EIX 1

Sistema educatiu
Què hem après del sistema educatiu català?

"L'atenció i la gestió de la diversitat cultural en els àmbits educatius requereix, en primer lloc, una anàlisi crítica del nostre propi sistema i de la nostra acció i compromís com a docents i com a ciutadans. La inclusió de tot l'alumnat, també el d'origen immigrat, és una responsabilitat que com a societat no podem defugir."

Marta Casas (ANTROPÒLOGA ESPECIALITZADA EN IMMIGRACIÓ, GESTIÓ DE LA DIVERSITAT I LA CONVIVÈNCIA) ➛

mestres # centres educatius # equitat

INNOVACIÓ

2 Com podem capacitar els professionals de l'educació en gestió de la diversitat?

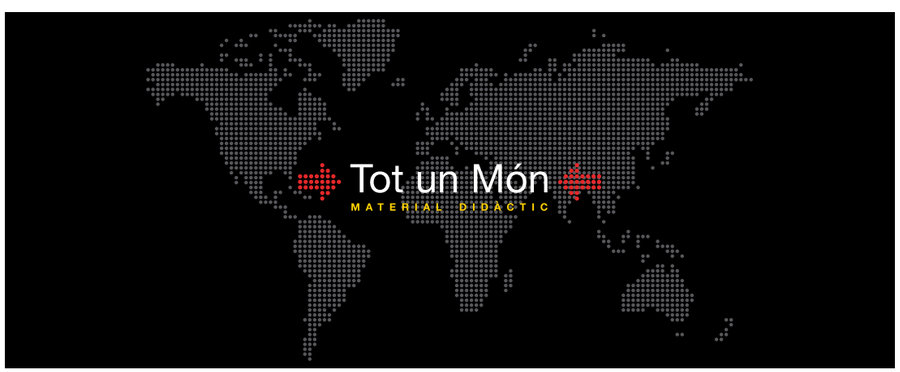
Projecte:
Conciutadania Intercultural

Amb l'objectiu d'oferir recursos i materials de qualitat que aportin reflexions al professorat per comprendre i gestionar la diversitat sociocultural present a l'aula, s'han publicat 11 llibres, s'ha elaborat un material multimèdia didàctic i s'ha creat una formació per capacitar el professorat davant del repte de la gestió de la diversitat.

Equip del projecte:
Roser Argemí, Fathia Benhammou, Francesc Carbonell (directors/coordinadors); Mònica Barrieras, Marina Caireta, Joan Canimas, Marta Casas, Marta Comas, Pere Comelles, Miquel Àngel Essomba, Mónica Fidalgo, Joan Girona, Josep M. Gratacós, Albert Grau, Diego Herrera, Carme Junyent, Danilo Martuccelli, Lluís Maruny, Encarna Molina, M. José Montón, Jordi Muñoz, Lluïsa Rancé, Amelia Sáiz, Núria Terés, Mònica Tolsanas, M. Pilar Ugidos Franco, Virgínia Unamuno i Núria Vives.

Què ha motivat la nostra intervenció?

Malgrat els esforços dels darrers anys en l'acollida de l'alumnat nouvingut i l'atenció a la diversitat cultural, els resultats educatius de l'alumnat d'origen immigrat continuen essent majoritàriament baixos. Per poder incidir en aquesta situació cal oferir als educadors eines i estratègies per la la gestió de la diversitat i el desenvolupament d'una actitud positiva i constructiva.



Font: Material didàctic multimèdia "Tot un Món"

Idees força:

Els canvis esdevinguts en els contextos i la composició sociocultural dels centres educatius comporten necessàriament processos d'adaptació i canvi de la funció docent i de les estratègies de gestió de l'aula i el centre. Aquests canvis requereixen un compromís amb la tasca educativa, flexibilitat, capacitat d'adaptació, habilitats de comunicació i capacitat d'anàlisi crítica de la pròpia acció i dels propis prejudicis.

A més, la resposta als reptes plantejats per la gestió de la diversitat requereix el desenvolupament d'una actitud positiva i constructiva. Tot i que poden haver-hi recursos que facilitin (instrumentalment) la tasca del professorat i altres professionals de l'educació, són fonamentals el compromís, la voluntat i el desenvolupament de determinades habilitats.

També cal treballar sobre les conviccions. La ideologia explícita o implícita de cada educador o educadora és la base per legitimar una praxi educativa adreçada a la promoció del canvi social o a la reproducció de la desigualtat. És aquesta convicció la que fa que assumeixi o no la seva responsabilitat de lluitar per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat en l'ensenyament obligatori.

En definitiva, cal generar debat i reflexió en el professorat i entre els equips docents sobre la pròpia pràctica educativa en contextos de diversitat.

I per tal que aquest procés de reflexió sigui efectiu, cal acompanyar el professorat en el procés d'anàlisi crítica i en la identificació d'oportunitats de millora de la pròpia pràctica, aportant reflexions, estratègies i eines pràctiques que contribueixen a millorar l'atenció i la gestió de la diversitat sociocultural als centres educatius.

Documents de referència:

"Tot un món" i "Documenta" del projecte Ciutadania Intercultural

Tot un Món (material didàctic multimèdia)

La reconversió de l'ofici d'educar. Globalització, migracions i educació