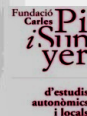


PANEL DE POLÍTQUES PÚBLIQUES LOCALS
EDUCACIÓ

2012



PRESENTACIÓ

L'informe que teniu a les mans és un resum dels resultats més importants de la segona edició del Panel de Polítiques Públiques Locals d'Educació desenvolupat el 2012.

L'objectiu del Panel és recollir, de forma periòdica, aquella informació rellevant, actualitzada i comparable, per al seguiment de les polítiques locals dels ajuntaments de la província de Barcelona de més de 10.000 habitants, exceptuant l'Ajuntament de Barcelona.

Les característiques generals de l'estudi i la descripció metodològica del mateix es poden trobar al lloc web: www.pisunyer.org.

La realització d'aquesta investigació, impulsada per la Fundació Carles Pi i Sunyer, ha estat possible gràcies a la complicitat de polítics i tècnics dels ajuntaments i d'altres institucions, especialment de la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona i de la Fundació Jaume Bofill, que hi han donat suport tècnic.

Des d'aquest moment agraïm la vostra atenció i us convidem a realitzar consultes, aportacions i suggeriments mitjançant les nostres adreces de contacte.

INDEX

1. OBJECTIUS

2. INFORMACIÓ ALUMNAT

3. PLANIFICACIÓ

3.1 Tipus de pla

3.2 Plans específics

3.3 Evolució de la planificació

4. REFORÇ DE CORESPONSABILITAT INSTITUCIONAL I CIUTADANA

4.1 Intervenció de l'ajuntament per reforç de corresponsabilitat

4.2 Evolució actuacions de reforç de corresponsabilitat

5. ACTUACIONS DE MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR

5.1 Intervenció de l'ajuntament per millora de l'èxit escolar

5.2 Evolució actuacions de millora de l'èxit escolar

5.3 Prestació de beques i/o ajudes

5.4 Estratègies d'escolarització equilibrada

5.5 Models de zonificació

5.6 Serveis d'escolarització de l'alumnat

6. FORMACIÓ PROFESSIONAL I TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL

6.1 Intervenció de l'ajuntament en formació professional i transició escola-treball

6.1 Evolució actuacions de formació professional i transició escola-treball

7. EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

7.1 Intervenció de l'ajuntament en educació al llarg de la vida

7.2 Evolució actuacions d'educació al llarg de la vida

INDEX

8. ORGANISMES GOVERNAMENTALS

- 8.1 Ens governamentals de referència
- 8.2 Convenis amb el Departament d'Educació
- 8.3 Col·laboració amb el Departament d'Educació
- 8.4 Participació en xarxes locals
- 8.5 Participació en xarxes Intermunicipals
- 8.6 Valoració de la col·laboració amb altres agents

9. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA

10. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ

- 10.1 Organització tècnica administrativa (OTA)
- 10.2 Matèries vinculades a OTA
- 10.3 Espais de coordinació
- 10.4 Canvis realitzats a les OTAS durant el 2011

11. TREBALLADORS/ES

- 11.1 Dedicació treballadors/es
- 11.2 Canvis en la plantilla de personal
- 11.3 Canvis en la dedicació del personal

12. AVALUACIÓ DE LES POLÍTIQUES EDUCATIVES

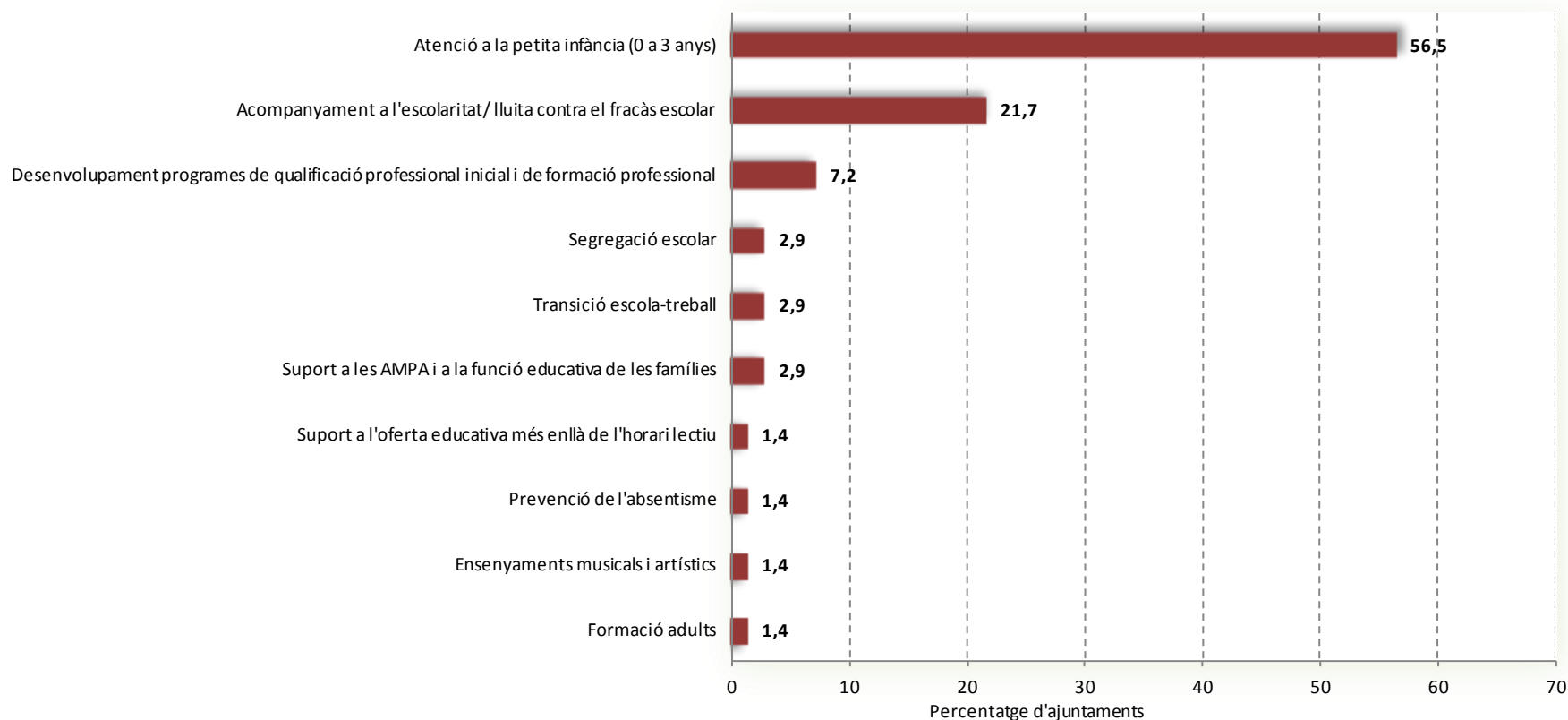
- 12.1 Valoració de l'impacte de les actuacions municipals
- 12.2 Valoració diferents factors que afecten les polítiques

ANNEX

1. OBJECTIUS

L'objectiu de treball en matèria d'educació més mencionat pels ajuntaments de la província de Barcelona com a primera opció és 'Atenció a la petita infància (0 a 3 anys)' amb un 56,5 % i el segon és 'Acompanyament a la escolaritat/lluita contra el fracàs escolar' amb el 21,7%.

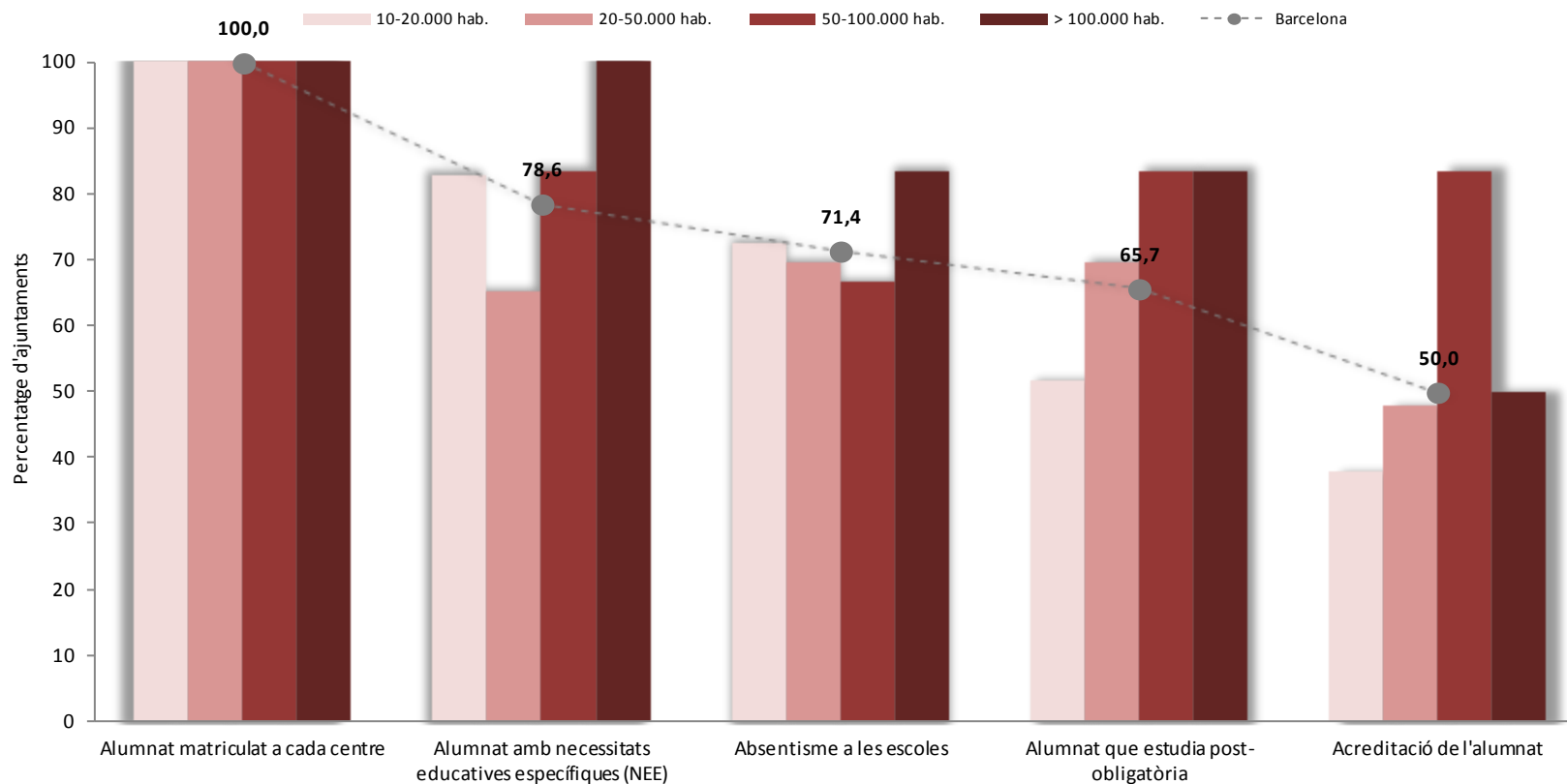
Principals objectius de treball en matèria d'educació a l'any 2011[N=69]



2. INFORMACIÓ ALUMNAT

Les dades i/o informació més actualitzada sobre l'alumnat que disposen els ajuntaments són les que tenen a veure amb 'l'alumnat matriculat a cada centre' (100%) i amb 'l'alumnat amb necessitats educatives específiques' (78,6%).

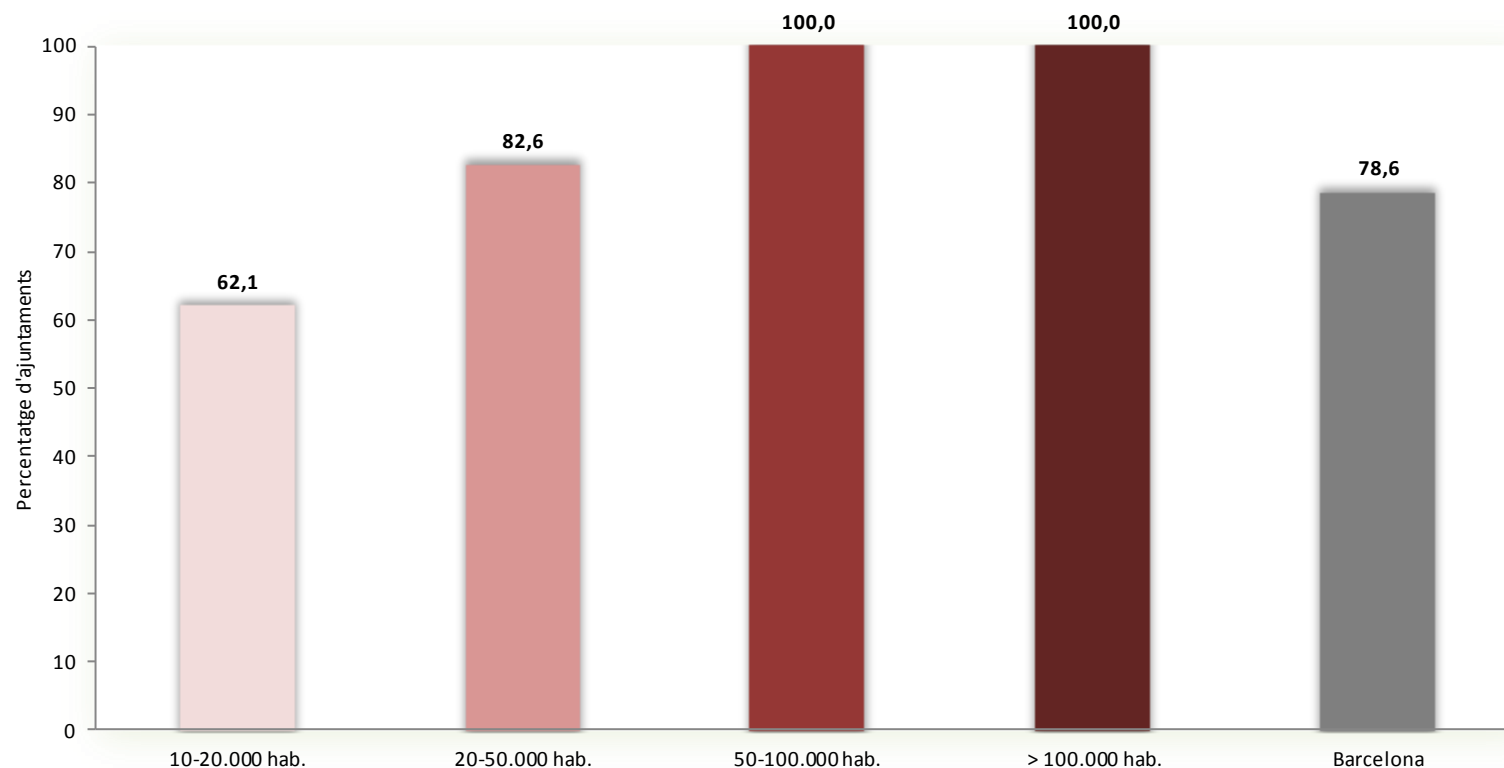
Dades i/o informació actualitzada sobre aspectes referents a l'alumnat [N=70]



3. PLANIFICACIÓ

El 78,6% dels ajuntaments de la província de Barcelona tenen algun tipus de pla vigent l'any 2011 que preveu i coordina les actuacions d'educació. Tots els municipis de més de 50.000 habitants disposen d'un pla.

