



Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL

ivàlua ✓

Institut Català d'Avaluació
de Polítiques Públiques



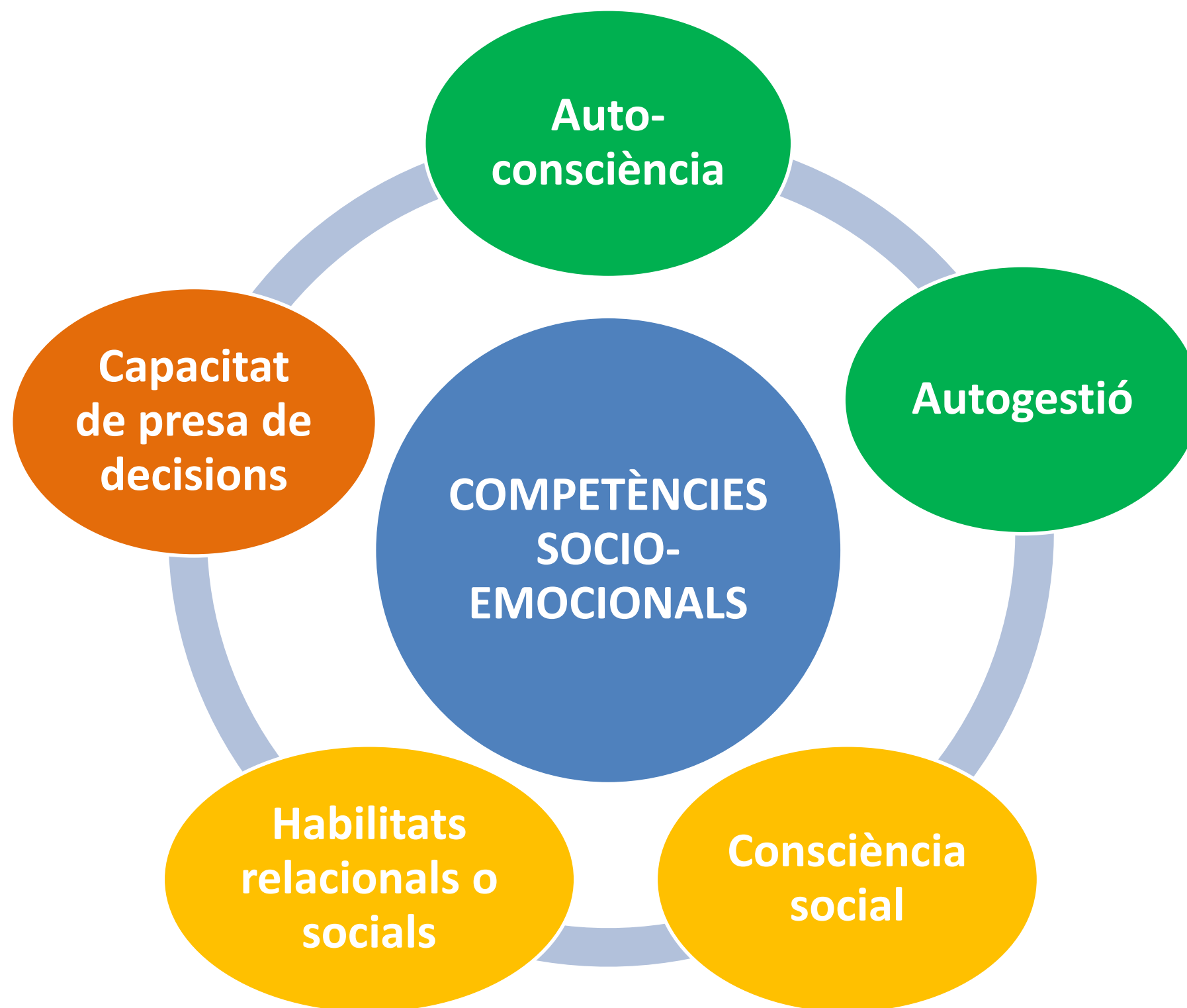
Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Presentació: Queralt Capsada Munsech, University of Glasgow

Barcelona, 17 de novembre 2016

Quines són les competències socioemocionals?

