EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?

"El model d'educació comprensiva advoca perquè tots els centres mantinguin un currículum comú bàsic que assegura que la ciutadania de Catalunya comparteix una sèrie de valors que li permet integrar-se en la vida col·lectiva, i a la vegada viure a l'escola l'experiència de la diversitat social que caracteritza el nostre país."

Josep Maria Lluró (PROFESSOR D'HISTÒRIA A L'IES MATADEPERA I EXDIRECTOR D'AULA ESCOLA EUROPEA) ➛

\# centres educatius # equitat # política educativa

RECERCA

3 Quina és la realitat de l'escola comprensiva i integradora a Catalunya?

Projecte:

Junts a l'aula? Present i futur del model d'educació comprensiva a Catalunya

A partir de les reflexions del seminari amb experts de la comunitat educativa sobre el model i la pràctica de l'escola comprensiva a Catalunya, l'informe analitza diversos factors per entendre el desencontre entre el model comprensiu que es deriva de les lleis i les pràctiques segregadores dels centres.

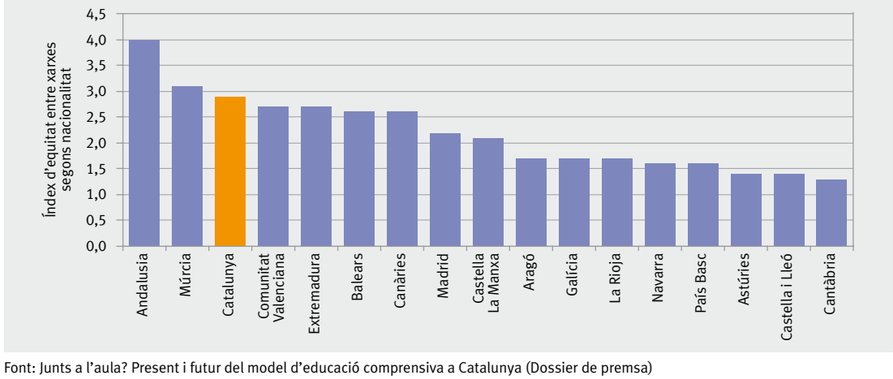
Equip del projecte:

Ricard Aymerich, Anna Jolonch, Josep M. Lluró i Enric Roca (directors/coordinadors); Joan Domènech, Vincent Dupriez, François Dubet, Xavier Dumay, Joan Carles Mèlich, Jordi Pàmies i Cristóbal Ruiz.

Què ha motivat la nostra intervenció?

Des de la dècada dels vuitanta fins a inicis del 2000 la història de l'escola a Catalunya ha estat una història d'èxit, amb el model comprensiu com a marc de referència. Gràcies a aquest model s'ha incorporat a les aules una onada migratòria molt significativa i s'ha ampliat fins als 16 anys l'escolaritat obligatòria. L'experiència ha demostrat que l'escolaritat comprensiva representa el sistema més eficaç, més estimulant pedagògicament i més equitatiu.

Segregació escolar entre xarxes de l'alumnat estranger a l'ESO, per comunitats autònomes (curs 2008-2009)



Font: Junts a l'aula? Present i futur del model d'educació comprensiva a Catalunya (Dossier de premsa)

1 de cada **3** centres d'ESO separa l'alumnat en grups per nivell

Principals resultats:

En els darrers 10 anys s'han produït importants transformacions demogràfiques i socials que han col·lapsat la qualitat i l'eficàcia de l'escola. Aquest nou context ha posat en crisi el model comprensiu i, en comptes de fer-lo avançar, s'han donat respostes que desvirtuen la comprensivitat del sistema.

El resultat d'aquesta mala aplicació dels principis de l'escola comprensiva i inclusiva és l'elevat índex de fracàs escolar i el baix nivell d'excel·lència a Catalunya. Amb un model d'escola que selecciona els alumnes durant l'escolaritat obligatòria o que els separa en itineraris diferents segons les seves capacitats el que s'està aconseguint és agreujar aquesta situació encara més.

Segons el darrer informe de l'OCDE sobre qualitat i equitat en els sistemes educatius, l'escolaritat comprensiva és el millor sistema per garantir bons rendiments i combatre el fracàs escolar. El model comprensiu més eficaç és el de la integració individualitzada —característic dels països nòrdics—, basat en estratègies d'ordre pedagògic. És el que té més beneficis tant per a l'alumnat amb dificultats com per al de major rendiment.

L'abandonament escolar a Catalunya és del **6,9%**

El **4%** de l'alumnat presenta nivells d'alt rendiment acadèmic

Propostes:

L'actual proposta de reduir l'ESO i augmentar el batxillerat afeblirà encara més la comprensivitat, ja que reduirà els mínims comuns que tots els alumnes haurien d'assolir. Cal flexibilitzar els currículums per dotar tots els alumnes de les capacitats mínimes i garantir que fins als setze anys l'escola tingui els mateixos objectius per a tothom.

En definitiva, s'han de realitzar canvis en el currículum, el professorat, les direccions i l'organització dels centres, substituint les pràctiques de segregació actuals per un model d'aula individualitzada i integradora.

Documents de referència:

Junts a l'aula? Present i futur del model d'educació comprensiva a Catalunya

Junts a l'aula? Present i futur del model d'educació comprensiva a Catalunya

Junts a l'aula? És compatible la qualitat amb un model d'educació comprensiva a Catalunya?