acciones de compensación educativa contempladas en la presente Ley se dirigen al alumnado de las enseñanzas no universitarias que se encuentre en las siguientes situaciones:

1. Con necesidades educativas especiales debidas a los diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.
2. Que se encuentre en situación de desventaja sociocultural.
3. Que por pertenecer a minorías étnicas o culturales se encuentre en situación desfavorable.
4. Que por razones sociales o familiares no pueda seguir un proceso normalizado de escolarización.
5. Que por decisiones judiciales o razones de salud necesite atención educativa fuera de las instituciones escolares.
6. Que por cualquier otra circunstancia se encuentre en situación desfavorable similar.

Artículo 4. Programas de compensación educativa y social.

La Consejería de Educación y Ciencia, para conseguir los objetivos previstos en esta Ley, garantizará el desarrollo de los siguientes programas de compensación educativa y social:

1. De compensación educativa, de carácter permanente o temporal, en los centros que escolaricen alumnado procedente de sectores sociales o culturales desfavorecidos, dotándolos de los recursos humanos y materiales que propicien la eficacia de los mismos en los términos que reglamentariamente se determinen.
6. Específicos para la formación del profesorado, de los equipos directivos de los centros docentes y de los servicios de orientación.
7. Para la elaboración de materiales curriculares y de apoyo que faciliten la intervención del profesorado y de los centros docentes en la formación del alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo la incorporación

Artículo 5. Actuaciones de compensación educativa.

La Consejería de Educación y Ciencia, para conseguir los objetivos previstos en esta Ley, llevará a cabo las siguientes actuaciones de compensación de las desigualdades:

1. Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, con una distribución equilibrada entre los centros sostenidos con fondos públicos, en condiciones que favorezcan su adecuada atención educativa y su integración social favoreciendo, asimismo, medidas organizativas flexibles y disminución del ratio en función de las características del alumnado y de los centros.
2. Adopción de medidas para garantizar que los centros que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales apliquen, además de

las medidas curriculares establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, programas y acciones de compensación educativa en sus respectivos proyectos de centro, que aseguren la continuidad del proceso educativo a lo largo de toda la escolaridad.

5. Atención específica y preferente de los servicios de orientación y formación al profesorado que atienda al alumnado con necesidades educativas especiales.

Artículo 14. Actuaciones de compensación para el alumnado en situación sociocultural desfavorecida.

1. La Consejería de Educación y Ciencia garantizará que los centros incluyan en sus proyectos medidas de compensación educativa que posibiliten la integración social, la normalización educativa y la reducción del desfase escolar.

2. La Consejería de Educación y Ciencia determinará reglamentariamente la adecuación del número de alumnos y alumnas por aula, así como las organizaciones flexibles de grupos de refuerzo y de apoyo educativo.

3. Los servicios de orientación educativa prestarán una atención preferente a los centros situados en el medio urbano cuyo alumnado presente especial problemática sociofamiliar.

4. El Consejo de Gobierno, a propuesta de la Consejería de Educación y Ciencia, determinará las condiciones que deban reunir las zonas urbanas para ser consideradas con especial problemática sociocultural a los efectos de la aplicación de lo previsto en esta Ley.

Población escolar perteneciente a minorías étnicas y culturales

Artículo 17. Escolarización.

Los centros con alumnado perteneciente a la comunidad gitana andaluza, minorías étnicas o culturales o inmigrantes, incluirán en sus proyectos de centro medidas que favorezcan el desarrollo y respeto de la identidad cultural de este alumnado, que fomenten la convivencia y que faciliten su participación en el entorno social.

Artículo 18. Actuaciones de compensación.

1. La Consejería de Educación y Ciencia favorecerá el valor de la interculturalidad, corrigiendo, en el ámbito de sus competencias, las actitudes de discriminación o rechazo que pudieran producirse en el seno de la comunidad educativa.

2. La Consejería de Educación y Ciencia fomentará la participación de asociaciones de padres y madres, organizaciones no gubernamentales, voluntariado, así como la de otros colectivos sociales sensibilizados por la promoción escolar y social de este alumnado, en proyectos y experiencias de compensación educativa.

Artículo 24. De la Administración Local.

