

EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?



“En les polítiques a l’entorn de la grandària de les escoles es reflecteix una problemàtica clau: aquestes polítiques no es poden implementar amb l’oposició de la comunitat local, dels pares, familiars, alumnes i professorat. Això es manifesta en la creixent importància que molts països donen al procés de consulta i participació local en el disseny d’aquestes polítiques.”

Macarena Ares (RESPONSABLE DE LA TRANSFERÈNCIA EDUCATIVA OCDE-2013) ➡➡➡



avaluació # centres educatius # política educativa

RECERCA



21

Com cal gestionar els recursos educatius en territoris poc poblats i amb baixa demanda educativa?

Projecte:

Beca OCDE de Transferència Educativa (2013-2014): Estratègies per millorar l’eficiència en l’ús dels recursos educatius

Convocatòria de beca adreçada a investigadors i investigadores que vulguin fer una estada a la Direcció d’Educació de l’OCDE per treballar en recerca comparada a escala internacional sobre l’assessorament i l’aprenentatge mutu dels sistemes educatius dels diferents països.



Equip del projecte:

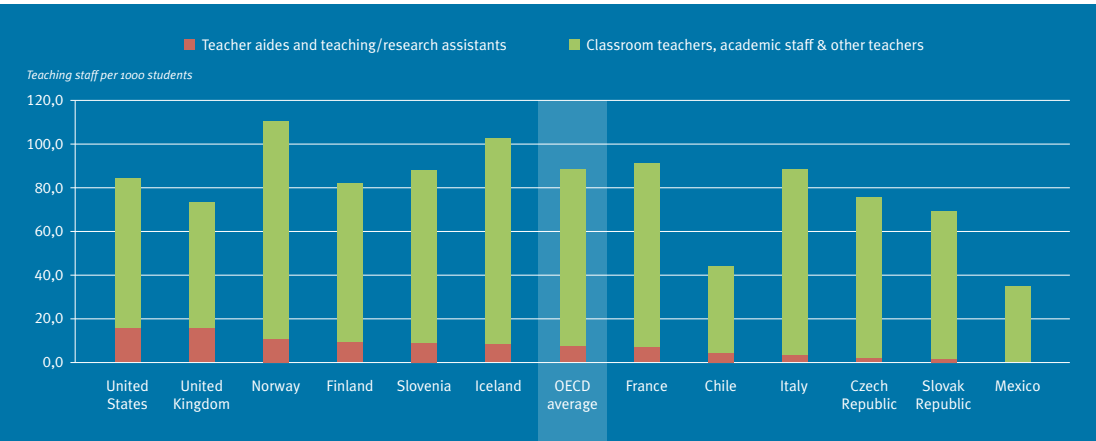
Anna Joloch, Valtencir M. Mendes (directors/coordinadors); Macarena Ares i Francesc Masdeu.



Què ha motivat la nostra intervenció?

Quan els recursos són limitats, aquests han de distribuir-se de la manera més adient per aconseguir el major impacte possible en la millora dels objectius educatius. En l’actual situació econòmica, l’eficiència en l’ús dels recursos ha adquirit una especial rellevància. La crisi financera, l’impacte dels canvis demogràfics en la dimensió i la composició de la població en edat d’estudiar, les tendències de descentralització i autonomia educativa o l’increment dels mecanismes de mercat en els sistemes educatius han contribuït a renovar l’interès per l’optimització dels recursos educatius.

Professorat als països de l’OCDE per cada 1.000 estudiants (2010)



Font: Education at a Glance (OCDE, 2012)

La promoció automàtica i el suport individualitzat és una estratègia molt més efectiva que la repetició de curs



Principals resultats:

La dimensió de les escoles és un dels factors que pot afectar la qualitat de l’educació i que està íntimament relacionat amb l’ús dels recursos. En un context de canvis demogràfics en què es redueix la demanda educativa en alguns territoris, la sostenibilitat de les escoles petites es veu amenaçada. Com a conseqüència, durant els darrers anys moltes escoles rurals de països de l’OCDE han tancat o han estat absorbides per escoles més grans.

La tendència general ha estat prioritzar escoles més grans perquè es pensa que haurien d’afavorir l’excel·lència en el rendiment dels alumnes, però durant els darrers anys s’ha pogut demostrar que les escoles petites poden oferir molt bons resultats i que, a més, afavoreixen l’equitat.

En aquest sentit, la recerca mostra que les escoles petites afavoreixen la motivació dels estudiants, perquè els professors i els alumnes tenen una relació més propera. A les escoles petites hi sol haver menys problemes de disciplina que a les grans i els alumnes poden rebre un tracte més personalitzat. A més, els vincles amb la comunitat i amb les famílies és fort i el sentiment de pertinença dels alumnes a l’escola és més alt que en les escoles de grans dimensions.

Tanmateix, les escoles grans actuen com a mecanisme de classificació dels alumnes, de tal manera que els fills de famílies socioeconòmicament més ben situades es poden beneficiar d’una oferta de continguts i activitats més àmplia, que només es pot oferir des de les escoles grans. En canvi les escoles més petites tendeixen a afavorir els nois i noies d’estatus socioeconòmic més baix, ja que els professionals es poden focalitzar més en el currículum bàsic, i com que coneixen millor cada un dels estudiants es poden adaptar millor a les seves necessitats.



Propostes:

A l’hora de prendre decisions sobre les polítiques relacionades amb la dimensió de les escoles, és fonamental tenir en compte les característiques de cada comunitat i cada escola. Abans d’implementar canvis en relació amb la mida de les escoles s’han de considerar els beneficis educatius de les escoles petites i identificar quins grups d’estudiants sortiran beneficiats i quins perjudicats amb el canvi.

ALIANCES:



A Finlàndia, només el

2%

dels alumnes a l’edat de 16 anys ha repetit algun curs

Dinamarca, Noruega, Suècia o Finlàndia, que eviten la repetició de curs, mostren millors resultats acadèmics

Documents de referència:



OECD School Resources Review



School size policies: a literature review



Repetició de curs o com incentivar el fracàs?