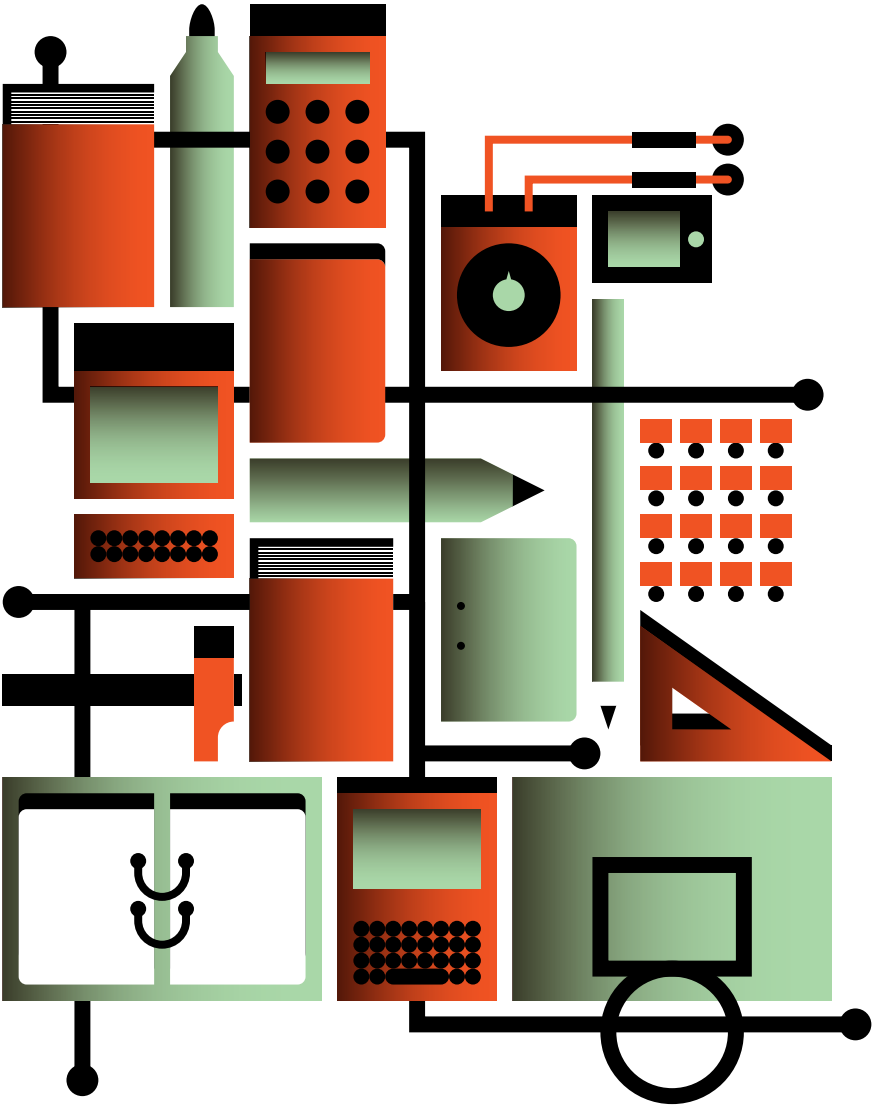
FUNDACIÓ JAUME BOFILL

EDUCACIÓ AVUI 2012

LES PRIORITATS EDUCATIVES A CATALUNYA

Recull del contingut de les I Jornades Educació Avui



EDUCACIÓ AVUI 2012

LES PRIORITATS EDUCATIVES A CATALUNYA

Recull del contingut de les I Jornades Educació Avui

Crèdits
Relatoria: Vicenç Relats
Disseny: Lamosca
Fotografia: PHOTO ON
Coordinació: Marta Aràvega
Direcció: Ismael Palacín i Anna Jolonch
Edició: Abril, Barcelona 2013
Dipòsit Legal: DL B.14721-2013

FUNDACIÓ JAUME BOFILL

ÍNDEX

7/ **Presentació**
9/ **Les Jornades *Educació Avui* en xifres**
10/ **Objectius de país**
12/ **Les prioritats educatives a Catalunya**
14/ **Debat sobre el futur:** Quins són els canvis educatius necessaris per a Catalunya avui?
20/ **Què diuen les dades?** Principals indicadors de l'Anuari 2011
24/ **Debat sobre equitat:** Com fer possible l'èxit educatiu per a tothom?
30/ **Debat sobre transicions:** Com promoure les trajectòries educatives i formatives d'èxit?
36/ **Debat sobre retorns:** Com millorar els beneficis de la inversió en educació a Catalunya?
42/ **Les 3 prioritats educatives del 2012**
43/ **Les 3 prioritats educatives pel 2013**
46/ **Materials d'interès**

PRESENTACIÓ

Ismael Palacín,
Director de la Fundació
Jaume Bofill
@ismaelpalacin

Les jornades «Educació Avui: Les prioritats educatives a Catalunya», organitzades els dies 15 i 16 d'octubre del 2012 per la Fundació Jaume Bofill al Centre de Cultura Contemporània de Barcelona (CCCB), han suscitat intensos i concorreguts debats sobre l'estat actual de l'educació al nostre país i sobre com es pot millorar l'èxit educatiu. D'acord amb les dades i les observacions del volum *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011*, les tres taules de debat s'han centrat especialment en les perspectives de l'equitat i la igualtat d'oportunitats, les transicions en les trajectòries educatives i el retorn en la inversió educativa.

En l'obertura de les sessions, el director de la Fundació Jaume Bofill, Ismael Palacín, es felicita de l'expectació creada per les jornades, que es reflecteix en el gran èxit de convocatòria, amb un miler de persones inscrites, fet que considera indicatiu de la «bona salut» de què gaudeix l'àmbit educatiu per l'interès que hi mostren els seus professionals i les institucions educatives. Palacín emmarca l'objecte de les jornades en la necessitat de centrar-se a «debatre i reflexionar», tot «creant comunitat», sobre «les prioritats educatives immediates, en un termini de 2-3 anys i amb els pressupostos d'avui, no amb els que ens agradaria tenir en un futur llunyà o ideal».

Un dels reptes principals que té plantejada l'educació al nostre país és la millora de l'èxit educatiu dels sistemes formals, informals i no formals. Les Jornades Educació Avui han proposat tres debats sobre l'estat actual de l'educació a Catalunya sorgits de tres preguntes plantejades a l'Anuari 2011: com fer possible l'èxit educatiu per a tothom, com promoure les trajectòries educatives i formatives d'èxit i com millorar els beneficis de la inversió en educació a Catalunya. Les jornades han permès discutir les prioritats de la política educativa que caldria implementar per tal que el model educatiu català esdevingui un veritable model d'èxit.

LES JORNADES *EDUCACIÓ AVUI* EN XIFRES

Un espai de debat obert

850
assistents

654
propostes

14
mitjans de premsa nacional i internacional

580
tuits amb contingut relacionat

2
dies de *trending topic* a Twitter Espanya

60
entrevistes a actors clau de l'educació

17
ponències

4
taules de debat

950
visionats *online*

#educacioavui

EQUITAT TRANSICIONS RETORN

OBJECTIUS DE PAÍS

La consellera posa èmfasi en el fet que la nova etapa que viu l'educació, fruit de les retallades pressupostàries derivades de la crisi, requereix un compromís personal més gran per part dels professionals, en el qual tothom ha de veure què pot donar de més. Assenyala tres claus per a l'èxit educatiu en el context actual:

Irene Rigau,
Consellera d'Educació
@ensenyamentcat

1. Persistir en la defensa del model d'escola catalana
Pel que fa al model d'escola catalana, el model vigent durant trenta anys ens ha permès avançar vers un model de cohesió social que configura un mur sòlid defensat pels mateixos ensenyants, que esdevé una manta protectora davant dels qui el volen esberlar.

2. Afavorir l'èxit escolar al màxim i millorar la formació dels docents
De cara a afavorir l'èxit escolar i d'acord amb les dades de l'Anuari, se sosté la necessitat de passar de la informació al coneixement i de començar a pensar de manera diferent alguns aspectes, tot i que, encara que fa dècades que es parla de crisi educativa, el model actual demostra la seva fortalesa davant dels grans canvis socials experimentats, com ho confirmen l'extensió de la llengua catalana a través del sistema d'immersió i la manera com ara mateix permet afrontar els impactes negatius de la crisi en moltes famílies.

