Barcelona
1 de desembre de 2022

ELS REPTES DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA

ANUARI 2022

FUNDACIÓ BOFILL

Educació per canviar-ho tot

Punt de partida: quin és el problema?

Persistència de processos de desvinculació i abandonament escolar prematur

Aplicació de reformes educatives orientades a la millora escolar que acaben generant malestar

Incertesa
Inseguretat
Angoixa
Expectatives difoses
Impossibilitat

Per què? Manca de suports, recursos, temps, acompanyament → PROPÒSIT

El plantejament

Les reformes educatives només són viables i sostenibles si promouen el benestar dels actors implicats: professorat i alumnat

Per ensenyar i per aprendre cal *estar* i *sentir-se* bé a l'escola i dotar de sentit les pràctiques educatives i el rol d'un mateix com a docent i/o aprenent.

Condicions objectives ⟷ Condicions subjectives

5 eixos estratègics per orientar la política educativa

Millors **condicions** d'escolarització als centres educatius

Normatives educatives i **organització** escolar racional i amb recursos

Claustres estables i cohesionats; docents i centres que es relacionen i creixen

Condicions per al **desenvolupament professional** dels docents

El professorat com a **agent actiu** en les decisions de centre i en les reformes educatives

Eix I: Per unes millors condicions d'escolarització als centres educatius

Finançament per fórmula basat en criteris d'equitat: més recursos docents, no docents i de gestió als centres de més complexitat.

Una aposta ferma contra la segregació escolar: programació de l'oferta en clau d'equitat.

Eix II: Unes normatives educatives i una organització escolar racional i amb recursos

Agilitzar les dotacions de recursos als centres educatius: simplificar els processos de gestió i garantir suport administratiu per a la gestió de la complexitat

Revisar els temps escolars a l'interior dels centres educatius: temps de reflexió, avaluació, coordinació, intercanvi i indagació

Eix III: Claustres estables i cohesionats, docents i centres que es relacionen i creixen

Política d'estabilització de plantilles orientada a **crear i consolidar equips**

Política de gestió i assignació de personal que amplii i diversifiqui els **perfils professionals** dels centres educatius

Eix IV: Condicions per al desenvolupament professional dels docents

Pla d'inducció a la docència.

Pla de formació permanent contextualitzat a les necessitat dels claustres i els territoris.

Cap a les competències docents 'bàsiques'

Eix V: El professorat com a agent actiu en les decisions de centre i en les reformes educatives

Un model de governança escolar i de sistema basat en la col·laboració

- Co-responsabilitat
- Sentit
- Lideratge
- Agència

Possibilitat i capacitat de prendre decisions i de fer-se'n càrrec.

Les 11 palanques de canvi

El **decret d'educació inclusiva**: aportacions i limitacions per a garantir l'equitat educativa

El rol de la **programació de l'oferta** en la lluita contra la segregació escolar: reptes i oportunitats

El **Repte de l'FP**, entre la continuïtat d'estudis i la necessitat de professionalització

Els **centres de noves oportunitats**: una peça clau del sistema educatiu català per a garantir l'èxit escolar

Els **agrupaments escolars**: impactes sobre les oportunitats educatives dels i les joves

Despertar el **gust per l'aprenentatge** de tot l'alumnat: una utopia feta realitat

Gestió inclusiva de la diversitat i **capacitació professional**: un vincle indestriable

El professorat als **centres de màxima complexitat**: com reclutar-lo i retenir-lo

Estratègies educatives cap a **la ciutadania digital** (amb d petita)

El rol de l'educació en la promoció de **la salut**: una mirada des de l'equitat i el benestar

Les expectatives formatives i professionals dels i les joves: un abordatge des de l'orientació escolar

FUNDACIÓ
BOFILL

Educació per canviar-ho tot