Las Administraciones Locales colaborarán con la Administración de la Junta de Andalucía en el desarrollo de los programas y actuaciones de compensación educativa contempladas en esta Ley, específicamente, en los programas de seguimiento del absentismo escolar, en las actuaciones dirigidas al alumnado de familias temporeras y en la inserción sociolaboral de jóvenes con especiales dificultades de acceso al empleo.

Artículo 25. De la colaboración social.

Para el mejor desarrollo de las acciones contempladas en esta Ley, la Administración de la Junta de Andalucía fomentará la colaboración con los agentes económicos y sociales, las confederaciones, federaciones y asociaciones de padres y alumnos, organizaciones no gubernamentales, entidades de acción voluntaria, así como con otras entidades sin ánimo de lucro.

Andalusia tracta amb especial intensitat l'educació intercultural en el Projecte. Així ho trobem a una normativa del 94 que fa referència a les orientacions generals als centres pel desenvolupament de l'educació per la convivència. Destaca la necessitat d'educar en la diversitat, que haurà de quedar recollit en el projecte del centre.

A més, es farà necessari que els centres, especialment aquells que tinguin població escolar immigrant amb diversitat cultural, planifiquin actuacions com l'elaboració de programes d'acollida que facilitin la integració escolar, programes educatius sobre les característiques bàsiques de caràcter social i cultural del país d'acollida, programes d'enriquiment lingüístic en el nou idioma i desenvolupament d'activitats de "descentrament" cultural pel coneixement de les cultures d'immigrants i minories ètniques per part de tot l'alumnat.

L'Orde de 19 de desembre de 1995 desenvolupa l'Educació en Valors en els centres docents. Aquest ordre desenvolupa les orientacions generals abans comentades. Consagra l'ensenyament en valors com un dels aspectes fonamentals del desenvolupament educatiu. Es tractarà a través de temes de caràcter transversal perquè s'impregni en totes les activitats que realitzen els alumnes. Això suposa combinar coneixements propis en diverses àrees amb elements quotidians, elements d'interès social i components referits al desenvolupament d'actituds i valors.

Enumera una llista amb els temes a tractar: educació sexual, vial, pel desenvolupament, per la pau, intercultural,...

Aquests grans temes hauran de ser presents en tots els ensenyaments que s'imparteixen i són els centres els responsables de que es faci efectiva aquesta presència transversal dels temes. No només en el currículum sinó també en les normes d'organització, funcionament... tot seguint aquesta línia de transversalitat que abans comentàvem.

A més, la programació d'activitats extraescolars i complementàries també haurà de contribuir a donar aquest sentit global a l'ensenyament dels valors.

A València l'Ordre de 20 de juny de 1994 sobre les instruccions pel desenvolupament de l'educació en valors en les activitats educatives de centre docents està tan poc desenvolupada i concretada que podria ser la germana petita de l'ordre andalusa. S'estableix la necessitat dels centres de programar els temes transversals tenint en compte l'entorn del centre, el medi sociocultural on estigui ubicat, les nees dels alumnes i la transcendència que contenen per la vida ciutadana. Parla de temes com l'educació per la salut, per la pau, l'educació vial, per l'igualtat d'oportunitats... però no fa esment ni a l'educació intercultural ni a l'educació antiracista.

La inclusió dels temes transversals ha de realitzar-se en les activitats educatives habituals del centre.

Existeix a Andalusia una norma molt completa pel que fa a l'ensenyament que vol donar les mateixes oportunitats a tothom. Es tracta de la Llei 9/1999 sobre la solidaritat en l'educació. Tal i com posa de relleu el llarg preàmbul, aquesta llei té bàsicament dos grans objectius. Un, que es desprèn de totes les lleis orgàniques, especialment de la LODE, com és el garantir l'ensenyament per tothom i, sobre tot, per aquells sectors de la població desfavorits, mitjançant l'ensenyament compensatori, polítiques públiques d'igualtat d'oportunitats de la LOGSE,... I un altre punt emergent, que d'una manera més sectorial hem tractat en l'educació en valors, com és l'aposta per la riquesa de la diversitat, sempre que sigui tractada amb mitjans adequats i amb polítiques integrals. El preàmbul fa una anàlisi de la realitat emergent i ara ja estructural de la immigració i tot allò que comporta i, lluny d'ignorar-la, l'assumeix i la gestiona. Passem a fer un petit recull dels articles més interessants.