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)



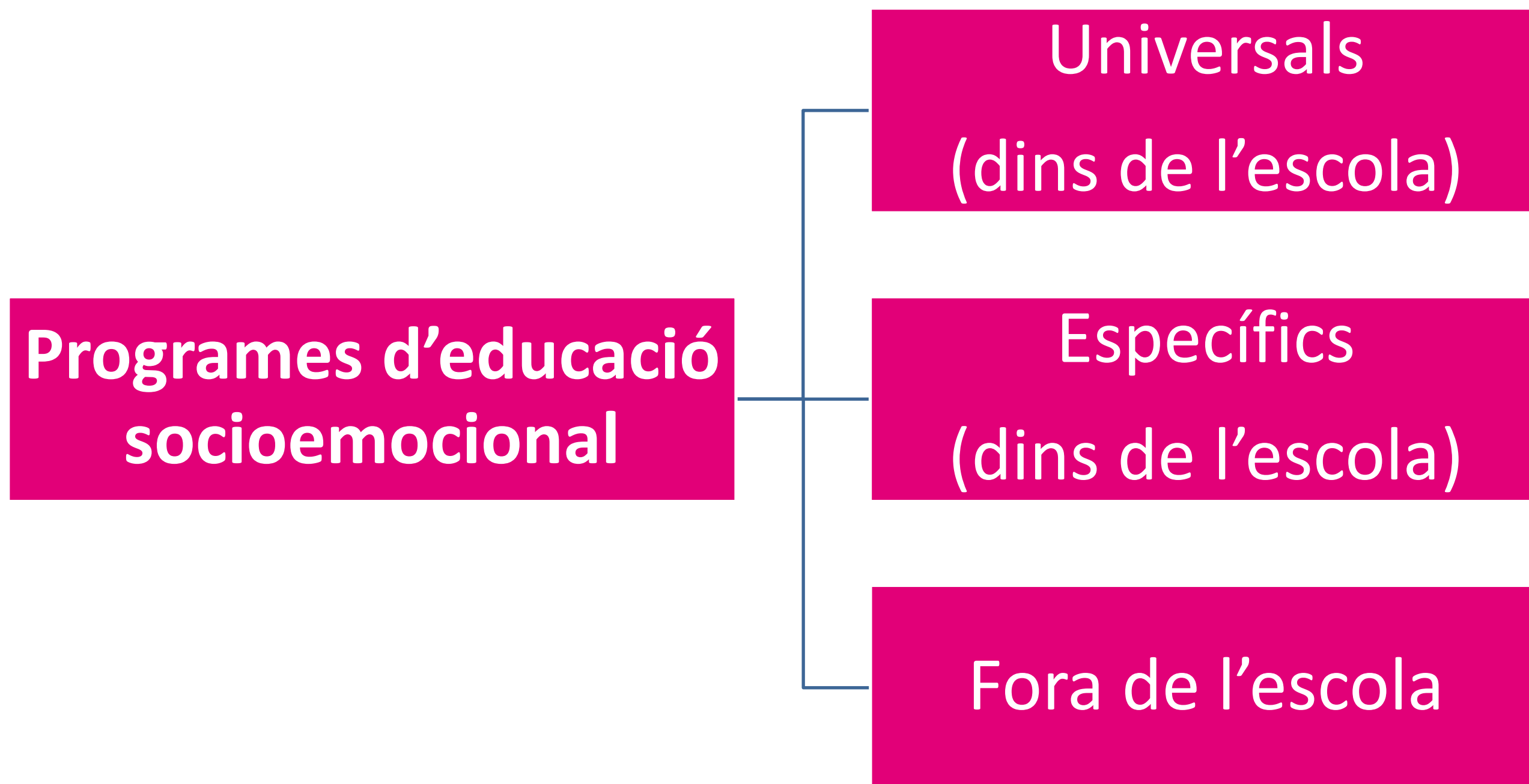
Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Què és l'aprenentatge socioemocional?

El procés a partir del qual les persones adquireixen i utilitzen de forma efectiva el coneixement, les actituds i les habilitats necessàries per:

- Entendre i gestionar les seves emocions
- Establir i aconseguir una sèrie d'objectius positius
- Sentir i mostrar empatia pels altres
- Establir i mantenir relacions socials positives amb la resta
- Prendre decisions de forma responsable

Tipus de programes d'aprenentatge socioemocional?



Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Què ens preguntem?

1. Quins **efectes** tenen els programes d'aprenentatge socioemocional sobre aquestes competències?
2. Quin **impacte** tenen els programes d'aprenentatge socioemocional en altres **resultats acadèmics i no cognitius**?
3. Hi ha algun **tipus de programa** que mostri millors resultats?
4. Hi ha algun **grup més beneficiat** que la resta per aquest tipus de programes?
5. Quant **temps** duren els resultats del programa?
6. Existeixen algunes **formes d'implementació** més efectives que d'altres?

Com responem les preguntes?

