Correlaciones

		Estratègies de memorització (WLE)	Estratègies d'elaboració (WLE)	Estratègies de control (WLE)
Estratègies de memorització (WLE)	Correlación de Pearson	1	,479**	,571**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	1501	1501	1501
Estratègies d'elaboració (WLE)	Correlación de Pearson	,479**	1	,495**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	1501	1502	1502
Estratègies de control (WLE)	Correlación de Pearson	,571**	,495**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	1501	1502	1502

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Pel que fa a les estratègies d'aprenentatge, també existeix una forta correlació entre elles. Així, els estudiants que tenen bons nivells d'estratègies de memorització també desenvolupen efectivament les d'elaboració i de control.

Creuaments entre totes les variables de procés

Correlaciones

		Temps d'instrucció a l'escola (totes les matèries)	Hores dedicades als deures Q29a	Hores de classes de recuperació en el centre Q29b	Hores de classes avançades en el centre Q29c	Hores amb un professor particular Q29d	Hores de classe fora del centre Q29e
Angoixa vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	-,046	-,001	,061**	-,103**	,173**	,002
	Sig. (bilateral)	,097	,977	,004	,000	,000	,952
	N	1331	1391	1261	1232	1299	1302
Motivació instrumental vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,049	,094**	-,032	,059*	-,060*	,060*
	Sig. (bilateral)	,076	,000	,257	,037	,030	,030
	N	1331	1392	1262	1234	1302	1303
Interès vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,045	,125**	-,042	,134**	-,033	,057*
	Sig. (bilateral)	,102	,000	,135	,000	,235	,041
	N	1329	1391	1261	1233	1301	1302
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,091**	,074**	-,088**	,103**	-,063*	,014
	Sig. (bilateral)	,001	,006	,002	,000	,023	,615
	N	1329	1388	1260	1231	1298	1300
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,038	,088**	-,079**	,125**	-,127**	,025
	Sig. (bilateral)	,162	,001	,005	,000	,000	,377
	N	1331	1391	1261	1232	1299	1302
Suport del professor - matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,034	,089**	,003	,067*	,008	,008
	Sig. (bilateral)	,209	,001	,912	,019	,780	,776
	N	1330	1384	1256	1227	1295	1298
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,062*	,195**	-,042	,043	-,087**	,034
	Sig. (bilateral)	,025	,000	,135	,130	,002	,222
	N	1330	1384	1256	1227	1295	1298
Actituds vers l'escola (WLE)	Correlación de Pearson	,059*	,195**	-,022	,040	-,040	,033
	Sig. (bilateral)	,031	,000	,442	,158	,152	,234
	N	1325	1386	1257	1228	1295	1299
Relacions alumnat-professors/es a l'escola (WLE)	Correlación de Pearson	,061*	,121**	,004	,018	,008	,090**
	Sig. (bilateral)	,026	,000	,876	,538	,763	,001
	N	1328	1387	1258	1229	1296	1299
Sentiment de pertinença vers l'escola (WLE)	Correlación de Pearson	,078**	,047	-,034	,021	-,012	,013
	Sig. (bilateral)	,005	,080	,222	,467	,659	,637
	N	1331	1393	1263	1234	1301	1304

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Són múltiples les correlacions que s'esdevenen del creuament de totes les variables en el marc del procés educatiu. De tots els creuaments realitzats, en podem destacar les següents correlacions:

- Les hores dedicades als deures correlacionen significativament al nivell 0.01 amb totes les variables d'aprenentatge (general i en l'àrea de les matemàtiques) i d'actitud vers la institució escolar. Les correlacions més fortes en aquest sentit són amb les variables d'actituds vers el centre, les relacions alumnat-professors i l'interès i motivació instrumental vers l'aprenentatge de les matemàtiques.
- És interessant observar com el temps d'instrucció al centre, una variable que correlaciona significativament amb el rendiment, no mostra valors de correlació amb quasi ninguna variable relativa als processos cognitius (motivació instrumental, interès vers les matemàtiques, autoconcepte,...). Pel contrari, presenta valors de correlació, encara que febles, amb les variables d'actituds vers la cultura institucional (actituds vers al centre, relacions alumnat-professorat, sentiment de pertinença,...).
- Les hores dedicades al reforç escolar amb professor particular mostra valors de correlació negatius amb totes les variables relatives a l'aprenentatge general i de les matemàtiques.
- Finalment, cal assenyalar que l'autoeficàcia vers l'aprenentatge de les matemàtiques correlaciona positivament amb totes les variables relatives al temps adreçat a diverses activitats d'aprenentatge, així com correlaciona de forma negativa amb la ja esmentada variable de reforç escolar.

. Creuaments entre les variables d'Accés i les variables de Procés

En el marc de cada motiu d'elecció, presentem aquelles variables de procés, mitjanes de les quals mostren diferències significatives.

Elecció del centre educatiu per estar a la zona de residència i variables de procés

Estadísticos de grupo

	Centre pels estudiants de la zona - Q25a	N	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media
Temps d'instrucció a l'escola (totes les matèries)	Sí	565	1651,099	280,247257	11,787295
	No	769	1705,781	277,622479	10,011152
Hores dedicades als deures Q29a	Sí	581	6,28121	4,430803	,183841
	No	813	6,95005	4,955550	,173785
Hores de classes avançades en el centre Q29c	Sí	523	,26533	1,419543	,062092
	No	712	,51839	2,087503	,078216
Suport del professor - matemàtiques (WLE)	Sí	632	-,084188	,9710993	,0386435
	No	867	,017543	,9531626	,0323708
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Sí	632	-,206126	,9168577	,0364728
	No	867	,089196	,9184181	,0311908

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Temps d'instrucció a l'escola (totes les matèries)	Se han asumido varianzas iguales	,563	,453	-3,541	1332	,000	-54,681754	15,442688
	No se han asumido varianzas iguales			-3,536	1209,541	,000	-54,681754	15,464912
Hores dedicades als deures Q29a	Se han asumido varianzas iguales	3,988	,046	-2,595	1392	,010	-,668842	,257726
	No se han asumido varianzas iguales			-2,644	1324,231	,008	-,668842	,252980
Hores de classes avançades en el centre Q29c	Se han asumido varianzas iguales	20,934	,000	-2,395	1233	,017	-,253061	,105675
	No se han asumido varianzas iguales			-2,534	1226,272	,011	-,253061	,099866
Suport del professor - matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,096	,757	-2,024	1497	,043	-,1017310	,0502627
	No se han asumido varianzas iguales			-2,018	1343,999	,044	-,1017310	,0504102
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,026	,871	-6,152	1497	,000	-,2953216	,0480038
	No se han asumido varianzas iguales			-6,154	1360,915	,000	-,2953216	,0479910

Atenent a aquests resultats, podem assenyalar que els estudiants que no han escollit el seu centre degut a la seva ubicació a la mateixa zona de residència obtenen millors mitjanes en les següents variables:

- Temps d'instrucció al centre
- Hores dedicades als deures
- Hores de classes avançades al centre
- Suport del professor de matemàtiques
- Clima disciplinari a les classes de matemàtiques

Aquests resultats es podrien explicar per l'associació existent entre la titularitat de centre i les variables apuntades. Els centres privats obtenen en totes les variables assenyalades, amb excepció de la variable d'hores de classes avançades al centre, unes mitjanes significativament superiors.

Estadísticos de grupo

	Centre millor de la zona - Q25b	N	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media
Hores dedicades als deures Q29a	Sí	292	7,54416	5,282257	,308999
	No	1102	6,43984	4,578176	,137926
Estratègies de memorització (WLE)	Sí	315	,143215	,9096364	,0512617
	No	1186	-,019760	,9133403	,0265196
Estratègies d'elaboració (WLE)	Sí	316	,323065	,9763403	,0549496
	No	1186	,078710	,8937461	,0259506
Estratègies de control (WLE)	Sí	316	,111888	,8830275	,0496978
	No	1186	-,092186	,8685407	,0252188
Motivació instrumental vers les matemàtiques (WLE)	Sí	317	,231983	,9046127	,0508142
	No	1192	-,081728	,9168691	,0265525
Interès vers les matemàtiques (WLE)	Sí	316	,117220	,9573782	,0538475
	No	1190	-,084302	,9674217	,0280397
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Sí	317	,219650	,9040053	,0507800
	No	1188	,002969	,8774079	,0254544
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Sí	315	,020193	,9600003	,0540961
	No	1192	-,127595	,9609800	,0278362
Suport del professor - matemàtiques (WLE)	Sí	313	,171651	1,0230494	,0578479
	No	1186	-,077285	,9385043	,0272546
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Sí	313	,094819	1,0058305	,0568743
	No	1186	-,069617	,9049707	,0262760

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia
Hores dedicades als deures Q29a	Se han asumido varianzas iguales	8,489	,004	3,545	1392	,000	1,104319	,311506
	No se han asumido varianzas iguales			3,264	414,487	,001	1,104319	,338385
Estratègies de memorització (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,366	,545	2,817	1499	,005	,1629755	,0578516
	No se han asumido varianzas iguales			2,824	494,990	,005	,1629755	,0577152
Estratègies d'elaboració (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	3,171	,075	4,232	1500	,000	,2443550	,0577375
	No se han asumido varianzas iguales			4,021	464,593	,000	,2443550	,0607692
Estratègies de control (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,077	,782	3,697	1500	,000	,2040744	,0551982
	No se han asumido varianzas iguales			3,662	489,024	,000	,2040744	,0557303
Motivació instrumental vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,851	,357	5,429	1507	,000	,3137106	,0577829
	No se han asumido varianzas iguales			5,472	502,078	,000	,3137106	,0573334
Interès vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,006	,940	3,299	1504	,001	,2015220	,0610796
	No se han asumido varianzas iguales			3,319	499,435	,001	,2015220	,0607106
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	1,933	,165	3,881	1503	,000	,2166807	,0558287
	No se han asumido varianzas iguales			3,815	486,462	,000	,2166807	,0568026
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,041	,839	2,428	1505	,015	,1477877	,0608740
	No se han asumido varianzas iguales			2,429	493,068	,015	,1477877	,0608378
Suport del professor - matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	7,155	,008	4,093	1497	,000	,2489364	,0608157
	No se han asumido varianzas iguales			3,893	459,575	,000	,2489364	,0639468
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	1,678	,195	2,791	1497	,005	,1644360	,0589160
	No se han asumido varianzas iguales			2,625	453,622	,009	,1644360	,0626507

Per la seva part, en el marc de l'elecció de centre pel seu prestigi a la zona de residència, hi ha més variables que mostren correlació. En aquest cas, però les diferències de mitjanes afavoreixen als estudiants que han escollit el centre per aquest motiu. Les variables que mostren una diferències de mitjanes significativa en funció de d'aquest motiu d'elecció de centre són:

- Hores dedicades als deures
- Estratègies d'elaboració, de control i de memorització
- Interès i motivació instrumental vers les matemàtiques
- Autoeficàcia i autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques
- Suport del professor de matemàtiques
- Clima disciplinari a classe

. Creuaments entre les variables d'Accés i les variables de Resultats

D'entre els dos motius d'elecció de centre que s'associen amb el rendiment acadèmic de l'alumnat –elecció per la ubicació del centre a la zona de residència i elecció pel seu prestigi a la zona –, el segon és l'únic que correlaciona amb les expectatives educatives dels estudiants:

Tabla de contingencia

			Nivell educatiu esperat		
			Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Ed. superior (univ. i no univ.)	Total
Centre millor de la zona - Q25b	Sí	Recuento	84	232	316
		Frecuencia esperada	112,8	203,2	316,0
	No	Recuento	452	733	1185
		Frecuencia esperada	423,2	761,8	1185,0
Total		Recuento	536	965	1501
		Frecuencia esperada	536,0	965,0	1501,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,524[b]	1	,000		
Corrección por continuidad[a]	14,025	1	,000		
Razón de verosimilitud	15,037	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,515	1	,000		
N de casos válidos	1501				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 112,84.

Un cop hem realitzat la taula de contingència, podem confirmar que l'associació és forta entre ambdues variables. Els estudiants que assisteixen a un centre que es prestigiós a la zona de residència tenen expectatives altes respecte a la seva continuïtat en el seu procés d'escolarització. Pel contrari, els estudiants que assisteixen per altres motius no mostren cap tipus de correlació.

En aquest sentit, podem acabar de confirmar l'associació estadísticament significativa entre elecció del centre pel seu prestigi a la zona i les expectatives mitjançant la Prova T per a mostres independents, per tal d'establir la diferència de mitjanes:

Estadísticos de grupo

	Centre millor de *la zona - Q25b*	*N*	*Media*	Desviación *tip.*	Error típ. de *la media*
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Sí	317	4,07	1,375	,077
	No	1192	3,70	1,458	,042

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Se han asumido varianzas iguales	9,604	,002	4,064	1507	,000	,370	,091
	No se han asumido varianzas iguales			4,203	520,390	,000	,370	,088

. Creuaments entre les variables de Resultats i les variables de Procés

Les expectatives acadèmiques dels estudiants correlacionen amb quasi totes les matèries avaluades. Considerant les variables de procés que constitueixen escales numèriques, s'ha realitzat una taula i un gràfic de correlacions que permeten observar els diferents graus de correlació existents.