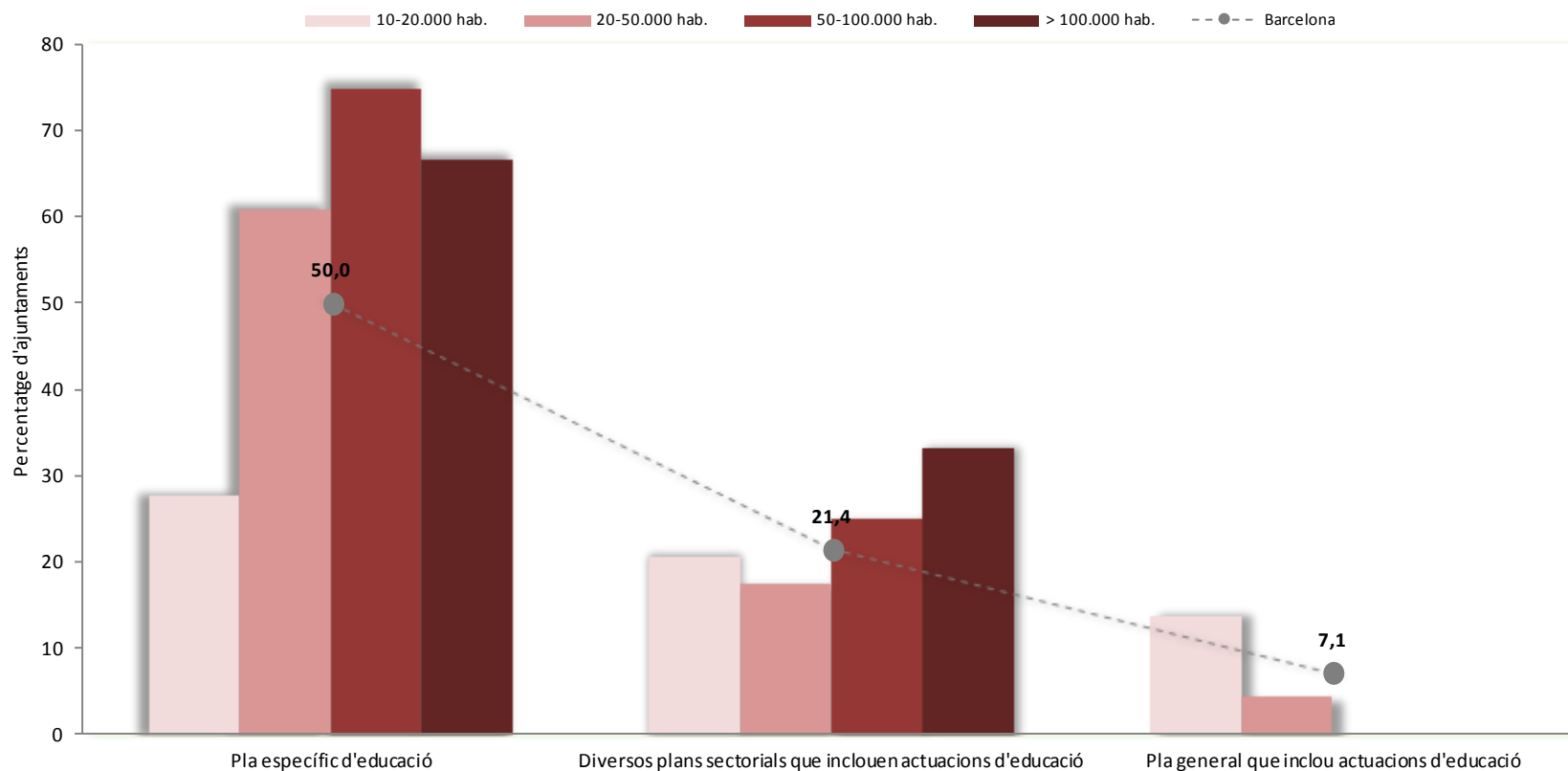
Ajuntaments amb pla vigent segons tram de població [N=70]



3.1 Tipus de pla

El 50% dels ajuntaments de la província de Barcelona tenen un pla específic d'educació, el 21,4% inclouen la planificació en altres plans sectorials i el 7,1 % la inclouen en un pla més general.

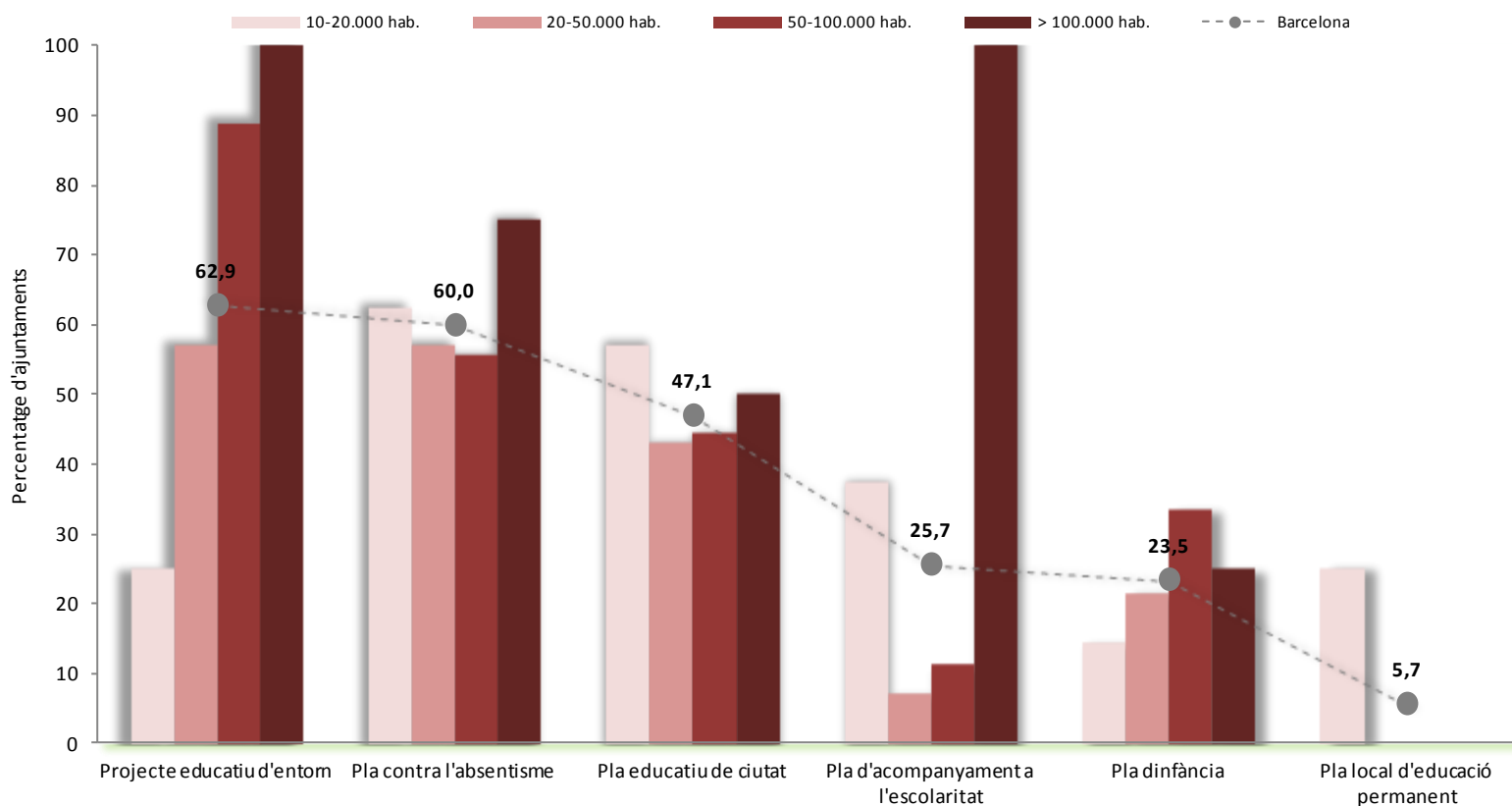
Planificació del les actuacions d'educació segons el tipus de pla [N=70]



3.2 Plans específics

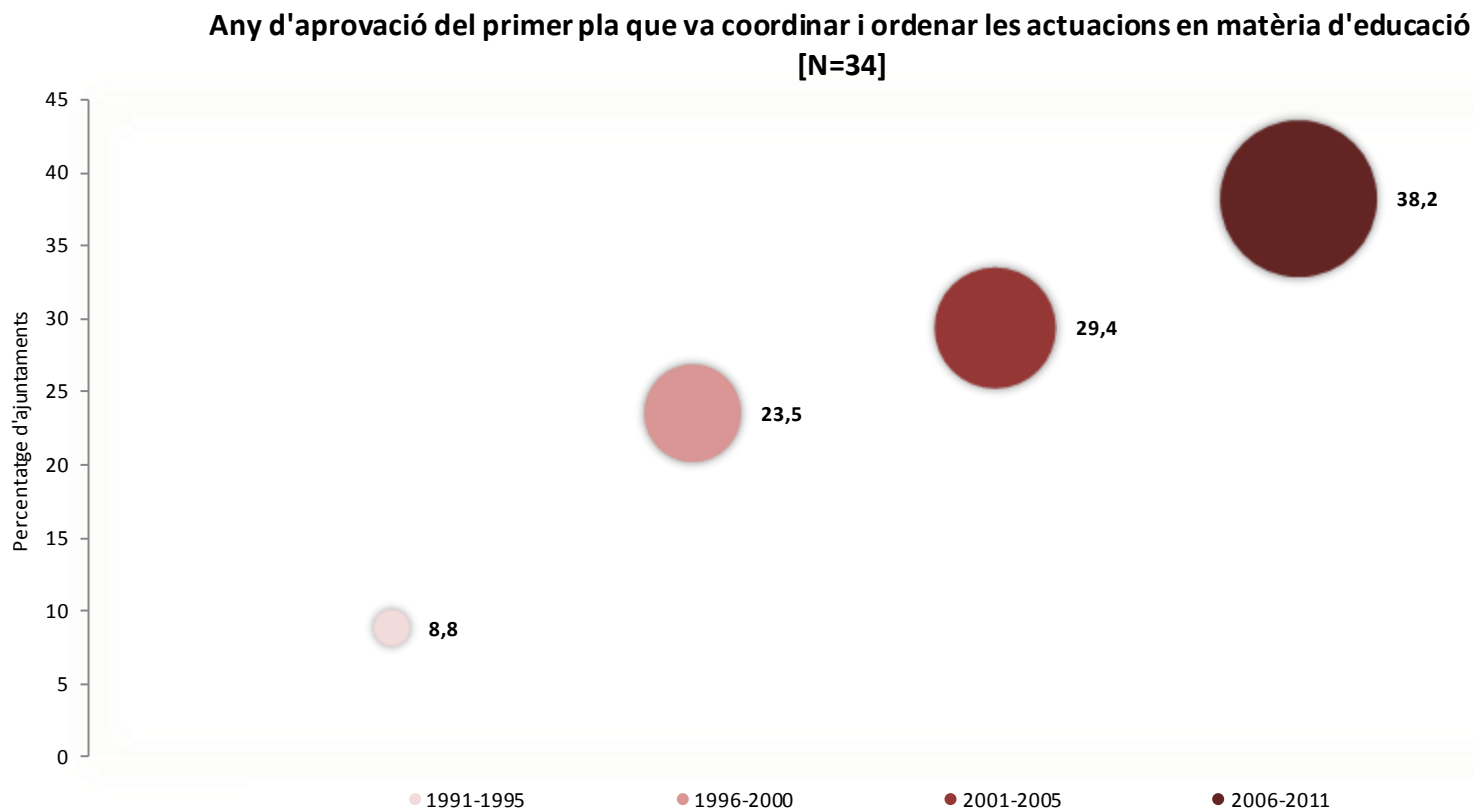
Els plans específics més mencionats pels ajuntaments de la província de Barcelona son el 'Pla educatiu d'entorn' (62,9%), 'Pla contra l'absentisme' (60%) i el 'Pla educatiu de ciutat' (47,1%).

Percentatge d'ajuntaments segons el tipus de pla específic d'educació [N=35]



3.3 Evolució planificació

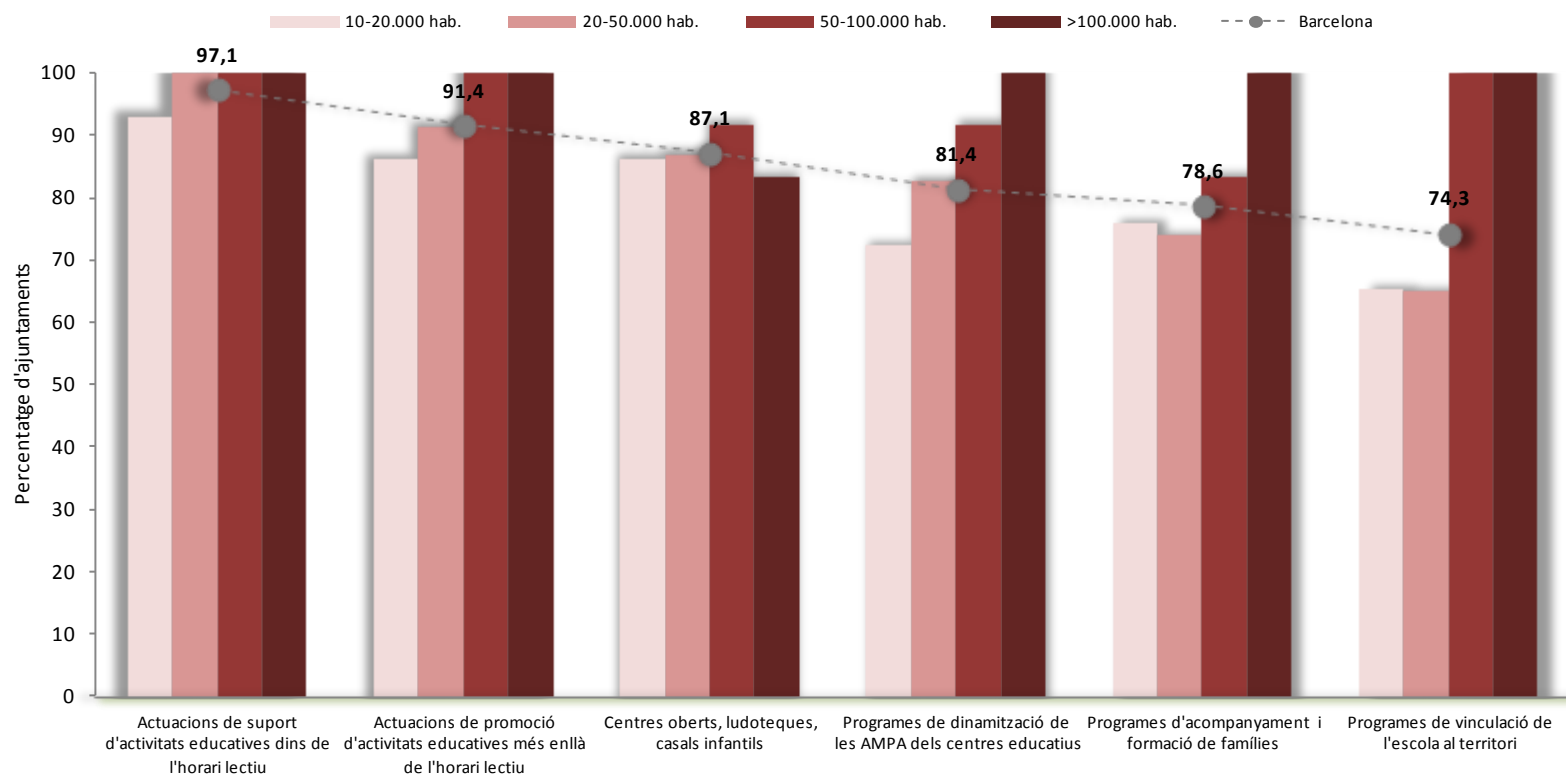
Al període 2006-2011 és quan més ajuntaments (38,2%) van aprovar el seu primer pla per tal de coordinar i ordenar les actuacions en matèria d'educació.



4. REFORÇ DE CORRESPONSABILITAT INSTITUCIONAL I CIUTADANA

Aquestes actuacions estan esteses a la majoria dels ajuntaments. Alguns programes, com aquells que vinculen l'escola al territori, estan més estesos en els municipis més grans.

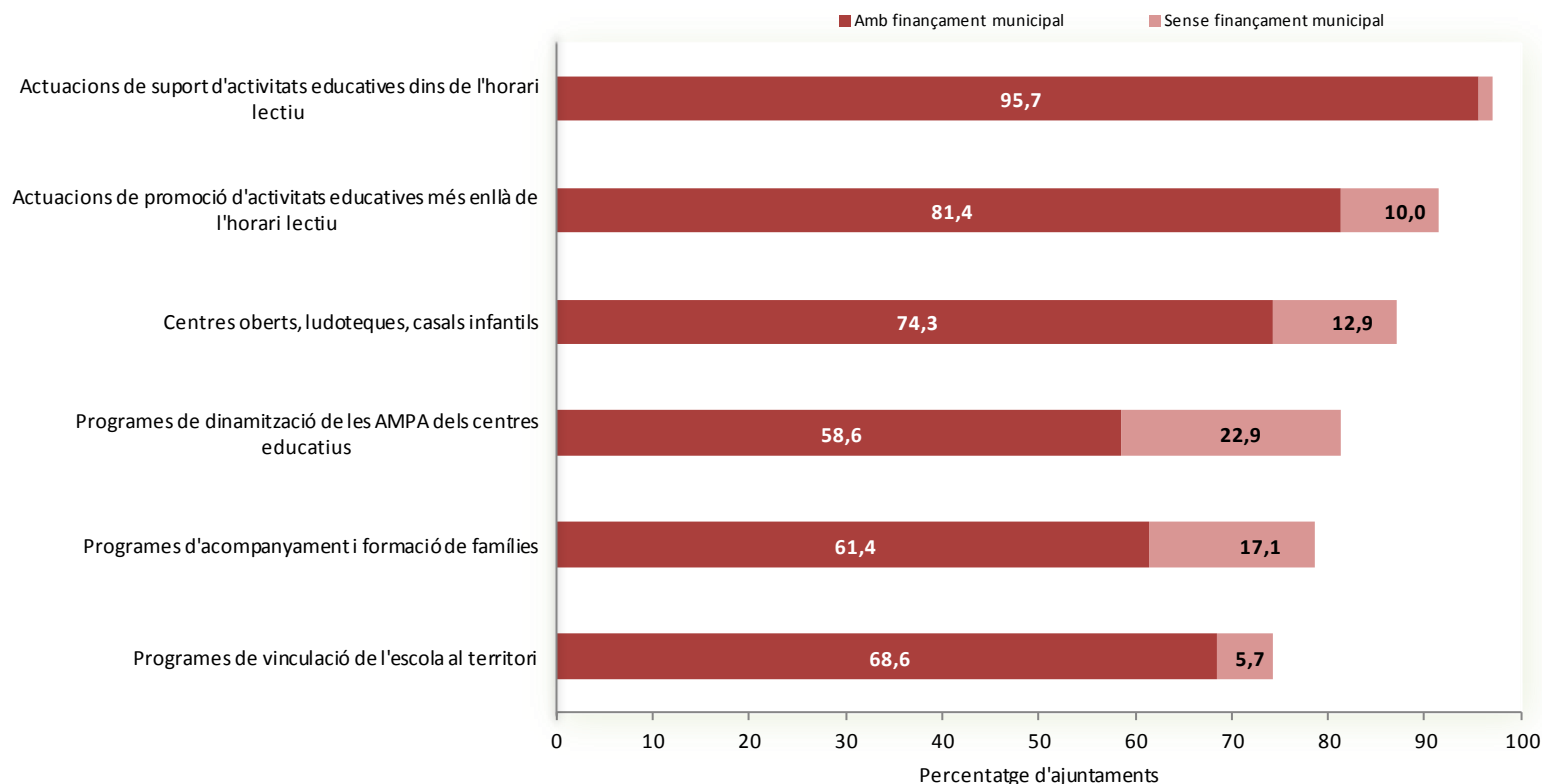
Actuacions de reforç de la corresponsabilitat institucional i ciutadana [N=70]



4.1 Intervenció de l'Ajuntament per reforç de corresponsabilitat

La majoria dels municipis intervenen amb finançament propi als programes de reforç a la corresponsabilitat. Destaca especialment les actuacions de suport d'activitats educatives dins de l'horari lectiu (95,7%).

