

EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?



“El projecte sobre l’estratègia de les competències m’ha aportat tres grans aprenentatges: sempre s’aprèn més treballant en grup que en solitari, no hi ha receptes màgiques per resoldre els problemes de la nostra societat, però podem aprendre d’altres experiències i millorar.”

Queralt Capsada (RESPONSABLE DE LA TRANSFERÈNCIA EDUCATIVA OCDE-2012) ➡



aprenentatge al llarg de la vida # formació i ocupació # política educativa

RECERCA



5

Com podem aprofitar al màxim el talent de la població catalana?

Projecte:

Beca OCDE de Transferència Educativa (2012): Educació, competències i mercat de treball

Convocatòria de beca adreçada a investigadors i investigadores que vulguin fer una estada a la Direcció d’Educació de l’OCDE per treballar en recerca comparada a escala internacional sobre l’assessorament i l’aprenentatge mutu dels sistemes educatius dels diferents països.



Equip del projecte:

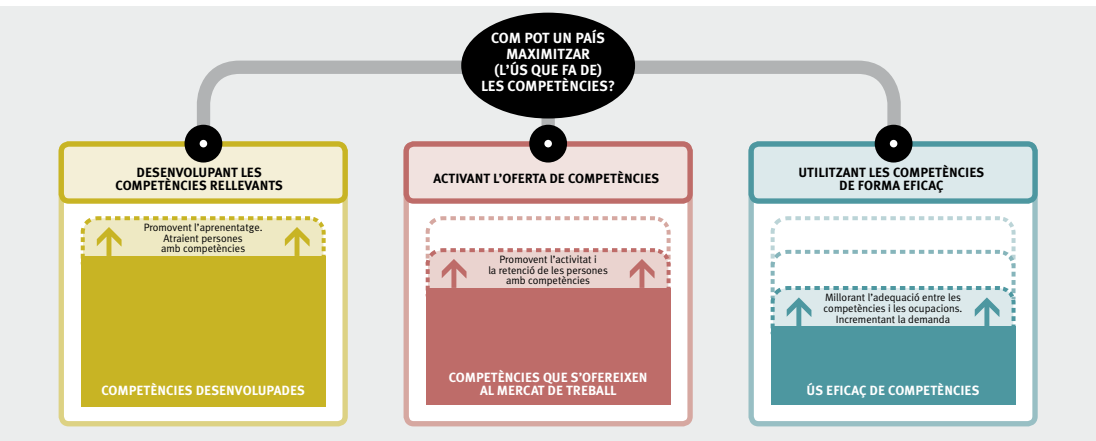
Anna Jolouch, Valtencir M. Mendes (directors/coordinadors); Queralt Capsada.



Què ha motivat la nostra intervenció?

La ràpida evolució i els canvis del mercat de treball fan que cada vegada exigim més als nostres sistemes educatius i de formació. En aquest context, és prioritari formar persones que siguin capaces de conviure en societat i de respondre a les canviants demandes del mercat laboral.

Marc de l’estratègia sobre les competències de l’OCDE



Font: Educació, competències i mercat de treball (Informes Breus #42)



Principals resultats:

El desenvolupament de les competències necessàries per a les societats del segle XXI constitueix una de les línies estratègiques més importants de l’OCDE per als propers anys. Segons l’OCDE, les solucions durables per sortir de l’actual context de crisi passen per maximitzar les competències de la població. Per això recomanen als països que es mobilitzin al voltant de tres grans eixos polítics: desenvolupament, activació i ús eficient de competències.

El primer eix se centra en el desenvolupament de les competències a través de la millora de la quantitat i la qualitat de les competències que es deriven de l’educació i la formació al llarg de la vida. El segon eix té a veure amb l’activació de les competències i consisteix a assegurar que aquestes competències s’ofereixen en el mercat laboral. I el tercer eix es refereix a l’encaix de les competències i consisteix a garantir-ne l’ús eficaç en el mercat de treball.

En el context català, les principals debilitats en matèria de competències són: el fracàs escolar, la manca de desenvolupament de la formació professional i de la formació al llarg de la vida, la sobrequalificació (o subocupació) i l’atur juvenil.



Propostes:

En el marc de les polítiques preventives, es necessita evidència empírica que permeti fer un seguiment acurat de la realitat catalana. A més, cal incidir en la millora de l’educació preprimària i al llarg de la vida per prevenir un futur desencaix de les competències de les persones i el que els demanarà el mercat de treball.

Quant a les polítiques actives per millorar la situació dels qui no s’han beneficiat de les polítiques preventives cal incidir en l’orientació educativa i professional individualitzada de qualitat. Així mateix, cal enfortir el diàleg entre els actors socials entorn de la necessitat de millorar el nostre sistema educatiu.



L’atur juvenil a Catalunya és del
50%
(2012)

Poc més del
50%
de la població entre 55 i 64 anys participa en el mercat laboral

Documents de referència:



Educació, competències i mercat de treball. Els reptes de Catalunya a partir de l’estratègia de l’OCDE



Millor preparació. Millors feines. Millor futur



OECD Skills Strategy

Gairebé
1
de cada
3
joves catalans deixa l’escola abans d’hora