Les variables de procés que mostren un coeficient de correlació més elevat i, per tant, una major associació amb les expectatives acadèmiques dels estudiants, són aquelles que presenten alts graus de correlació amb el rendiment acadèmic: autoeficàcia i autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques, interès i motivació instrumental vers les matemàtiques, hores dedicades als deures, estratègies de control, actitud vers el centre i clima disciplinari a classe. En l'extrem contrari, trobem les variables amb les que correlaciona negativament: angoixa vers les matemàtiques i hores de recuperació al centre.

Correlaciones

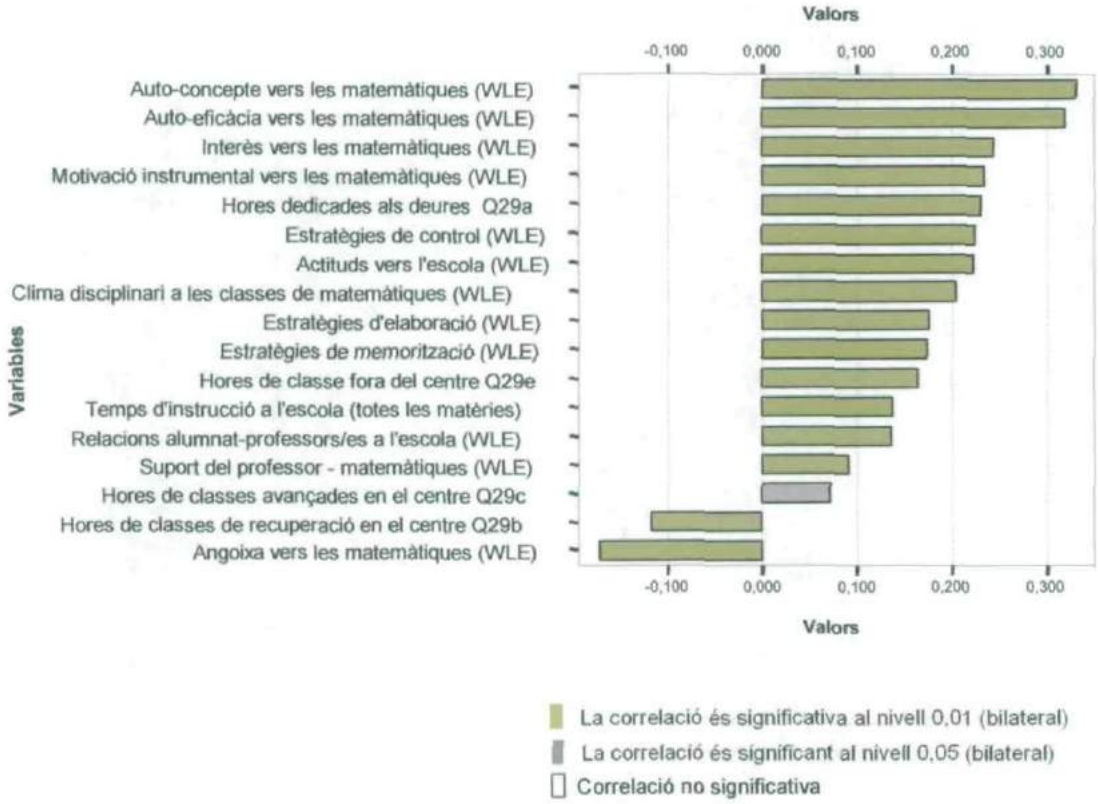
		Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)
Angoixa vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	-,173**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1503
Hores de classes de recuperació en el centre Q29b	Correlación de Pearson	-,118**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1260
Hores de classes avançades en el centre Q29c	Correlación de Pearson	,072*
	Sig. (bilateral)	,011
	N	1231
Suport del professor - matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,091**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1494
Relacions alumnat-professors/es a l'escola (WLE)	Correlación de Pearson	,135**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1502
Temps d'instrucció a l'escola (totes les matèries)	Correlación de Pearson	,137**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1330
Hores de classe fora del centre Q29e	Correlación de Pearson	,165**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1301
Estratègies de memorització (WLE)	Correlación de Pearson	,174**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1497
Estratègies d'elaboració (WLE)	Correlación de Pearson	,175**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1498
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,203**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1495
Actituds vers l'escola (WLE)	Correlación de Pearson	,222**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1504
Estratègies de control (WLE)	Correlación de Pearson	,224**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1498
Hores dedicades als deures Q29a	Correlación de Pearson	,231**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1390
Motivació instrumental vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,234**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1505
Interès vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,244**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1502
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,320**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1501
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,330**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1503

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

A continuació es mostren gràficament les correlacions esmentades:

Correlacions: Nivell educatiu esperat pels estudiants i variables de procés



Per concloure aquest apartat, és interessant veure l'associació existent entre les expectatives acadèmiques dels estudiants i dues variables categòriques de procés: l'assistència a educació infantil i la repetició de curs:

Tabla de contingencia

			Nivell educatiu esperat		
			Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Ed. superior (univ. i no univ.)	Total
Assistència a educació *infantil* (2 categories)	Mai o menys *d'un any*	Recuento	145	178	323
		Frecuencia esperada	113,4	209,6	323,0
	Més d'un any	Recuento	372	777	1149
		Frecuencia esperada	403,6	745,4	1149,0
Total		Recuento	517	955	1472
		Frecuencia esperada	*517,0*	*955,0*	*1472,0*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,332[b]	1	,000		
Corrección por continuidad[a]	16,787	1	,000		
Razón de verosimilitud	16,922	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	17,320	1	,000		
N de casos válidos	1472				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 113,44.

El nivell educatiu esperat pels estudiants correlacionen amb una significativitat de 0.000 amb l'assistència a educació infantil. Aquest fet es pot explicar per l'associació existent entre nivell d'expectatives i estatus socioeconòmic i cultural.

Tabla de contingencia

			Nivell educatiu esperat		
			Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Ed. superior (univ. i no univ.)	Total
Repetició de curs a ESO o 7è i 8è d'EGB Q22b	No, mai	Recuento	467	929	1396
		Frecuencia esperada	497,5	898,5	1396,0
	Sí, una vegada	Recuento	61	26	87
		Frecuencia esperada	31,0	56,0	87,0
	Sí, dues o més vegades	Recuento	3	4	7
		Frecuencia esperada	2,5	4,5	7,0
Total		Recuento	531	959	1490
		Frecuencia esperada	531,0	959,0	1490,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,151[a]	2	,000
Razón de verosimilitud	45,757	2	,000
Asociación lineal por lineal	38,727	1	,000
N de casos válidos	1490		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,49.

Finalment, també es confirma l'associació –significativa al 0.000– entre el nivell educatiu esperat i la repetició de curs a l'ESO. Els i les estudiants que no han repetit curs mostren un nivell d'expectatives superior respecte als estudiants repetidors.

3.3. Creuaments significatius entre les variables dels factors i dels moments de desigualtat educativa

		Factors de desigualtat educativa			
		a. Territori	b. Estatus Social, Econòmic i Cultural	c. Gènere	d. Llengua i immigració
Moments del procés educatiu	1. Accés	1.a	1.b	1.c	1.d
	2. Procés	2.a	2.b	2.c	2.d
	3. Resultats	3.a	3.b	3.c	3.d

3.3.1. Accés i Territori (1.a)

. Territori i raons d'elecció del centre:

La localitat mostra associació amb dues de les raons per les que s'escull centre, les quals són les úniques estan associades amb el rendiment acadèmic.

Per una part, la localitat està associada amb la variable d'elecció de centre en funció de la zona de residència.

Per altra part, la localitat on s'ubica el centre també està associada amb la variable d'elecció de centre en funció del reconeixement o prestigi que té a la zona.

Podem observar ambdues associacions a les taules de contingència que es mostren a continuació a través de la significativitat que indica les proves de Txi-quadrat.

Tabla de contingencia

			Centre pels estudiants de la zona - Q25a		
			Sí	No	Total
Localitat on s'ubica el centre educatiu	Poble petit (fins a 15.000 habitants)	Recuento	241	135	376
		Frecuencia esperada	160,0	216,0	376,0
	Poble (de 15.000 a 100.000 habitants)	Recuento	176	300	476
		Frecuencia esperada	202,6	273,4	476,0
	Ciutat (de 100.000 a 1.000.000 d'habitants)	Recuento	162	277	439
		Frecuencia esperada	186,9	252,1	439,0
	Ciutat gran (més de 1.000.000 d'habitants)	Recuento	65	157	222
		Frecuencia esperada	94,5	127,5	222,0
Total		Recuento	644	869	1513
		Frecuencia esperada	644,0	869,0	1513,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	99,170[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	99,165	3	,000
Asociación lineal por lineal	72,416	1	,000
N de casos válidos	1513		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 94,49.

Tabla de contingencia

			Centre millor de la zona - Q25b		
			Sí	No	Total
Localitat on s'ubica el centre educatiu	Poble petit (fins a 15.000 habitants)	Recuento	65	311	376
		Frecuencia esperada	78,8	297,2	376,0
	Poble (de 15.000 a 100.000 habitants)	Recuento	89	386	475
		Frecuencia esperada	99,5	375,5	475,0
	Ciutat (de 100.000 a 1.000.000 d'habitants)	Recuento	86	354	440
		Frecuencia esperada	92,2	347,8	440,0
	Ciutat gran (més de 1.000.000 d'habitants)	Recuento	77	145	222
		Frecuencia esperada	46,5	175,5	222,0
Total		Recuento	317	1196	1513
		Frecuencia esperada	317,0	1196,0	1513,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,260[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	27,460	3	,000
Asociación lineal por lineal	18,499	1	,000
N de casos válidos	1513		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 46,51.

3.3.2. Accés i NSEC (1.b)

. Raons per assistir al centre educatiu i variables de NSEC

Si atenem a les raons per les quals els estudiants s'escolaritzen en un centre o en un altre, podem observar com alguns dels motius estan associats amb les variables de NSEC. Per sistematitzar la presentació dels resultats, mostrem cadascuna de les variables de NSEC escollides i assenyalem els motius d'elecció amb els que s'associen.

- Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS) i elecció de centre

Si atenem a l'associació mitjançant les proves de Txi-quadrat, observem que, per una part, no hi ha associació entre els nivells d'ESCS i l'elecció del centre segons la seva ubicació a la pròpia zona de residència dels estudiants. Per altra part, si que apareix associació entre l'ESCS i l'elecció de centre en funció del seu prestigi:

Tabla de contingencia

			Centre millor de la zona - Q25b		
			Sí	No	Total
Nivells d'Estatus Econòmic, Social i Cultural	Nivell baix	Recuento	54	323	377
		Frecuencia esperada	79,3	297,8	377,0
	Nivell baix - mitjà	Recuento	65	312	377
		Frecuencia esperada	79,3	297,8	377,0
	Nivell mitjà - alt	Recuento	83	292	375
		Frecuencia esperada	78,8	296,2	375,0
	Nivell alt	Recuento	115	264	379
		Frecuencia esperada	79,7	299,3	379,0
Total		Recuento	317	1191	1508
		Frecuencia esperada	317,0	1191,0	1508,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,547[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	32,933	3	,000
Asociación lineal por lineal	31,916	1	,000
N de casos válidos	1508		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 78,83.

Malgrat no hi hagi associació entre els nivells d'ESCS i l'elecció de centre segons la zona de residència, és necessari realitzar la prova T per la comparació de mitjanes de l'índex ESCS segons la variable dicotòmica de l'elecció de centre:

ESCS i elecció de centre segons zona de residència:

Estadísticos de grupo

	Centre pels estudiants de la zona - Q25a	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Sí	642	-.1889267	.96781811	.03819135
	No	866	-.0685416	.99328092	.03374497

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Se han asumido varianzas iguales	.022	.883	-2.353	1507	.019	-.12038508	.05116092
	No se han asumido varianzas iguales			-2.362	1400.636	.018	-.12038508	.05096373

Podem observar com hi ha una diferència estadísticament significativa de mitjanes de l'índex d'ESCS depenent de si s'ha escollit el centre o no en funció de la seva ubicació a la pròpia zona de residència dels estudiants. La diferència de mitjanes afavoreix als estudiants que no han escollit el centre per aquest motiu, és a dir, l'alumnat que ha escollit el centre per la proximitat física al domicili presenten una mitjana d'ESCS significativament més baixa que l'alumnat que no ha tingut en compte aquest motiu.

