EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?

"El que hem de començar a demanar a l'empresa és que respongui al pas endavant que ja ha fet la formació. Les nostres polítiques laborals i de promoció econòmica haurien de començar a homologar-se amb l'esforç que hem fet en educació."

Òscar Valiente (PROFESSOR I INVESTIGADOR D'EDUCACIÓ DE LA UNIVERSITAT DE GLASGOW) ➛

aprenentatge al llarg de la vida # formació i ocupació # avaluació

DEBAT

16 El nostre sistema educatiu està responent a les demandes d'un mercat de treball canviant?

Projecte:

Perspectives Internacionals d'Educació (2013): Les competències de la poblacio adulta al llarg de la vida

Espai de debat sobre tendències en polítiques educatives internacionals on els autors presenten informes en un seminari tancat amb experts de l'àmbit educatiu català i en una conferència oberta. Al seminari de novembre del 2013 es presenten els resultats de l'enquesta internacional "The OECD Survey of Adult Skills" sobre les competències al llarg de la vida.

Equip del projecte:

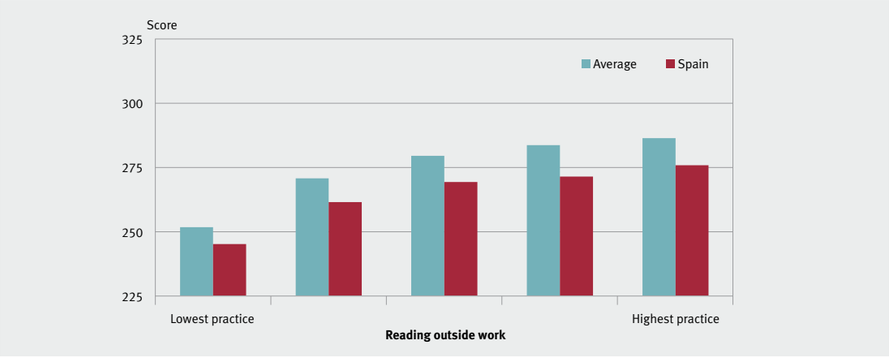
Valtencir M. Mendes, Òscar Valiente (directors/coordinadors); Samuel Blázquez i William Thorn.

Què ha motivat la nostra intervenció?

El Programa Internacional per a l'Avaluació de les Competències dels Adults (PIAAC) de l'OCDE, també conegut com el PISA per a adults, avalua el rendiment en comprensió lectora i matemàtiques de la població de 16 a 65 anys de 23 països. La informació que aporta aquesta enquesta internacional és de gran utilitat per comprendre en quina mesura l'educació pot millorar les competències que les persones necessiten per a la seva vida diària, tant en l'àmbit professional com social i personal.

Competència lectora de les persones que llegeixen fora de la feina (Espanya/mitjana OCDE)

S'observen grans diferències en les competències d'una persona amb estudis terciaris i secundaris



Font: Presentació de l'enquesta "The OECD Survey of Adult Skills" (PIAAC)

Principals resultats:

En la majoria dels països s'observen importants diferències de rendiment entre la població adulta en funció de l'origen socioeconòmic, l'edat o l'ètnia. En canvi, els països amb millors resultats al PIAAC (Finlàndia, el Japó, els Països Baixos o Austràlia) combinen nivells elevats d'excel·lència i equitat educativa. Es tracta de països amb sistemes de formació inicial d'elevada qualitat i de formació continuada per a la població adulta (tant ocupada com aturada) de gran cobertura i qualitat.

A Espanya el nivell educatiu té molt d'impacte sobre l'atur i la precarietat laboral

A Espanya, les persones amb nivells de competències més alts presenten una taxa d'atur molt més baixa que els adults amb un nivell de competències baix. Aquestes diferències demostren que els nivells de qualificacions alts condueixen a un alt nivell de competències i asseguren un lloc de treball. Però encara que els qui tenen nivells elevats de competències pateixin menys l'atur, no s'escapoleixen fàcilment del problema de la sobrequalificació.

A Espanya hi ha grans desigualtats d'accés a l'educació al llarg de la vida

Les dades mostren que a Espanya hi ha una alta proporció de treballadors que ocupen un lloc de treball per a l'exercici del qual posseeixen unes competències més elevades de les necessàries. Aquests resultats posen de manifest el desaprofitament de talent de la població adulta, ja que el mercat de treball espanyol ofereix poques posicions per a les quals es requereixi un nivell de competències elevat.

Propostes:

L'aprenentatge i la formació han de donar-se al llarg de la vida, ja que, en l'actual context social i econòmic, una formació inicial sòlida és un requisit necessari però no suficient per a la vida adulta. Per als governs i les empreses hauria de ser una prioritat oferir oportunitats de formació de qualitat a la població adulta al llarg de la seva vida.

Una altra prioritat per a les autoritats educatives hauria de ser la igualtat en l'accés a una formació de qualitat en totes les etapes de la vida (i no només en l'etapa inicial). Les polítiques de formació haurien de focalitzar els seus esforços en les poblacions més vulnerables.

Documents de referència:

Com avaluar les competències de la població adulta al llarg de la vida?

Implicacions dels resultats de l'informe PIAAC (PISA per a adults) per a les polítiques de formació a Catalunya (nota de premsa)

L'enquesta sobre les competències de la població adulta de l'OCDE

HI DONEN SUPORT: Obra Social "la Caixa" · CERCLE D'ECONOMIA

ALIANCES: OCDE

HEM TREBALLAT COL·LABORATIVAMENT AMB: Pascal International Observatory