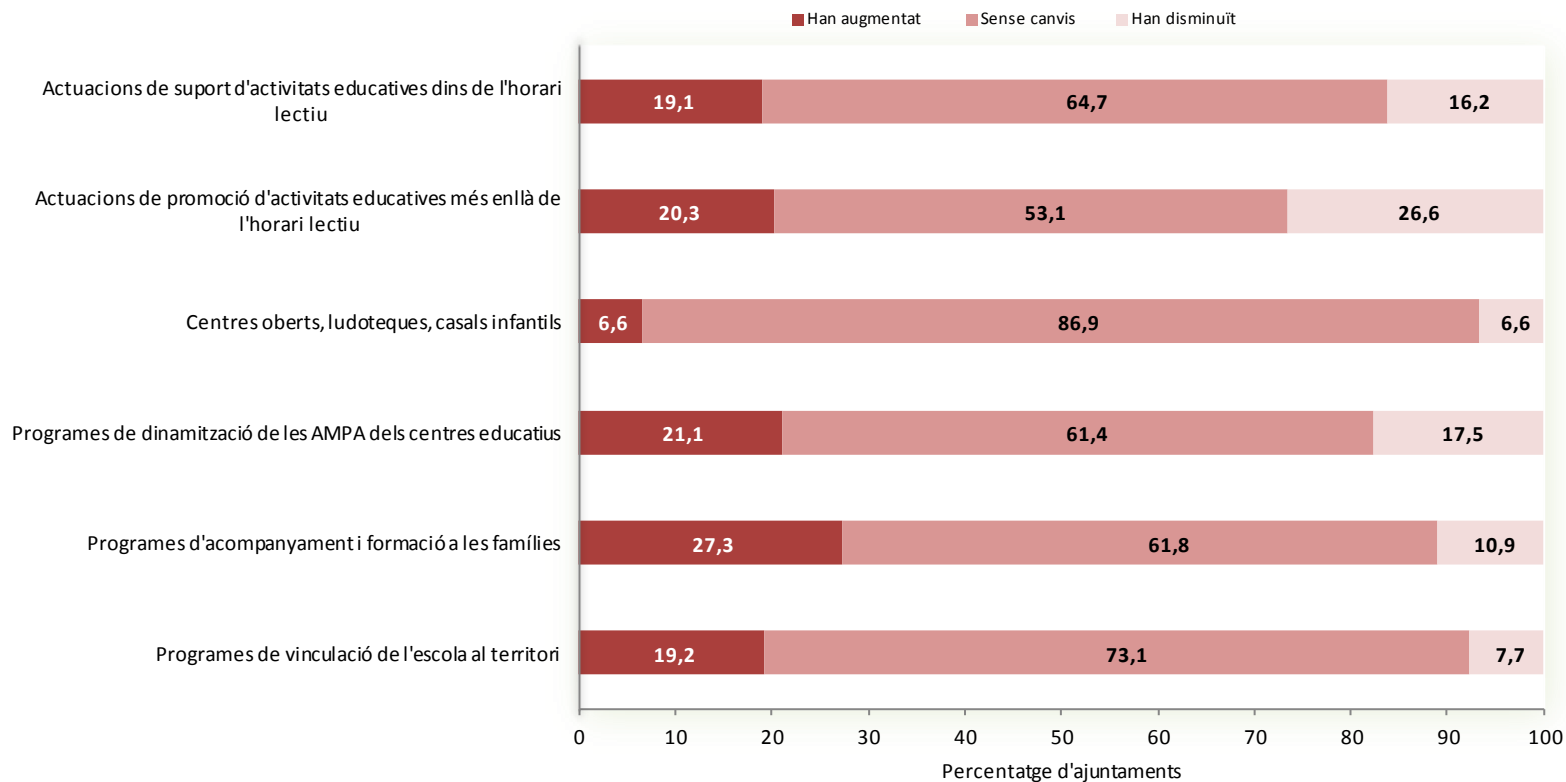
Tipus d'intervenció dels ajuntaments en actuacions pel reforç de la corresponsabilitat institucional i ciutadana [N=70]



4.2 Evolució actuacions de reforç de corresponsabilitat

La majoria dels municipis amb actuacions de reforç de la corresponsabilitat institucional i ciutadana han mantingut aquest tipus d'actuacions en els últims anys. Els programes que més han crescut són els de 'Acompanyament i formació a les famílies' (27,3%).

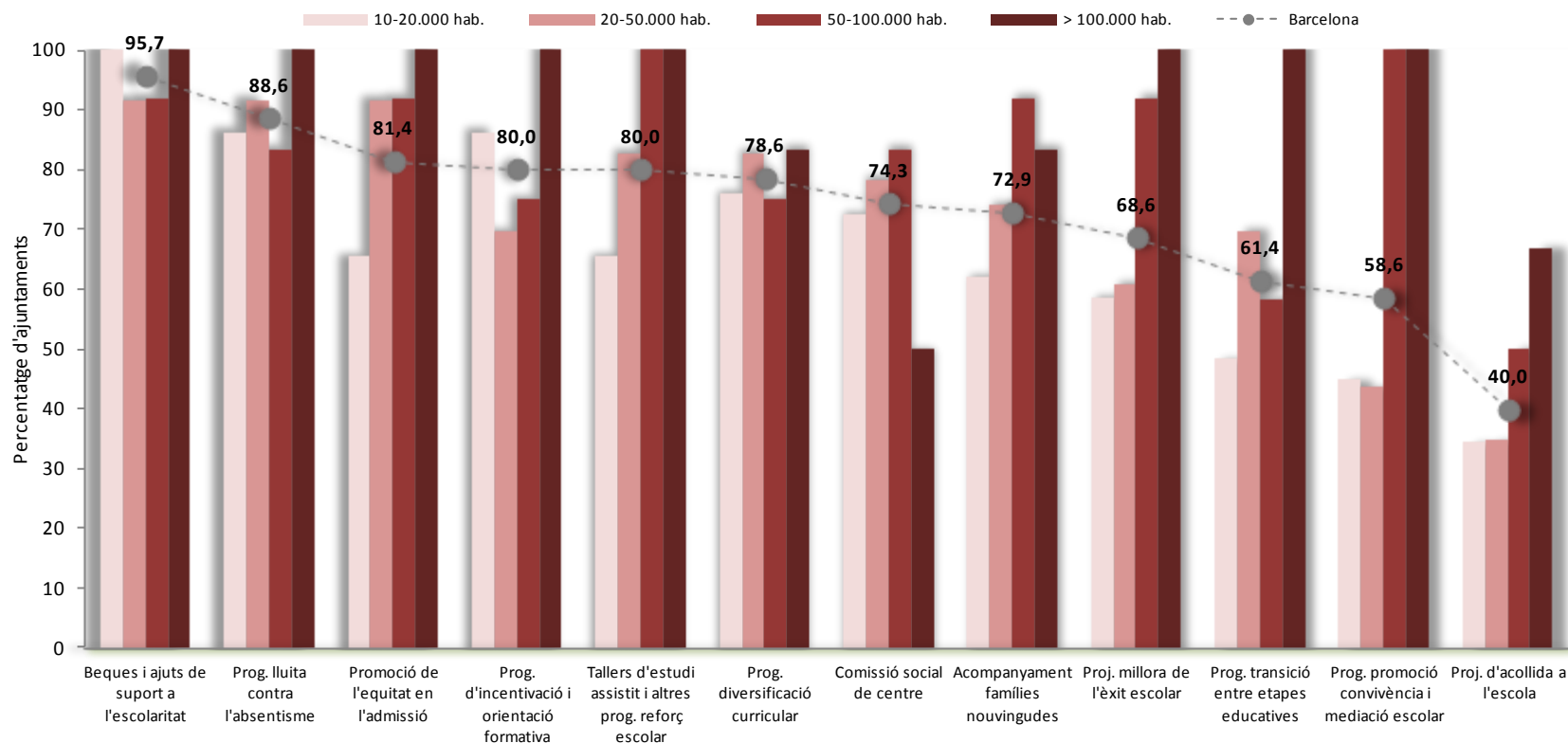
Evolució de les actuacions de reforç de la corresponsabilitat institucional i ciutadana [N=64]



5. ACTUACIONS DE MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR

'Les beques i ajuts de suport a l'escolaritat' (95,7%) i els 'Programes de lluita contra l'absentisme' (88,6%), són les actuacions més esteses entre els ajuntaments pel que fa a la millora de l'èxit escolar. La menys estesa és 'Projectes d'acollida a l'escola' (40%).

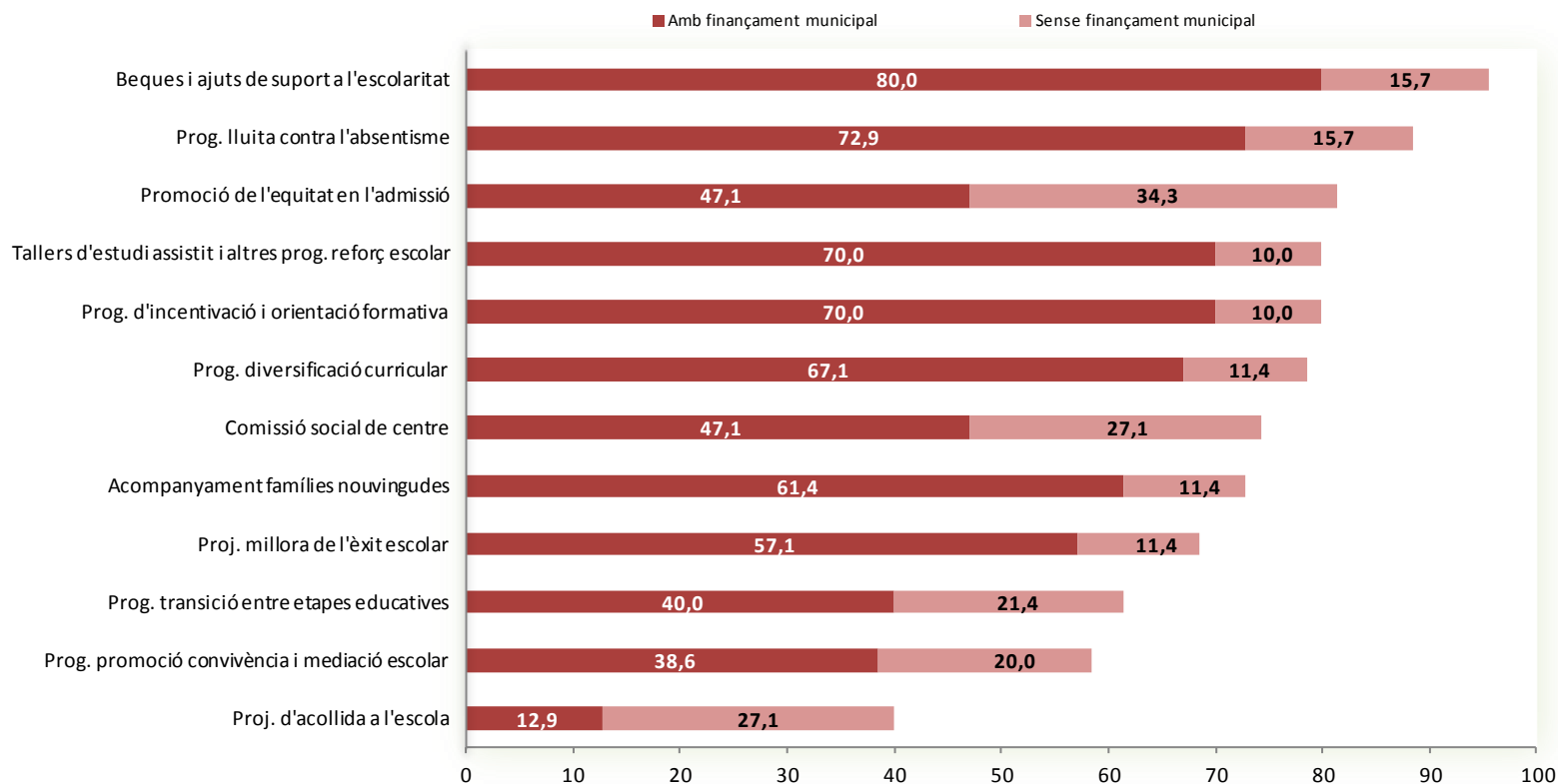
Actuacions de millora de l'èxit escolar [N=70]



5.1 Intervenció de l'Ajuntament per millora de l'èxit escolar

En algunes actuacions, com 'Beques i ajudes' o 'Lluita contra l'absentisme', la majoria dels municipis intervé aportant finançament. En canvi, en altres, com 'Acollida a les escoles' o 'Equitat en l'admissió' la proporció de intervencions sense finançament municipal és més alta.

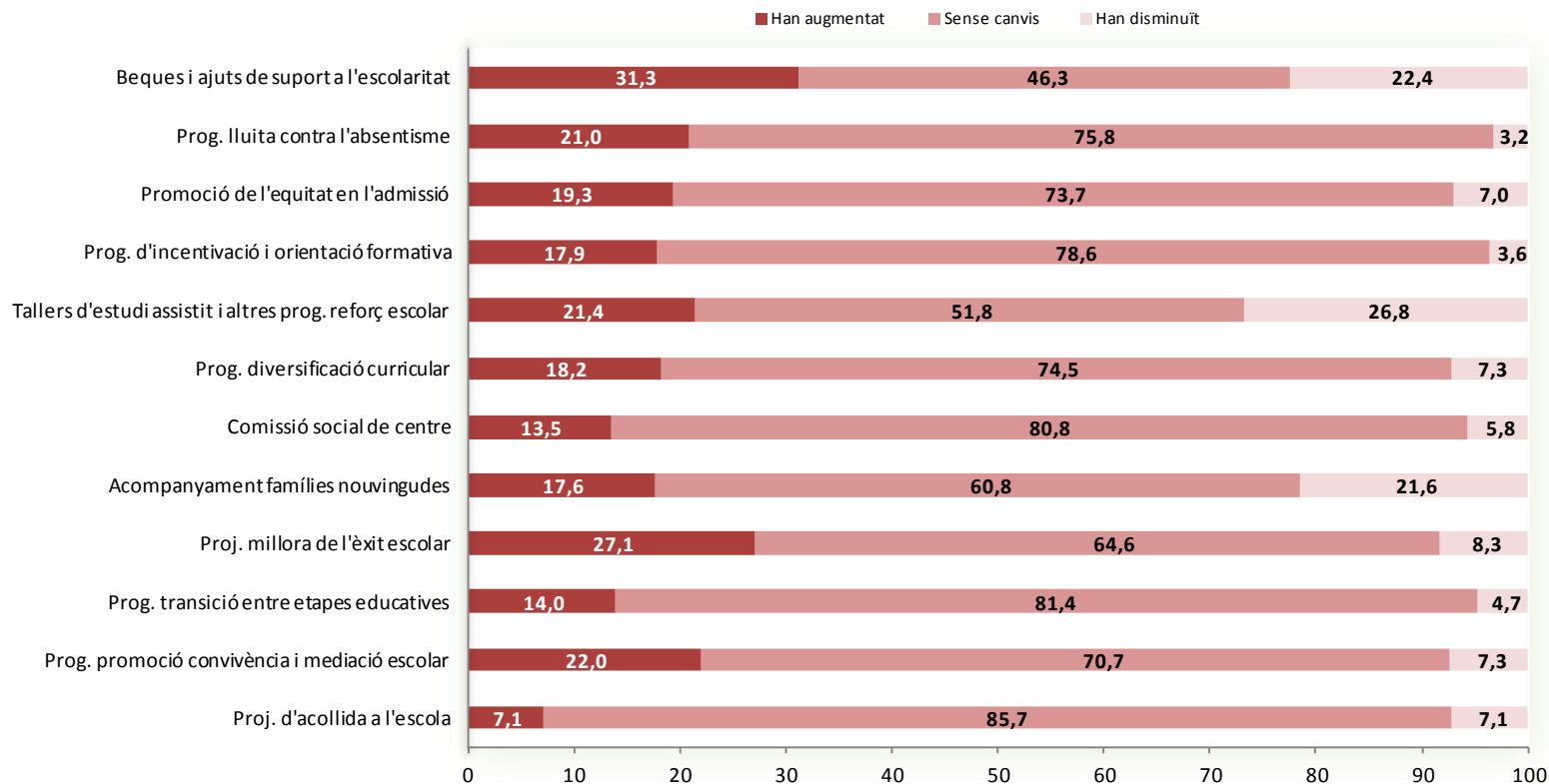
Tipus d'intervenció dels ajuntaments per la millora de l'èxit escolar [N=70]



5.2 Evolució actuacions de millora de l'èxit escolar

La majoria dels municipis amb projectes relacionats amb la millora de l'èxit escolar han mantingut aquest tipus d'actuacions en els darrers anys. L'actuació que més ha crescut és 'Beques i ajuts de suport a l'escolaritat' (31,3%) i la que més ha disminuït és 'Tallers d'estudi assistit i altres programes de reforç escolar' (26,8%).

