EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?

"La formació professional dual no s'ha de concebre com una mesura conjuntural, per donar resposta a l'atur juvenil i quan s'hagi solucionat ja està, sinó que s'ha de veure com una resposta estructural."

Eloi Cortés (VICEPRESIDENT PRIMER DEL CNJC) ➛

Quin model d'FP dual necessita Catalunya?

RECERCA

18

aprenentatge # formació i ocupació # política educativa

Projecte:

Un nou model de formació professional dual

Amb aquest treball es posen en relleu les dificultats d'implementació d'una política de formació dual a Catalunya. L'experiència internacional a l'hora d'exportar el model de formació dual germànic a altres països permet reflexionar sobre les condicions necessàries per implementar aquesta política en el context català.

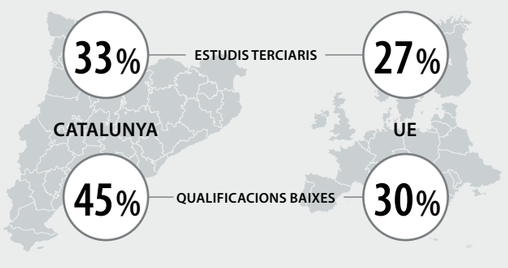
Equip del projecte:

Marta Aràmega, Fathia Benhammou, Anna Jolonch, Òscar Valiente, Paula Veciana (directors/coordinadors); Chris Brown, Rosario Scandurra i Adrián Zancajo.

Què ha motivat la nostra intervenció?

Els debats sobre l'FP dual a Catalunya s'han centrat en si és realista, sostenible o si pot assolir els objectius esperats. En canvi, no s'ha realitzat cap recerca adreçada a identificar els principals reptes en la implementació d'una política d'FP dual a Catalunya i les opcions polítiques disponibles sobre la base de l'experiència internacional.

Població amb qualificacions intermèdies. Comparativa Catalunya-UE



Catalunya té un important dèficit de població amb qualificacions intermèdies. A Catalunya existeix una elevada polarització educativa que es deu a un excés de població amb estudis bàsics.

Font: Detall de la infografia "La formació professional i l'ocupació a Catalunya"

El **15%** de la població de 25 a 35 anys té un cicle formatiu de grau superior i el **9%** de grau mitjà

Principals resultats:

Els intents d'exportar el model d'FP dual a països que no en tenen tradició han donat resultats molt poc satisfactoris. Un dels aprenentatges d'aquest procés històric és que les polítiques d'FP dual no es poden importar directament cap a països que no en tenen tradició i que cal crear estructures institucionals que facilitin l'efectivitat de la reforma.

Perquè l'FP dual sigui atractiva per a les empreses cal que la racionalitat cost/benefici de l'empresari justifiqui la inversió en formació, que les empreses puguin seleccionar els aprenents que contracten, que els sindicats i les associacions empresarials s'hi impliquin activament i que existeixin incentius econòmics per participar-hi quan el cicle econòmic sigui menys propici.

Els aprenents valoraran l'FP dual si dóna lloc a una qualificació reconeguda i prestigiada pel sistema educatiu i pel mercat laboral, si aquesta qualificació permet la continuïtat dels estudis cap a etapes superiors, si es reconeix l'activitat a l'empresa amb un contracte i un salari i si la formació en el lloc de treball permet accedir a coneixements i experiència rellevants per a l'exercici de la professió.

La matrícula en estudis professionals s'ha incrementat més d'un **30%** des de l'inici de la crisi

3 de cada **4** graduats en CFGS continuen la seva formació a la universitat

Propostes:

La participació dels actors socials és clau per a la creació i el manteniment d'un sistema d'FP dual. En aquest context, l'Administració ha d'exercir un paper de coordinació, actuant com a facilitadora i reguladora, tot garantint que els interlocutors socials persegueixin l'interès del bé comú.

L'existència d'un marc institucional i jurídic sòlid és condició essencial per a l'eficàcia d'un sistema d'FP dual. Per al desenvolupament d'aquest marc legislatiu és necessari abandonar la reforma basada en projectes i consolidar un nou model d'FP amb marc legal propi. A més, calen institucions que vetllin per la qualitat dels processos i que articulin la participació dels actors en joc, tant dels seus interessos com dels seus coneixements.

Documents de referència:

- Quin model d'FP dual necessita Catalunya?
- Quin model d'FP dual necessita Catalunya? (Òscar Valiente)
- Un model de formació professional dual per a Catalunya? Reptes en el disseny i la implementació de la reforma