Cal una ofensiva contra l'atur juvenil i en favor de l'èxit escolar que passa per un pla que en vuit anys ha de permetre reduir a la meitat els indicadors de fracàs escolar de cada etapa educativa. «Només si un alumne acaba bé l'ESO podrà aprofitar bé els nivells més elevats», indica.

Així mateix, la millora de l'èxit escolar passa per una professionalització de la docència que suposi millorar la formació universitària dels docents i la revisió de com s'accedeix a l'ensenyament, als serveis d'educació i als centres. També cal un suport escolar individualitzat que impedeixi la cronificació de problemes en els escolars des de la Primària, l'impuls de la lectura com a element clau per a la culturització i la millora de l'aprenentatge, l'impuls de la innovació metodològica en la didàctica a les aules i de la implicació de les famílies en l'èxit escolar dels seus fills.

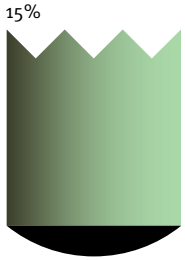
3. Aconseguir la millor gestió possible dels ajustos pressupostaris
Pel que fa a la gestió de les retallades, és molt dur haver de reduir el pressupost d'Educació i, tot i entendre el desencís causat entre els professorat, s'intentarà mantenir el nombre màxim de professionals amb increments d'horaris. En l'actual context, treballar més i cobrar menys i demanar més resultats no és cinisme, sinó un acte d'ambició de país, ja que, al costat del moment crític de l'economia, Catalunya també viu un moment d'esperança, en relació amb el debat obert sobre el nou horitzó nacional arran de la manifestació multitudinària de l'11 de setembre.

marina_jordan
-
#educacioavui si parlem d'educació i no d'ensenyament, cal ampliar dins l'anuari la incidència dels altres agents educatius #femescoltisme

asunfederacio
-
Paper clau de família i lleure de qualitat: una prioritat per política educativa segons l'Anuari 2011 #educacioavui

LES PRIORITATS EDUCATIVES A CATALUNYA

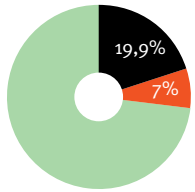
L'abandonament educatiu prematur s'ha reduït en un 7% en els darrers 3 anys



Catalunya en relació a l'Estratègia d'Educació Europa 2020

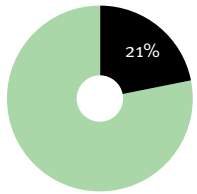
- Participació en l'educació preprimària
- Adquisició de competències bàsiques
- Assoliment d'estudis superiors per part de la població jove
- Participació en la formació al llarg de la vida
- Abandonament educatiu prematur

La distribució d'alumnat estranger als ensenyaments obligatoris ha millorat però encara hi ha desigualtats
Els municipis tenen una elevada responsabilitat en la gestió de la segregació escolar



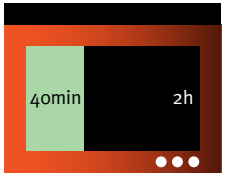
L'equitat com a estratègia de qualitat i èxit educatius / Acompanyament en les transicions educatives / Accés equitatiu a la formació al llarg de la vida / El paper clau de la família i el lleure de qualitat / Priorització i esforç en la inversió educativa

Joves que ni estudien ni treballen



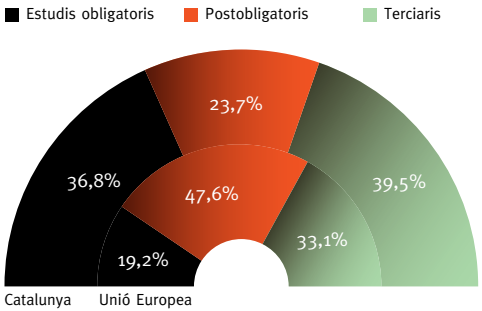
La importància de l'educació infantil 0-3 en l'èxit educatiu
Participar en l'educació de 0 a 3 anys permet obtenir millors resultats en competències bàsiques segons l'informe PISA, amb més de 45 punts de mitjana

El paper de la família i la qualitat dels usos del temps de lleure és clau per a l'èxit escolar
Consum diari de televisió

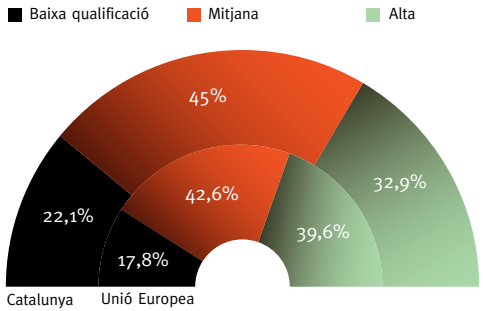


Catalunya pateix un desequilibri entre el nivell de formació de la població i el que demana el mercat de treball

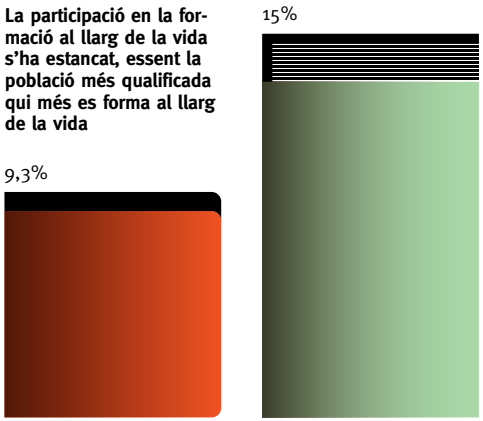
Nivell d'instrucció de la població de 25 a 64 anys [2010]



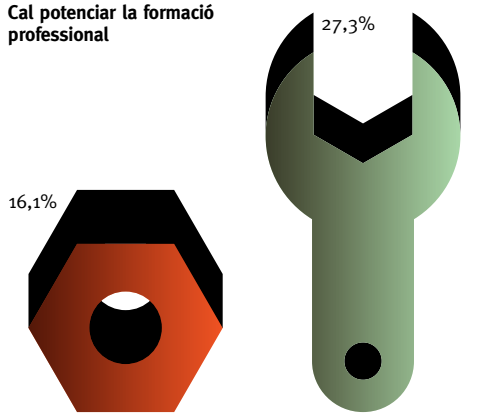
Estructura de l'ocupació per nivell de qualificació [2010]



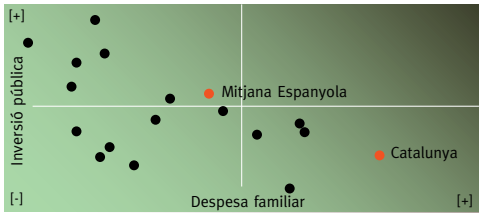
La participació en la formació al llarg de la vida s'ha estancat, essent la població més qualificada qui més es forma al llarg de la vida



Cal potenciar la formació professional

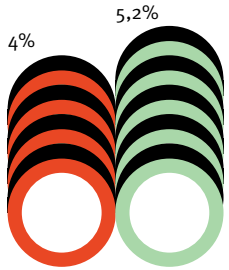


Despesa educativa
La inversió educativa de les llars catalanes està per sobre de la mitjana espanyola i l'esforç de l'administració catalana en relació al PIB està per sota



● Altres comunitats autònomes

Inversió en educació en relació al PIB
A més d'augmentar la inversió pública en educació, cal consens sobre l'agenda i la gestió de les prioritats educatives tot optimitzant els recursos existents



QUINS SÓN ELS CANVIS EDUCATIUS NECESSARIS PER A CATALUNYA AVUI?

EQUITAT TRANSICIONS RETORN

Definiria tres grans prioritats d'intervenció en política educativa al nostre país. En primer lloc la lluita contra l'abandonament escolar. En segon lloc, el reforç de l'educació de zero a tres anys que totes les recerques demostren que cada vegada té més importància. I finalment, la distribució equitativa d'alumnat amb necessitats educatives especials entre diferents centres.
-
Aina Tarabini

martacots
-
Serem més capaços amb #educacioavui de formar persones més felices i amb capacitat de fer felices la resta de persones?
Després de la crisi, no hem de canviar el model productiu vers un de més sostenible ecològicament i humanament? I no hem d'educar per les cooperatives?