ESCS i elecció de centre segons el seu prestigi:

Estadísticos de grupo

	Centre millor de la zona - Q25b	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Sí	317	.1827733	.95106528	.05342350
	No	1192	-.2002531	.97731188	.02831098

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Se han asumido varianzas iguales	.411	.522	6.236	1507	.000	.38302639	.06142384
	No se han asumido varianzas iguales			6.335	507.660	.000	.38302639	.06046141

Per la seva part, els estudiants que han escollit el centre en funció del seu prestigi presenten una mitjana d'ESCS significativament més alta que els estudiants que no han tingut aquest mateix criteri d'elecció.

- Estatus Ocupacional dels Pares i elecció de centre:

En aquest cas, l'elecció de centre segons la seva ubicació a la zona de residència no mostra ni associació ni diferència significativa de mitjanes.

La raó d'elecció de centre que presenta una associació significativa amb l'estatus ocupacional dels pares és el fet que el centre sigui el millor de la zona:

Tabla de contingencia

			Centre millor de la zona - Q25b		
			Sí	No	Total
Nivells d'Estatus ocupacional dels pares	Nivell baix	Recuento	60	309	369
		Frecuencia esperada	78,0	291,0	369,0
	Nivell baix - mitjà	Recuento	57	312	369
		Frecuencia esperada	78,0	291,0	369,0
	Nivell mitjà - alt	Recuento	80	289	369
		Frecuencia esperada	78,0	291,0	369,0
	Nivell alt	Recuento	115	254	369
		Frecuencia esperada	78,0	291,0	369,0
Total		Recuento	312	1164	1476
		Frecuencia esperada	312,0	1164,0	1476,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,757[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	33,604	3	,000
Asociación lineal por lineal	28,710	1	,000
N de casos válidos	1476		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 78,00.

Aquesta associació la corroborem amb la significativitat de la diferència de mitjanes de l'índex d'estatus ocupacional (HISEI) entre els estudiants que escullen el centre per ser el millor i l'alumnat que no ho contemplen com un criteri d'elecció.

Estadísticos de grupo

	Centre millor de la zona - Q25b	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estatus ocupacional més alt dels pares (ISCO)	Sí	313	52,28	16,827	,952
	No	1165	46,64	15,673	,459

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Estatus ocupacional més alt dels pares (ISCO)	Se han asumido varianzas iguales	,417	,518	5,564	1475	,000	5,644	1,014
	No se han asumido varianzas iguales			5,341	466,933	,000	5,644	1,057

- Nivell Educatiu dels Pares i elecció de centre:

En aquest cas, l'elecció del centre segons el seu prestigi en la zona de residència torna a ser la variable que mostra associació amb la variable de NSEC, en aquest cas, el nivell educatiu dels pares.

Tabla de contingencia

			Centre millor de la zona - Q25b		
			Sí	No	Total
Nivell educatiu més alt dels pares	Sense estudis + educació primària	Recuento	43	279	322
		Frecuencia esperada	68,3	253,7	322,0
	Educació secundària (1r + 2n cicle)	Recuento	102	418	520
		Frecuencia esperada	110,3	409,7	520,0
	Educació superior (Univ + no-Univ)	Recuento	168	465	633
		Frecuencia esperada	134,3	498,7	633,0
Total		Recuento	313	1162	1475
		Frecuencia esperada	313,0	1162,0	1475,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,436[a]	2	,000
Razón de verosimilitud	24,235	2	,000
Asociación lineal por lineal	23,399	1	,000
N de casos válidos	1475		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 68,33.

Aquesta significativitat es corrobora amb la comparació de mitjanes. Els estudiants que escullen el centre segons aquest criteri d'elecció tenen, de mitjana, pares amb un nivell educatiu més alt que els pares de l'alumnat que no té aquest motiu per a seleccionar el centre.

Estadísticos de grupo

	Centre millor de la zona - Q25b	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Nivell educatiu més alt dels pares	Sí	313	4,28	1,827	,103
	No	1162	3,70	1,963	,058

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Nivell educatiu més alt dels pares	Se han asumido varianzas iguales	9,068	,003	4,706	1472	,000	,580	,123
	No se han asumido varianzas iguales			4,903	522,073	,000	,580	,118

3.3.3. Accés i Gènere (1.c)

En el cas del sexe dels estudiants, podem confirmar que aquest mostra associació amb l'elecció de centre segons la seva ubicació a la zona de residència. Atenent a la freqüència esperada, hi ha una major proporció de noies que no escullen el centre per estar pròxim al domicili. El contrari passa amb els nois, els quals tendeixen a escollir (els estudiants o les seves famílies) centres que estiguin ubicats a la zona on resideixen.

Tabla de contingencia

			Centre pels estudiants de la zona - Q25a		
			Sí	No	Total
Gènere	Noia	Recuento	308	506	814
		Frecuencia esperada	346,2	467,8	814,0
	Noi	Recuento	336	364	700
		Frecuencia esperada	297,8	402,2	700,0
Total		Recuento	644	870	1514
		Frecuencia esperada	644,0	870,0	1514,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,901[b]	1	,000		
Corrección por continuidad[a]	15,488	1	,000		
Razón de verosimilitud	15,907	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	15,890	1	,000		
N de casos válidos	1514				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 297,75.

3.3.4. Accés i Llengua i immigració (1.d)

No existeix associació entre les raons d'elecció del centre educatiu i la llengua principal utilitzada a casa. Així mateix, partint dels dos motius d'assistència que estan associats amb els resultats acadèmics –elecció del centre per estar a la zona de residència i elecció del centre pel seu prestigi a la zona –, tampoc es mostra cap tipus d'associació estadísticament significativa entre l'origen de l'alumnat i la seva elecció de centre.

3.3.5. Procés i NSEC (2.b)

- NSEC i variables d'aprenentatge

En primer lloc, atenent a les variables de procés que són numèriques, realitzem una taula de correlacions:

Correlacions: NSEC i variables d'aprenentatge dels estudiants (reforç de l'aprenentatge)

		Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Estatus ocupacional més alt dels pares (ISCO)	Nivell educatiu més alt dels pares	Possessions culturals de la família (WLE)	Recursos educatius a casa (WLE)	Recursos informàtics a casa (WLE)
Temps d'instrucció a l'escola (totes les matèries)	Correlación de Pearson	,126**	,103**	,070*	,065*	,077**	,112**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,012	,017	,005	,000
	N	1329	1310	1308	1334	1334	1334
Hores dedicades als deures Q29a	Correlación de Pearson	,101**	,074**	,021	,103**	,202**	,065*
	Sig. (bilateral)	,000	,006	,430	,000	,000	,016
	N	1390	1369	1363	1394	1394	1394
Hores de classes de recuperació en el centre Q29b	Correlación de Pearson	-,065*	-,064*	-,031	-,058*	,000	-,040
	Sig. (bilateral)	,020	,025	,272	,040	,993	,158
	N	1259	1241	1233	1264	1264	1264
Hores de classes avançades en el centre Q29c	Correlación de Pearson	,088**	,040	,048	,095**	,066*	,041
	Sig. (bilateral)	,002	,167	,097	,001	,020	,152
	N	1230	1210	1205	1235	1235	1235
Hores amb un professor particular Q29d	Correlación de Pearson	,029	,025	,008	-,013	,021	,035
	Sig. (bilateral)	,296	,369	,764	,649	,445	,205
	N	1298	1277	1270	1303	1303	1303
Hores de classe fora del centre Q29e	Correlación de Pearson	,170**	,127**	,119**	,117**	,067*	,097**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,015	,000
	N	1301	1281	1274	1306	1306	1306

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

D'aquesta taula en derivem les següents correlacions més rellevants:

- L'índex ESCS correlaciona amb totes les variables d'aprenentatge, especialment amb el temps d'instrucció rebut per l'estudiant al centre, les hores de classe fora del centre, les hores dedicades als deures i, de forma negativa, amb les hores de recuperació al centre. En aquest mateix sentit també apareix l'estatus ocupacional dels pares.

- És interessant observar que la variable de recursos educatius a casa és la que presenta un major grau de correlació amb les hores dedicades als deures.

- La variable de NSEC que menys correlaciona és la del nivell educatiu dels pares, el qual només va associat al temps d'instrucció a l'escola i a les classes fora del centre.

- Els recursos informàtics a casa és també constitueix una variable amb poca correlació bivariada. Només correlaciona amb el temps d'instrucció al centre, les hores de classe fora del centre i, d'una manera feble, amb les hores dedicades als deures.

En el mateix marc d'anàlisi, hi ha una variable categòrica, l'assistència a educació infantil, de la qual només es pot establir l'associació que manté amb els nivells dels índexs categoritzats del NSEC. A continuació es mostren tres taules de contingència que permeten comprovar la significativitat de l'associació.

Tabla de contingencia

			Assistència a educació infantil (2 categories)		
			Mai o menys d'un any	Més d'un any	Total
Nivells d'Estatus Econòmic, Social i Cultural	Nivell baix	Recuento	99	268	367
		Frecuencia esperada	80,1	286,9	367,0
	Nivell baix - mitjà	Recuento	99	272	371
		Frecuencia esperada	81,0	290,0	371,0
	Nivell mitjà - alt	Recuento	72	302	374
		Frecuencia esperada	81,7	292,3	374,0
	Nivell alt	Recuento	54	318	372
		Frecuencia esperada	81,2	290,8	372,0
Total		Recuento	324	1160	1484
		Frecuencia esperada	324,0	1160,0	1484,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,934[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	24,609	3	,000
Asociación lineal por lineal	21,799	1	,000
N de casos válidos	1484		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 80,13.

Tabla de contingencia

			Assistència a educació infantil (2 categories)		
			Mai o menys d'un any	Més d'un any	Total
Nivells d'Estatus ocupacional dels pares	Nivell baix	Recuento	95	263	358
		Frecuencia esperada	76,9	281,1	358,0
	Nivell baix - mitjà	Recuento	80	287	367
		Frecuencia esperada	78,9	288,1	367,0
	Nivell mitjà - alt	Recuento	72	295	367
		Frecuencia esperada	78,9	288,1	367,0
	Nivell alt	Recuento	65	295	360
		Frecuencia esperada	77,4	282,6	360,0
Total		Recuento	312	1140	1452
		Frecuencia esperada	312,0	1140,0	1452,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,704[a]	3	,034
Razón de verosimilitud	8,554	3	,036
Asociación lineal por lineal	8,115	1	,004
N de casos válidos	1452		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 76,93.

Tabla de contingencia

			Assistència a educació infantil (2 categories)		
			Mai o menys d'un any	Més d'un any	Total
Nivell educatiu més alt dels pares	Sense estudis + educació primària	Recuento	91	221	312
		Frecuencia esperada	67,6	244,4	312,0
	Educació secundària (1r + 2n cicle)	Recuento	113	406	519
		Frecuencia esperada	112,5	406,5	519,0
	Educació superior (Univ + no-Univ)	Recuento	111	511	622
		Frecuencia esperada	134,8	487,2	622,0
Total		Recuento	315	1138	1453
		Frecuencia esperada	315,0	1138,0	1453,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,688[a]	2	,000
Razón de verosimilitud	15,222	2	,000
Asociación lineal por lineal	15,112	1	,000
N de casos válidos	1453		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 67,64.

- NSEC i variables d'aprenentatge de les matemàtiques

Correlacions: NSEC i variables d'aprenentatge de les matemàtiques (processos cognitius / estratègies d'aprenentatge / clima d'aula)

		Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Estatus ocupacional més alt dels pares (ISCO)	Nivell educatiu més alt dels pares	Possessions culturals de la família (WLE)	Recursos educatius a casa (WLE)	Recursos informàtics a casa (WLE)
Angoixa vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	-,132**	-,116**	-,089**	-,072**	-,044	-,118**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,005	,087	,000
	N	1503	1472	1468	1508	1508	1508
Motivació instrumental vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,060*	,019	,062*	,052*	,080**	,073**
	Sig. (bilateral)	,019	,458	,017	,043	,002	,005
	N	1504	1473	1470	1509	1509	1509
Interès vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,093**	,059*	,080**	,071**	,068**	,098**
	Sig. (bilateral)	,000	,023	,002	,006	,009	,000
	N	1502	1471	1467	1506	1506	1506
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,234**	,129**	,167**	,238**	,128**	,212**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1500	1469	1468	1505	1505	1505
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,168**	,112**	,126**	,123**	,095**	,168**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1502	1472	1468	1507	1507	1507
Estratègies de memorització (WLE)	Correlación de Pearson	,093**	,039	,031	,116**	,160**	,133**
	Sig. (bilateral)	,000	,130	,231	,000	,000	,000
	N	1497	1469	1465	1501	1501	1501
Estratègies d'elaboració (WLE)	Correlación de Pearson	,117**	,046	,089**	,145**	,088**	,104**
	Sig. (bilateral)	,000	,077	,001	,000	,001	,000
	N	1498	1470	1466	1502	1502	1502
Estratègies de control (WLE)	Correlación de Pearson	,127**	,080**	,081**	,133**	,165**	,105**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,002	,000	,000	,000
	N	1498	1470	1466	1502	1502	1502
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Correlación de Pearson	,148**	,095**	,096**	,091**	,143**	,119**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	1494	1465	1460	1499	1499	1499

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Atenent a la taula de correlacions anterior, podem observar com hi ha correlació amb totes les variables relatives als processos cognitius en l'aprenentatge de les matemàtiques. Especialment amb les variables d'autoeficàcia i autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques, així com amb la d'angoixa vers les matemàtiques (en aquest cas, mostrant correlació negativa). Les variables amb les que manté una relació de correlació feble són la motivació instrumental i l'interès vers les matemàtiques. En segon lloc, les diferents variables de NSEC també mostren correlació amb les variables relatives a les estratègies d'aprenentatge de les matemàtiques, especialment pel que fa a les estratègies de control. Finalment, també observem com el coeficient de correlació és significatiu entre aquestes mateixes variables de NSEC i la variable de clima de disciplina.