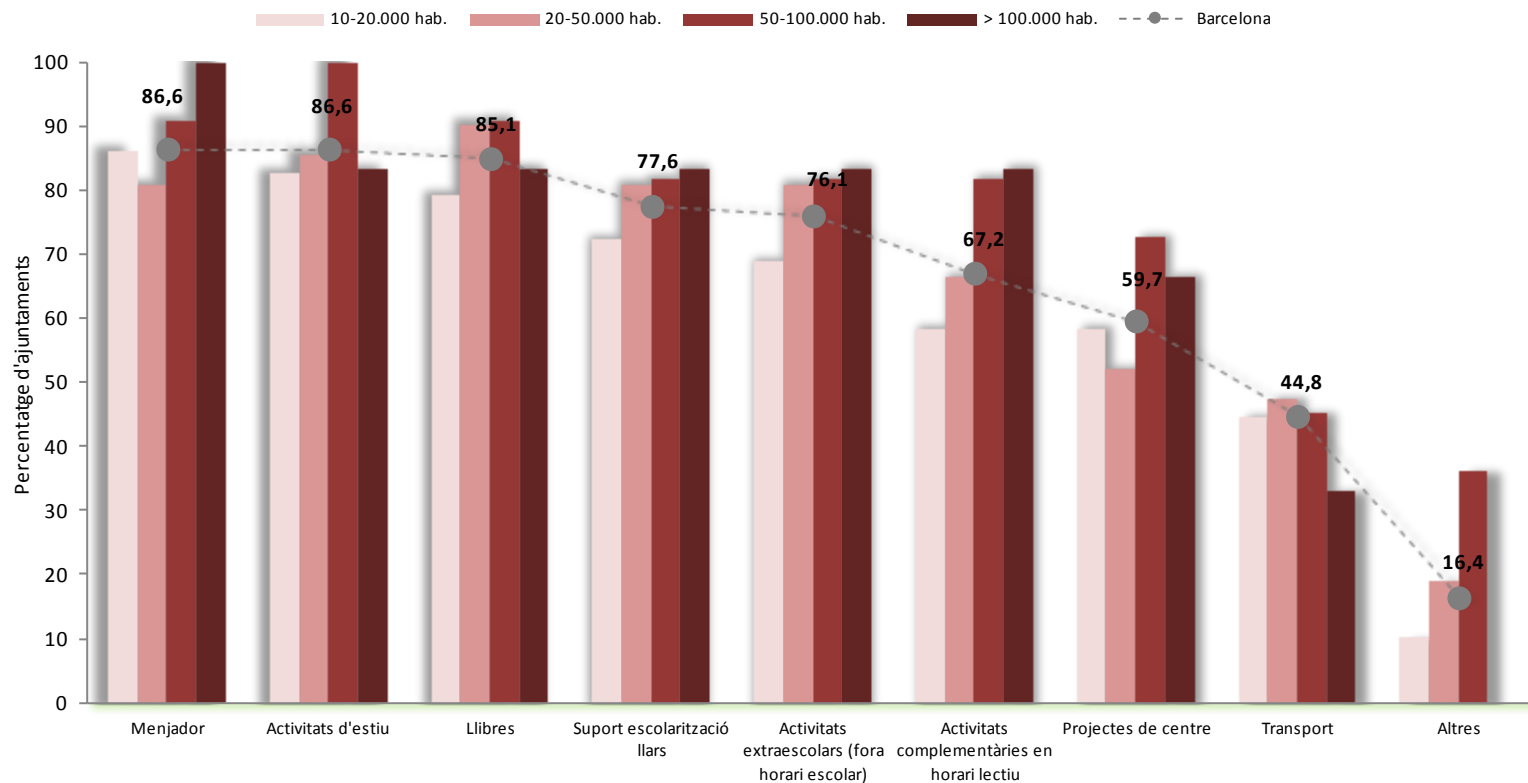
Evolució de les actuacions per la millora de l'èxit escolar [N=62]



5.3 Prestació de beques i/o ajudes

Dels ajuntaments que han prestat beques i/o ajudes, les més esteses són per als menjadors i per a activitats d'estiu. En canvi, les menys esteses són les de transport juntament amb altres tipus de beques.

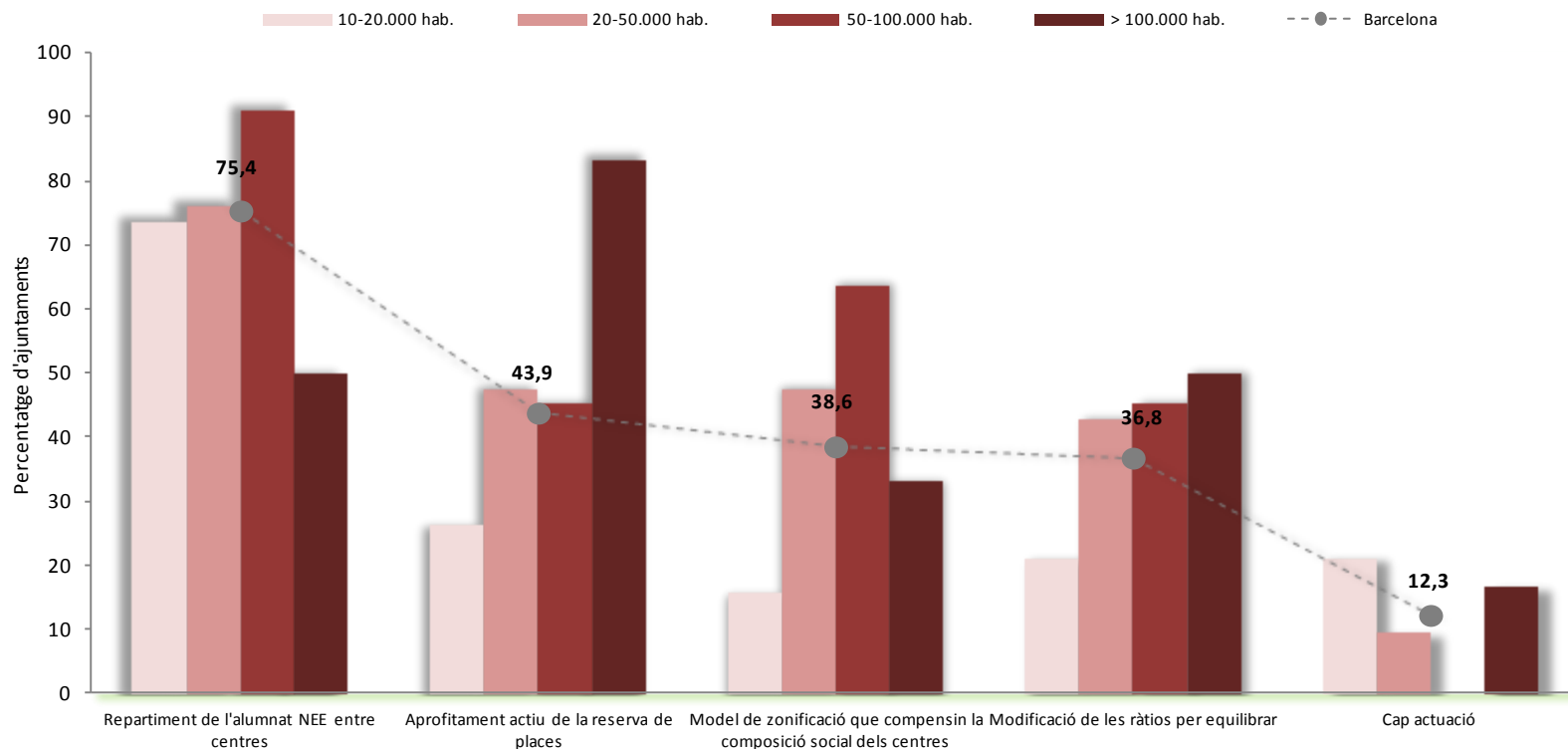
Beques i/o ajuts dels ajuntaments, amb recursos municipals, per a serveis directament relacionats amb l'escolarització [N=67]



5.4 Estratègies d'escolarització equilibrada

El 'Repartiment de l'alumnat amb necessitats escolars especials' (75,4%) es l'estratègia d'escolarització equilibrada més estesa entre els ajuntaments.

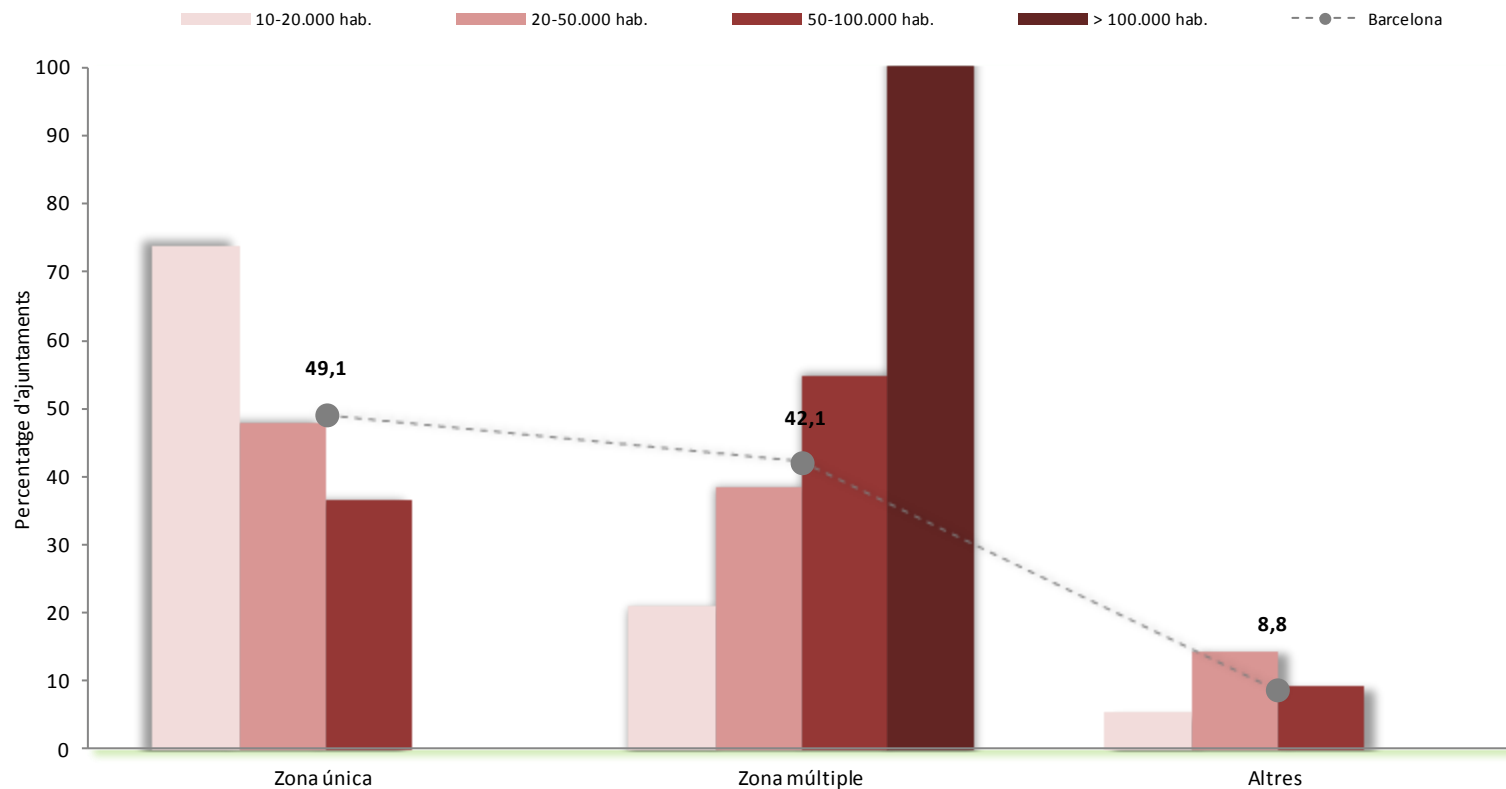
Estratègies d'escolarització equilibrada desenvolupades pels ajuntaments (possibilitat de més d'una resposta) [N=57]



5.5 Models de zonificació

El model 'zona única' és més extens als municipis més petits; en canvi, el model 'zona múltiple' ho és als municipis més grans.

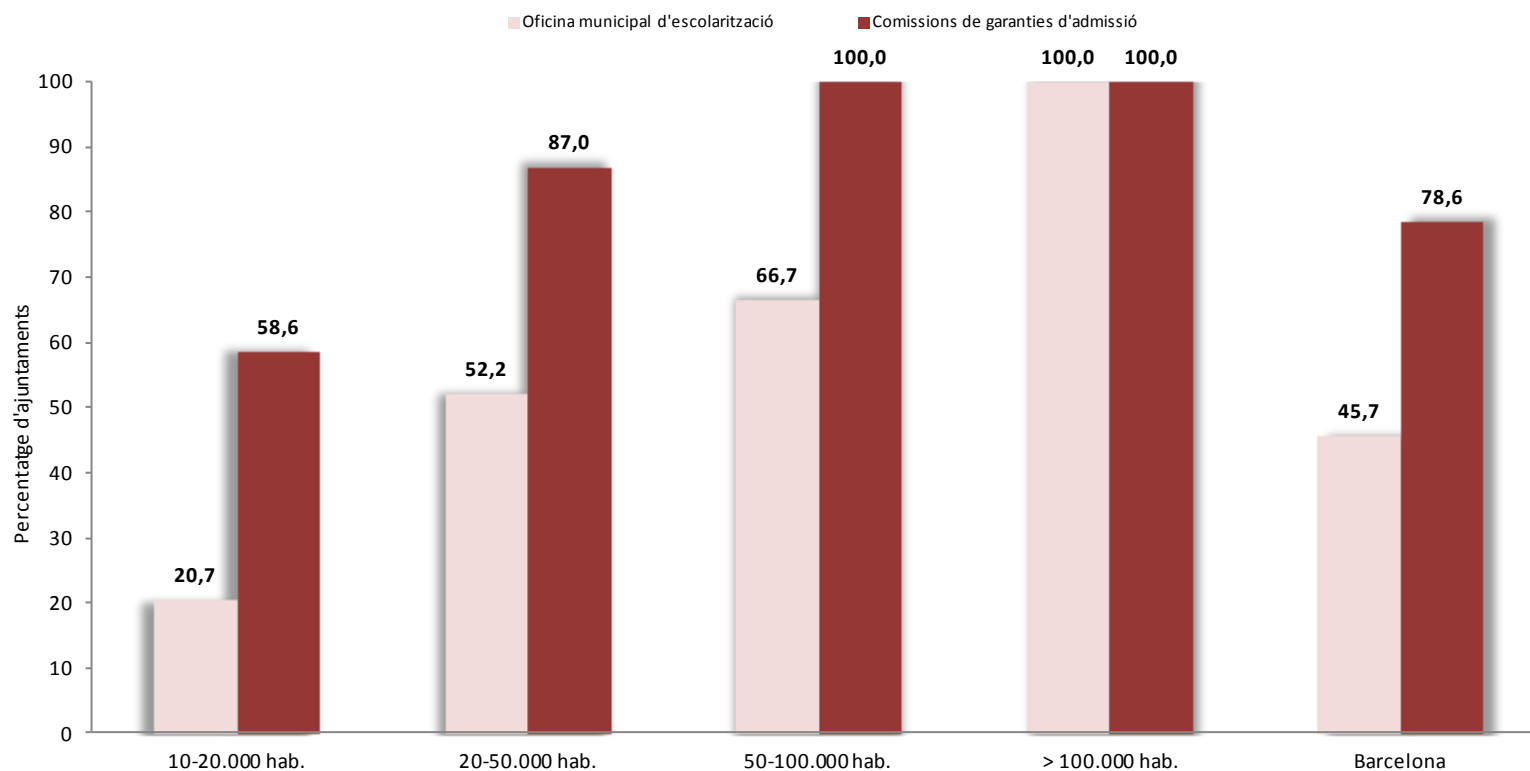
Models de zonificació [N=57]



5.6 Serveis d'escolarització de l'alumnat

Un 78,6% dels municipis de Barcelona disposen de comissions de garanties d'admissió mentre que en el 45,7% hi ha Oficines municipals d'escolarització.