Eduard Vallory
Recercador al departament de Sociologia de la Universitat de Nova York

1. L'assoliment d'una escola integradora respecte als alumnes de procedència immigrada

L'escola és l'eina clau per a la incorporació a la societat catalana dels milers d'immigrants que han arribat al país els darrers anys. Cal revisar el model de matriculació per afavorir una distribució de l'alumnat que impedeixi la concentració exclusiva d'alumnes nouvinguts en determinats centres i, en conseqüència, el seu baix percentatge de presència en escoles concertades.

2. La millora en la formació dels mestres

La formació dels mestres és una gran assignatura pendent. L'exemple més clar és que, si en les notes de tall per accedir al estudis d'educació s'exigís una nota de 7 en comptes del 6 que es demana ara, només la superarien un 10% dels estudiants actuals. La millora de la formació dels estudiants que volen ser mestres és un factor essencial per redreçar situacions com que un 22% d'estudiants de primària passin a secundària sense saber què llegeixen.

3. La presa de decisions en el sistema educatiu a partir de l'anàlisi de dades

En l'àmbit educatiu es prenen massa decisions de manera improvisada —com l'eliminació de la sisena hora, per exemple—. Cal que les decisions polítiques es basin sempre en l'anàlisi de dades que proporciona la recerca científica.

Cal treballar per fomentar la coresponsabilitat entre els diferents agents educatius, socials i econòmics en la millora de l'èxit educatiu.
-
Isabel Macarulla

Prioritats que requereixen bones polítiques de proximitat: 1) treballar el clima a l'aula pel que fa a la convivència i els valors, 2) treballar les transicions educatives, i 3) treballar la complicitat amb les famílies.
-
Carme Bosch

És imprescindible que el món educatiu es mobilitzi amb l'ajuda del coneixement científic per donar als infants amb necessitats específiques d'aprenentatge les eines necessàries per continuar aprenent al seu ritme.
-
Anna Sans

Ens hem de dotar d'un sistema que s'adapti més a les necessitat del nostre alumnat a través de d'una bona orientació, bones tutories i un bon seguiment.
-
Xavier Riudor

Àngel Castiñeira
Director de la Càtedra de Lideratges i Governança Democràtica d'ESADE
@angcastineira

1. Cal més i millor governança educativa multinivell

Tot i que el país té uns bons docents, el sistema educatiu —que té grans actius, com el fet que és un model d'integració social i lingüística— s'ha de millorar a través d'una major coordinació i implicació entre el govern i els municipis de cara a aconseguir una major equitat, qualitat i excel·lència, i també per tal de garantir la disponibilitat bàsica de recursos dels centres.

2. Més autonomia de centre

Innovar en la mentalitat organitzativa dels centres a partir d'un treball d'equip que eviti que els centres siguin una suma de mestres i professors amb unes direccions que realment no dirigeixen. Cal una autonomia real dels centres, que passa per una autonomia en la seva economia i el seu finançament, en la gestió de plantilles i en la contractació laboral, que permeti obtenir bons docents, i també per una autonomia curricular, d'acord amb la comunitat educativa i el context de cada centre.

3. Més lideratge educatiu

La millora organitzativa també requereix un millor lideratge educatiu, que implica una major formació i una incentivació salarial, entre altres aspectes.

Joan Subirats
Catedràtic de Ciència Política de la UAB
@subirats9

1. Cal modificar l'actual estructura formativa de la població

L'actual estructura formativa de la població dibuixa una figura en forma de diàbolo, segons la qual un 40% té estudis superiors, un 20% estudis postobligatoris i un 40% estudis bàsics. Aquesta proporció, afavorida pel *boom* econòmic de la dècada anterior, en què es trobava feina sense tenir formació, s'ha de reproporcionar de manera que el 20% tingui estudis superiors, el 40% estudis postobligatoris i el 40% estudis bàsics obligatoris.

2. Cal una visió integral de l'educació i del sistema educatiu més enllà de l'escola

A l'educació i el sistema educatiu s'hi han d'incorporar les universitats i l'educació d'adults, que s'han de mirar amb la perspectiva de l'aprenentatge al llarg de la vida, un aprenentatge dels 0 als 100 anys. L'escola avui no és l'únic centre d'accés al coneixement. Els centres han de ser educatius, no d'ensenyament, oberts i connectats entre si, que contribueixin als processos de transició educativa.

3. Cal reforçar el treball en xarxa

Les polítiques educatives soles no poden afrontar l'actual dualització social. S'ha de dur a terme una tasca col·laborativa en la qual els professionals han de veure que treballar en xarxa no vol dir derivar els problemes i en la qual prioritzar la democratització de l'educació infantil resulti un fet clau que permeti treballar de manera experimental i inductiva, trobant sentit al que es fa.

Imma Tubella

Professora de Comunicació Audiovisual de la UOC

1. Escoltar la societat i la gent jove

Hi ha un abisme entre el que s'ensenya a les escoles i el que els infants i joves viuen. Cal parar atenció a les noves necessitats sorgides de la revolució tecnològica i aprofitar-ne les prestacions per facilitar l'aprenentatge i la interacció amb la ciència i el coneixement. Cal saber aprofitar l'avantatge que significa tenir la primera generació de nadius digitals i intentar estar al més ben preparats que puguem per donar-los les respostes que puguin necessitar.

2. Posar l'educació al centre de l'estratègia nacional de futur

Si es vol un país basat en l'economia del coneixement, cal persones ben formades. Això passa per millorar la formació del professorat, tant a la formació inicial com a la continuada, posant l'accent en les parts del currículum que presenten més mancances, com per exemple la formació en idiomes estrangers i en la gestió de les tecnologies de la informació.

3. Establir un contracte social en el camp de l'educació

La Universitat pateix una crisi d'hegemonia, ja que no ostenta el monopoli del coneixement i ha quedat al marge de la revolució de les TIC, que lideren nens de 7 a 18 anys, quan, de fet, ja fa quinze anys que s'està produint la transició de la societat de la informació a la del coneixement.

En el debat, Eduard Vallory fa èmfasi en el fet que els aparells de les TIC modifiquen els processos d'aprenentatge i que s'ha de poder matisar la satisfacció immediata que hi busquen els infants i joves. Per la seva banda, Àngel Castiñeira adverteix que «no es pot confondre l'accés a la informació amb l'accés al coneixement, perquè no es pot confondre informació amb saviesa». Tubella adverteix que aquesta concepció "no ha de servir per carregar-se el canvi i mirar cap a una altra banda» en relació amb les TIC, i assenyala que «la qüestió de fons és el canvi de la funció del professor, que ha de ser més mentor i acompanyant» del procés educatiu. «Les TIC són aquí i no se n'aniran, però tenen un paper transformador i no podem seguir mirant a una altra banda», conclou.

Més enllà de la tecnologia, Subirats proposa una «triple A» en l'educació —acollida, acompanyament i autonomia—, de manera que el professorat i els centres «acullin les persones acceptant-les tal com són», «les acompanyin, no estant per sobre sinó al costat» i en «fomentin l'autonomia, la creació de persones autònomes». Reconeix la situació d'emergència social i el fet que «es condueix a les fosques», però assenyala que aquesta situació no és conjuntural ni exclusiva de l'educació, sinó fruit d'un canvi d'època. «Cal veure com carreguem la bateria sense que ens la tornin a descarregar», apunta.

En una línia similar, Castiñeira assegura que «res no tornarà a la normalitat», referint-se a la tendència a parlar de la crisi actual com d'un fet passatger. «Acceptem que tenim un problema i que hem de superar la fase de dol. Haurem de fer les coses de manera diferent: llegir bé el partit i passar de la indignació al compromís», indica.

Des del públic, es llancen propostes per tal que el sistema educatiu no estigui a mercè de canvis constants (Emili Muñoz); s'assegura que l'escola «condueix a les fosques» (Isabel Donal) o es critica que, des dels mateixos rectorats de les universitats, les facultats d'educació són les que menys es valoren (Xavier Besalú).

Quins són els límits de l'ESO perquè hi hagi tants estudiants que no s'adhereixen al sistema educatiu i es desvinculen del procés? Cal una reforma global de l'ESO que faci possible una atenció més individualitzada als estudiants, cal evitar les vies mortes i sobretot calen polítiques d'acompanyament a l'escolaritat.