El primer article, on es reflecteixen els objectius, positivitza en un resum els objectius, com no podria ser d'una altra manera la necessitat de regular les actuacions per compensar les desigualtats i garantir la igualtat d'oportunitats pels alumnes amb nee. L'altre gran objectiu resta positivitzat d'aquesta manera:

2. Potenciar el valor de la interculturalidad, integrando en el hecho educativo la riqueza que supone el conocimiento y respeto por la cultura propia de los grupos minoritarios.

Un instrument que s'usa i que és constant en el redactat de la llei és el de la coordinació entre administracions, institucions i ONG.

El llistat de la població destinatària és extens i molt diferenciat. D'aquesta manera no es posa a tots els alumnes amb nee dins de les mateixes actuacions. Així, fins i tot dins dels alumnes amb nee derivades de situacions socioculturals desfavorides, parla separatament d'aquells que, per pertànyer a minories ètniques o culturals, es puguin trobar també en una situació desfavorida. Això no és una mera classificació sinó que tindrà els seus efectes a l'hora d'implantar les mesures de compensació.

Entrant en actuacions concretes, constatem que l'article 5 parla de la necessitat de fer una distribució equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públic dels alumnes de nee i aporta una sèrie de mesures complementàries per tal de facilitar aquesta escolarització: mesures organitzatives flexibles, disminució de la ratio,...

Pel que fa a la resta de la llei, destaca la separació de les nee i quines mesures d'escolarització i de compensació preveu per a cada categoria. Algunes ja vénen de normes anteriors i d'altres són més innovadores.

7. Annex: Fonts Normatives

Llistat de Normativa Catalana

- Decret 56/1993 de 23 de febrer sobre els concerts a Catalunya i Decret 155/1997 de 25 de juny modificació parcial del decret 56/1993 (DOGC 17 de març de 1993).....9
- Decret 31/2002 de 5 de febrer pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents públics, concertats o sufragats amb fons públic. (DOGC 12 de febrer de 2001).....29
- Decret 299/1997 de 25 de novembre sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (DOGC 28 de novembre de 1997).....33
- Decret 155/1994 de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament. (DOGC 8 de juliol de 1994).....48
- Decret 96/1992 de 28 d'abril, sobre l'ordenació d'ensenyaments i currículum de l'ensenyament secundari obligatori (DOGC de 13 de maig de 1992).....60
- Ordre de 3 de juny de 1996 que estableix l'organització i avaluació de la ESO (DOGC de 7 de juny de 1996).....67
- L'ordre de 24 de novembre de 1998 parla del procediment per la autorització de modificacions de elements prescriptius del currículum. (DOGC de 18 de gener de 1999).....76
- Decret 132/2001 de 29 de maig, pel qual es regulen els PEC dels centres sostinguts amb fons públic (DOGC de 1 de juny de 2001).....83
- Decret 266/1997 de 17 de febrer sobre els drets i deures de l'alumnat de centres de nivell no universitari. (DOGC 24 d'octubre de 1997).....87

Normativa Estatal i Autonòmica citada

- **Constitución española. 27 de diciembre de 1978. (art. 27)**
- **Ley Orgánica del Derecho a la Educación 8/1985 de 3 de julio. (BOE 3 de julio de 1985) (LODE)**
- **Ley Orgánica de 3 de octubre de 1990 de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE 4 de octubre de 1990) (LOGSE)**
- **Ley Orgánica de 20 de noviembre 1995 de Participación, evaluación y gobierno de los centros docentes. (BOE 21 de noviembre de 1995) (LOPEG)**
- **Real Decreto 2.377/1985, de 18 de diciembre por el que se aprueba el reglamento de normas básicas sobre conciertos educativos (BOE de 17 de diciembre de 1985)**
- **Ley Orgánica 8/2000 de reforma de la Ley Orgánica 4/2000 de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y de su integración social. (BOE 23 de diciembre de 2000)**
- **País Vasco. Decreto 118/1998 de 23 de junio referente a los alumnos con nee y en la Orden de 30 de julio de 1998 sobre los criterios de escolarización del alumnado con nee.**
- **País vasco. Orden 30/7/98 Actuación educativa para el alumnado que se encuentre en situaciones sociales o culturales desfavorecidas y las medidas de intervención para el alumnado con dificultades graves de adaptación escolar.**
- **Andalucía. Ley 9/1999 de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación.**

