

Sistema educatiu
Què hem après del sistema educatiu català?



“El valor afegit perquè els sistemes educatius millorin el seu rendiment és l’equitat.”

Xavier Bonal (SOCIÒLEG I PROFESSOR DE SOCIOLOGIA DE L’EDUCACIÓ A LA UAB) ➡➡➡



equitat # política educativa # centres educatius



6 Són compatibles l’excel·lència i l’equitat educatives?

Projecte:
Perspectives internacionals d’educació (2012): PISA i l’equitat educativa

Espai de debat sobre tendències en polítiques educatives internacionals que consta d’un seminari amb experts de la comunitat educativa catalana i una conferència oberta. Al desembre del 2013 es van presentar els resultats del darrer estudi PISA i es va debatre sobre les estratègies que Catalunya podria adoptar per millorar la qualitat de l’educació.



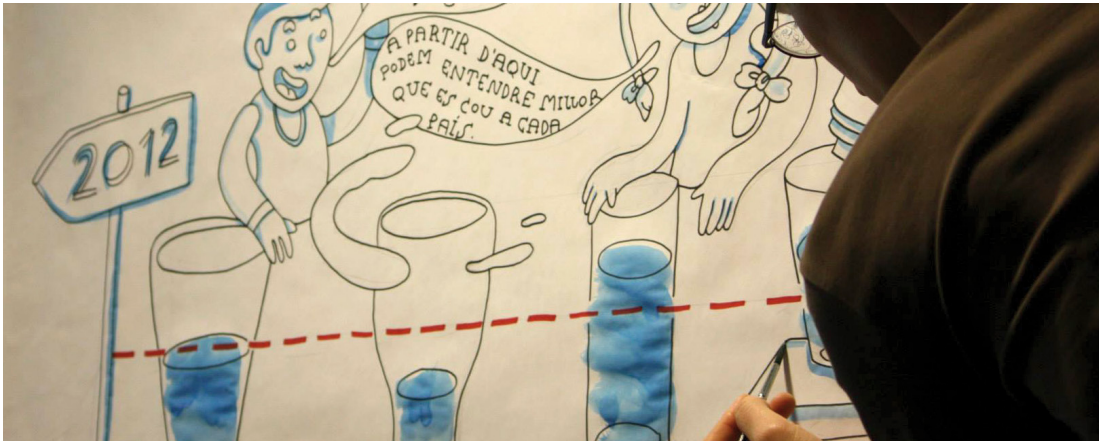
Equip del projecte:
Valtencir M. Mendes, Xavier Bonal (directors/coordinadors); Samuel Blázquez, Joan Mateo i Pablo Zoido.



Què ha motivat la nostra intervenció?

L’estudi PISA és una eina fonamental per a l’avaluació del rendiment dels sistemes educatius. Sobre la base de l’avaluació de les competències de l’alumnat de 15 anys en àmbits com les matemàtiques, la lectura i les ciències, es disposa d’una informació molt valuosa sobre l’estat de l’educació al nostre país. Es tracta, per tant, d’una eina d’aprenentatge i millora que permet comparar-nos amb altres països de l’OCDE, avaluar el rendiment del nostre sistema educatiu i repensar les polítiques educatives.

Relatoria gràfica sobre els resultats PISA 2012 i l’equitat



Font: Detall de la relatoria gràfica “PISA 2012 i equitat educativa”

1 de cada 5 alumnes catalans té un nivell de competències baix



Principals resultats:

Els països amb millors resultats a les proves PISA són aquells en què hi ha menys desigualtats. Països com el Japó, Corea, el Canadà, Suïssa o els Països Baixos tenen sistemes educatius que combinen alts rendiments amb equitat. Això demostra que l’excel·lència no està renyida amb l’equitat i que la millora de la qualitat dels sistemes educatius no és incompatible amb la millora de l’equitat.

El repte per al sistema educatiu català és garantir un nivell mínim de competències per a tots els alumnes. Diversos estudis han demostrat que el baix nivell de rendiment a PISA està estretament associat al fracàs escolar i a la probabilitat d’abandonar prematurament els estudis. Un altre factor clau són les diferències existents dins els centres educatius, especialment pel que fa als resultats obtinguts per l’alumnat autòcton i immigrant.

La repetició ha demostrat que és una estratègia poc efectiva per a la millora dels resultats i és molt costosa. L’elevat nivell de recursos que requereixen les altes taxes de repetició es podrien destinar a l’atenció individualitzada i a la detecció de necessitats específiques en edats primerenques, estratègies que s’han mostrat efectives per millorar el nivell educatiu i reduir les desigualtats.



Propostes:

En vista de tot això, calen estratègies decidides per reduir el percentatge d’alumnes amb baixos nivells de rendiment i assegurar que tots els estudiants assoleixen les competències bàsiques. En aquest sentit, és fonamental potenciar l’efecte compensatori del sistema educatiu sobre les desigualtats educatives.

En definitiva, aprofundir en la comprensivitat del sistema educatiu és la via per a la millora dels resultats de Catalunya. La segregació dels estudiants en itineraris educatius o l’agrupació per nivells van en detriment tant dels bons resultats com de l’equitat dels sistemes educatius. Tot i que l’actual model educatiu català té molt camí a recórrer en l’àmbit de la comprensivitat, la reforma educativa aprovada pel govern espanyol (LOMCE) ens allunya encara més d’aquest objectiu.

El 8,7% de l’alumnat català assoleix nivells excel·lents en matemàtiques

Entre els resultats de l’alumnat immigrant i autòcton hi ha 71 punts a Catalunya i 31 a l’OCDE

Documents de referència:



Equitat i resultats educatius a Catalunya



PISA 2012 i equitat educativa



Per què ens cal un pla per a l’equitat educativa? Les virtuts de reduir les desigualtats en educació

HI DONEN SUPORT:



ALIANCES:



HEM TREBALLAT COL·LABORATIVAMENT AMB:

Pascal International Observatory



llista pròpia!



@FundacioBofill (#perspectivesbofill)