-

Aina Tarabini

Millorar els processos de selecció, formació, avaluació i incentivació del professorat canviant alguna de les normes que té el sistema i que en aquests moments no són útils.

-

Pepe Menéndez

pilara

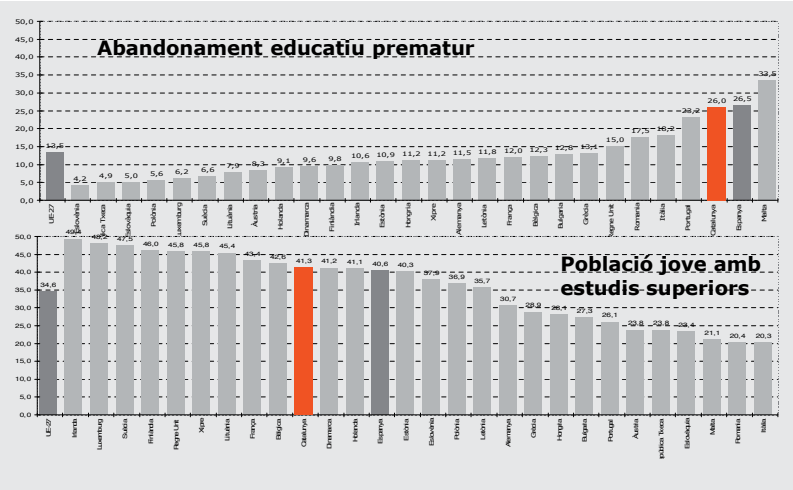
-

Escola rural + educació infantil al poder!
No plorem més i lluitem, fora les fosques i cerquem plegats la bateria. Amunt la creativitat. Ànims!!!

PRINCIPALS INDICADORS DE L'ANUARI 2011 BASATS EN LES CINC DIMENSIONS DE L'ÈXIT EDUCATIU

RENDIMENT

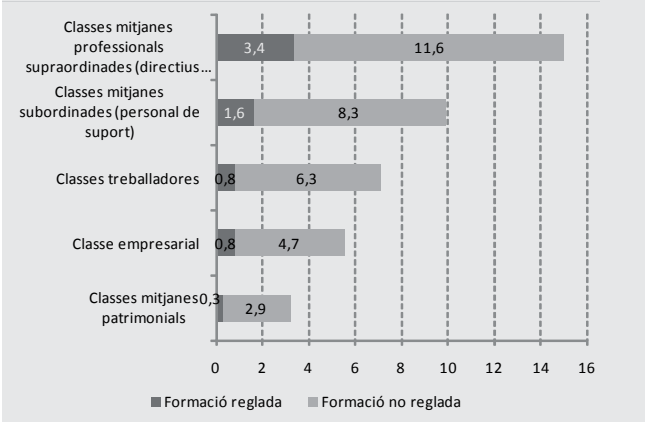
Adquisició de les competències bàsiques – Promoció escolar i graduació als ensenyaments - Assoliment de nivells d'instrucció superior



EQUITAT

Desigualtats socials en l'accés a l'educació preprimària, postobligatòria, no formal i al llarg de la vida – Suficiència formativa i desigualtats socials i territorials en els resultats acadèmics – Segregació escolar – Creixement i diversificació de la demografia educativa – Despesa pública en educació, beques i despesa social – Condicions de vida i desigualtats socials – Fractura digital

Desigualtats en l'accés a l'oferta. Participació de la població de 30 a 64 anys en la formació al llarg de la vida per perfil social i instructiu. Catalunya, 2010

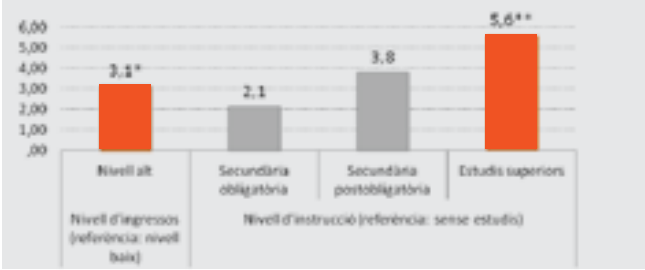


Font: Elaboració pròpia amb dades de l'Enquesta de Població Activa

ADHESIÓ

Participació a l'educació preprimària postobligatòria no formal al llarg de la vida – Coneixement de la llengua vehicular – Corresponsabilitat dels agents educatius i recursos – Noves tecnologies en el sistema educatiu – Provisió d'equipaments culturals – Socialització familiar i conciliació de la vida laboral i familiar

El paper de la família. Probabilitat que assisteixin tant la mare com el pare a les reunions de l'escola segons ingressos i nivells d'instrucció, 2008



Font: Elaboració pròpia amb dades del Panel de Desigualtats a Catalunya (PaD) de la Fundació Jaume Bofill (2008)

Ens cal una escola inclusiva, integradora, cohesionada, que trenqui la dualitat del sistema educatiu i que aconsegueixi un itinerari personal d'èxit per suplir les dificultats socials i les dificultats pròpies de l'aprenentatge.
-
Josep Bargalló

voxxsimon
-
@avazquezji: Los alumnos crecen mas fuera de la escuela que dentro. Hay que invertir también fuera de la escuela #educacioavui

josep_martos
-
Compromís, coresponsabilitat i coratge... Triple C per #educacioavui

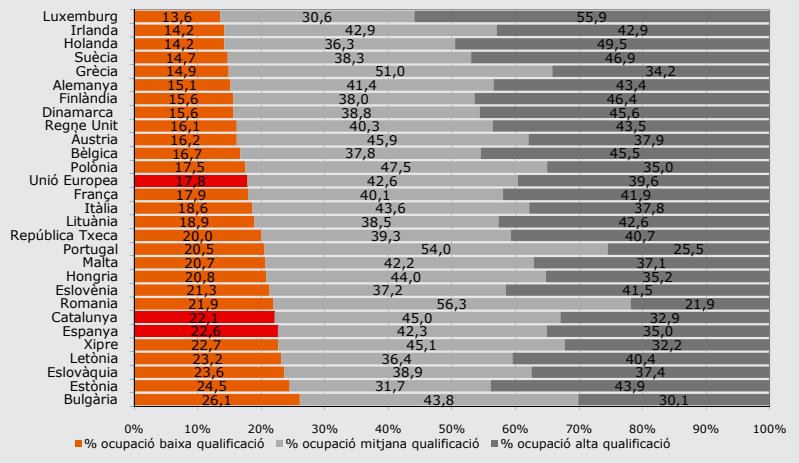
Martaortegadiez
-
3 prioritats: conciliació laboral i familiar, reconeixement de la tasca feta des de l'educació en el lleure i revalorització dels ensenyaments artístics #educacioavui

QUÈ DIUEN LES DADES?

TRANSICIONS

Permanència i transicions entre etapes educatives i entre sistemes educatius – Transició escola-treball – Programes de segones oportunitats, retorn als sistemes educatius

Estructura ocupacional. Estructura de l'ocupació per nivell de qualificació per països europeus, 2010

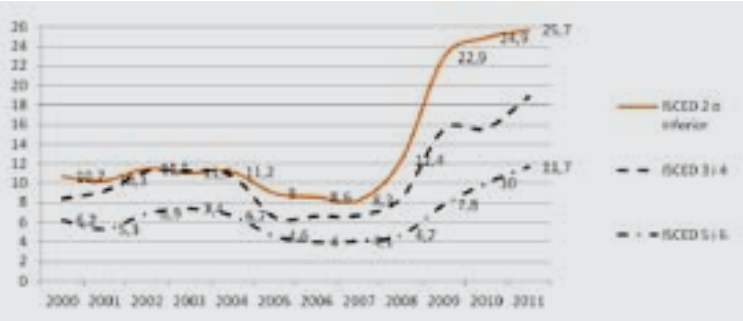


Font: Elaboració amb dades d'Eurostat i de l'Institut Nacional d'Estadística (Enquesta de Població Activa)

RETORNS

Ocupabilitat, transferència i retorn de la inversió – Desenvolupament de la societat del coneixement – Despesa pública i privada en cultura – Participació cultural i política – Progrés i mobilitat socials – Aprenentatge de llengües estrangeres

Cicle econòmic. Evolució de la taxa d'atur per nivell d'instrucció a Catalunya, 2000-2011



Font: Elaboració amb dades de l'Enquesta de Població Activa

Mancomunar serveis educatius de diferents nivells en les zones rurals perquè els ciutadans no pateixin cap greuge comparatiu per territori.
-
Assumpta Duran

A Catalunya, en aquests moments, no hi hauria d'haver ningú, jove o gran, sense fer res. És a dir, que si no s'està treballant, s'hauria d'estar fent alguna activitat de caràcter formatiu. Cal una millor formació professional, una millor educació al llarg de la vida i una educació en el lleure de qualitat.
-
Antoni Martorell

COM A CONCLUSIÓ: LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU PASSA PER:

- **invertir en equitat, intervenint dins i més enllà de l'escola**
- **reforçar les transicions educatives, optimitzant els factors de context**
- **garantir el retorn de la inversió en educació, fomentant la formació com a oportunitat**

DEBAT SOBRE EQUITAT

COM FER POSSIBLE L'ÈXIT EDUCATIU PER A TOTHOM?