Aproximació metodològica: “Revisió de revisions”

4 meta-anàlisis

3 revisions sistemàtiques

Divisió segons tipologia de programa

Disseny experimental o quasi experimental

EUA i Regne Unit

Majoria de publicacions acadèmiques

Diferents formes de mesurar-les

Com mesurar les competències socioemocionals?

Formes més utilitzades per a mesurar les competències socioemocionals de manera sistemàtica

- Escala de qualificació (puntuació 1-4)
- Llista de comprovació (checklist)
- Observació
- Autoinformes

Programes universals (dins de l'escola)

Exemple: *I Can Problem Solve*

Diferències mitjanes en l'efecte del programa segons qui desenvolupa l'activitat

	Professorat de l'escola			Personal de fora de l'escola			Combinació de persones		
	Mida de l'efecte¹	IC (95 %)	N	Mida de l'efecte¹	IC (95 %)	N	Mida de l'efecte¹	IC (95 %)	N
Competències socioemocionals	0,62*	[0,41-0,82]	40	0,87*	[0,58-1,16]	21	0,12	[-0,35-0,60]	7
Actituds cap a un mateix i la resta	0,23*	[0,17-0,29]	59	0,14*	[0,02-0,25]	18	0,23*	[0,15-0,31]	26
Comportament social positiu	0,26*	[0,15-0,38]	59	0,23	[-0,04-0,50]	11	0,19	[-0,02-0,39]	16
Problemes de conducta	0,20*	[0,12-0,29]	53	0,17*	[0,02-0,33]	16	0,26*	[0,17-0,34]	43
Desordre emocional	0,25*	[0,08-0,43]	20	0,21	[-0,01-0,43]	14	0,27*	[0,07-0,47]	15
Resultats acadèmics	0,34*	[0,16-0,52]	10	0,12	[-0,19-0,43]	3	0,26*	[0,16-0,36]	22

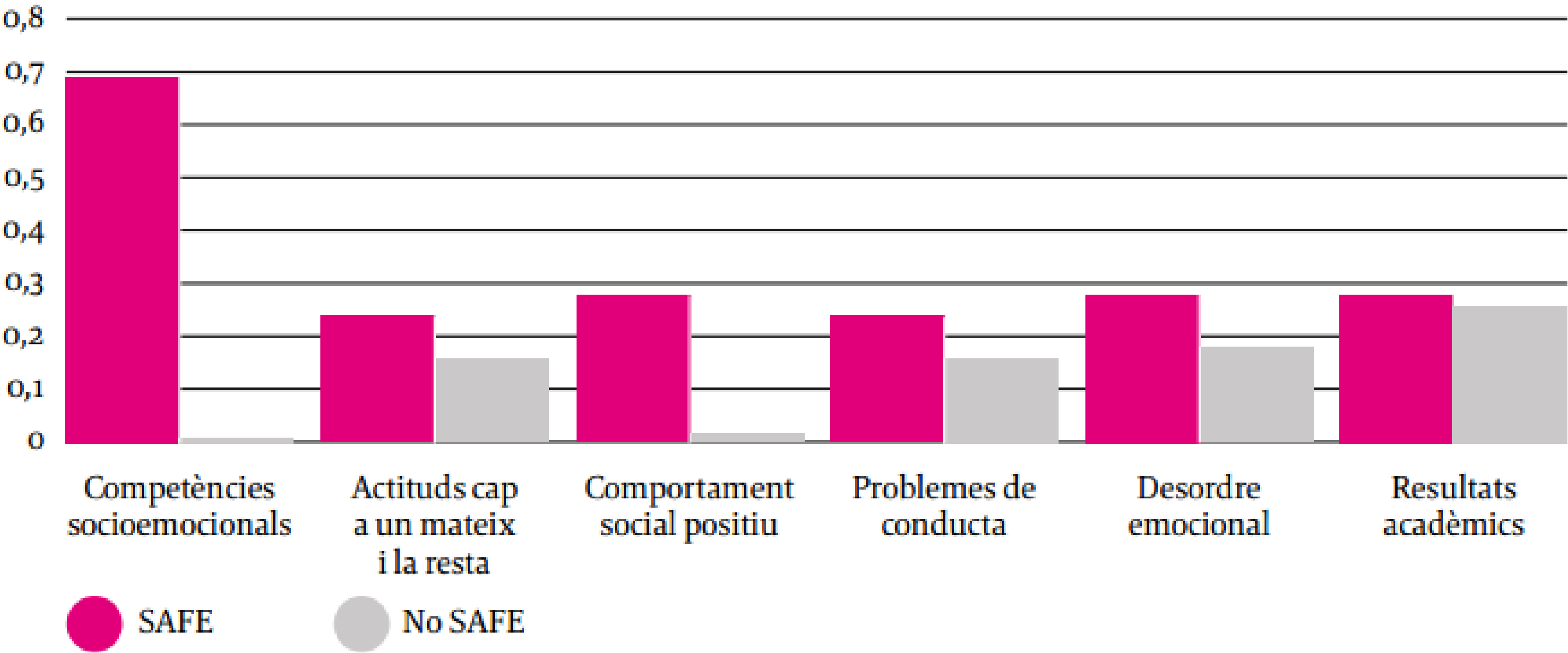
¹ Es presenta el valor estandarditzat de l'efecte, segons l'estimador de Cohen. D'aquesta manera, la mida de l'impacte esdevé comparable entre programes. Partint de les indicacions del mateix Cohen, acostuma a entendre's el següent: valors al voltant o inferiors al 0,2 indiquen un efecte petit; valors al voltant del 0,5, un efecte mitjà; valors al voltant o superiors al 0,8, un efecte gran.
* indica que l'efecte mitjà és, per estadística, significativament diferent de zero al nivell de 0,05.
Font: Durlak *et al.* (2011).

Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Programes universals (dins de l'escola)

SAFE: Seqüencial, Actiu, Focalitzat, Explícit

Diferències en la mida de l'efecte del programa segons implementació SAFE



Font: Elaboració pròpia, a partir de Durlak *et al.* (2011).

Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Programes específics (dins de l'escola)

Exemple: *Making Choices*

Resultats obtinguts pels estudiants després de prendre part en el programa en relació amb el grup de control

	Després de la intervenció			Seguiment		
	Mida de l'efecte¹	IC (95 %)	N	Mida de l'efecte¹	IC (95 %)	N
Competències socioemocionals	0,77*	0,46-1,07	11	0,46*	0,12-0,79	6 [¶]
Actituds cap a un mateix i la resta	0,38*	0,19-0,56	29	0,30*	0,07-0,54	11
Comportament social positiu	0,50*	0,34-0,66	38	0,42*	0,17-0,66	11
Problemes de conducta	0,47*	0,34-0,60	53	0,30*	0,14-0,47	21
Desordre emocional	0,50*	0,34-0,67	35	0,58*	0,37-0,80	13
Resultats acadèmics	0,43*	0,17-0,69	12	0,67	0,40-1,74	1 [¶]

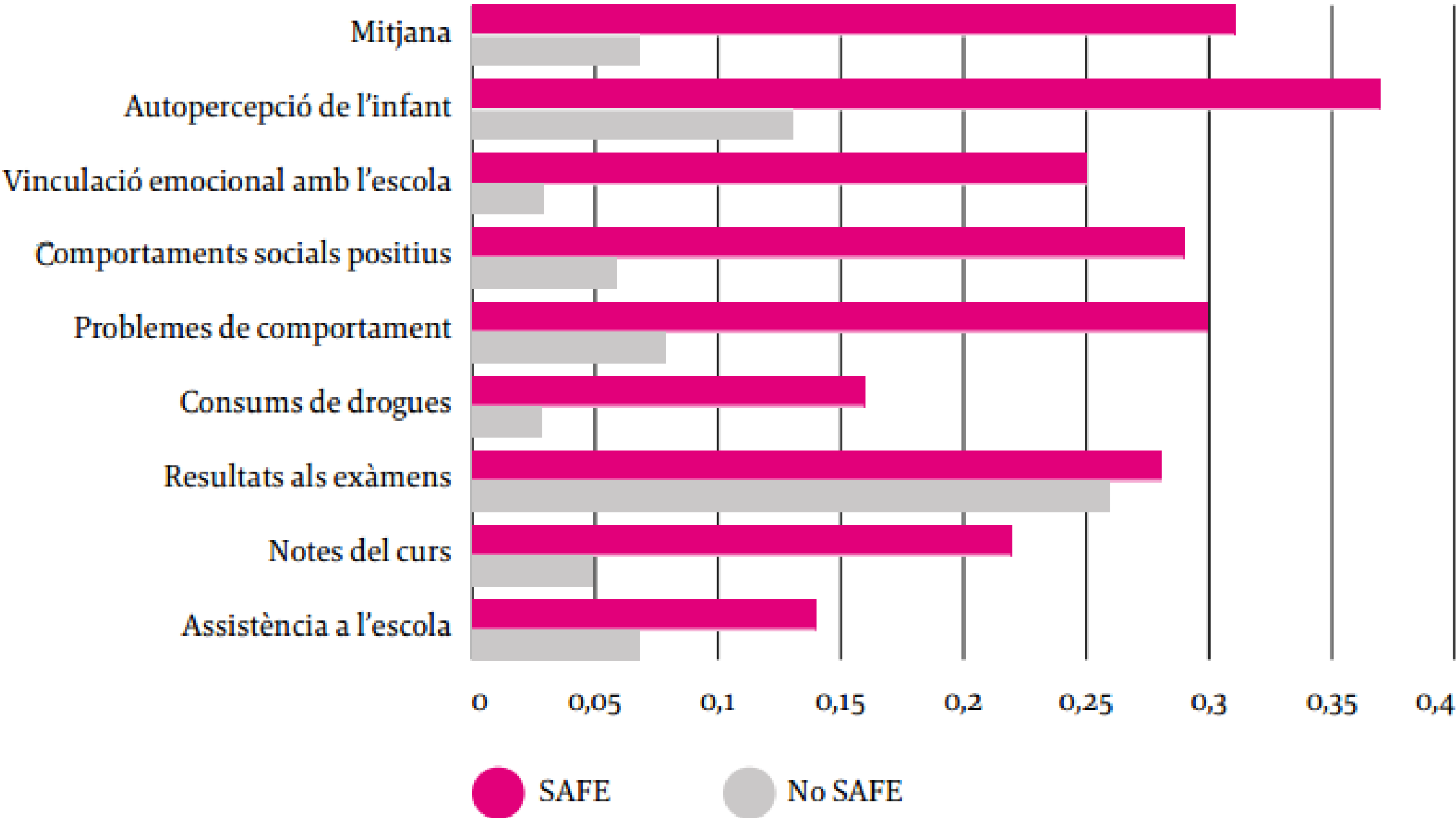
¹ Es presenta el valor estandarditzat de l'efecte, segons l'estimador de Cohen. D'aquesta manera, la mida de l'impacte esdevé comparable entre programes. Partint de les indicacions del mateix Cohen, acostuma a entendre's el següent: valors al voltant o inferiors al 0,2 indiquen un efecte petit; valors al voltant del 0,5, un efecte mitjà; valors al voltant o superiors al 0,8, un efecte gran.
* indica que l'efecte mitjà és, per estadística, significativament diferent de zero al nivell de 0.05.
¶ indica que és una mostra reduïda d'estudis i se suggereix precaució en la seva interpretació.
Font: Payton *et al.* (2008).

Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Programes fora de l'escola

Exemple: Wisconsin 4-H Youth Development

Diferències en la mida de l'efecte¹ segons el tipus d'implementació (SAFE)



¹ Tots els resultats SAFE tenen un efecte mitjà estandarditzat (estimador de Cohen) estadísticament significatiu diferent de zero al nivell de 0,05; en totes les categories i grups hi ha un nombre suficient d'estudis com per fer la comparativa.
Font: Elaboració pròpia, a partir de Durlak *et al.* (2010).

Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Respostes a les preguntes

1. Quins **efectes** tenen els programes d'aprenentatge socioemocional sobre aquestes competències? **POSITIUS**
2. Quin **impacte** tenen els programes d'aprenentatge socioemocional en altres **resultats acadèmics i no cognitius**? **POSITIUS**
3. Hi ha algun **tipus de programa** que mostri millors resultats? **ESPECÍFICS**
4. Hi ha algun **grup més beneficiat** que la resta per aquest tipus de programes? **NO HI HA PROU EVIDÈNCIA**
5. Quant **temps** duren els resultats del programa? **DISMINUCIÓ**
6. Existeixen algunes **formes d'implementació** més efectives que d'altres? **SAFE**

Punts a favor i limitacions de l'evidència

A FAVOR	LIMITACIONS
• Resultats sempre positius o neutres • Reducció de comportaments de risc • Resultats positius per a tots els grups d'edat • Implementació SAFE	• Evidència per EUA i Regne Unit • Publicacions acadèmiques amb cert biaix • Influència del grup CASEL • Manca de comparacions segons característiques dels grups • Durada en el temps • Forma de mesura varia segons programa

Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Implicacions per la pràctica

1. Extensió de la durada dels programes
2. Cal fer seguiment dels efectes
3. Forma d'implementació SAFE
4. Com mesurar les competències socioemocionals
5. Implicació per part de les famílies



Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL
Bofill

ivàlua ✓

Institut Català d'Avaluació
de Polítiques Públiques

QUÈ FUNCIONA EN EDUCACIÓ: EVIDÈNCIES PER A LA MILLORA EDUCATIVA

Són efectius els programes d'educació socioemocional com a eina per millorar les competències de l'alumnat?

Queralt Capsada Munsech

(Queralt.Capsada-Munsech@Glasgow.ac.uk)

#EduEvidències