Els estudiants que es situen amb un bon nivell d'estatus socioeconòmic, nivell educatiu o ocupacional dels pares o recursos culturals, també mostren uns més alts nivells d'estratègies d'aprenentatge, predisposició a l'estudi o nivell de disciplina. Així mateix, quan més alt és l'estatus socioeconòmic dels estudiants, més baixa és l'angoixa que aquests tenen vers l'aprenentatge de les matemàtiques.

- NSEC i variables d'actituds vers la cultura institucional

Correlacions: NSEC i variables d'aprenentatge dels estudiants (actituds vers la cultura institucional)

		Actituds vers l'escola (WLE)	Relacions alumnat - professors/es a l'escola (WLE)	Sentiment de pertinença vers l'escola (WLE)	Puntualitat a l'escola
Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Correlación de Pearson	,149**	,061*	,127**	,003
	Sig. (bilateral)	,000	,019	,000	,909
	N	1499	1499	1504	1502
Estatus ocupacional més alt dels pares (ISCO)	Correlación de Pearson	,078**	,039	,082**	,027
	Sig. (bilateral)	,003	,138	,002	,302
	N	1468	1470	1474	1472
Nivell educatiu més alt dels pares	Correlación de Pearson	,086**	,047	,074**	,036
	Sig. (bilateral)	,001	,074	,005	,163
	N	1466	1465	1471	1469
Possessions culturals de la família (WLE)	Correlación de Pearson	,189**	,060*	,092**	-,004
	Sig. (bilateral)	,000	,021	,000	,869
	N	1504	1504	1509	1507
Recursos educatius a casa (WLE)	Correlación de Pearson	,187**	,081**	,152**	-,124**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,000
	N	1504	1504	1509	1507
Recursos informàtics a casa (WLE)	Correlación de Pearson	,103**	,045	,092**	-,023
	Sig. (bilateral)	,000	,081	,000	,369
	N	1504	1504	1509	1507

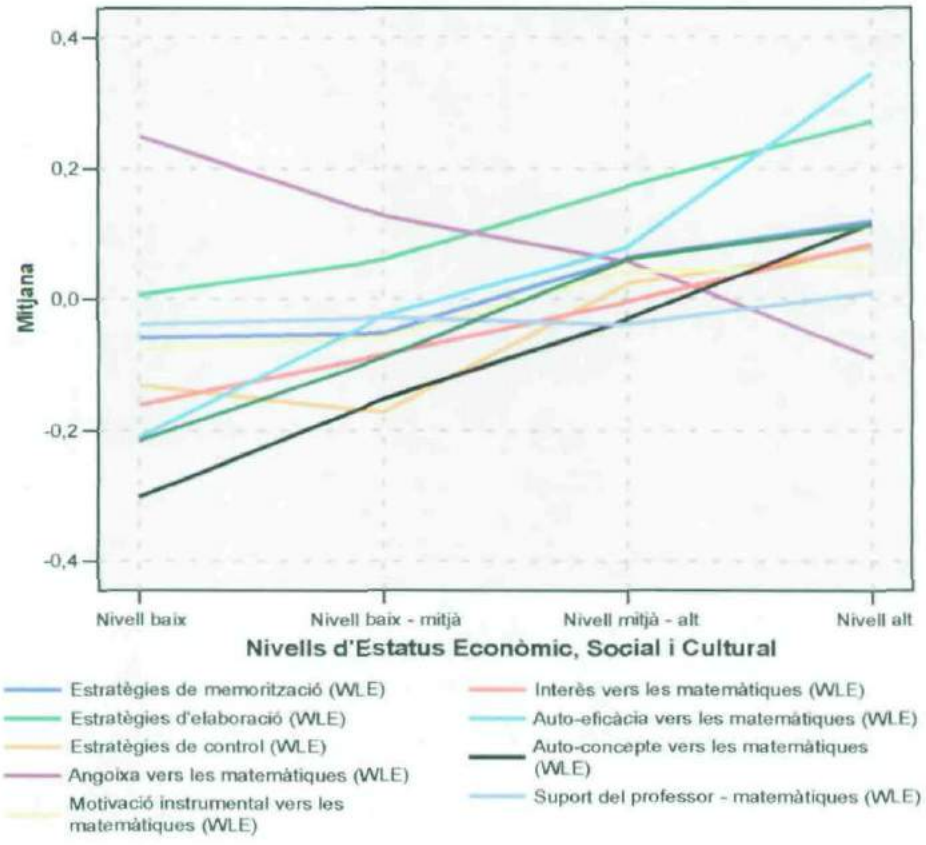
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. *La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).*

Per concloure l'apartat de NSEC i procés, cal parlar de les variables relatives a les actituds vers la cultura institucional del centre en relació amb el NSEC. Atenent a l'anterior taula de correlacions, podem assenyalar les variables amb les que el nivell socioeconòmic i cultural mostra més correlació.

Així, principalment podem parlar de dues variables amb les que aquesta correlació es genera amb totes les variables de NSEC: per una part, les actituds vers el centre, variable que al mateix temps presenta una correlació important amb el rendiment acadèmic. En segon lloc, el sentiment de pertinença vers l'escola. Aquesta última variable mostra una correlació més alta quan parlem d'estatus socioeconòmic i cultural de la família dels estudiants o de recursos educatius a casa.

La correlació amb el NSEC dels estudiants és feble en el cas de les relacions entre professorat i alumnat, així com inexistent en el cas de la puntualitat a l'escola.



En aquest gràfic podem observar la tendència de les variables en el marc del procés educatiu, realitzada a partir de les mitjanes dels índexs en els quatre nivells d'estatus socioeconòmic i cultural. Totes les variables presenten una tendència ascendent, amb l'excepció de l'angoixa vers les matemàtiques, la qual mostra una tendència decreixent.

3.3.6. Procés i Gènere (2.c)

En un primer lloc, prenent totes les variables numèriques de procés, passem a determinar, mitjançant la prova T per a mostres independents, la diferència de mitjanes dels índexs en funció del gènere dels estudiants:

Estadísticos de grupo

	Gènere	N	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media
Hores dedicades als deures Q29a	Noia	754	7,73895	4,902136	,178558
	Noi	640	5,41457	4,245114	,167767
Hores de classes avançades en el centre Q29c	Noia	645	,53062	2,160954	,085105
	Noi	590	,28094	1,393918	,057375
Hores de classe fora del centre Q29e	Noia	688	1,09703	1,937830	,073882
	Noi	618	,83223	1,693598	,068149
Estratègies d'elaboració (WLE)	Noia	808	,042627	,8479830	,0298324
	Noi	694	,231909	,9818141	,0372731
Estratègies de control (WLE)	Noia	808	,018265	,8226309	,0289405
	Noi	694	-,127952	,9272471	,0352016
Angoixa vers les matemàtiques (WLE)	Noia	813	,254942	,8626492	,0302585
	Noi	695	-,102103	,8890301	,0337282
Motivació instrumental vers les matemàtiques (WLE)	Noia	811	-,102167	,9000707	,0315966
	Noi	698	,084519	,9394810	,0355648
Interès vers les matemàtiques (WLE)	Noia	810	-,116607	,9725262	,0341646
	Noi	696	,044803	,9571686	,0362768
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Noia	812	-,082173	,8367035	,0293612
	Noi	693	,201830	,9201327	,0349526
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Noia	813	-,254770	,9659317	,0338812
	Noi	694	,088423	,9250284	,0351145
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Noia	805	,063922	,9584640	,0337806
	Noi	694	-,150426	,8803201	,0334188
Actituds vers l'escola (WLE)	Noia	811	,193683	,9440977	,0331607
	Noi	694	-,082332	,9050785	,0343634
Relacions alumnat-professors/es a l'escola (WLE)	Noia	812	,159057	,9308578	,0326764
	Noi	692	-,037670	,9672703	,0367605

Com s'observa en les taules, la diferència de mitjanes és significativa en la majoria de les variables relatives al procés educatiu. El total de variables amb significativitat de mitjanes segons gènere estan repartides entre nois i noies.

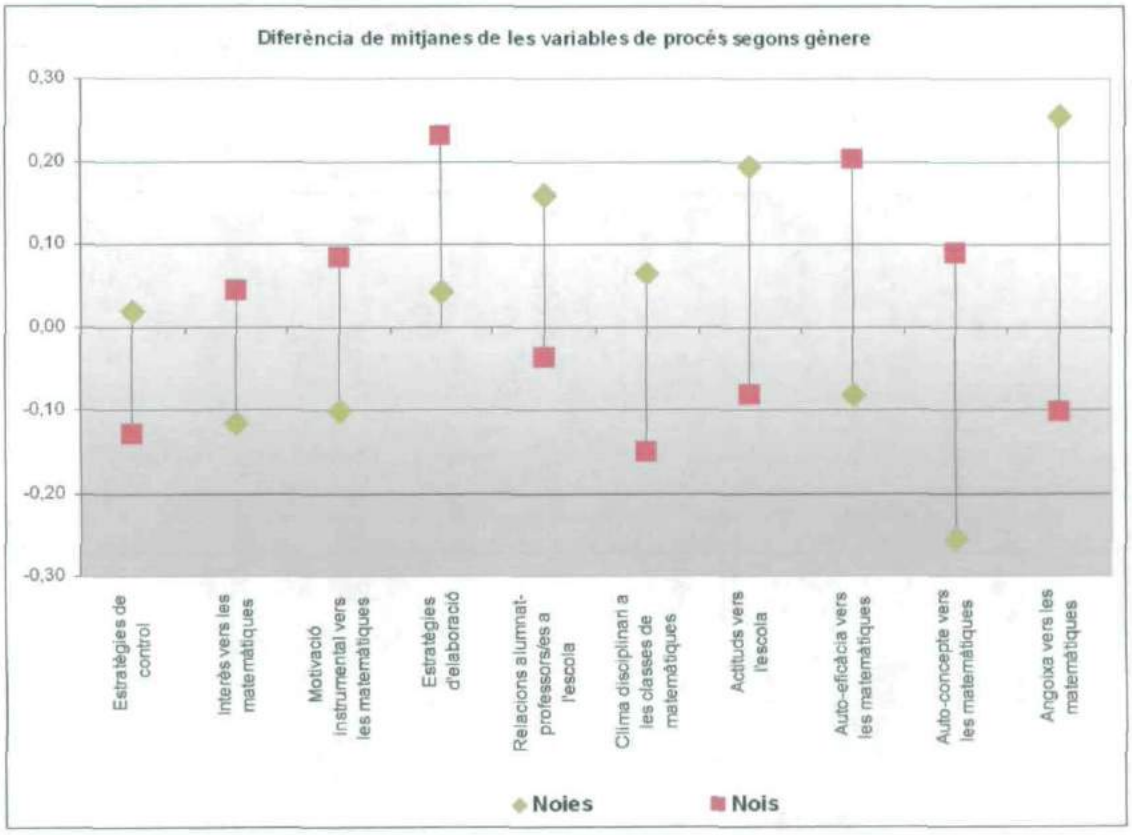
En primer lloc, cal assenyalar les tres variables relatives al temps adreçat pels estudiants a realitzar activitats de reforç de l'aprenentatge. En aquest cas, trobem que les mitjanes afavoreixen a les noies en tots els casos: les noies dediquen, de mitjana, més temps als deures escolars, a classes avançades d'aprenentatge en el centre i a classes fora del centre educatiu.