EQUITAT TRANSICIONS RETORN

lluispalleja
-
Si volem aprofitar el canvi que estem obligats a viure, també en #educaioavui hem d'actuar diferentment. El mateix camí no ens durà a un lloc nou. De cap manera les TIC i les presses vénen juntes. Qui ha de tenir pressa és qui encara no ha fet els deures com a mestre. Celebro sentir la preocupació existent en la mala praxi que significa posar i treure projectes, programes i polítiques en educació.

Tres prioritats: millorar l'ensenyament d'idiomes estrangers, com l'anglès, encoratjar més vocacions cientiíficotècniques i educar en la diversitat i en la globalitat.
-
Sergi Biosca

Tenim un problema d'atur juvenil molt important, que dobla la mitjana europea. El sistema educatiu ha de ser capaç de professionalitzar millor i molt més els nostres joves.
-
Lourdes Esteban

Pau Marí-Klose
Professor de Sociologia de la Universitat de Saragossa i investigador al CIIMU
@pmklose

Després d'afirmar que és difícil aconseguir l'èxit educatiu quan un 29% dels infants de Catalunya es troben en la pobresa, Pau Marí-Klose remarca que el sistema educatiu és capaç d'ajudar a resoldre determinades situacions de pobresa infantil. Per això proposa:

1. Injectar recursos contra la pobresa infantil

El capital econòmic de les famílies és una variable poderosa que incideix en els resultats educatius de manera directa i indirecta. És molt difícil promoure l'èxit educatiu amb les taxes de pobresa que tenim a Catalunya.

2. Reequilibrar els pressupostos de l'estat del benestar

Una opció per fer-ho seria descapitalitzant programes de benestar relativament generosos —com ara les pensions— per combatre la pobresa infantil. Aquesta és una proposta inviable des del punt de vista de les polítiques, però és una fórmula provocadora per tal d'analitzar com es distribueixen els recursos. El capital cultural està molt influenciat pel capital econòmic. En funció del capital cultural i econòmic, es duen a terme unes pràctiques d'estímul de l'aprenentatge dels infants o unes altres. Això crea fractures cognitives entre els infants abans d'entrar a l'etapa primària. Per tal, cal invertir en el període educatiu dels 0 als 3 anys.

3. Augmentar el capital social de les famílies

Això es podria aconseguir promovent polítiques d'acompanyament a les famílies en situacions vulnerables, en les quals el capital social es pot debilitar per situacions personals que provoquen erosió, com poden ser els processos migratoris o els trencaments familiars. Cal considerar la creació de la figura de mentors o acompanyants que facin acompanyament a l'infant en aquests processos de ruptures o transicions.

mariacornet
-
Comprometem-nos. Oi tant! Però tots junts. Res de els "TIC", els "SOS pública", els de "projecte"... Hem de sortir de les "capelletes"!
Em fa feliç llegir que en un entorn tan "modern" com Twitter la gent s'anima a avalar la manera de treballar d'infantil :D
Necessitem sentit de pertinença i treball en xarxa. Com dèiem, les polítiques educatives soles no poden.

Núria Terés
Professora de secundària i Regidora de l'Ajuntament de Girona
@NuriaTeres

Després de fer una defensa del servei públic com a garantia d'avenç per al conjunt de la societat i de remarcar la necessitat que les classes mitjanes s'autoconvencin de la necessitat de no abandonar allò públic perquè pugui ser més cohesionador per a tothom, Núria Terés centra les seves propostes a:

1. Apostar per la gratuïtat del sistema públic

És necessari que els serveis i el sistema públic puguin ser per a tothom, ja que el que es paga segrega, i cada element nou de pagament —llibres, menjador, etc.— és un element de segregació. Terés remarca que l'espai públic és privilegiat per aconseguir l'èxit per a tothom i que cal descentralitzar la gestió educativa als municipis.

2. Revisar les competències bàsiques en els aprenentatges essencials

Això implica refer el Pacte Nacional per a l'Educació amb la vista posada en l'èxit educatiu. Cal un ensenyament que valori l'aprenentatge conjunt i que simplifiqui i desestressi el sistema, perquè la complexitat mata l'educació. Fins ara s'ha valorat més la quantitat que la qualitat, i cal invertir-ho.

3. Tornar al concepte de societats i ciutats educadores.

Ja que tothom contribueix a l'educació. Cada espai és una oportunitat educativa i cada ciutadà un agent educatiu i cal que els consells educatius de ciutat reforcin els nusos de xarxa.

Joan Mateo
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, Generalitat de Catalunya
@ensenyamentcat

Parlant des de la perspectiva del sistema educatiu, Joan Mateo remarca la necessitat d'avaluar-ne la qualitat integral, sostenint que les proves PISA no avaluen la qualitat del sistema, sinó la qualitat dels resultats del sistema. Mateo formula les propostes següents:

1. Racionalitzar i flexibilitzar l'estructura del sistema educatiu

És necessari realitzar un canvi clau en la formació professional, que la converteixi en una alternativa atractiva respecte al batxillerat, de manera que el traspàs d'un àmbit a l'altre sigui ràpid. S'ha d'orientar els alumnes cap a trajectòries formatives d'èxit. Per això no només cal tenir una bona oferta educativa i formativa al llarg de la vida, sinó que també cal disposar d'un cos de docents capaços de detectar les capacitats individuals i intrínseques de cada alumne per poder orientar-lo correctament i perquè aquestes capacitats es potenciïn correctament.

2. Detecció precoç dels processos en els quals es produeixen situacions problemàtiques, com ara dèficits d'aprenentatge i repeticions de curs

Hi ha moments dins el sistema en què molts alumnes comencen a suspendre i a no passar cursos i a perdre el fil del procés educatiu. En aquest punt calen eines de detecció i d'intervenció. Una possible intervenció pot basar-se en la idea d'orientar l'alumne (i no tant de seleccionar-lo) cap a una línia educativa o formativa.

3. Potenciar el sistema d'avaluació i orientació acadèmica i professional

Només amb una bona orientació acadèmica es pot combatre l'abandonament escolar en l'edat adolescent i reconduir trajectòries educatives i formatives. És important generar sistemes d'acompanyament per tal que hi hagi un suport institucional a l'alumne. Això implica generar una gran quantitat d'informació avaluativa per poder aportar judicis de qualitat i respostes satisfactòries i ajustades a les necessitats de cada alumne.

marett
-
Quin model d'educació per a quin model de país? Cal repensar i també reinventar l'#educacioavui per un demà millor.
Molt d'acord amb l'opinió del professor de l'UdG que valoritza i dignifica els estudis i també els estudiants de Magisteri.
Per primera vegada sentim a parlar d'avaluació, totalment bàsica i clau per impulsar el canvi educatiu real.
Apareix la idea d'una escola connectada al món amb nens i nenes globals que aprenen i creixen al núvol.

alexletosa
-
#educacioavui és responsabilitat de tota la societat. Tothom s'hi ha d'implicar i les institucions educatives han d'obrir-se.

ValMMendes
-
Educar és acollir. Acceptar la persona tal com és i ajudar-la a ser autònoma!