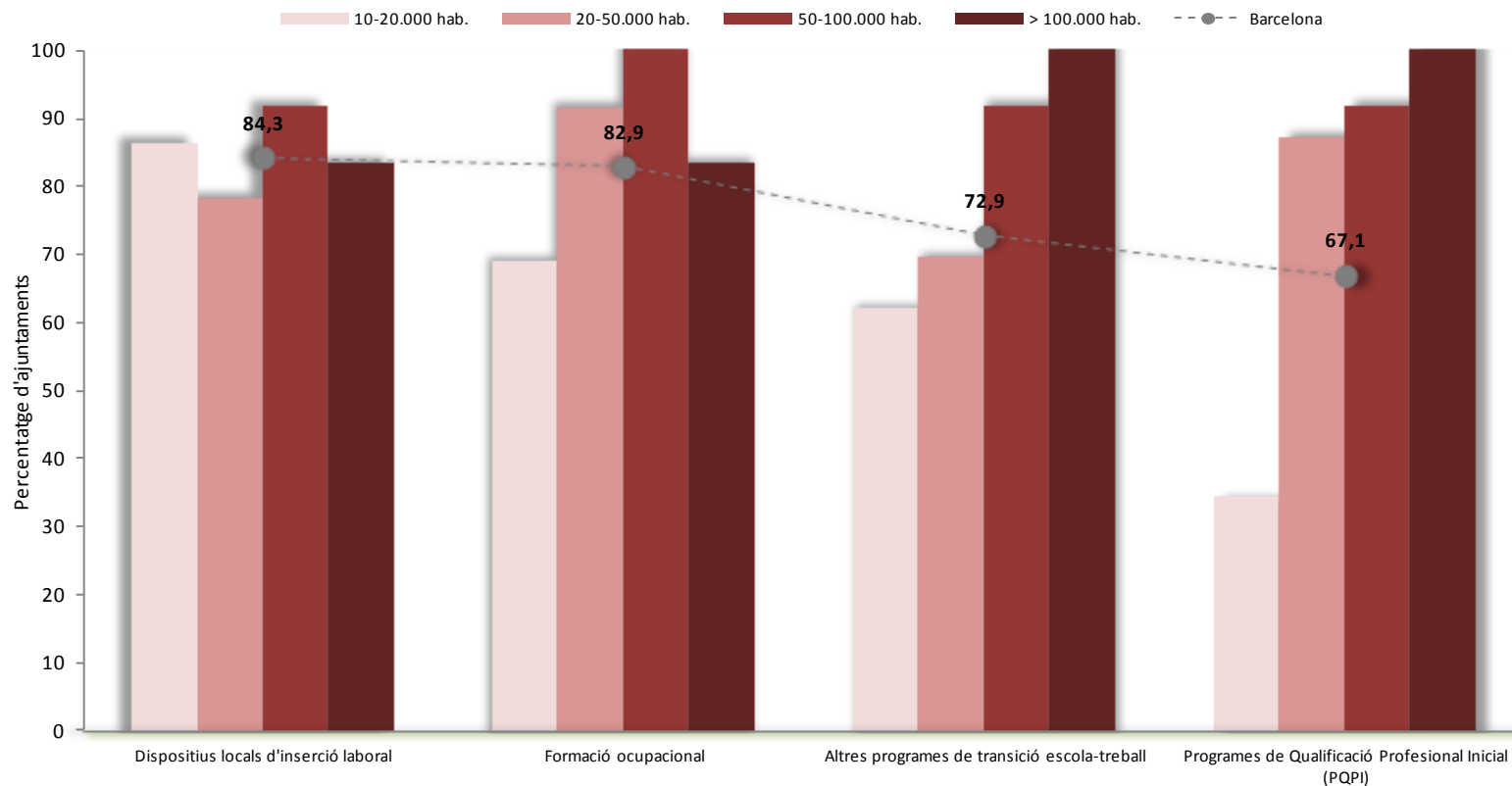
Mitjans disponibles pels ajuntaments per a l'escolarització de l'alumnat (possibilitat de més d'una resposta) [N=70]



6. FORMACIÓ PROFESSIONAL (FP) I TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL

La majoria dels municipis realitza diferents tipus d'actuacions vinculades als programes de FP i de transició escola-treball. El més freqüent són els dispositius locals d'inserció laboral (84,3%).

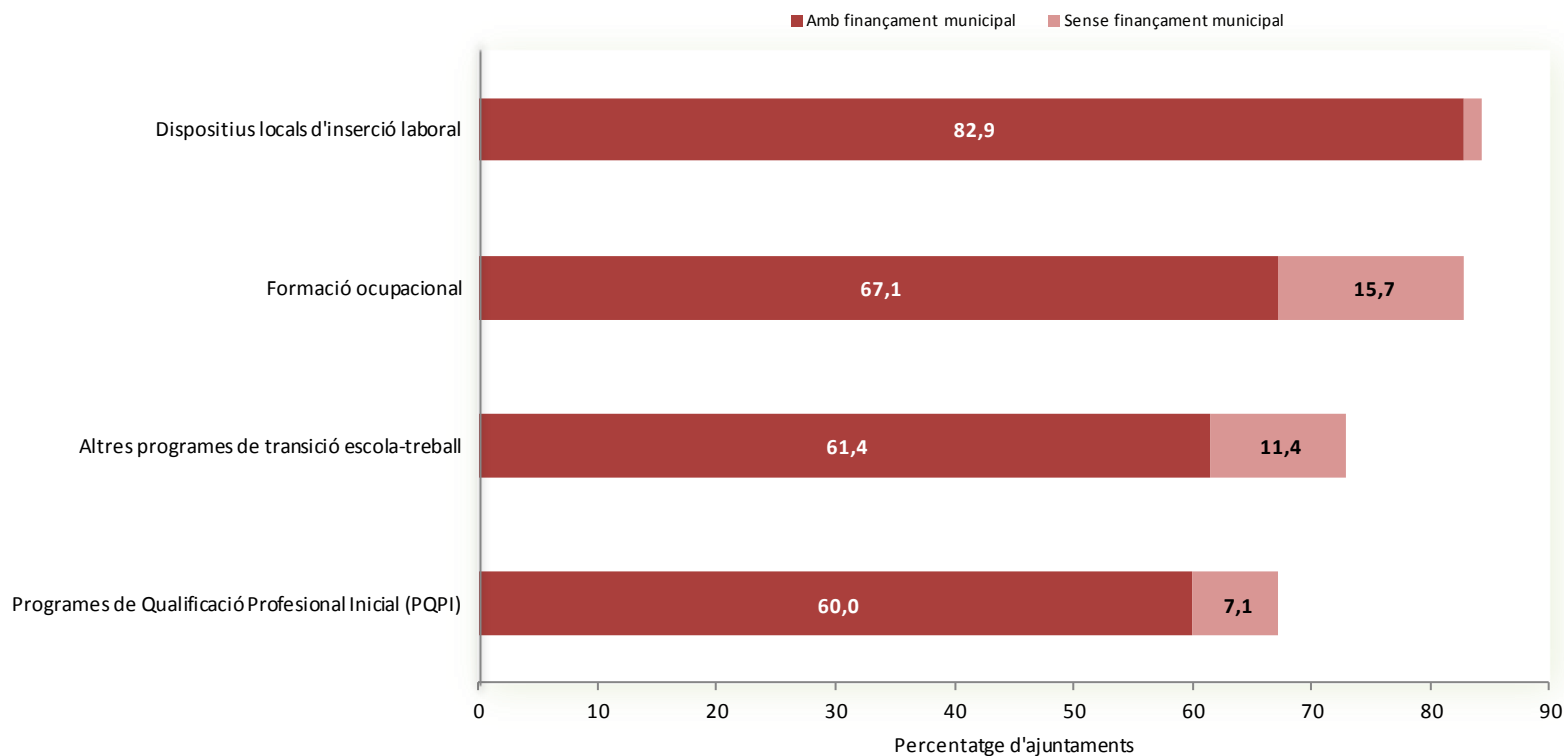
Actuacions de formació professional i transició escola-treball [N=70]



6.1 Intervenció de l'ajuntament en FP i Transició escola-treball

La majoria dels ajuntaments que realitzen aquestes actuacions intervenen aportant finançament. En termes relatius, la 'Formació ocupacional' és l'actuació en que es registren més intervencions sense finançament.

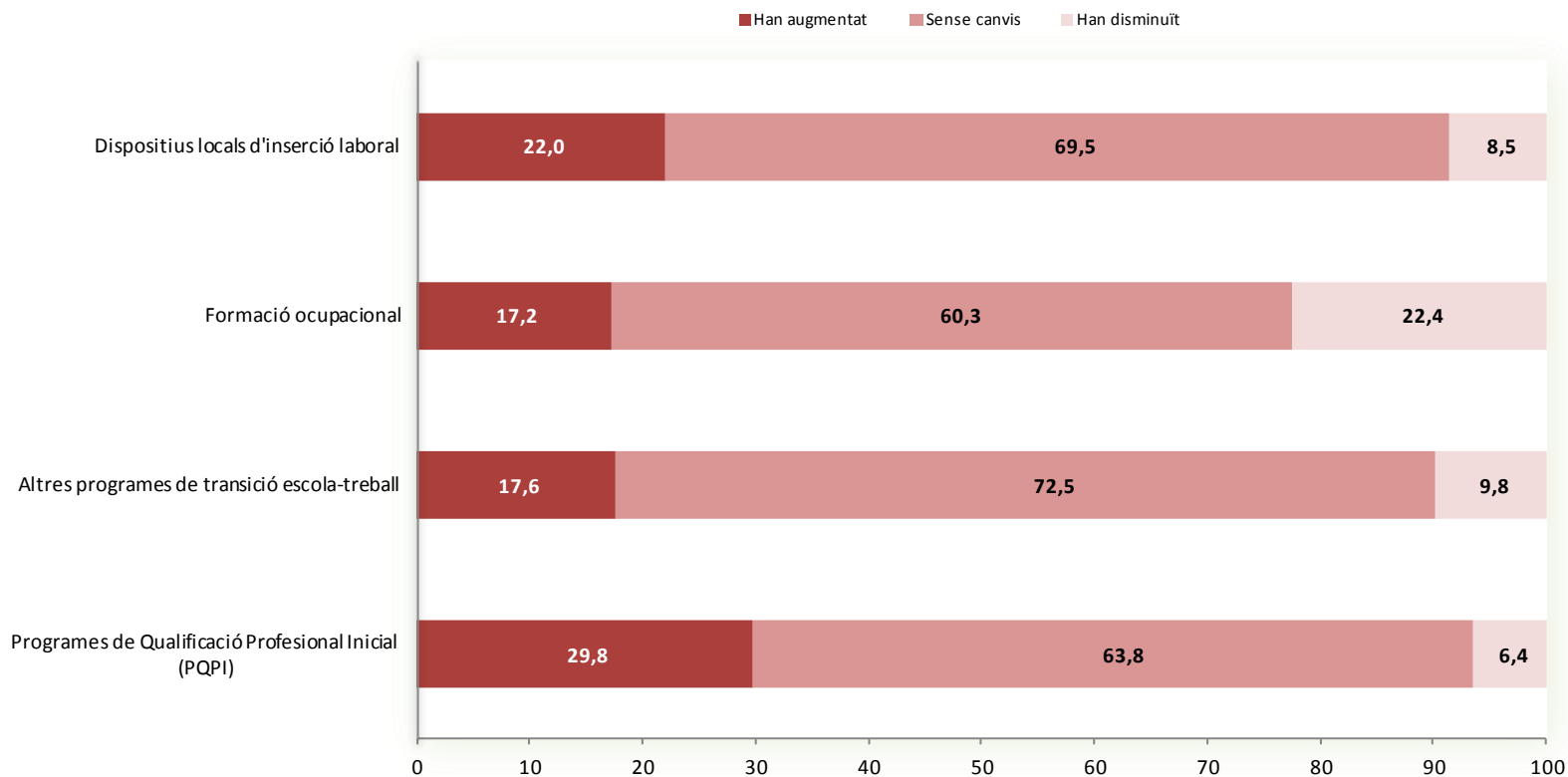
Tipus d'intervenció dels ajuntaments en actuacions de formació professional i transició escola-treball [N=70]



6.1 Evolució actuacions de FP i Transició escola-treball

En els darrers anys, la majoria dels municipis han mantingut les seves intervencions en les actuacions de FP i Transició escola-treball. Els programes que més han crescut son els 'PQPI' (29,8%).

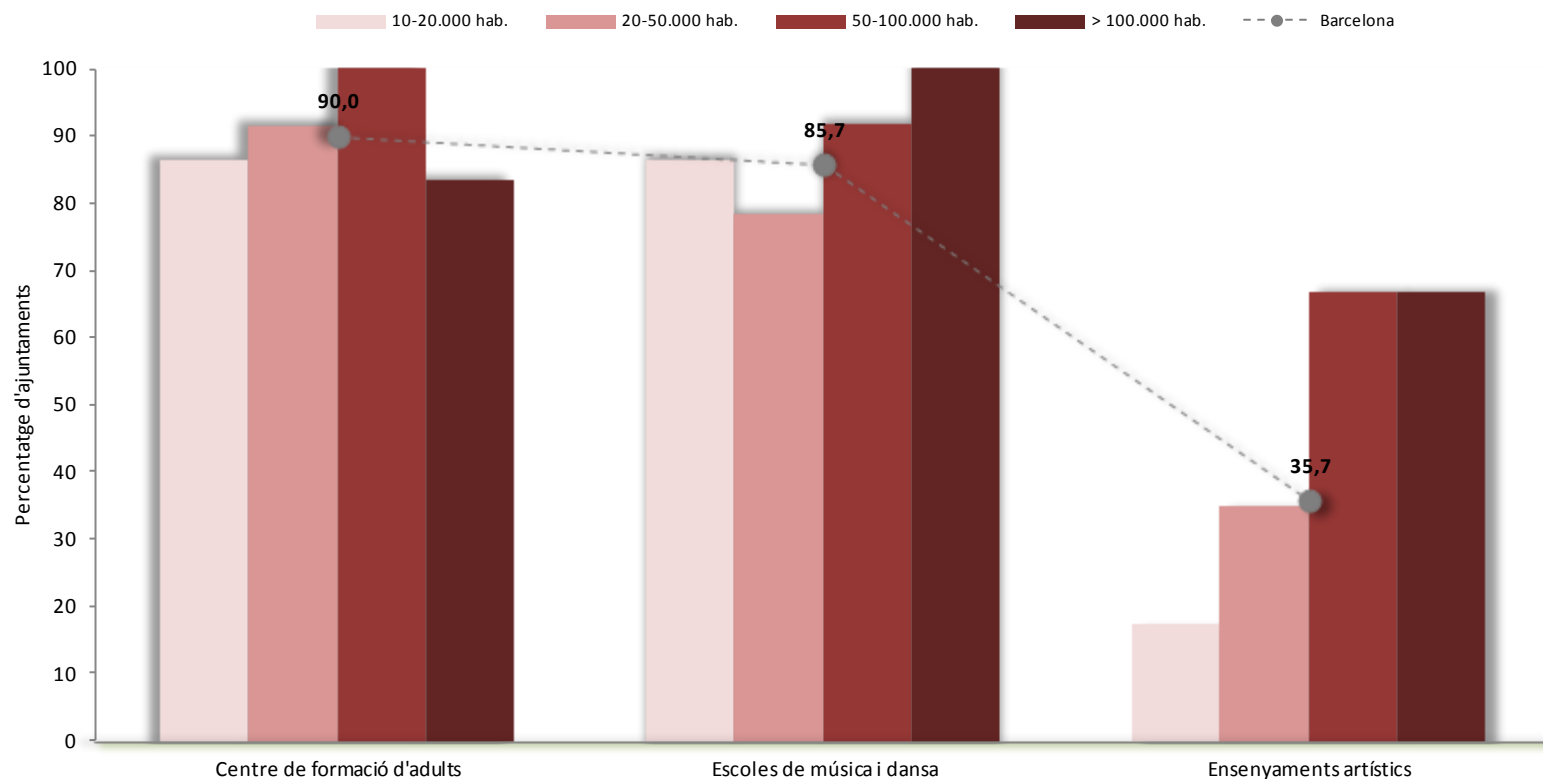
Evolució de les actuacions de formació professional i transició escola-treball [N=47]



7. EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

Els centres de formació d'adults i les escoles de música estan presents a més del 85% del municipis. En canvi el ensenyaments artístics només es realitzen en un 35,7% dels municipis.