A continuació es mostra la significativitat de la diferència de les mitjanes segons gènere.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia
Hores dedicades als deures Q29a	Se han asumido varianzas iguales	15,203	,000	9,377	1392	,000	2,324375	,247876
	No se han asumido varianzas iguales			9,487	1391,477	,000	2,324375	,245008
Hores de classes avançades en el centre Q29c	Se han asumido varianzas iguales	21,749	,000	2,389	1233	,017	,249678	,104525
	No se han asumido varianzas iguales			2,433	1111,106	,015	,249678	,102639
Hores de classe fora del centre Q29e	Se han asumido varianzas iguales	11,787	,001	2,616	1304	,009	,264800	,101241
	No se han asumido varianzas iguales			2,634	1302,609	,009	,264800	,100513
Estratègies d'elaboració (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	5,037	,025	-4,009	1500	,000	-,1892817	,0472162
	No se han asumido varianzas iguales			-3,965	1378,992	,000	-,1892817	,0477415
Estratègies de control (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	7,101	,008	3,238	1500	,001	,1462169	,0451598
	No se han asumido varianzas iguales			3,209	1397,739	,001	,1462169	,0455708
Angoixa vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,292	,589	7,898	1506	,000	,3570452	,0452051
	No se han asumido varianzas iguales			7,880	1454,646	,000	,3570452	,0453119
Motivació instrumental vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,017	,897	-3,937	1507	,000	-,1866862	,0474198
	No se han asumido varianzas iguales			-3,924	1452,758	,000	-,1866862	,0475731
Interès vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,515	,473	-3,235	1504	,001	-,1614105	,0498922
	No se han asumido varianzas iguales			-3,239	1477,093	,001	-,1614105	,0498320
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	8,098	,004	-6,268	1503	,000	-,2840023	,0453071
	No se han asumido varianzas iguales			-6,222	1412,950	,000	-,2840023	,0456482
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,850	,357	-7,009	1505	,000	-,3431932	,0489620
	No se han asumido varianzas iguales			-7,033	1485,084	,000	-,3431932	,0487952
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	3,023	,082	4,483	1497	,000	,2143472	,0478179
	No se han asumido varianzas iguales			4,511	1490,902	,000	,2143472	,0475179
Actituds vers l'escola (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,416	,519	5,761	1502	,000	,2760153	,0479112
	No se han asumido varianzas iguales			5,780	1483,089	,000	,2760153	,0477543
Relacions alumnat-professors/es a l'escola (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	2,150	,143	4,012	1502	,000	,1967273	,0490348
	No se han asumido varianzas iguales			4,000	1445,668	,000	,1967273	,0491842

En segon lloc, referint-nos a les variables pròpies de l'aprenentatge de les matemàtiques i de les actituds vers la cultura institucional, podem veure que els resultats es reparteixen de la següent manera:



Mitjanes que afavoreixen als nois:

- Interès vers les matemàtiques
- Motivació instrumental cap a l'aprenentatge de les matemàtiques
- Estratègies d'elaboració
- Autoeficàcia vers les matemàtiques
- Autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques

Mitjanes que afavoreixen a les noies:

- Estratègies de control
- Relacions alumnat-professorat al centre
- Clima de disciplina a classe
- Actituds vers l'escola
- Angoixa vers l'aprenentatge de les matemàtiques

Les variables que mostren una major diferència de mitjanes entre nois i noies són aquelles que estan més associades amb el rendiment acadèmic dels estudiants. D'aquestes, podríem dir que afavoreixen principalment als nois: els nois presenten una menor angoixa que les noies en l'aprenentatge de les matemàtiques, un major autoconcepte i una major autoeficàcia. Les noies obtenen bones mitjanes sobretot pel que fa a les actituds al centre i a l'aula.

3.3.7. Procés i Llengua i immigració (2.d)

. Llengua principal utilitzada a casa

Seguint l'estructura de l'apartat anterior, en un primer lloc passem a determinar, mitjançant la prova T per a mostres independents, la diferència de mitjanes dels índexs en funció de la llengua parlada a casa pels estudiants:

Estadísticos de grupo

	Llengua parlada a casa	N	Media	Desviación tip.	Error típ. de la media
Temps d'instrucció a l'escola (totes les matèries)	Català	685	1699,691	277,740029	10,614832
	Castellà	621	1663,248	282,653221	11,346670
Hores amb un professor particular Q29d	Català	671	,62918	1,470729	,056761
	Castellà	599	,42425	1,026271	,041936
Hores de classe fora del centre Q29e	Català	673	1,27456	2,136020	,082364
	Castellà	601	,63823	1,337024	,054528
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Català	759	,116459	,8542891	,0310150
	Castellà	710	-,033440	,9086729	,0340942
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Català	759	-,039143	,9150830	,0332098
	Castellà	712	-,161443	1,0079761	,0377846
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Català	755	,059362	,9048352	,0329389
	Castellà	707	-,118909	,9376058	,0352524

Prueba de muestras independientes

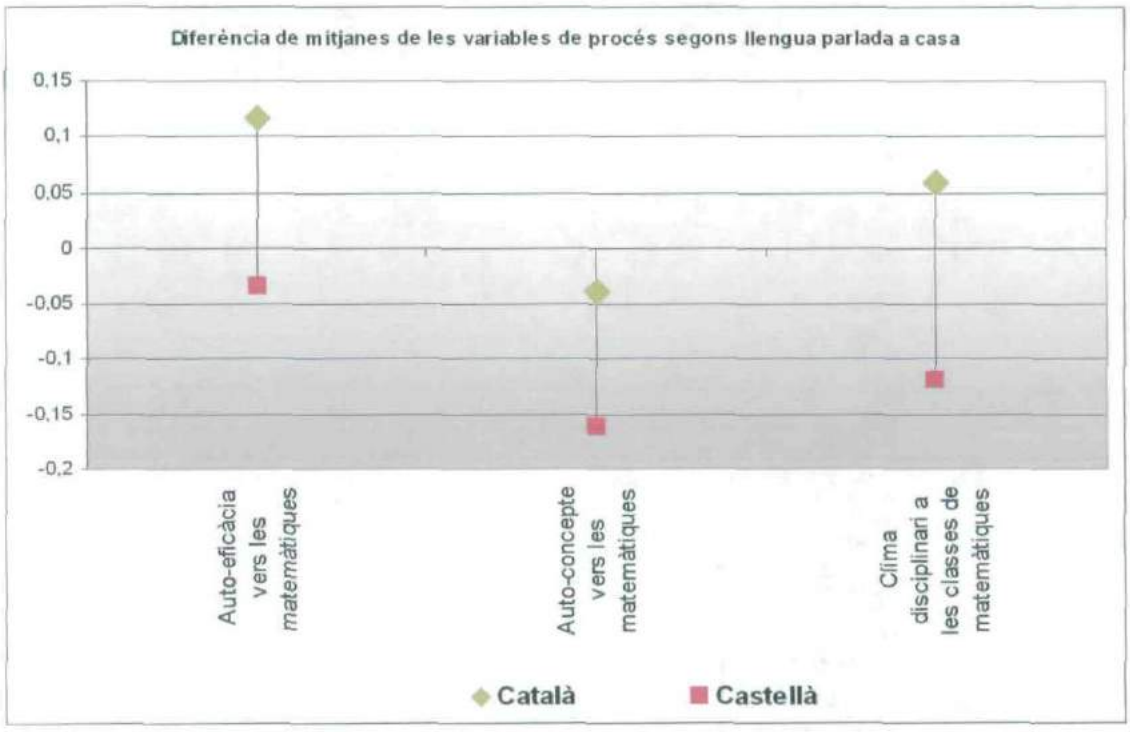
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Temps d'instrucció a l'escola (totes les matèries)	Se han asumido varianzas iguales	,718	,397	2,347	1303	,019	36,443292	15,524367
	No se han asumido varianzas iguales			2,345	1285,894	,019	36,443292	15,537747
Hores amb un professor particular Q29d	Se han asumido varianzas iguales	22,172	,000	2,847	1268	,004	,204930	,071977
	No se han asumido varianzas iguales			2,904	1200,824	,004	,204930	,070572
Hores de classe fora del centre Q29e	Se han asumido varianzas iguales	86,410	,000	6,286	1272	,000	,636332	,101227
	No se han asumido varianzas iguales			6,442	1143,476	,000	,636332	,098778
Auto-eficàcia vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	2,099	,148	3,259	1467	,001	,1498996	,0459972
	No se han asumido varianzas iguales			3,252	1443,573	,001	,1498996	,0460907
Auto-concepte vers les matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	8,811	,003	2,439	1469	,015	,1223002	,0501480
	No se han asumido varianzas iguales			2,431	1431,875	,015	,1223002	,0503047
Clima disciplinari a les classes de matemàtiques (WLE)	Se han asumido varianzas iguales	,412	,521	3,699	1460	,000	,1782706	,0481908
	No se han asumido varianzas iguales			3,695	1445,504	,000	,1782706	,0482463

Tal com s'observa, la diferència de mitjanes és significativa en poques de les variables relatives al procés educatiu, fonamentalment aquelles que estan directament vinculades amb l'ensenyament i el reforç de l'aprenentatge.

En primer lloc, és interessant apuntar les tres variables relatives al temps adreçat a activitats de reforç de l'aprenentatge. En aquests casos, la mitjana afavoreix als estudiants que parlen català a casa: temps d'instrucció de l'escola, temps de classes amb un professor particular i temps de classes fora del centre educatiu.

Així mateix, els estudiants que parlen principalment el català a casa també obtenen unes millors mitjanes en les variables següents:

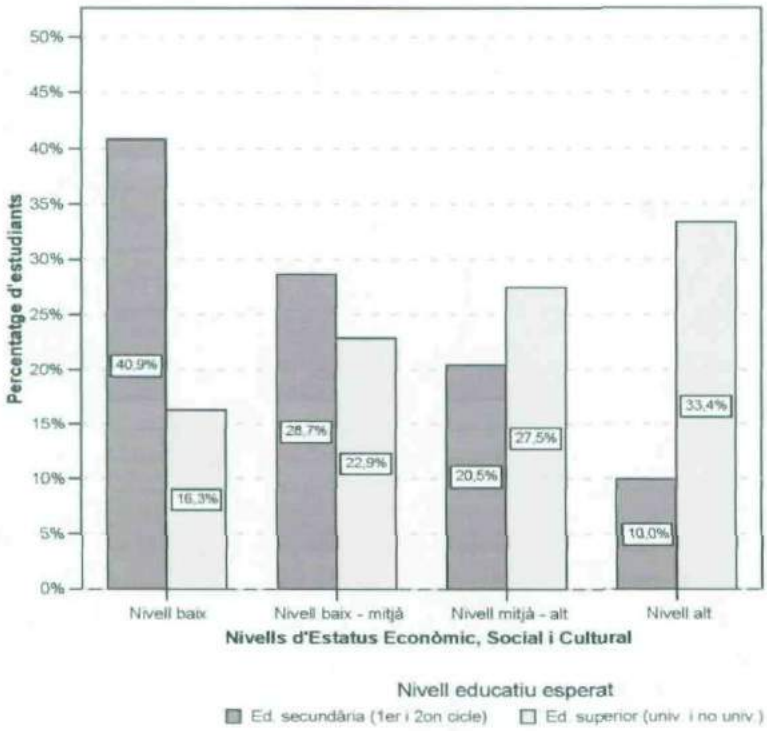
- Autoeficàcia vers les matemàtiques
- Autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques
- Clima disciplinari a les classes de matemàtiques



Aquestes diferències es poden interpretar atenent tant al Nivell Social, Econòmic i Cultural dels estudiants, com a la titularitat de centre. Totes les variables assenyalades, les quals mostren graus d'associació i correlació significatius amb el rendiment acadèmic, estan fortament vinculades tan a l'estatus socioeconòmic com a la titularitat de centre. Al mateix temps, la titularitat de centre també està associada a uns majors resultats acadèmics.

3.3.8. Resultats i NSEC (3.b)

Abans d'endinsar-nos en les associacions i correlacions entre variables, podem veure com la distribució d'estudiants segons el nivell educatiu esperat, en cadascun dels nivells d'estatus socioeconòmic i cultural, és significativament desigual:



Per tal d'establir vincles d'associació entre el nivell educatiu esperat pels estudiants i les variables de nivell socioeconòmic i cultural, s'ha realitzat les següents operacions:

Taules de contingència

Tabla de contingencia

			Nivell educatiu esperat		
			Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Ed. superior (univ. i no univ.)	Total
Nivells d'Estatus Econòmic, Social i Cultural	Nivell baix	Recuento	218	157	375
		Frecuencia esperada	133,6	241,4	375,0
	Nivell baix - mitjà	Recuento	153	220	373
		Frecuencia esperada	132,9	240,1	373,0
	Nivell mitjà - alt	Recuento	109	265	374
		Frecuencia esperada	133,3	240,8	374,0
	Nivell alt	Recuento	53	321	374
		Frecuencia esperada	133,3	240,8	374,0
Total		Recuento	533	963	1496
		Frecuencia esperada	533,0	963,0	1496,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	169,475[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	*177,059*	3	*,000*
Asociación lineal por lineal	168,610	1	,000
N de casos válidos	1496		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 132,89.