ABlanc2
-
Escola atractiva, integradora i vivencial. Aules amb espai per experimentar i moure's.

rargemi
-
A Catalunya tenim persones amb fort caràcter innovador i creatiu. Cal bona formació per materialitzar això en riquesa.

// Obrint el torn d'intervencions del públic, la directora d'escola Rosa Gante planteja la necessitat de reforçar la formació del professorat, que troba totalment desfasada, mentre que la dirigent del sindicat USTEC, Rosa Canyadell, lamenta la falta de beques i el fet que no es treguin propostes de les avaluacions del sistema. El senyor Pujades, professor jubilat i exdirector de l'IES Bernat Metge, destaca la importància de reforçar la formació dels professors de secundària i es pregunta què passa amb els màsters de secundària i els plans d'entorn. Una assistent qüestiona la necessitat de les escoles bressol per als infants i remarca que les famílies tenen una funció educativa i que cal que els pares puguin estar més amb els seus fills.

Des de la taula, Pau Marí-Klose insisteix que, amb seguiment i acompanyament, les famílies menys afavorides poden compensar el desavantatge que tenen respecte a les famílies benestants, i sosté que l'escola bressol és de les fórmules més reeixides del sistema educatiu. En aquest sentit, Núria Terés lamenta que l'educació de 0-3 anys era equitativa, però que ara ja no ho és pel fet que els darrers anys se n'ha incrementat un 50% el preu i s'han reduït les beques, fets que considera grans motius d'exclusió. Es desmarca de la proposta de Marí-Klose de reduir les despeses en pensions afirmant que no s'ha de reduir la pobresa infantil generant pobresa en la gent gran.

Joan Mateo remarca la importància de detectar precoçment els dèficits d'aprenentatge dels alumnes per al seu progrés i assenyala l'escola bressol com un lloc clau per localitzar aquests problemes.

Amb la perspectiva de l'Anuari 2011, el seu codirector Bernat Albaigés constata, finalment, que en qüestions com l'equitat és on l'Anuari ha constatat més retrocessos, com els derivats de la falta de beques per accedir als diferents nivells educatius. //

Considero que ens aquests moments hem d'aplicar tot el coneixement científic que tenim i posar-lo al servei de l'educació per detectar a temps possibles dificultats en els processos d'aprenentatge i fer que la medicina sigui un bon suport en el recorregut educatiu.
-
Anna López Sala

El treball en xarxa de tota la comunitat educativa és clau. Això passa per implicar tots els actors locals en la millora de l'oferta formativa dels pobles i de les ciutats, i trencar amb les fronteres entre l'educació formal, la no formal i la informal, perquè els alumnes no ho viuen així.
-
Gemma Clapés

COM PROMOURE LES TRAJECTÒRIES EDUCATIVES I FORMATIVES D'ÈXIT?

EQUITAT TRANSICIONS RETORN

Tres prioritats: garantir al professorat una formació permanent de qualitat per poder estar sempre al dia d'allò que els infants necessiten; contribuïr al benestar en els centres; i manifestar més reconeixement de la professió docent.
-
Marga Teixidor

Treballar l'educació emocional i, per tant, canviar el currículum i afegir-li moltes altres assignatures i més educació no formal.
-
Marta Cot

Soniafor
-
Amb menys recursos és impossible tenir un sistema educatiu més excel·lent i més equitatiu.

Vic _GS
-
Una escola que capti l'interès de l'alumne, el faci curiós i l'estimuli, clau per reforçar l'adhesió escolar i l'èxit educatiu.

vicenspascual
-
Quan una escola es transforma en comunitat d'aprenentatge fa possible una educació de qualitat i somnis possibles.

Antoni Cañete
Secretari general de la PIMEC
@pimec

Preguntant-se sobre els diversos indicadors que fan referència a l'èxit educatiu, Antoni Cañete afirma que el fet que el 50% del jovent català estigui a l'atur no és pas un bon indicador i sosté que la formació és un element clau per a la innovació i la internacionalització de les empreses, eixos que conformen un triangle bàsic per a la creació de llocs de treball, atès que la formació és un factor estratègic per fer un país de futur, un país d'èxit. En aquest sentit proposa:

1. Reforçar de manera important l'orientació formativa

És necessari orientar les trajectòries formatives partint de les inquietuds i els interessos de l'alumne, tenint en compte que una bona orientació l'ajudarà a tenir una incorporació al món laboral amb més èxit.

2. Fer més permeable la relació entre el món educatiu i el productiu

És molt important que hi hagi permeabilitat entre aquestes dues esferes atès que l'educació no incumbeix només a l'escola. S'ha de fer per manera que l'empresa també sigui considerada una entitat formativa, amb una implicació més transcendent, i això requereix un canvi de cultura en la societat i l'àmbit empresarial. La formació de base s'ha d'establir dins del sistema educatiu però cal que es complementi amb el proveïment de les capacitats tecnològiques per part de les empreses i des del seu àmbit formatiu laboral.

3. Optimitzar les accions de transició de l'àmbit formatiu a l'empresarial

Això permetria aconseguir una millor formació ocupacional. Antoni Cañete sosté que la formació que comporten les pràctiques d'empresa és l'element d'inserció ocupacional més important de les polítiques actives de les administracions.

nuriaesterri
-
I fer una anàlisi qualitativa? Preguntar als joves per què han marxat? Com estan? Que facin xerrades.

angelinasamarti
-
Trajectòries formatives i educatives d'èxit s'aconsegueixen generant afecció i no pas desafecció.

Una prioritat pedagògica irrenunciable, que és universal, és la necessitat de capacitació de tots els nens i nenes per a una plenitud humana. Aquesta plenitud passa per quatre eixos que són els que constitueixen la persona: l'eix racional, l'eix ètic, l'eix social i l'eix estètic.
-
Joan Manuel del Pozo

Maribel García
Professora de Sociologia de la UAB

Fent servir el símil de la navegació en les trajectòries formatives —en el qual l'itinerari fet és la singladura i l'itinerari probable, el rumb per arribar a bon port—, Maribel García afirma que les trajectòries educatives i formatives tenen un marc biogràfic (amb decisions determinades per marcs socials desiguals), institucional (l'escola i els seus professionals) i sociopolític (les lleis vigents en educació). García centra les prioritats a millorar les segones oportunitats dels estudiants de secundària i a reduir l'abandonament escolar prematur, tot acompanyant-los i orientant-los per evitar el desencaix entre la formació i la demanda laboral. Aquesta millora es basa en les següents accions:

1. Millorar l'orientació dels itineraris formatius

Orientar els joves que han acabat l'ESO i no n'han obtingut qualificació cap als Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) i afavorir la connectivitat amb els cicles formatius de grau mitjà.

2. Reduir la taxa d'abandonament de batxillerat

Amb una taxa del 40% d'alumnes entre els que no aproven i els que abandonen, només una quarta part es reorienten cap a cicles de formació professional.

3. Augmentar la taxa d'alumnat en el Cicles Formatius de Grau Mitjà

Això es pot aconseguir si es milloren les primeres oportunitats i alhora també es millora la flexibilització i el reconeixement de les formacions.

Continuar construint el convenciment que l'avaluació pertany al procés d'ensenyament-aprenentatge i que, per tant, totes les accions que vagin encarades a afavorir activitats de coavaluació, d'avaluació compartida i d'autoavaluació són molt importants.
-
Jaume Cela

Adaptar el currículum per tal que pugui donar resposta a allò que hem convingut anomenar les competències per al segle XXI, competències que per als nostres joves seran fonamentals per ser ciutadans actius i per ser treballadors competents en societats basades en el coneixement.
-
Josep M. Mominó

Necessitem un marc d'igualtat d'oportunitats perquè tots els nens i nenes puguin arribar a assolir l'èxit educatiu en l'escolaritat obligatòria i la construcció del seu itinerari educatiu. Per afavorir tot això és important la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en l'educació.
-
Carme Sànchez

L'educació en valors és prioritària, com el no consumisme, la sostenibilitat, la comunicació i l'humanisme.
-
Joan Martínez

Màrius Martínez

Professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB

Tot afirmant que parlar de trajectòries i cruïlles formatives és parlar d'una orientació que no està deslligada de la formació però que la transcendeix, el professor de pedagogia aplicada de la UAB Màrius Martínez assegura que les transicions —els passos a nivell— són permanents, no només exclusives del trànsit entre la secundària i l'educació postobligatòria, sinó que tenen continuïtat més enllà dels 16 anys. L'objectiu perseguit és garantir una educació de base de qualitat més enllà de l'ESO, que en superi les llacunes existents, i garantir, també, una qualificació adequada, que combati l'elevada infraqualificació. En contextos heterogenis, això passa per orientar en la individualització, sense perdre la dimensió de grup, treballant en xarxes col·laboratives. En aquest marc, proposa:

1. Establir un model d'orientació formativa a nivell català

A un nivell macro, s'evidencia la necessitat de tenir establert un model d'orientació formativa —de la mateixa manera que hi ha un model lingüístic—, que sigui de consens, validat i reconegut i estès per tot el territori, que vagi més enllà de les pràctiques ocupacionals.