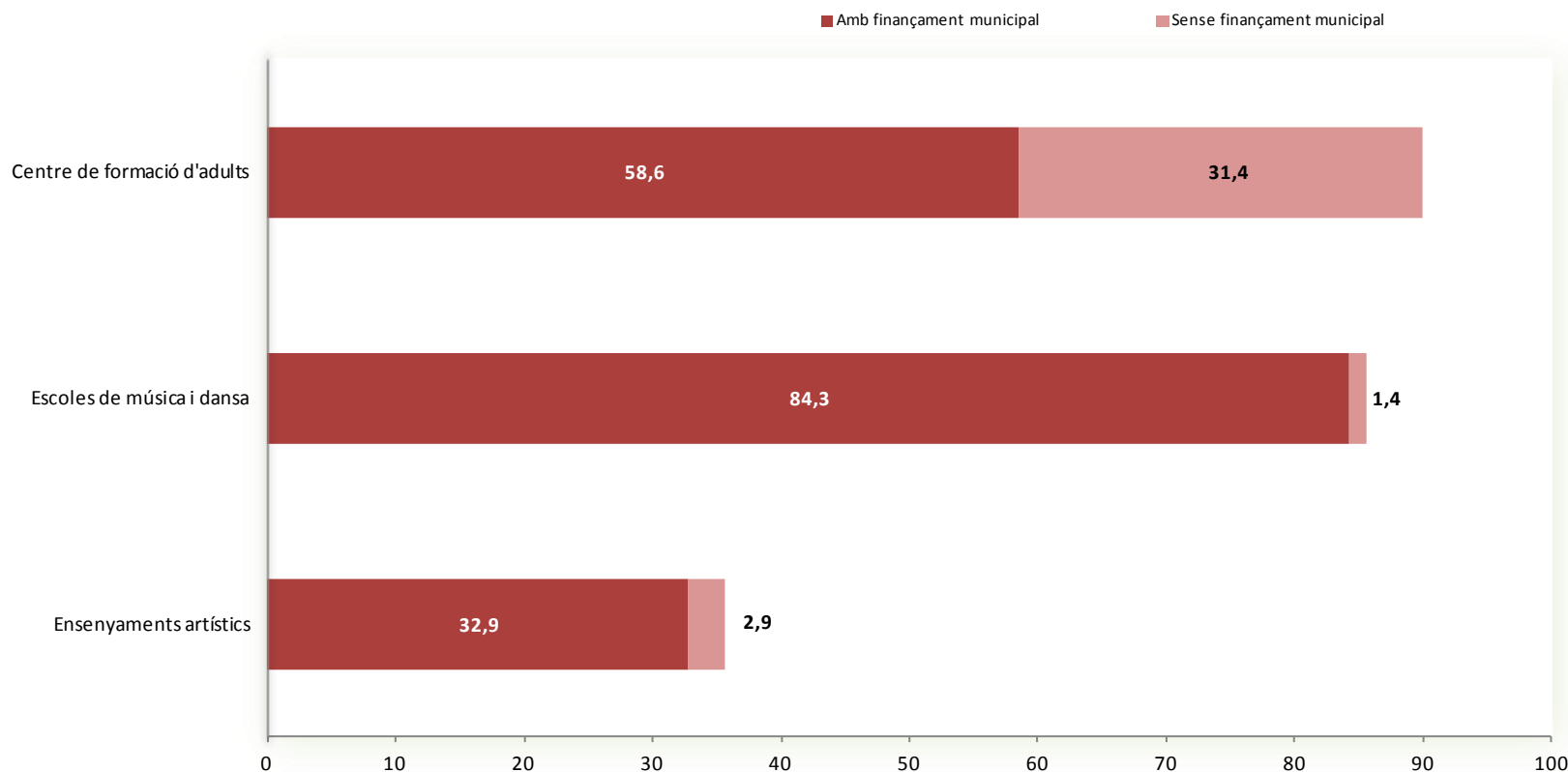
Actuacions d'educació al llarg de la vida [N=70]



7.1 Intervenció de l'ajuntament en educació al llarg de la vida

La majoria dels ajuntaments que realitzen aquestes actuacions intervenen aportant finançament. En termes relatius, el major percentatge d'intervencions sense finançament municipal es dona en 'Centres de formació d'adults'.

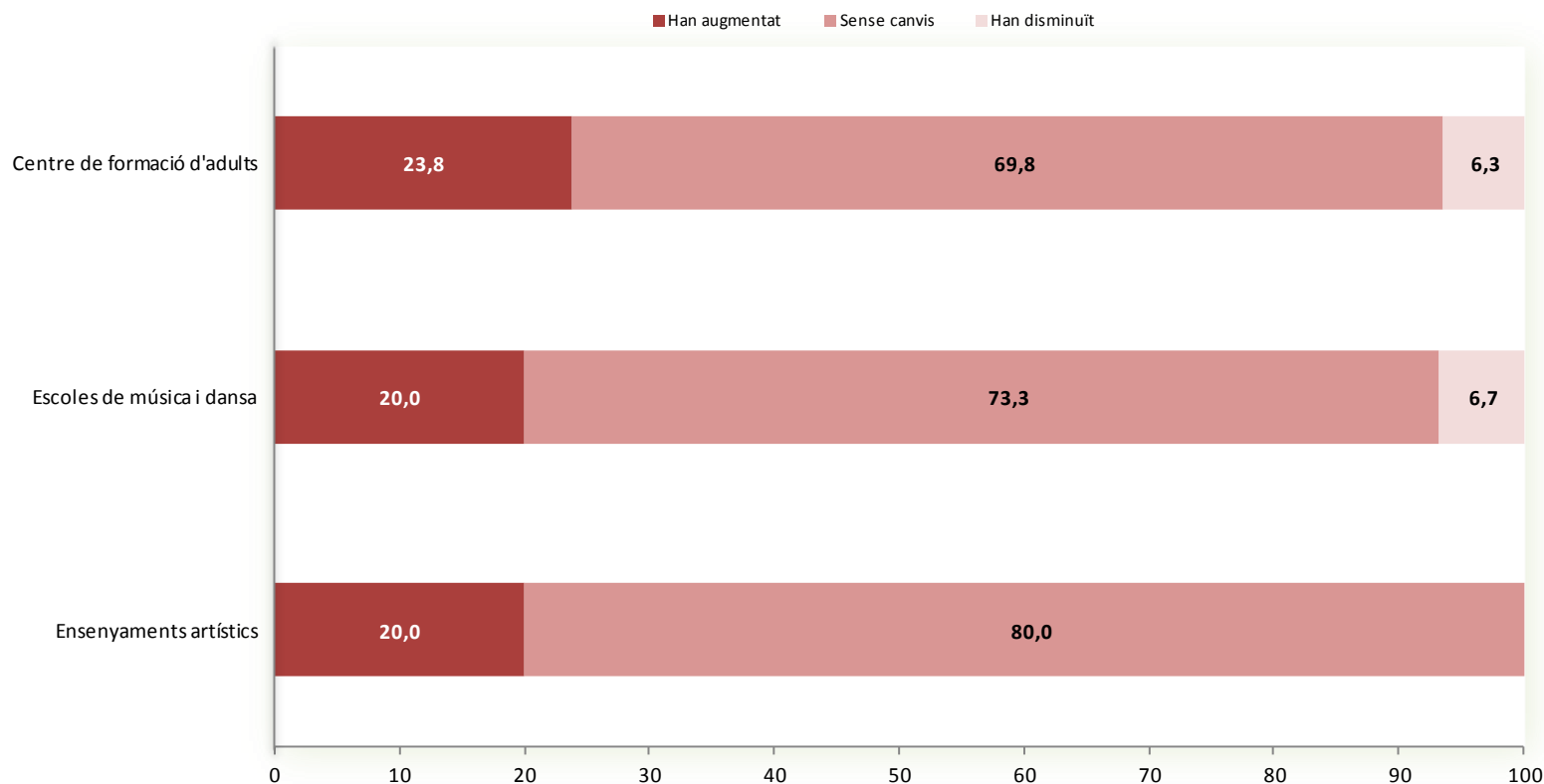
Tipus d'intervenció dels ajuntaments en actuacions d'educació al llarg de la vida [N=70]



7.2 Evolució actuacions d'educació al llarg de la vida

La majoria dels municipis han mantingut les seves actuacions en educació al llarg de la vida. Les actuacions que més han crescut són les de 'Centre de formació d'adults' (23,8%).

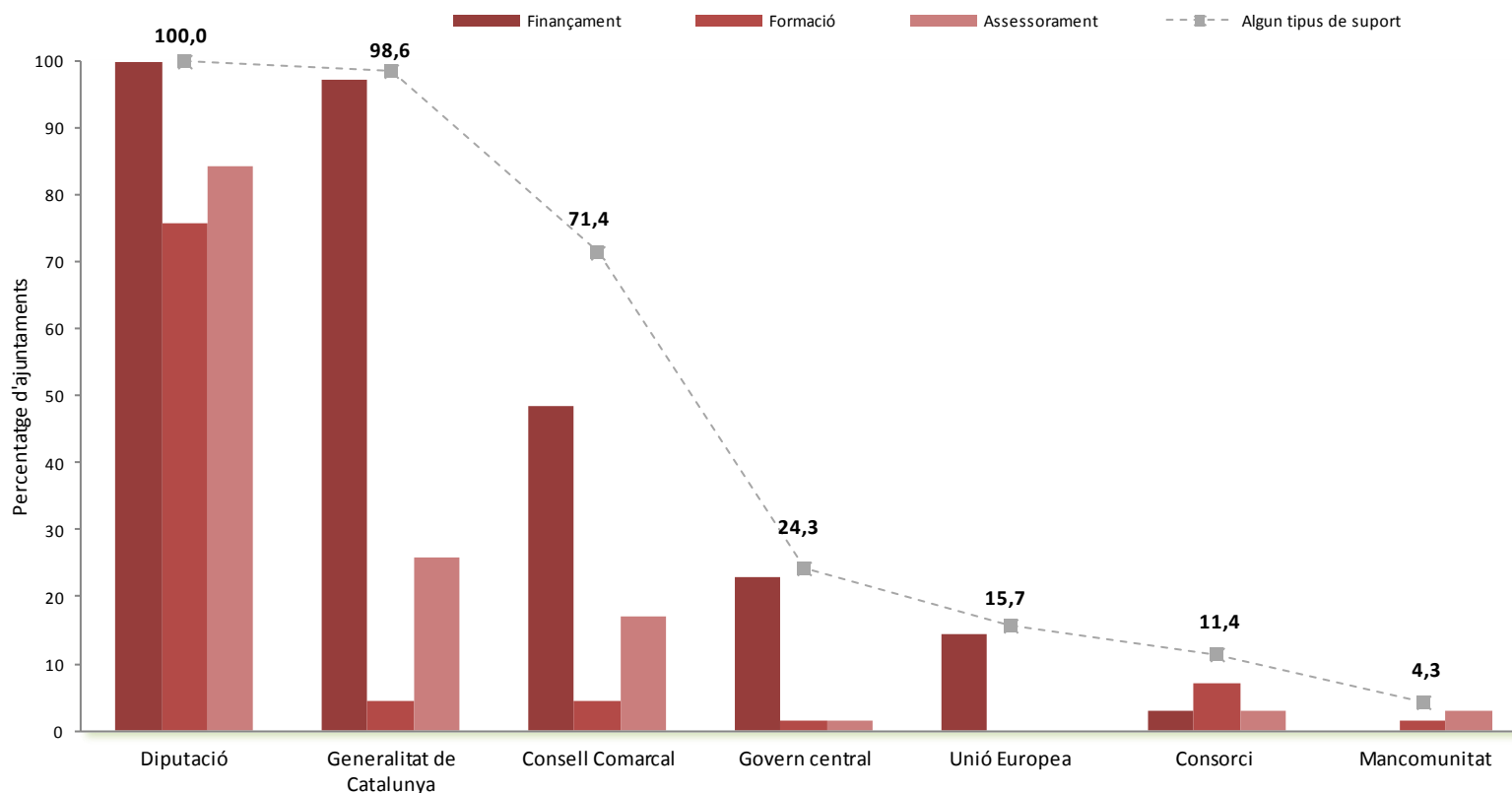
Evolució de les actuacions d'educació al llarg de la vida [N=63]



8. ORGANISMES GOVERNAMENTALS

Els organismes governamentals més mencionats pels ajuntaments en algun tipus de suport són la 'Diputació' (100%) i la 'Generalitat de Catalunya' (98,6%). La Diputació és l'organisme que ofereix més varietat de suports a un major nombre de municipis.

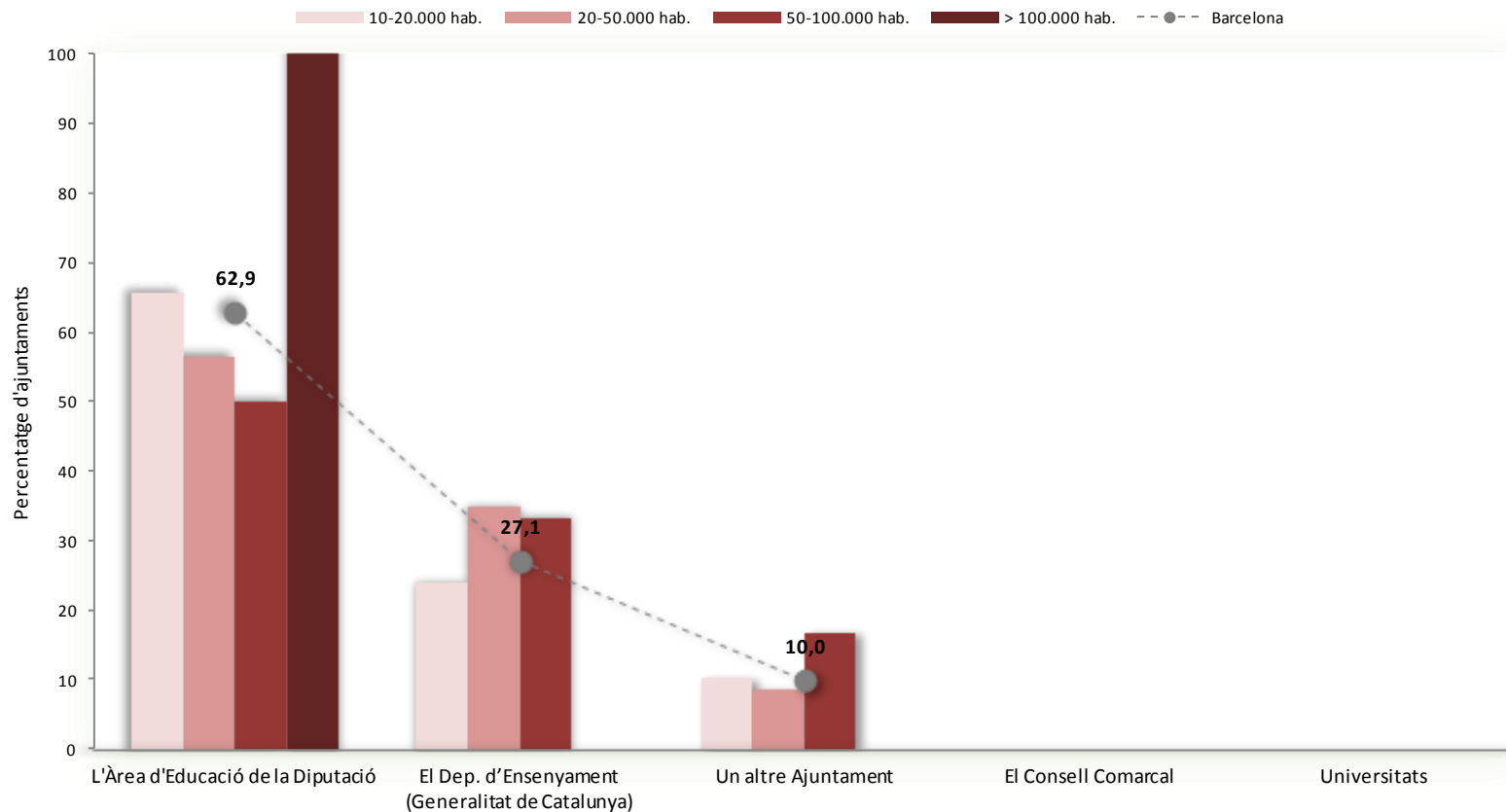
Organismes governamentals que han donat algun tipus de suport als Ajuntaments en matèria d'educació (possibilitat de més d'una resposta) [N=70]



8.1 Ens governamentals de referència

Els ens de referència als que es dirigeixen els ajuntaments quan necessiten assessorament en temes d'educació triats en primera opció són la 'Diputació' (62,9%) i el en menor mesura el 'Departament d'Ensenyament' (27,1%).