Tabla de contingencia

			Nivell educatiu esperat		
			Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Ed. superior (univ. i no univ.)	Total
Nivells d'Estatus ocupacional dels pares	Nivell baix	Recuento	186	180	366
		Frecuencia esperada	127,9	238,1	366,0
	Nivell baix - mitjà	Recuento	153	213	366
		Frecuencia esperada	127,9	238,1	366,0
	Nivell mitjà - alt	Recuento	106	262	368
		Frecuencia esperada	128,6	239,4	368,0
	Nivell alt	Recuento	67	298	365
		Frecuencia esperada	127,6	237,4	365,0
Total		Recuento	512	953	1465
		Frecuencia esperada	512,0	953,0	1465,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	98,427[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	101,384	3	,000
Asociación lineal por lineal	97,934	1	,000
N de casos válidos	1465		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 127,56.

Tabla de contingencia Nivell educatiu més alt dels pares * Nivell educatiu esperat

			Nivell educatiu esperat		
			Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Ed. superior (univ. i no univ.)	Total
Nivell educatiu més alt dels pares	Sense estudis + educació primària	Recuento	169	149	318
		Frecuencia esperada	111,9	206,1	318,0
	Educació secundària (1r + 2n cicle)	Recuento	197	321	518
		Frecuencia esperada	182,3	335,7	518,0
	Educació superior (Univ + no-Univ)	Recuento	149	478	627
		Frecuencia esperada	220,7	406,3	627,0
Total		Recuento	515	948	1463
		Frecuencia esperada	515,0	948,0	1463,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	82,662[a]	2	,000
Razón de verosimilitud	82,722	2	,000
Asociación lineal por lineal	82,580	1	,000
N de casos válidos	1463		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 111,94.

Les taules de contingència mostren un nivell d'associació significatiu (significativitat del 0.000) entre les tres variables principals (ESCS, estatus ocupacional i nivell educatiu dels pares) i les expectatives acadèmiques dels estudiants.

Amb aquest avenç d'associació bivariada, podem apuntar que els estudiants amb un estatus socioeconòmic i cultural més alt aspiren obtenir nivells d'educació superior. Pel contrari, també s'observa l'associació entre baixos nivells socioeconòmics i unes expectatives educatives menors.

Correlacions de Pearson

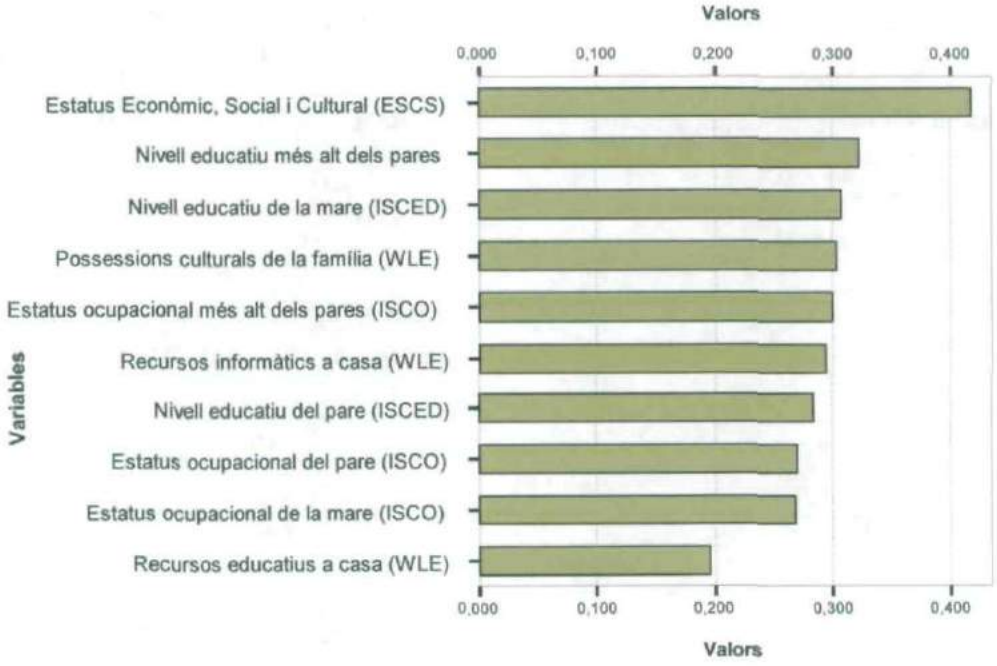
En segon lloc, per tal d'establir valors de correlació entre ambdues variables, passem a realitzar una taula de correlacions de Pearson entre les expectatives educatives de l'alumnat i les variables de NSEC.

Correlaciones

		Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)
Estatus Econòmic, Social i Cultural (ESCS)	Correlación de Pearson	,417**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1504
Estatus ocupacional més alt dels pares (ISCO)	Correlación de Pearson	,300**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1473
Estatus ocupacional de la mare (ISCO)	Correlación de Pearson	,269**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1237
Estatus ocupacional del pare (ISCO)	Correlación de Pearson	,270**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1399
Nivell educatiu més alt dels pares	Correlación de Pearson	,323**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1470
Nivell educatiu de la mare (ISCED)	Correlación de Pearson	,307**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1458
Nivell educatiu del pare (ISCED)	Correlación de Pearson	,284**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1402
Possessions culturals de la família (WLE)	Correlación de Pearson	,303**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1509
Recursos educatius a casa (WLE)	Correlación de Pearson	,196**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1509
Recursos informàtics a casa (WLE)	Correlación de Pearson	,294**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1509

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlacions: nivell educatiu esperat i variables de NSEC



En aquest segon anàlisi, es confirma l'assenyalat en les taules de contingència: el nivell educatiu esperat dels estudiants correlaciona fortament amb totes les variables de configuren el Nivell Social, Econòmic i Cultural. Cal assenyalar que l'ESCS, el nivell educatiu de la mare i les possessions culturals a casa són l'índex i les variables que mostren un major coeficient de correlació amb les expectatives educatives dels estudiants. Per altra part, la variable amb la que el nivell educatiu esperat correlaciona menys són els recursos educatius a casa.

3.3.9. Resultats i Gènere (3.c)

. Nivell educatiu esperat per l'estudiant i gènere

En primer lloc, realitzem una taula de contingència per veure els graus d'associació:

Tabla de contingencia Nivell educatiu esperat * Gènere

			Gènere		
			Noia	Noi	Total
Nivell educatiu esperat	Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Recuento	257	280	537
		Frecuencia esperada	290,0	247,0	537,0
	Ed. superior (univ. i no univ.)	Recuento	554	411	965
		Frecuencia esperada	521,0	444,0	965,0
Total		Recuento	811	691	1502
		Frecuencia esperada	811,0	691,0	1502,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,669[b]	1	,000		
Corrección por continuidad[a]	12,288	1	,000		
Razón de verosimilitud	12,657	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	12,661	1	,000		
N de casos válidos	1502				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 247,05.

En segon lloc, analitzem la diferència de mitjanes del nivell d'expectatives que hi ha en funció del gènere:

Estadísticos de grupo

	Gènere	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Noia	812	3,94	1,399	,049
	Noi	697	3,59	1,482	,056

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Se han asumido varianzas iguales	9,892	,002	4,773	1507	,000	,354	,074
	No se han asumido varianzas iguales			4,752	1443,339	,000	,354	,075

Atenent tan a la taula de contingència com a la prova T per a la comparació de mitjanes, podem confirmar que el nivell educatiu esperat dels estudiants està associat de forma significativa amb la variable de gènere. Són les noies les que mostren unes majors expectatives educatives que els nois. Cal assenyalar que el nivell educatiu esperat per l'estudiant és una de les variables que mostren més correlació amb el rendiment acadèmic i, per tant, una de les variables que més incidència pot tenir en les possibilitats d'accedir a nivells d'educació superiors.

3.3.10. Resultats i Llengua i immigració (3.d)

. Origen dels estudiants i nivell educatiu esperat per l'estudiant

Estadísticos de grupo

	Origen dels estudiants	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Estudiants nadius (i primera generació)	1438	3,81	1,433	,038
	Estudiants no nadius	52	3,29	1,670	,232

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Se han asumido varianzas iguales	7,398	,007	2,579	1488	,010	,526	,204
	No se han asumido varianzas iguales			2,238	53,600	,029	,526	,235

Atenent a la comparació de les mitjanes del nivell educatiu esperat segons l'origen dels estudiants, es pot confirmar que el nivell educatiu esperat dels estudiants està associat de forma significativa amb la variable relativa a la procedència de l'alumnat.

Els estudiants nadius mostren de mitjana unes majors expectatives educatives respecte a l'alumnat no nadiu.

. Llengua principal utilitzada a casa i nivell educatiu esperat per l'estudiant

Finalment, cal veure si existeix associació entre les expectatives educatives dels estudiants i la llengua parlada a casa:

Tabla de contingencia Nivell educatiu esperat * Llengua parlada a casa

			Llengua parlada a casa		
			Català	Castellà	Total
Nivell educatiu esperat	Ed. secundària (1er i 2on cicle)	Recuento	207	311	518
		Frecuencia esperada	266,1	251,9	518,0
	Ed. superior (univ. i no univ.)	Recuento	545	401	946
		Frecuencia esperada	485,9	460,1	946,0
Total		Recuento	752	712	1464
		Frecuencia esperada	752,0	712,0	1464,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,738[b]	1	,000		
Corrección por continuidad[a]	41,035	1	,000		
Razón de verosimilitud	41,935	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	41,710	1	,000		
N de casos válidos	1464				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 251,92.

Estadísticos de grupo

	Llengua parlada a casa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Català	757	4,07	1,000	,047
	Castellà	715	3,51	1,522	,057

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia
Nivell educatiu esperat per l'estudiant (ISCED)	Se han asumido varianzas iguales	66,152	,000	7,581	1470	,000	,558	,074
	No se han asumido varianzas iguales			7,547	1406,582	,000	,558	,074

Tan des de les taules de contingència com des de la comparació de mitjanes, es pot apuntar la tendència significativa segons la qual l'alumnat que parla català presenta un nivell d'expectatives acadèmiques significativament més alt que la resta d'estudiants.

3.4. Conclusions de la tercera fase: indicis de desigualtat educativa en el marc de les dimensions d'anàlisi

Les conclusions d'aquesta tercera fase tenen l'objectiu de llençar missatges en relació a la incidència que tenen distintes variables de l'entorn dels estudiants en el seu accés a l'educació, en el gaudiment d'unes bones condicions d'escolarització i, finalment, en una òptima projecció de continuïtat en l'educació postobligatòria.

Aquestes conclusions són complementàries a les conclusions de la segona fase, en les quals s'estableix la relació estadística entre el rendiment acadèmic dels estudiants i totes les variables analitzades. En aquest sentit, aquestes conclusions mostren els resultats dels creuaments estadístics entre les variables que prèviament ja han mostrat associació o correlació amb les puntuacions acadèmiques. Per tant, aquestes conclusions, fonamentades en creuaments significatius de variables que incideixen en el rendiment acadèmic dels estudiants, ens permetran tenir elements per l'anàlisi i la interpretació de desigualtats de resultats en el marc del sistema educatiu.

3.4.1. Conclusions en el marc dels factors de desigualtat educativa

Sobre el nivell social, econòmic i cultural dels estudiants

En primer lloc, és interessant assenyalar en quina mesura correlacionen les variables de nivell social, econòmic i cultural entre elles. Així, l'estatus ocupacional dels pares mostra un alt grau de correlació amb el seu propi nivell educatiu. Tenir un alt estatus ocupacional està associat amb alts nivells de formació acadèmica. També es reprodueix aquesta correlació quan ens referim, per una part, a l'estatus ocupacional del pare respecte l'estatus ocupacional de la mare, i per altra, al nivell educatiu de la mare respecte al del pare. La interpretació d'aquests resultats només es pot establir des de la perspectiva de la no mobilitat i la relativa impermeabilitat entre classes socials.

La proporció de recursos educatius a casa correlaciona més fortament amb l'estatus ocupacional del pare que amb el de la mare (la qual mostra una correlació feble). Per altra part, aquest fet també succeeix quan ens referim al nivell educatiu del pare i de la mare. Per altra part, la proporció de possessions culturals és la variable que més correlaciona tant amb l'estatus ocupacional com amb el nivell

educatiu dels pares. Els recursos informàtics mostren una menor correlació, encara que aquesta continua essent significativa.

L'estatus ocupacional dels pares mostra, com és previsible, un alt grau de correlació amb el nivell educatiu dels mateixos. Així, tenir un estatus ocupacional alt està associat amb nivells alts de formació acadèmica. Aquesta correlació es reprodueix quan ens referim a l'estatus ocupacional del pare respecte l'estatus ocupacional de la mare. Per altra part, tenir un estatus ocupacional alt també està associat a la possessió de recursos culturals, informàtics i educatius. Mentre que el nivell educatiu dels pares és la variable que presenta més correlació amb l'estatus, els recursos educatius és la variable amb la que s'associa menys.

Sobre la llengua i la immigració

Si ens centrem exclusivament en la categoria 'Llengua i immigració', malgrat comptar amb una limitació clara de la mostra quan parlem de la variable 'País de procedència dels estudiants', sí que podem interpretar l'associació que s'estableix entre llengua principal parlada a casa i origen dels estudiants.