2. Treball en xarxa pel territori català

A nivell meso, cal treballar en xarxa arreu del país, de manera que les institucions i programes treballin compartint dades, establint dispositius de transició i gestionant coneixement.

3. Tutorització adequada dels joves més enllà dels 16 anys

I a nivell micro, cal recuperar la idea del projecte professional: un projecte que ha de ser prou ampli i aplicat a cadascun dels joves, que no és feina exclusiva del tutor sinó dels equips docents, dels treballadors socials i les famílies, en un procés que requereix seguiment més enllà dels 16 anys.

triplesole
-
Tots hem de ser empresaris? On queda el plaer d'aprendre? L'educació només ha de buscar ocupabilitat? O bé també volem formar PERSONES?

XRiudor
-
A les Jornades Educació Avui es fa una bona conclusió, gairebé tot dit, però gairebé tot per fer, cal focalitzar-nos en la implementació ja!

En el debat posterior, del públic sorgeixen diverses veus que posen l'èmfasi en la necessitat de mantenir l'activitat formativa al llarg de la vida, també per a les persones adultes. Des de la taula, Màrius Martínez insisteix en la conveniència que els models d'orientació predisposin a adaptar-se als canvis perquè els darrers anys tot ha canviat molt i hi ha molts trencaments en el sistema educatiu. Antoni Cañete constata que venim d'una gran etapa de creixement que s'ha aturat i que els temps presents requereixen una actitud emprenedora que recuperi la cultura de l'esforç.

COM MILLORAR ELS BENEFICIS DE LA INVERSIÓ EN EDUCACIÓ A CATALUNYA?

EQUITAT TRANSICIONS RETORN

Fa falta un augment dels pressupostos que estigui, com a mínim, a l'alçada de la mitjana de la UE. També fan falta unes condicions de treball dignes per a tot el professorat, inclosos interins i substituts.
-
Rosa Canyadell

Dotar els centres d'autonomia real també en l'organització i en la capacitat de captar els professionals de l'educació per tal de tirar endavant projectes escolars i de centre amb plenitud.
-
Jordi Sànchez

PereArcas
-
Eduquem creadors de cultura que ja tindran temps de convertir-se en consumidors culturals.

Jaume Funes
-
Els joves que estan en un llindar vital no poden ser definits com a ni-nis. Odien la seva realitat però en somien una altra en positiu.

Josep Miquel Piqué
President de la Xarxa de Parcs Científics i Tecnològics de Catalunya
@JosepMPique

En el context d'expansió de l'economia del coneixement, Josep Miquel Piqué destaca que cal veure com el talent es desenvolupa de la millor manera des del sistema educatiu, i sosté que des de les escoles s'hauria de fomentar l'emprenedoria social, la vocació tecnològica i estimular el talent global. Com que els infants d'avui ja estan introduïts en el tsunami digital, que els fa partícips dels processos d'innovació, considera que l'escola ha de "clusteritzar-se", especialitzant-se en algun àmbit, i buscar un lloc al món global, anant més enllà d'allò local. Cal aprofitar que els escolars d'avui ja viuen al núvol digital i estan capacitats per actuar-hi. Per això proposa:

1. Crear l'aula-empresa
Amb la idea que aquest projecte s'implementi a totes les escoles del país, que serveixi per despertar vocacions tecnològiques i per mostrar que hi ha capacitat d'innovació.

2. Fer aules globals
Aules que trenquin els seus murs i es connectin amb aules d'escoles d'arreu del món, aprofitant tecnologies comunicatives (com l'Skype) de cost zero.

3. Educar a ser emprenedors
Fer projectes emprenedors per als nens i les nenes, que els estimulin i els predisposin a una actitud innovadora i emprenedora.

Muriel Casals
Presidenta d'Òmnium Cultural
@murielcasals

Tot analitzant el sistema educatiu com un factor de rendiment econòmic i de rendiment social no fàcilment comptables, Muriel Casals conceptua el retorn de la inversió en educació des de les tres perspectives de l'antropologia econòmica.

Des de la lògica del mercat —de crear riquesa mirant de vendre al preu més alt possible—, constata que el sistema educatiu també hi entra, com ho demostra que hi ha productes clarament rendibles, com determinats MBA o determinades escoles privades de diferents nivells educatius, que són generadors de negoci.

Des de la lògica de l'autoritat, assenyala que en el camp educatiu el poder polític no actua des de la lògica del mercat, sinó des de la de l'interès comú, que serveix per promoure l'educació pública.

Des de la lògica de la tradició, que es basa en la constatació que hi ha mecanismes de prestigi que es mantenen al cap dels anys, Casals fa notar que això també és present en l'àmbit educatiu, ja que els pares es refien que els seus fills estaran més ben tractats en determinats centres, sobre la base d'una autoritat moral. No és, doncs, per rendibilitat econòmica, tot i que l'opció genera un benestar que va més enllà de la renda disponible.

L'exposició de caire acadèmic de la professora Muriel Casals acaba amb la proposta de les següents intervencions en l'àmbit educatiu:

PijoanVictor
-
Educació Avui hauria de ser invertir més en educació i fer de l'educació pública una educació de gran qualitat.

Josep Bargalló
-
Més que retallar en exèrcit, monarquia i senat, retallem Espanya, que seria més útil i tot. L'educació és una prioritat social i nacional. Per això ha de ser una prioritat pressupostària i personal.

1. Posar el focus en els bons exemples i les bones pràctiques

Acceptar que es desviïn recursos econòmics de segons quines partides pressupostàries i que se'n vagin cap al sector educatiu.

2. Educar per una ciutadania més sostenible

Seria interessant proposar-se de fomentar uns ciutadans que siguin capaços de viure més sòbriament, que sàpiguen, per exemple, que una societat que gaudeix de la cultura és més sostenible que la que s'alimenta exclusivament del lleure consumista —basat en la compra d'objectes i serveis—, menys sostenible.

3. Posar en valor la maduresa del conjunt de la comunitat educativa del nostre país

Posar el focus en el bon exemple dels mestres que en l'actual context de retallades són capaços d'aguantar la pressió de les restriccions econòmiques.

Hi ha una alta percepció que existeix una gran diferència de qualitat educativa entre la pública i la privada concertada. A la llarga es notarà molt la diferència entre els dos tipus d'ensenyament i això farà que acabin sortint dues línies diferenciades de competències.
-
Josep Marqués Rossell

Hi ha d'haver més equitat en el sistema educatiu. Es critica l'elevada concentració d'escoles en barris desafavorits que fa que es pugui parlar de "guetos" que no afavoreixen l'equitat, ans al contrari.
-
Jordi Marimon Fontanet

Hi ha poques referències a la privada concertada i les que s'hi fan són per criticar la concertació amb un clar desig que tot fos públic i així unificar el sistema.
-
Montserrat Galí Izard

muletmerce
-
Educar en l'emprenedoria i la innovació també és necessari i millora la transició.

DaniOsias
-
"Digues-m'ho i ho oblido, ensenya-m'ho i ho recordo, involucra-m'hi i ho aprenc". B. Franklin, lliçó medul·lar per educar pel canvi.

immamarin
-
Estem donant classes analògiques a alumnes digitals. No anem bé.

