EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?

"Tot és mòbil menys l'espai que fem servir per formar. Nosaltres ens podem moure, els dispositius es poden moure, però l'espai on treballem és totalment fix."

Mercè Gisbert (COORDINADORA DEL FÒRUM INTERNACIONAL D'EDUCACIÓ I TECNOLOGIA I DEL DEPARTAMENT DE PEDAGOGIA DE LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI) ➛

22 Cal incorporar els dispositius mòbils a l'aprenentatge a Catalunya?

RECERCA

aprenentatge # educació no formal # innovació

Projecte:

Perspectives Internacionals d'Educació (2014): Aprenentatge mòbil

Espai de debat sobre tendències en polítiques educatives internacionals on els autors presenten informes en un seminari tancat al matí, amb experts de l'àmbit educatiu català, i en una conferència oberta a la tarda. L'octubre del 2014 es van debatre les estratègies per a incorporar l'aprenentatge a través de dispositius mòbils a Catalunya.

Equip del projecte:

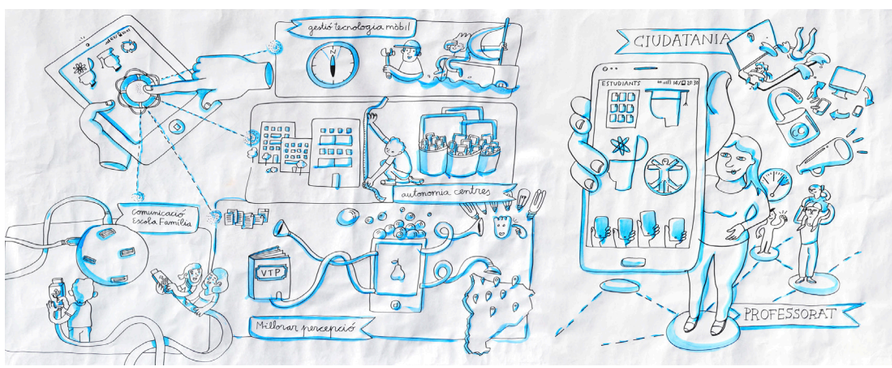
Valtencir M. Mendes (director/coordinador); David Atchoarena, Samuel Blàzquez, Albert Forn, Mercè Gisbert, Gemma Teixidó i Eduard Vallory.

Què ha motivat la nostra intervenció?

Vivim en un context digital, en què les eines i els dispositius mòbils formen part de la nostra vida diària i, per aquesta raó, també haurien de constituir una eina per aprendre. Lluny de ser una possibilitat teòrica, l'aprenentatge mòbil és una realitat tangible a Catalunya i arreu del món.

9 de cada **10** joves de 10 a 15 anys utilitzen l'ordinador i Internet per fer treballs escolars

Relatoria gràfica sobre l'aprenentatge mòbil



Font: Detall de la relatoria gràfica "Aprenentatge mòbil. Com incorporar els dispositius mòbils a l'aprenentatge?"

Principals resultats:

En els darrers 5 anys la disponibilitat d'ordinadors i de connexió a Internet entre els nois i noies de 10 a 15 anys ha augmentat de manera sostinguda. En canvi, la disponibilitat de mòbils està en clara regressió, la qual cosa no té gaire sentit des d'un punt de vista educatiu ja que el fonamental és integrar aquestes eines en el procés de construcció de coneixement.

Entre el 2009 i el 2013 la disponibilitat del mòbil entre els joves de 10 a 15 anys ha baixat un **14%**

De totes les hores que els adolescents estan connectats a Internet, més de la meitat hi estan des de casa i només un 14% hi està des del centre escolar. A l'escola, el principal ús que fan els estudiants dels ordinadors i d'Internet és per a elaborar documents i realitzar treballs.

En l'àmbit no escolar, els joves utilitzen les TIC per contactar i comunicar-se amb persones conegudes. Els menors de 18 anys fan un ús més responsable de les TIC que els que tenen més edat possiblement perquè l'entorn, com més joves són, insisteix més en les pautes d'ús responsable.

Els joves afirmen que utilitzen el telèfon mòbil més de **6** hores diàries

Propostes:

Per afavorir la integració de l'aprenentatge mòbil és fonamental la implicació de tota la comunitat educativa. L'escola hauria de ser un agent actiu que educa usuaris, pares i mares en l'ús correcte dels dispositius.

L'administració hauria de fomentar la recerca sobre com ensenyar i aprendre a través dels dispositius mòbils, facilitant pautes i guies d'ús de les tecnologies mòbils. I els docents haurien de tenir un paper protagonista en el procés creatiu d'ensenyament i aprenentatge, integrant totes les tecnologies i metodologies al seu abast.

Documents de referència:

- Aprenentatge mòbil. Com incorporar els dispositius mòbils a l'aprenentatge?
- Com incorporar els dispositius mòbils a l'aprenentatge a Catalunya?
- Unesco Policy. Guidelines for Mobile Learning

HI DONEN SUPORT: mSchools, Cercle d'Economia, Obra Social "la Caixa"

ALIANCES: UNESCO (Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura), Centre Unesco de Catalunya UNESCO.CAT, OCDE

llista pròpia! @FundacioBofill (#perspectivesbofill)