Quan ens referim als estudiants no nadius, un nombre molt petit d'estudiants parlen principalment el català a casa, mentre que la gran majoria fan ús del castellà. El català no és una llengua d'ús per part dels estudiants nouvinguts, mentre que el castellà és la llengua que vehicula el seu procés d'inclusió a la nova societat.

Sobre el territori i el nivell socioeconòmic i cultural

Una altra dada que contribueix a la comprensió de les diferències entre ciutat gran i mitjana és l'estatus social, econòmic i cultural de l'estudiant. Atenent als resultats, hi ha un major nombre d'alumnes d'estatus econòmic, social i cultural alt que estudien a la ciutat de Barcelona. Si tenim en compte que el rendiment acadèmic dels estudiants està fortament associat a l'NSEC, podríem afirmar que això també explicaria la diferència de puntuacions entre les persones que viuen a poblacions amb menys d'1.000.000 d'habitants i les de les persones que viuen a la gran ciutat.

A la ciutat de Barcelona, el nivell d'ESCS de la mostra d'estudiants seleccionada és més elevat que a la resta de localitats. A la gran ciutat és on es concentra un major percentatge de famílies amb l'estatus ocupacional alt, fet que s'associa també a nivells més alts de rendiment acadèmic.

Sobre el territori, la llengua i la immigració

La localitat on s'ubica el centre mostra valors d'associació amb la llengua parlada principalment a casa. Així, el català és la llengua percentualment més utilitzada a les localitats amb menors habitants, mentre que el castellà es manifesta en un major grau en els grans espais urbans.

El territori mostra una certa associació amb la llengua parlada habitualment. El català és la llengua percentualment més utilitzada a les localitats amb menors habitants, mentre que el castellà es manifesta en un major grau en els grans espais urbans.

Sobre la llengua i el nivell socioeconòmic i cultural

La llengua parlada principalment a casa mostra valors d'associació alts segons les diferents variables de Nivell Social, Econòmic i Cultural. Així, un estatus ocupacional dels pares alt, un nivell de formació acadèmica elevada elevat i una major proporció de recursos culturals, educatius i informàtics a casa, presenta un grau elevat d'associació amb el fet de parlar català a casa.

3.4.2. Conclusions en el marc dels moments de desigualtat educativa

Sobre l'accés

Els dos motius per a l'elecció de centre educatiu que estan estadísticament associats al rendiment acadèmic són: l'elecció del centre per estar a la zona de residència i l'elecció segons el prestigi del centre a la zona de residència.

Els estudiants (o les famílies) que escullen el centre perquè aquest està a la zona de residència, en general no tenen com a criteri que aquest sigui el més prestigiós. Així mateix, aquells estudiants que escullen el centre per ser el més prestigiós, no adopten com a criteri complementari el fet que estigui a la zona on viuen.

Els estudiants que escullen centre perquè aquest es troba a la zona de residència, no es fixen en si aquest compta amb un ideari religiós. Així mateix, la zona de residència no és un criteri d'elecció pels estudiants que busquen centre en funció del seu caràcter confessional.

Els estudiants que escullen el centre pel fet d'estar a la zona de residència en general no escullen el centre pel fet que hi assistien o hi assisteixin familiars. Així mateix, els estudiants que escullen centre perquè hi assistien o assisteixen familiars, generalment no es fixen en si aquest està a la zona on viuen.

Hi ha una certa associació entre l'elecció de centre degut al seu prestigi i l'elecció segons el programa d'estudis específic que ofereix el centre. Així mateix, també hi ha una certa associació entre l'elecció segons el programa d'estudis i l'elecció pel seu prestigi.

Finalment, malgrat hi hagi molts estudiants que busquen el centre més prestigiós sense que tingui ideari religiós, existeix una certa associació entre l'elecció de centre pel seu prestigi amb l'elecció de centre pel seu caràcter confessional.

Sobre el procés

Activitats de reforç de l'aprenentatge

Els estudiants que dediquen més temps d'instrucció al centre tendeixen a dedicar més hores als deures (associació feble).

Els estudiants que dediquen més temps d'instrucció al centre tendeixen a dedicar menys hores a classes de reforç particulars

Els estudiants que dediquen temps a classes de recuperació al centre dediquen més temps als deures i també tendeixen a assistir a classes de reforç amb un professor particular

Processos cognitius

Totes les variables relatives als processos cognitius, en el marc de l'aprenentatge de les matemàtiques, presenten un alt grau de correlació entre elles. Així per exemple, els estudiants que tenen un alt nivell de motivació instrumental vers l'aprenentatge de les matemàtiques també mostren un alt nivell d'interès vers les matemàtiques o un alt autoconcepte en el seu rendiment acadèmic. Segons aquestes correlacions, aquestes variables –les quals com s'ha vist són determinants en el rendiment acadèmic dels estudiants–, estan associades entre sí i no es poden entendre desvinculades.

Estratègies d'aprenentatge

Pel que fa a les estratègies d'aprenentatge, també existeix una forta correlació entre elles. Així, els estudiants que tenen bons nivells d'estratègies de memorització també desenvolupen efectivament les d'elaboració i de control.

Sobre totes les entre totes les variables de procés

Són múltiples les correlacions que s'esdevenen del creuament de totes les variables en el marc del procés educatiu. De tots els creuaments realitzats, en podem destacar les següents correlacions:

Les hores dedicades als deures correlacionen significativament al nivell 0.01 amb totes les variables d'aprenentatge (general i en l'àrea de les matemàtiques) i d'actitud vers la institució escolar. Les correlacions més fortes en aquest sentit són amb les variables d'actituds vers el centre, les relacions alumnat-professors i l'interès i motivació instrumental vers l'aprenentatge de les matemàtiques.

El temps d'instrucció al centre, una variable que correlaciona significativament amb el rendiment, no mostra valors de correlació amb quasi totes les variables relatives als processos cognitius (motivació instrumental, interès vers les matemàtiques, autoconcepte,...). Pel contrari, presenta valors de correlació, encara que febles, amb les variables d'actituds vers la cultura institucional (actituds vers al centre, relacions alumnat-professorat, sentiment de pertinença,...).

Les hores dedicades al reforç escolar amb professor particular mostra valors de correlació negatius amb totes les variables relatives a l'aprenentatge general i de les matemàtiques.

L'autoeficàcia (seguretat) vers l'aprenentatge de les matemàtiques correlaciona positivament amb totes les variables relatives al temps adreçat a diverses activitats d'aprenentatge, així com correlaciona de forma negativa amb la ja esmentada variable de reforç escolar.

Sobre l'accés i el procés

Elecció del centre educatiu per estar a la zona de residència i variables de procés

Els estudiants que no han escollit el seu centre degut a la seva ubicació a la mateixa zona de residència obtenen millors mitjanes en les següents variables:

- Temps d'instrucció al centre
- Hores dedicades als deures
- Hores de classes avançades al centre
- Suport del professor de matemàtiques
- Clima disciplinari a les classes de matemàtiques

Aquests resultats es podrien explicar per l'associació existent entre la titularitat de centre i les variables apuntades. Els centres privats obtenen en totes les variables assenyalades, amb excepció de la variable d'hores de classes avançades al centre, unes mitjanes significativament superiors.

Elecció del centre educatiu pel seu prestigi a la zona i variables de procés

Per la seva part, en el marc de l'elecció de centre pel seu prestigi a la zona de residència, hi ha més variables que mostren associació. En aquest cas, però les diferències de mitjanes afavoreixen als estudiants que han escollit el centre per aquest motiu. Les variables que mostren una diferències de mitjanes significativa en funció de d'aquest motiu d'elecció de centre són:

- Hores dedicades als deures
- Estratègies d'elaboració, de control i de memorització
- Interès i motivació instrumental vers les matemàtiques
- Autoeficàcia i autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques
- Suport del professor de matemàtiques
- Clima disciplinari a classe

Sobre l'accés i els resultats

Els estudiants que assisteixen a un centre perquè és prestigiós a la zona de residència tenen expectatives altes respecte a la seva continuïtat en el seu procés d'escolarització. Pel contrari, l'elecció dels estudiants per la qual assisteixen per altres motius al centre educatiu no mostra cap tipus d'associació amb el nivell educatiu esperat.

D'entre els dos motius d'elecció de centre que s'associen amb el rendiment acadèmic de l'alumnat –elecció per la ubicació del centre a la zona de residència i elecció pel seu prestigi a la zona –, el segon està associat amb les expectatives educatives dels estudiants.

Els estudiants que assisteixen a un centre que es prestigiós a la zona de residència tenen expectatives altes respecte a la seva continuïtat en el seu procés d'escolarització. Pel contrari, els estudiants que assisteixen per altres motius no mostren cap tipus d'associació.

Sobre el procés i els resultats

Les variables de procés que mostren un coeficient de correlació més elevat i, per tant, una major associació amb les expectatives acadèmiques dels estudiants, són aquelles que presenten alts graus de correlació amb el rendiment acadèmic: autoeficàcia i

autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques, interès i motivació instrumental vers les matemàtiques, hores dedicades als deures, estratègies de control, actitud vers el centre i clima disciplinari a classe. En l'extrem contrari, trobem les variables amb les que correlaciona negativament: angoixa vers les matemàtiques i hores de recuperació al centre.

És interessant veure l'associació existent entre les expectatives acadèmiques dels estudiants i dues variables categòriques de procés: l'assistència a educació infantil i la repetició de curs. Per una part, el nivell educatiu esperat pels estudiants està associat fortament amb l'assistència a educació infantil. Aquest fet es pot explicar per l'associació existent entre nivell d'expectatives i estatus socioeconòmic i cultural. Per una altra part, existeix associació entre el nivell educatiu esperat i la repetició de curs a l'ESO. Els i les estudiants que no han repetit curs mostren un nivell d'expectatives superior respecte als estudiants repetidors.

3.4.3. Conclusions en el marc del creuament entre moments i factors

. Indicis de desigualtat educativa en l'accés

Indicis en l'accés en relació al territori

La localitat mostra associació amb dues de les raons per les que s'escull centre, les quals són les úniques estan associades amb el rendiment acadèmic. Per una part, la localitat està associada amb la variable d'elecció de centre en funció de la zona de residència. Per altra part, la localitat on s'ubica el centre també està associada amb la variable d'elecció de centre en funció del reconeixement o prestigi que té a la zona.

Indicis en l'accés en relació a l'estatus social, econòmic i cultural

Els estudiants que escullen el centre millor de la zona tenen un estatus econòmic, social i cultural més alt que els estudiants que ho fan per altres motius. Els estudiants que escullen el centre segons aquest criteri tenen, de mitjana, pares amb un estatus ocupacional i un nivell educatiu més alt que els pares de l'alumnat que no té aquest motiu per a seleccionar el centre.

Per altra part, succeeix la tendència contrària quan l'elecció de centre és en funció de la seva ubicació a la zona de residència de l'estudiant. L'alumnat que ha escollit el centre per la proximitat física al domicili presenten una mitjana d'ESCS significativament més baixa que l'alumnat que no ha tingut en compte aquest motiu.

Indicis en l'accés en relació al gènere

Ha una major proporció de noies que no escullen el centre per estar pròxim al domicili. El contrari passa amb els nois, els quals tendeixen a escollir (els estudiants o les seves famílies) centres que estiguin ubicats a la zona on resideixen.

Indicis en l'accés en relació a la llengua i l'origen dels estudiants

No existeix correlació entre les raons d'elecció del centre educatiu i la llengua principal utilitzada a casa. Així mateix, partint dels dos motius d'assistència que mostren associació amb els resultats acadèmics –elecció del centre per estar a la zona de residència i elecció del centre pel seu prestigi a la zona –, tampoc es mostra cap tipus d'associació estadísticament significativa entre l'origen de l'alumnat i la seva elecció de centre

. Indicis de desigualtat educativa en el procés

Indicis en el procés en relació a l'estatus social, econòmic i cultural

L'estatus socioeconòmic correlaciona amb totes les variables d'aprenentatge, especialment amb el temps d'instrucció rebut per l'estudiant al centre, les hores de classe fora del centre, les hores dedicades als deures i, de forma negativa, amb les hores de recuperació al centre. En aquest mateix sentit també apareix l'estatus ocupacional dels pares.

La variable de recursos educatius a casa és la que presenta un major grau de correlació amb les hores dedicades als deures. La variable de NSEC que menys correlaciona és la del nivell educatiu dels pares, el qual només va associat al temps d'instrucció a l'escola i a les classes fora del centre. Els recursos informàtics a casa és també constitueix una variable amb poca correlació. Només correlaciona amb el temps d'instrucció al centre, les hores de classe fora del centre i, d'una manera feble, amb les hores dedicades als deures.