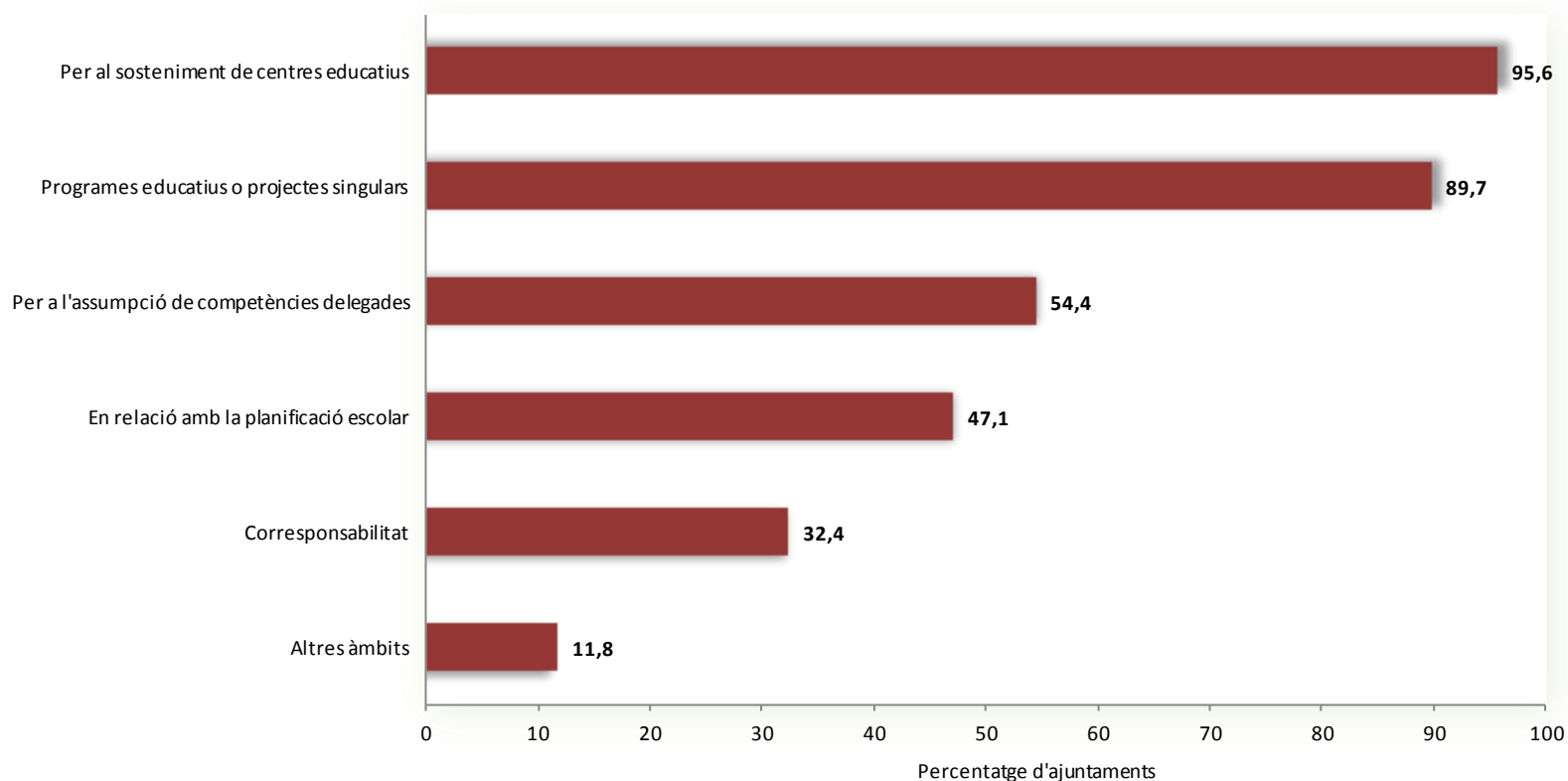
Ens de referència per a l'assessorament en temes d'educació [N=70]



8.2 Convenis amb el Departament d'Ensenyament

Un 97,1% dels ajuntaments consultats tenen subscrit algun conveni amb el Departament d'Ensenyament. Els més habituals són els destinats al 'Sosteniment de centres educatius' (95,6%) i els 'Programes educatius o projectes singulars' (89,7%).

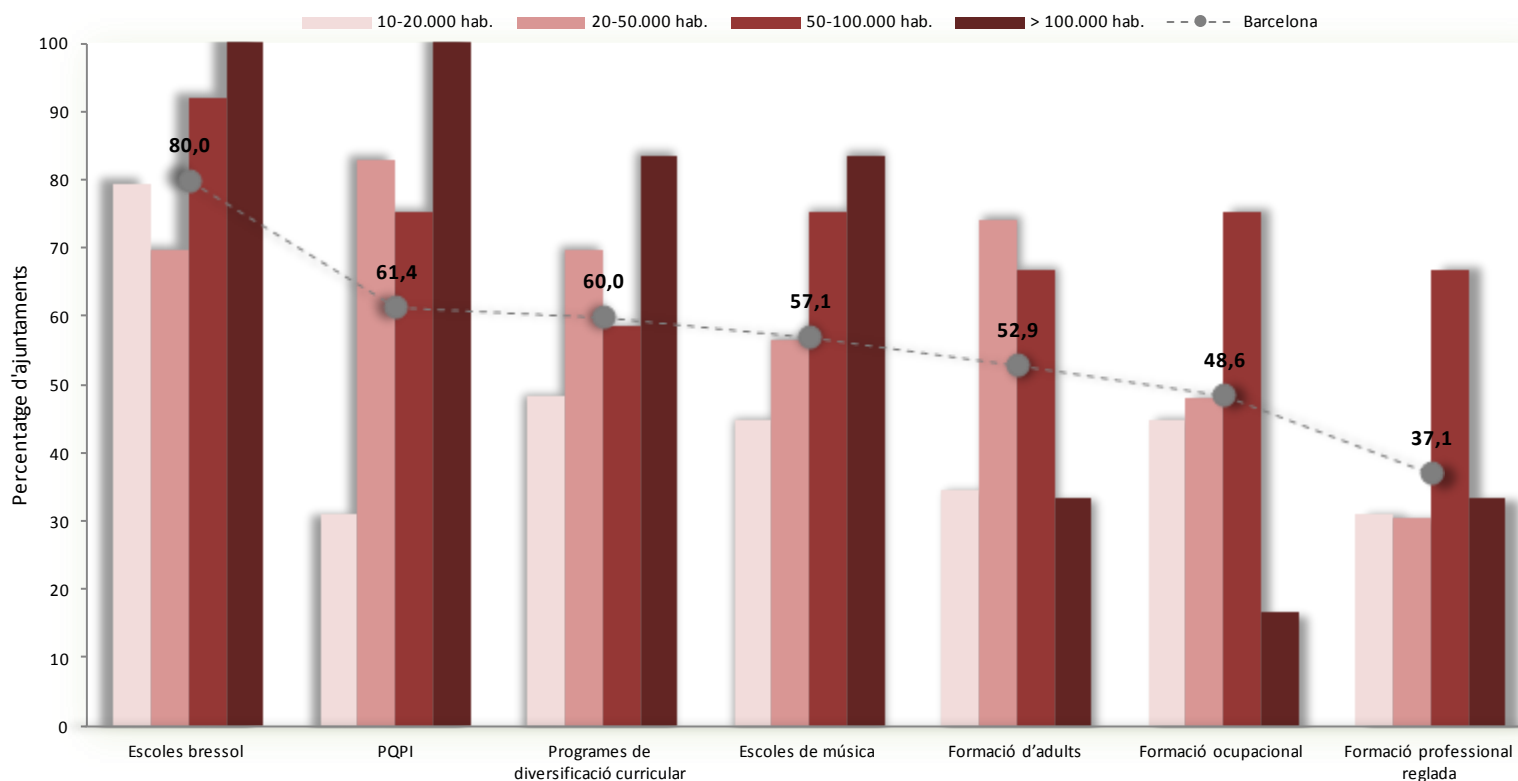
Àmbits en els quals es realitzen els convenis entre l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament (possibilitat de més d'una resposta) [N=68]



8.3 Col·laboració amb el Departament d'Ensenyament

L'àmbit amb més col·laboració amb el Departament d'ensenyament són les 'Escoles Bressol' (80%). On es produeix menys col·laboració és en la 'Formació Professional reglada' (37,1%).

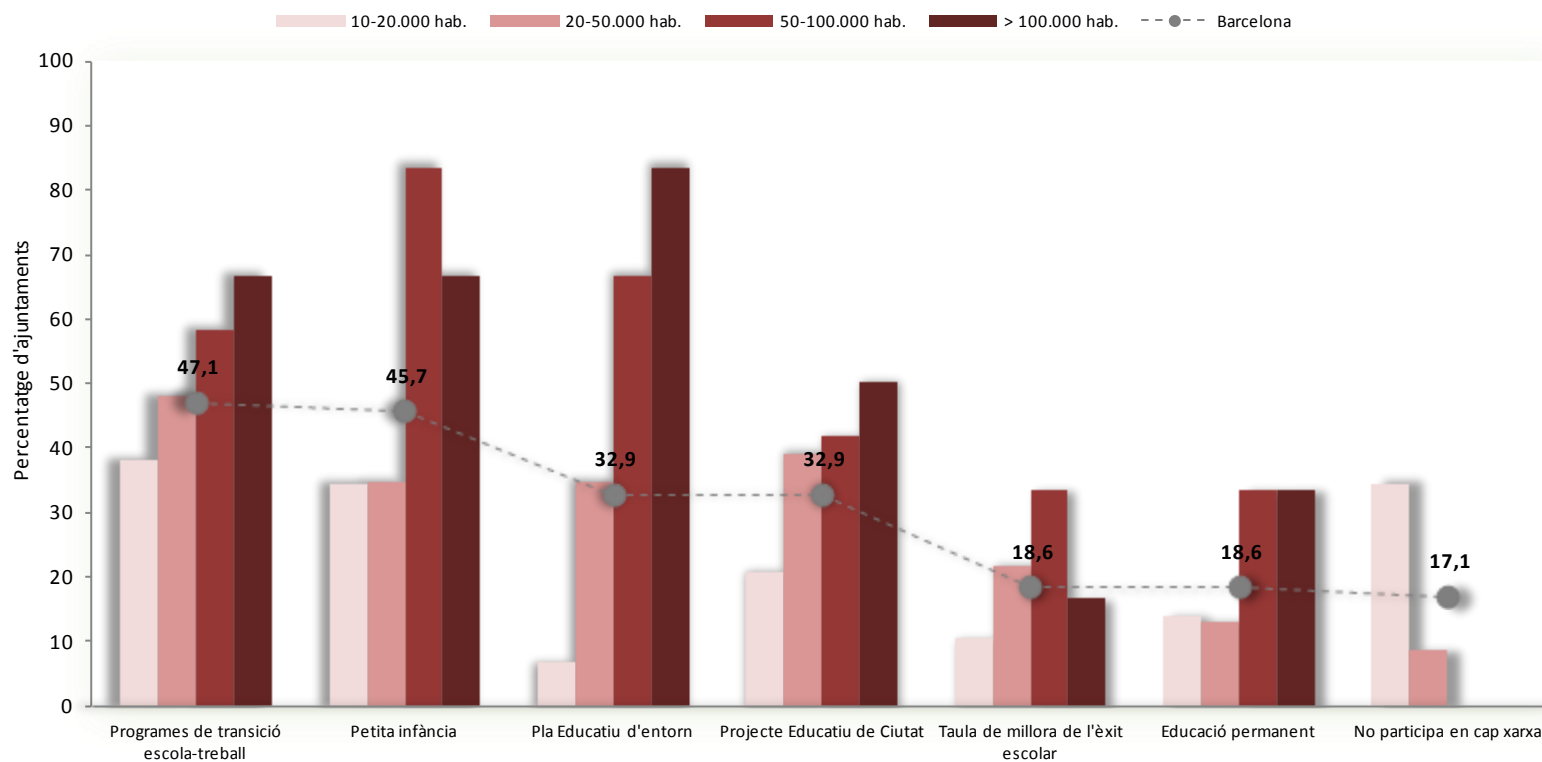
Àmbits en els que els ajuntaments col·laboren amb el Departament d'Ensenyament en la programació de l'oferta educativa en el municipi [N=70]



8.4 Participació en xarxes locals

El 82,9% dels ajuntaments participa en xarxes locals. Les més esteses són les vinculades a 'Programes de transició escola-treball' (47,1%) i les menys esteses són les vinculades a 'Educació permanent' i a 'Taules de millora de l'èxit escolar' (18,6%).

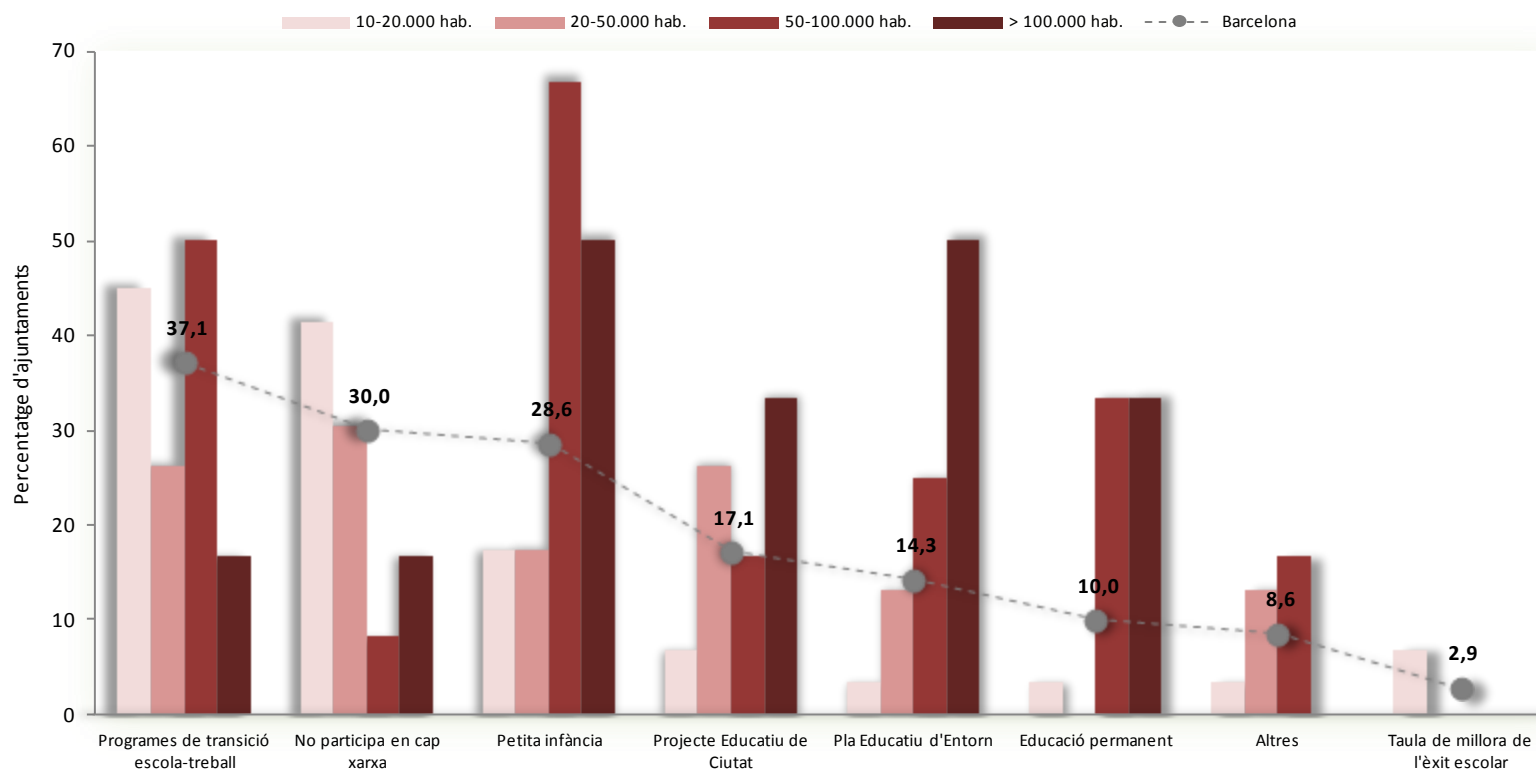
Pertinença a una xarxa local vinculada a la gestió de les polítiques d'educació [N=70]



8.5 Participació en xarxes Intermunicipals

El 70% dels ajuntaments participa en xarxes intermunicipals. Les més esteses són les vinculades als 'Programes de transició escola-treball (37,1%) i les menys esteses són les vinculades a 'Taules de millora de l'èxit escolar (2,9%). Aquestes últimes només existeixen als municipis més petits.

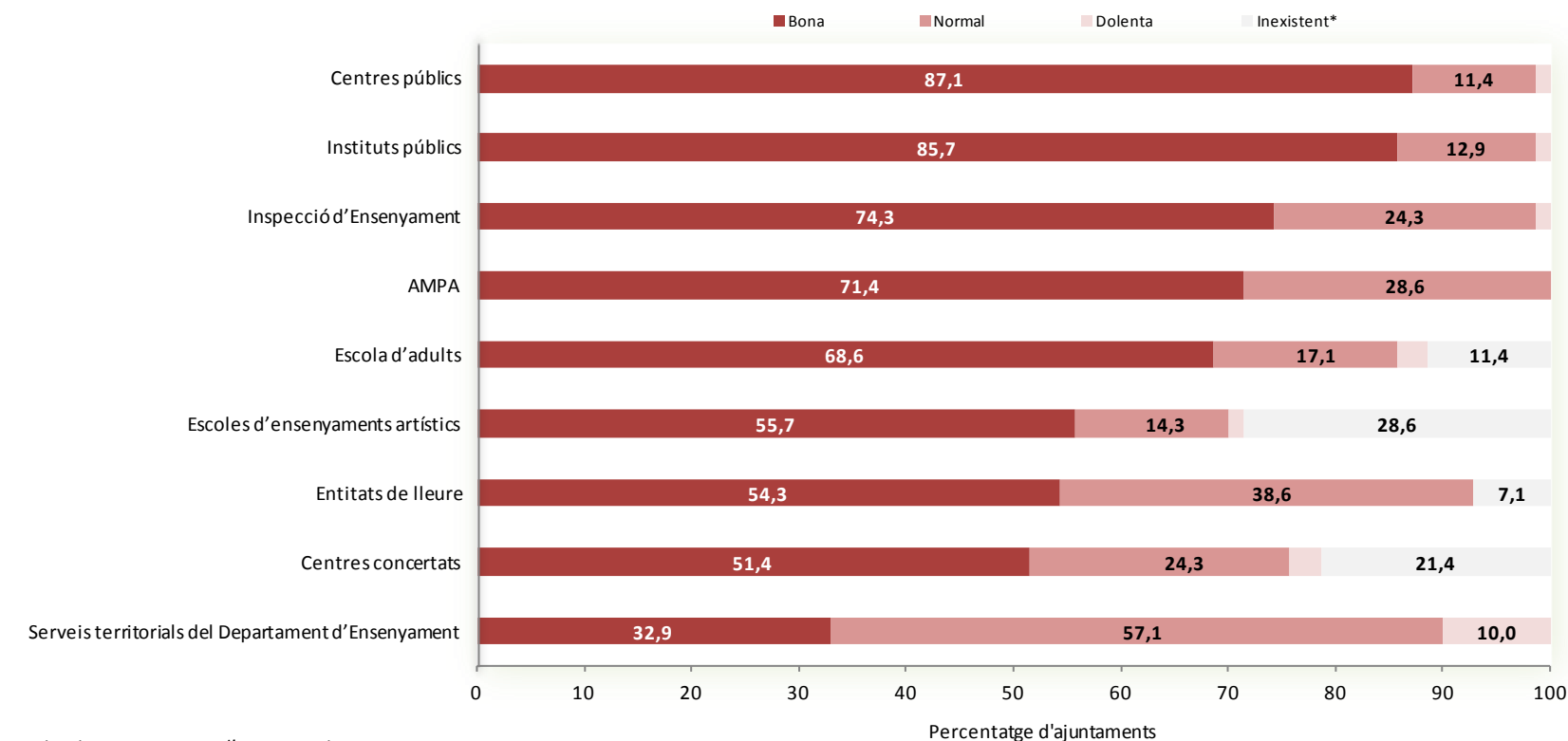
Pertinença a una xarxa intermunicipal dins dels següents àmbits educatius [N=70]



8.6 Valoració de la col·laboració amb altres agents

Els 'Centres públics' i els 'Instituts públics' són els agents educatius millor valorats en la seva col·laboració amb els municipis. S'ha de tenir present que algun dels agents educatius poden no ser-hi en tots els municipis.