Òscar Valiente
Professor d'Educació de la Universitat de Glasgow

Remarcant la necessitat imperiosa de reforçar la formació professional de nivell superior, de cara a encaixar millor l'oferta formativa amb la demanda laboral del país, Òscar Valiente sosté que no hi hauria d'haver ningú (un 0% de la població) sense qualificació, i que una formació secundària superior hauria de ser la mínima que es tingués, de la mateixa manera que caldria progressar en el nivell de qualificació avançada. Així, proposa:

1. Involucrar el sistema formatiu universitari en el productiu

Incrementar la dotació per al sistema de formació per donar resposta a l'entorn productiu de manera que les universitats, fent ús de la seva autonomia, s'esforcin a donar resposta a les possibilitats i demandes del seu entorn productiu, en comptes de quedar-ne al marge, com passa tan sovint.

2. Que l'àmbit educatiu tingui més pes en els òrgans de decisió política

És imprescindible que l'àmbit educatiu tingui consideració com a sector en els òrgans polítics per tal de liderar canvis en la societat i en l'economia.

3. Inversió educativa eficaç, eficient i de qualitat

És important tenir capacitat de diagnosi i prospectiva, que ha de permetre tenir un coneixement adequat de com es gasten els diners públics d'educació en el si del sistema de benestar, perquè cal retre comptes.

// En el debat, Josep Miquel Piqué assegura que la tecnologia propicia una certa cultura de la il·lusió que pot arribar a provocar que, en determinats aparells, com les pissarres digitals, el professor es deixi ajudar pels alumnes, que en són més experts que no pas ell. No tot depèn dels diners: puc pensar i puc fer sense pressupost, afirma en clau propositiva. //

benetgene
-
Prioritats educació avui: 1 No segregació escolar o, en el seu defecte, compensació. 2 Investigació-acció transversal. 3 Consens per l'educació.

Roser Font
-
Les trajectòries adaptades a cada alumne requereixen temps i espais i per això calen plantilles de profes suficients.

Elisendalamany
-
Prioritat a #educacioavui és l'atenció a la diversitat perquè si aprendre allibera, no ens podem deixar ningú pel camí.

El model educatiu actual s'ha de modernitzar. Calen models més oberts i d'esquerres.
-
Quima Oliver Ricart

El currículum cal que tendeixi vers una educació més emocional, que les escoles tinguin en consideració la importància de la intel·ligència emocional per tal de conscienciar l'alumnat que, a part d'intel·lectualment, també cal créixer com a persones.
-
Ana María López

Cal fer més recerca sobre l'impacte de les TIC i de com poden canviar l'aprenentatge i la gestió de l'educació si se'n fa un bon ús.
-
Mercè Mulet Gascón

Cal exigir més recursos. Molts es focalitzen en el tema de les retallades i en general es considera que en els pressupostos de l'estat, l'educació hauria de ser prioritària sense sotmetre-la a retallades.
-
Xavier Costas Soler

LES 3 PRIORITATS EDUCATIVES DEL 2012

SEGONS L'ANUARI 2011

1/

Donar més protagonisme a l'educació emocional i a les noves tecnologies en el procés d'aprenentatge

2/

Qualitat dels usos dels temps familiars i de lleure

3/

Reforçar el retorn de la inversió en educació a través del mercat de treball

Cal donar a les TIC el protagonisme que es mereixen ja que són molt rellevants, i cal tenir un model clar per saber com aplicar-les a l'ensenyament.
-
Mar Camacho

Empoderar, anar professionalitzant cada vegada més els equips directius de les escoles i, conseqüentment, donar més autonomia a les escoles.
-
Miquel Àngel Prats

Reforçar el sistema de desenvolupament i acreditació de competències laborals, reforçar la innovació i l'adquisició de coneixements tècnics, especialment per aquells col·lectius que difícilment estaran dins de canals educatius o d'ensenyament tradicionals.
-
Esther Sànchez

I EN LA PROPERA EDICIÓ TREBALLAREM

LES 3 PRIORITATS EDUCATIVES PEL 2013

SORGIDES DE LES APORTACIONS DELS ASSISTENTS A LES JORNADES EDUCACIÓ AVUI 2012

1/

Incorporar les tendències i els canvis socials que afecten el món de l'educació, tant a nivell tecnològic com emocional

2/

Implicar tots els sectors i els agents clau en el procés educatiu (famílies i escola però també universitats, departaments de treball i benestar social, etc)

3/

Treballar per cercar noves formes de finançament que assegurin una estabilitat pressupostària per a les necessitats educatives

Es demana més implicació a l'escola per part de la família. Paradoxalment, moltes famílies són massa crítiques amb el sistema i, en comptes d'ajudar i col·laborar positivament, el que acaben fent és soroll. De manera que moltes famílies que hi participen, ho fan negativament, per criticar i no pas per construir.
-
Ana Isabel del Rio Rubio

Cal una formació d'adults de qualitat i accessible per a tothom, sigui quin sigui el seu itinerari vital i formatiu previ. Aquesta formació d'adults engloba tant la formació professional, com la universitat (amb graus, màsters i doctorats) i els cursos formatius.
-
Anna Valls Montagut

En general es detecta una falta d'autoestima de tot el sector. Senten que no se'ls reconeix, que se'ls hauria de promocionar com es mereixen. Es veuen afectats per molt poc reconeixement social.
-
Ramon Pujades Beneit

Donar a conèixer el model de ciutat educadora, crear com més interrelacions d'ens ciutadans i treball en xarxa, millor.
-
Anna Tobadas Rosell

Posar el joc en el cor del procés d'ensenyament i aprenentatge i no tractar-lo tant com un recurs educatiu. Concebre el joc com a metodologia i estratègia d'aprenentatge i, per tant, connectant amb la motivació intrínseca dels infants tal com indica la neurociència.
-
Imma Marín

Els principals punts a millorar són la segregació escolar, la manca d'èxit escolar i la manca de participació de les famílies en l'escolaritat dels seus fills.
-
Àlex Castillo

És imprescindible una atenció de qualitat a la primera infància. Aquesta capacitació i estimulació inicial permet després assolir amb èxit noves etapes educatives.
-
Rafael Luís de Gauna

MATERIALS D'INTERÈS

RELACIONATS AMB LES I JORNADES EDUCACIÓ AVUI

AUDIOVISUAL

+ CODI QR

Els vídeos de la campnaya de les 70 veus per a les 3 prioritats de l'Educació Avui a Catalunya

Vídeos resum de les I Jornades Educació Avui de les Aules Bofill sobre l'Anuari 2011

1. Quins són els canvis educatius necessaris per a Catalunya avui?
2. Com fer possible l'èxit educatiu a Catalunya?
3. Indicadors principals de l'estat de l'educació a Catalnya per Bernat Albaigés
4. Com promoure les trajectòries educatives i formatives d'èxit?
5. Com millorar els beneficis de la inversió en educació a Catalunya?
6. "L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011" explicat pels seus autors i autores.
7. Roda de premsa de presentació de l'Anuari 2011.
8. El benestar als centres i en el professorat a Catalunya
9. Què poden fer els governs per millorar la qualitat educativa?

FORMAT PAPER

+ CODI QR

Els tres volums que integren l'Anuari 2011 són:

1. *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011*. Direcció de Miquel Martínez i Bernat Albaigés. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció «Polítiques», 75. http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=557&submenu=false&SC=P&titol=&autor=&ordenat=&&tags=

2. *L'èxit educatiu a Catalunya. Indicadors dels sistemes educatius*. Bernat Albaigés i Gerard Ferrer-Esteban. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció «Polítiques», 76. http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=560&submenu=false&SC=P&titol=&autor=&ordenat=&&tags=

3. *El benestar a l'escola i en el professorat*. Coordinació de Jordi Longás i Miquel Martínez. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció «Polítiques», 77. http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=561&submenu=false&SC=P&titol=&autor=&ordenat=&&tags

Documents de síntesi:

4. *Informe Breu de L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011*. Bernat Albaigés Blasi i Miquel Martínez Martín. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció «Informes Breus», 39. http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=562&submenu=false&colleccio=12012007040643

5. Dossier de premsa - Resum executiu de *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011*. Bernat Albaigés Blasi i Miquel Martínez Martín. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/Dossier_de_premsa_Anuari_2011.pdf

www.facebook.com/FundacioJaumeBofill

www.twitter.com/FundacioBofill

www.youtube.com/user/fundaciojaumebofill

FUNDACIÓ JAUME BOFILL

www.fbofill.cat