L'assistència a educació infantil mostra una associació significativa amb l'estatus socioeconòmic dels estudiants

L'estatus socioeconòmic correlaciona amb totes les variables relatives als processos cognitius en l'aprenentatge de les matemàtiques, especialment amb les variables d'autoeficàcia i autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques, així com amb la d'angoixa vers les matemàtiques (en aquest cas, mostrant correlació negativa).

Finalment, els estudiants que es situen amb un bon nivell d'estatus socioeconòmic, nivell educatiu o ocupacional dels pares o recursos culturals, també mostren uns més alts nivells d'estratègies d'aprenentatge, predisposició a l'estudi o nivell de disciplina. Així mateix, quan més alt és l'estatus socioeconòmic dels estudiants, més baixa és l'angoixa que aquests tenen vers l'aprenentatge de les matemàtiques.

L'estatus socioeconòmic mostra correlació fonamentalment amb dues variables d'actitud vers la cultura institucional del centre: actituds vers el centre i sentiment de pertinença vers l'escola. Per la seva part, la correlació amb el NSEC dels estudiants és feble en el cas de les relacions entre professorat i alumnat, així com inexistent en el cas de la puntualitat a l'escola.

Indicis en el procés en relació al gènere

En relació al temps dedicat a diverses activitats d'aprenentatge, les noies dediquen, de mitjana, més temps als deures escolars, a classes avançades d'aprenentatge en el centre i a classes fora del centre educatiu. En segon lloc, referint-nos a les variables pròpies de l'aprenentatge de les matemàtiques i de les actituds vers la cultura institucional, podem veure que els resultats es reparteixen de la següent manera:

Mitjanes que afavoreixen als nois:

- Interès vers les matemàtiques
- Motivació instrumental cap a l'aprenentatge de les matemàtiques
- Estratègies d'elaboració
- Autoeficàcia vers les matemàtiques
- Autoconcepte vers l'aprenentatge de les matemàtiques

Mitjanes que afavoreixen a les noies:

- Estratègies de control
- Relacions alumnat-professorat al centre
- Clima de disciplina a classe
- Actituds vers l'escola
- Angoixa vers l'aprenentatge de les matemàtiques

Les variables que mostren una major diferència de mitjanes entre nois i noies són aquelles que estan més associades amb el rendiment acadèmic dels estudiants

(afavorint en matemàtiques als nois i en comprensió lectora a les noies). Mentre que els nois presenten una menor angoixa que les noies en l'aprenentatge de les matemàtiques, un major autoconcepte i una major autoeficàcia. Les noies obtenen bones mitjanes sobretot pel que fa a les actituds al centre i a l'aula.

Indicis en el procés en relació a la llengua i l'origen dels estudiants

Referint-nos a llengua principal de l'estudiant en relació amb les variables d'aprenentatge, existeixen diferències significatives de mitjanes que afavoreixen als estudiants que tenen el català com a llengua principal utilitzada a casa. Aquestes diferències es poden interpretar atenent tant al Nivell Social, Econòmic i Cultural dels estudiants, com a la titularitat de centre. Ambdues variables, les quals mostren graus de correlació significatius amb el rendiment acadèmic, es presenten amb una forta associació amb el català com a llengua d'ús.

Els estudiants que parlen principalment el català a casa també obtenen unes millors mitjanes en la seguretat i l'autconcepte vers les matemàtiques i clima disciplinari a classe.

. Indicis de desigualtat educativa en els resultats

Indicis en els resultats en relació a l'estatus social, econòmic i cultural

El nivell educatiu esperat dels estudiants correlaciona fortament amb totes les variables de configuren el l'estatus socioeconòmic i cultural. Cal assenyalar que l'ESCS, el nivell educatiu de la mare i les possessions culturals a casa són l'índex i les variables que mostren una major correlació amb les expectatives educatives dels estudiants. Per altra part, la variable amb la que el nivell educatiu esperat correlaciona menys són els recursos educatius a casa.

Així, els estudiants amb un estatus socioeconòmic i cultural més alt aspiren obtenir nivells d'educació superior. Pel contrari, també s'observa l'associació entre baixos nivells socioeconòmics i unes expectatives educatives menors.

Indicis en els resultats en relació al gènere

El nivell educatiu esperat pels estudiants correlaciona significativament amb la variable de gènere. Les noies mostren unes majors expectatives educatives que els nois. En aquest sentit, cal assenyalar que el nivell educatiu esperat per l'estudiant és una de les

variables que mostren més correlació amb el rendiment acadèmic i, per tant, una de les variables que més incidència pot tenir en les possibilitats d'accedir a nivells d'educació superiors.

Indicis en els resultats en relació a la llengua i l'origen dels estudiants

El nivell educatiu esperat pels estudiants està associat significativament amb el seu origen. Els estudiants nadius mostren unes més altes expectatives respecte el seu futur acadèmic, mentre que hi ha una major proporció d'estudiants no nadius que no aspiren a nivells acadèmics superiors.

Pel que fa a la llengua de l'alumnat, els estudiants que parlen català presenten uns nivells d'expectatives acadèmiques significativament més alts que la resta d'estudiants.

Capítol IV

Explotació i anàlisi de les dades des de la perspectiva dels centres educatius

PISA 2003 a Catalunya. Una ullada a les desigualtats educatives

Explotació i anàlisi de les dades des de la perspectiva dels centres

Tal com s'ha assenyalat a les consideracions metodològiques d'aquest estudi, el manual per a l'anàlisi de dades del PISA 2003 (OECD, 2005:125-126) assenyala que malgrat que la mostra d'estudiants es va elaborar en el marc d'una mostra de centres, aquesta mostra de centres es va dissenyar per tal d'optimitzar la mostra resultant dels estudiants, més que per donar una mostra òptima de centres. Per aquesta raó, sempre és més preferible analitzar les variables a nivell de centres com a atributs dels estudiants que utilitzar-les com a elements en sí mateixos (Gonzalez i Kennedy, 2003, a OECD, 2005). Assumint aquestes limitacions de la mostra pel que fa a centres educatius, en el present estudi s'han analitzat les dades relatives als centres des de dues perspectives:

- *Anàlisi de les variables de centre des de la base de dades dels estudiants* (N=1516). En aquesta anàlisi es descriu com afecten les característiques que presenten els centres educatius en els estudiants. Per fer-ho, es posen en relació les variables que defineixen i caracteritzen els centres amb les variables pròpies dels estudiants que han correlacionat o que estan associades significativament amb el seu rendiment acadèmic. Així, per exemple, s'analitzen les diferències de rendiment acadèmic segons la titularitat pública o privada dels centres o es planteja la incidència de l'autonomia dels centres en les diferències d'estatus socioeconòmic dels estudiants.
- *Anàlisi des de la base de dades dels centres* (N=50). En aquesta segona perspectiva es descriuen els centres educatius de la mostra a Catalunya segons les variables de la pròpia base de dades dels centres. Assumint les limitacions ja plantejades a l'apartat metodològic relatives a la mostra, aquest apartat ens permetrà assenyalar tendències que existeixen a nivell de centres educatius.

Malgrat tot, en la present recerca s'ha donat prioritat a la primera perspectiva, des de la qual s'analitzen les dades a través de la base de dades dels estudiants, ja sigui parlant de centres a partir de les dades respostes pels estudiants ja sigui amb la mitjana agregada per centres (és a dir, convertint la N=1516 en N=50).

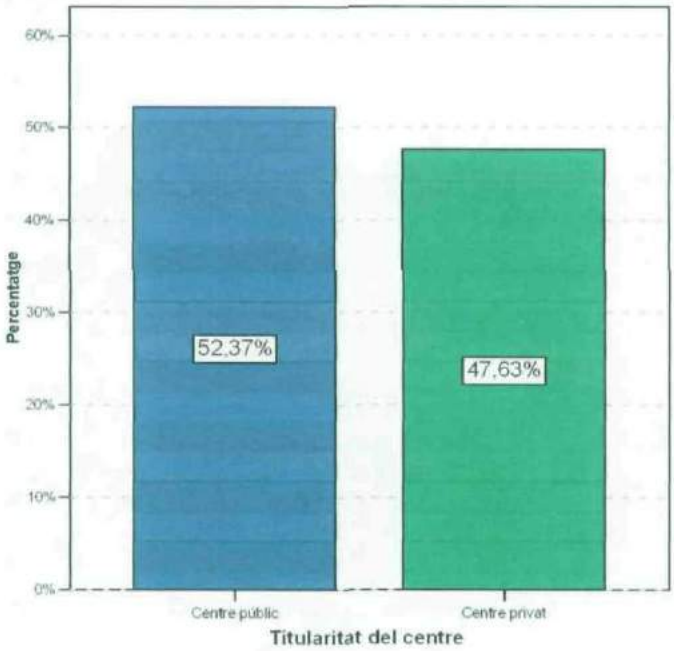
1. Primera fase: Descriptiva de les variables

1.1. Variables dels factors de desigualtat

Titularitat dels centres

Mostra d'estudiants

Titularitat dels centres	Mostra real				Mostra ponderada (valors normalitzats)			
	Freqüència (estudiants)	Percentatge	Percentatge vàlid	Percentatge acumulat	Freqüència (estudiants)	Percentatge	Percentatge vàlid	Percentatge acumulat
Centres públics	810	53,4	53,4	53,4	794	52,4	52,4	52,4
Centres privats	706	46,6	46,6	100,0	722	47,6	47,6	100,0
Total	1516	100,0	100,0		1516	100,0	100,0	



Mostra de centres

		N	Percentatge
Tipologia centre	Public	27	54,0%
	Privat	23	46,0%
Total de grup		**50**	**100,0%**

1.2. Variables dels moments de desigualtat

Percepcions dels directors

Clima del centre

Compromís del professorat respecte el centre

Compromís del professorat

Teacher morale (WLE)		
N	Válidos	1516
	Perdidos	0
Media		-,37447
Desv. típ.		,860732
Mínimo		-2,179
Máximo		1,650

Freqüència d'estudiants en els centres educatius segons el Compromís del professorat (segons quartils de l'índex)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	379	25,0	25,0	25,0
	2,00	380	25,1	25,1	50,1
	3,00	377	24,9	24,9	74,9
	4,00	380	25,1	25,1	100,0
	Total	1516	100,0	100,0	

Compromís de l'alumnat amb el centre

Compromís de l'alumnat

Student morale (WLE)		
N	Válidos	1516
	Perdidos	0
Media		-,04574
Desv. típ.		,818359
Mínimo		-2,150
Máximo		1,355

Freqüència d'estudiants en els centres educatius segons el Compromís dels estudiants (segons quartils de l'índex)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	378	25,0	25,0	25,0
	2,00	380	25,1	25,1	50,0
	3,00	378	24,9	24,9	75,0
	4,00	379	25,0	25,0	100,0
	Total	1516	100,0	100,0	

Comportament i actitud del professorat al centre

Comportament del professorat

newindex

N	Válidos	50484
	Perdidos	0
Percentiles	25	-,3799
	50	,1187
	75	,9236

Freqüència d'estudiants en els centres educatius segons el comportament del professorat (segons quartils de l'índex)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	379	25,0	25,0	25,0
	2,00	379	25,0	25,0	50,0
	3,00	379	25,0	25,0	75,0
	4,00	379	25,0	25,0	100,0
	Total	1516	100,0	100,0	

Comportament i actitud de l'alumnat al centre

Comportament dels estudiants

newindex

N	Válidos	50484
	Perdidos	0
Percentiles	25	-,2086
	50	,3848
	75	1,3820

Freqüència d'estudiants en els centres educatius segons el Comportament dels estudiants (segons quartils de l'índex)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	379	25,0	25,0	25,0
	2,00	379	25,0	25,0	50,0
	3,00	379	25,0	25,0	75,0
	4,00	379	25,0	25,0	100,0
	Total	1516	100,0	100,0	

Dades objectives aportades pels directors

Recursos del centre

Qualitat dels recursos materials del centre

Qualitat dels recursos materials

Quality of material resources (WLE)

N	Válidos	1516
	Perdidos	0
Media		,44214
Desv. típ.		,787225
Mínimo		-1,570
Máximo		1,488

Freqüència d'estudiants en els centres educatius segons la Qualitat dels recursos materials (segons quartils de l'índex)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	378	25,0	25,0	25,0
	2,00	379	25,0	25,0	50,0
	3,00	379	25,0	25,0	75,0
	4,00	379	25,0	25,0	100,0
	Total	1516	100,0	100,0	

Qualitat dels recursos educatius del centre

Qualitat dels recursos educatius

Quality of educational resources (WLE)

N	Válidos	1516
	Perdidos	0
Media		,30421
Desv. típ.		,740543
Mínimo		-1,393
Máximo		2,200

Freqüència d'estudiants en els centres educatius segons la Qualitat dels recursos educatius (segons quartils de l'índex)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	379	25,0	25,0	25,0
	2,00	379	25,0	25,0	50,0
	3,00	378	25,0	25,0	75,0
	4,00	379	25,0	25,0	100,0
	Total	1516	100,0	100,0	

Gestió del centre

Autonomia de centre