Valoració que fan els ajuntaments de la seva col·laboració amb diferents agents educatius [N=70]

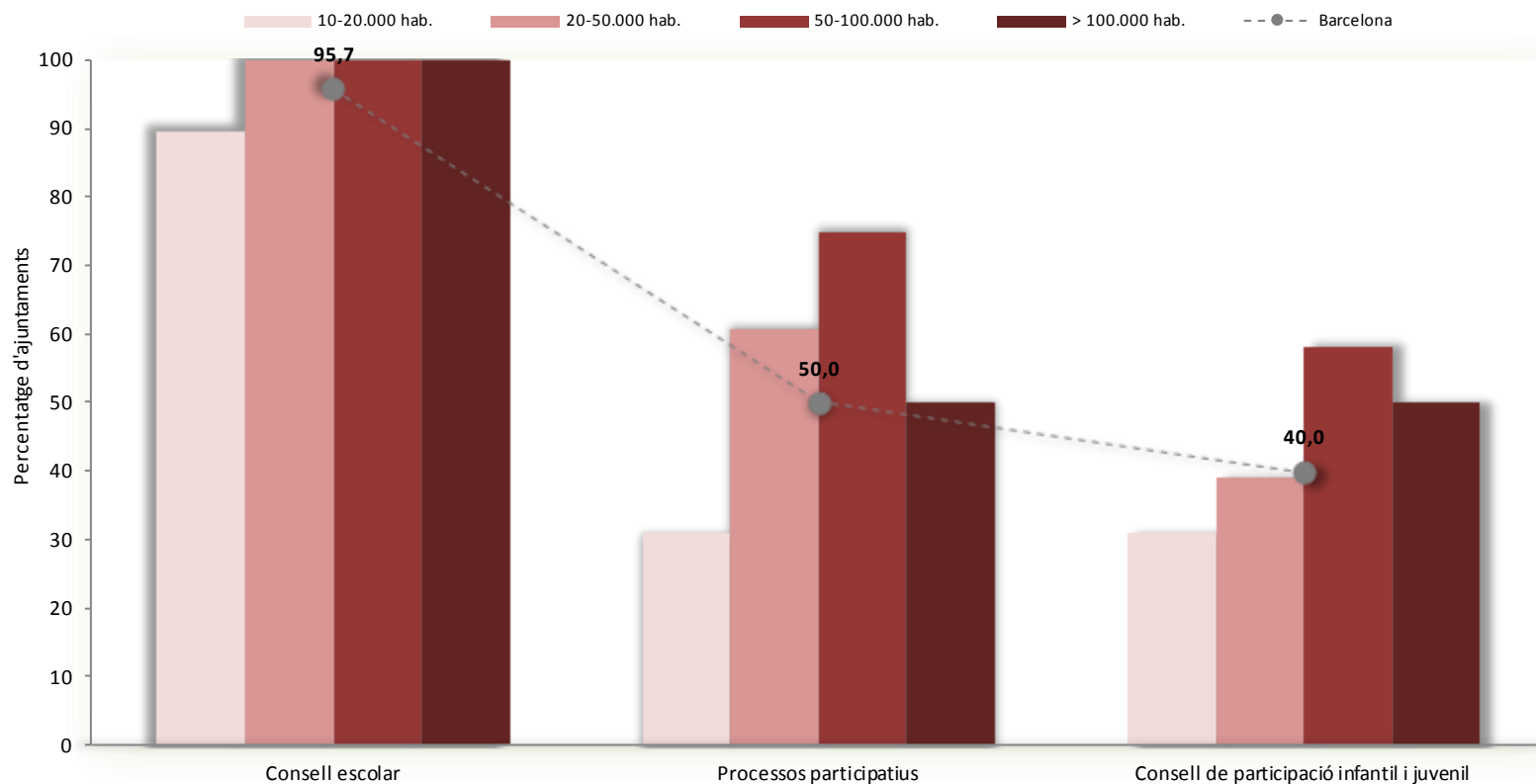


*pot ser inexistent per manca d'aquest equipament

9. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA

Gairebé tots els municipis disposen de 'Consell escolar'. La meitat ha realitzat 'Processos participatius' i més d'una tercera part té 'Consells de participació infantil i juvenil'.

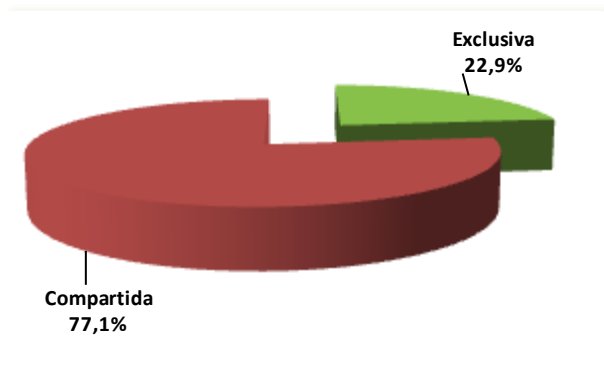
Mecanismes de participació ciutadana utilitzats pels ajuntaments en l'àmbit d'educació
[N=70]



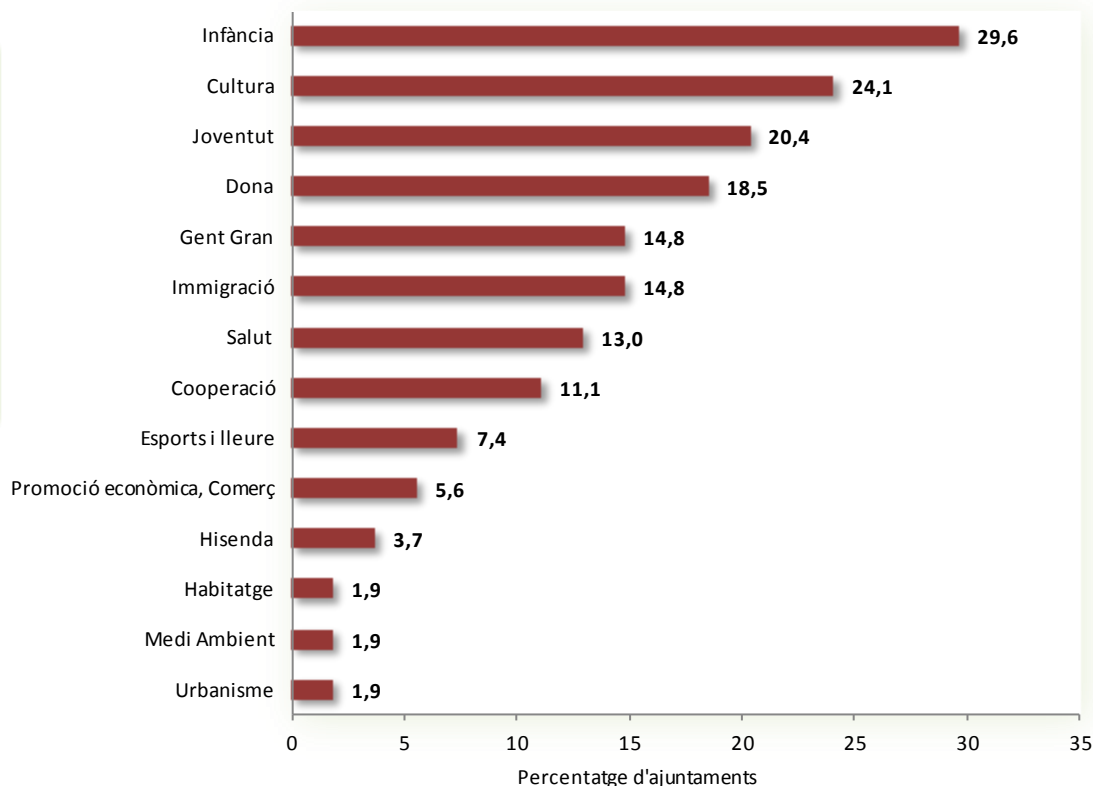
10. ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ

Tots els municipis consultats disposen de regidories amb competències delegades en educació. El 77,1% de les regidories comparteix gestió amb altres matèries i, entre aquests, les matèries més mencionades són 'Infància' (29,6%) i 'Cultura' (24,1%).

Regidories d'educació que comparteixen la gestió amb altres matèries [N=70]



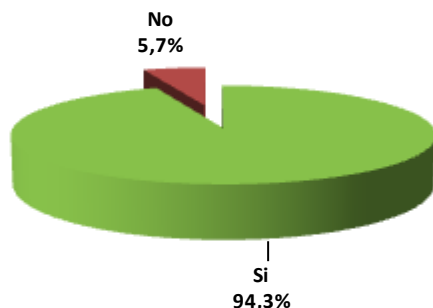
Competències amb les quals les regidories d'educació comparteix la gestió (possibilitat de més d'una resposta) [N=54]



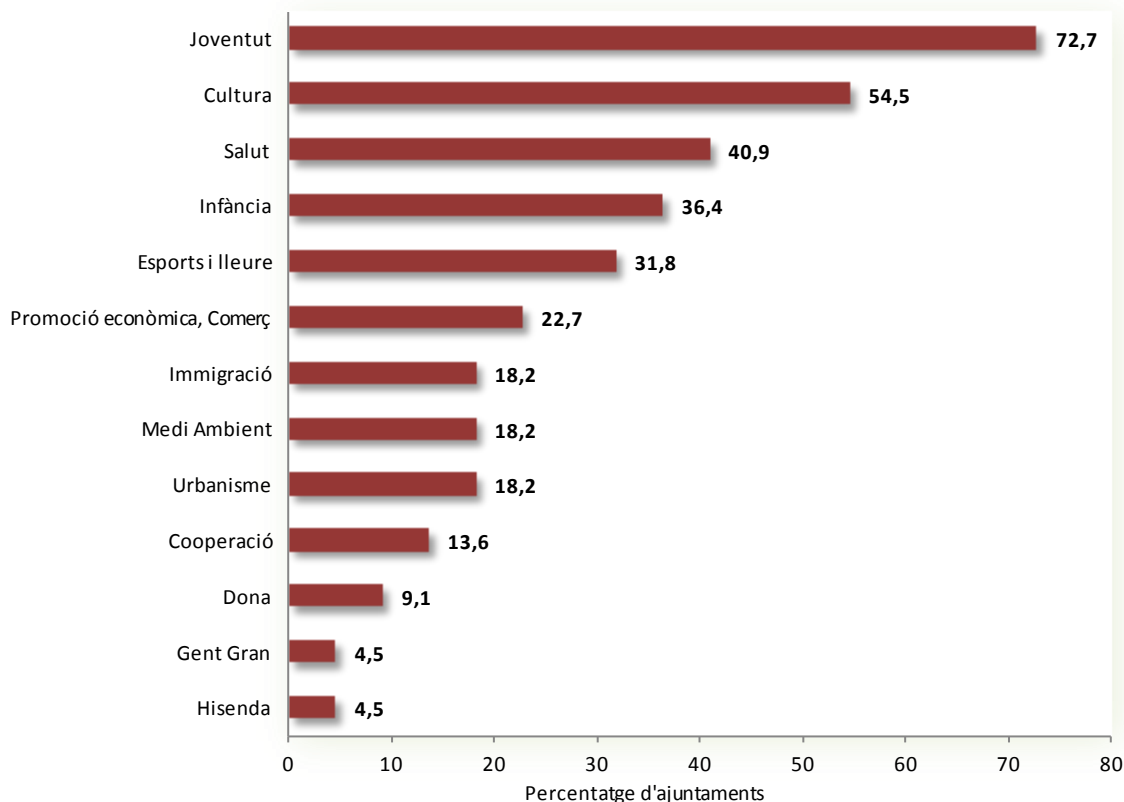
10.1 Organització tècnica administrativa (OTA)

El 94,3% dels municipis té un organisme tècnic que centralitza les actuacions d'educació. El 33,3% dels organismes comparteixen la gestió amb altres matèries i, entre aquests, les matèries més mencionades són 'Joventut' (72,7%) i 'Cultura' (54,5%).

**Ajuntaments amb organisme
tecnicoadministratiu d'educació
[N=70]**



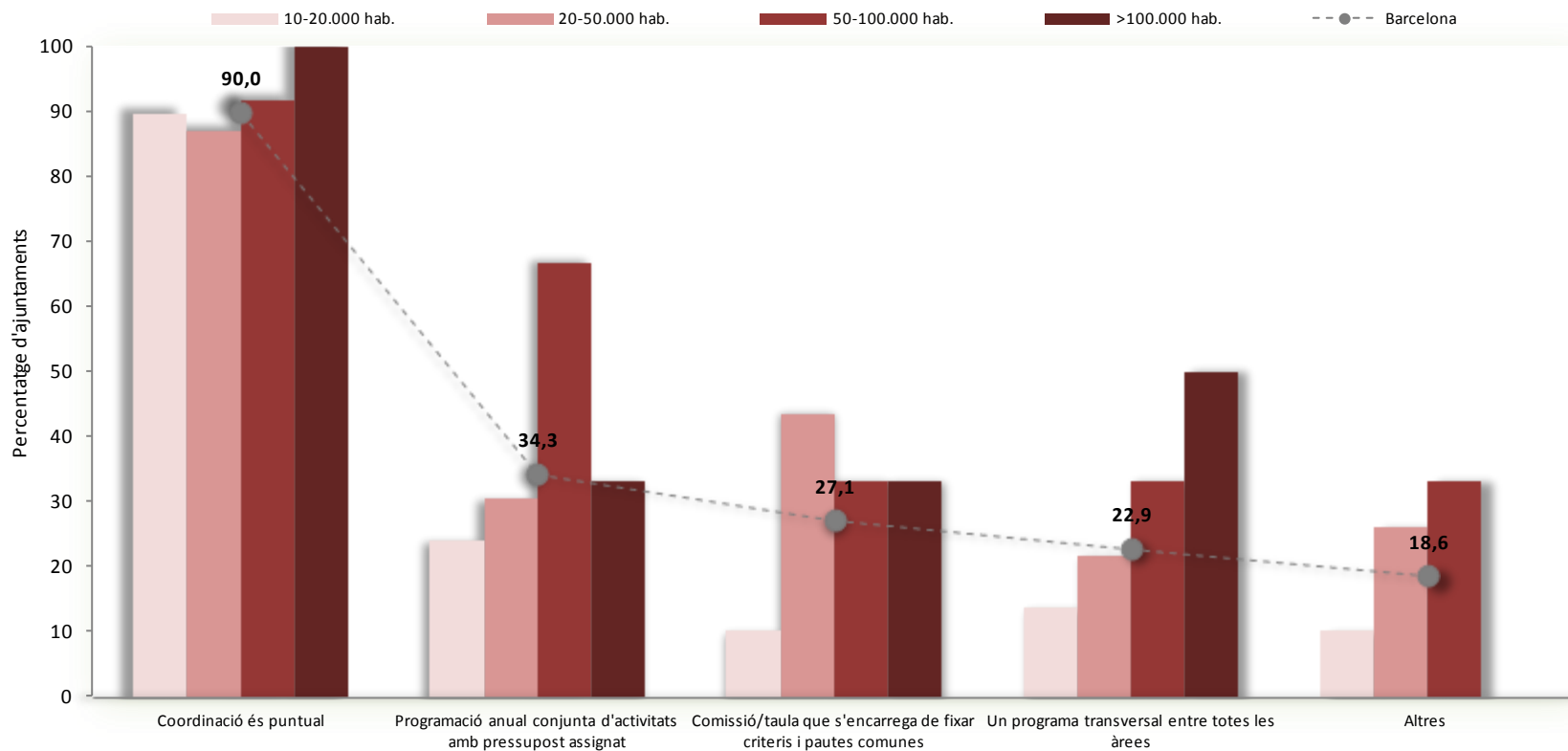
**Matèries amb les quals l'organisme tecnicoadministratiu d'educació
comparteix la gestió (possibilitat de més d'una resposta) [N=22]**



10.3 Espais de coordinació

El 90% dels municipis realitzen coordinacions puntuals, i els espais de coordinació més estables –programes, comissions o programació pressupostària- no són gaire comuns.

Espais transversals de coordinació entre educació i altres àrees [N=70]



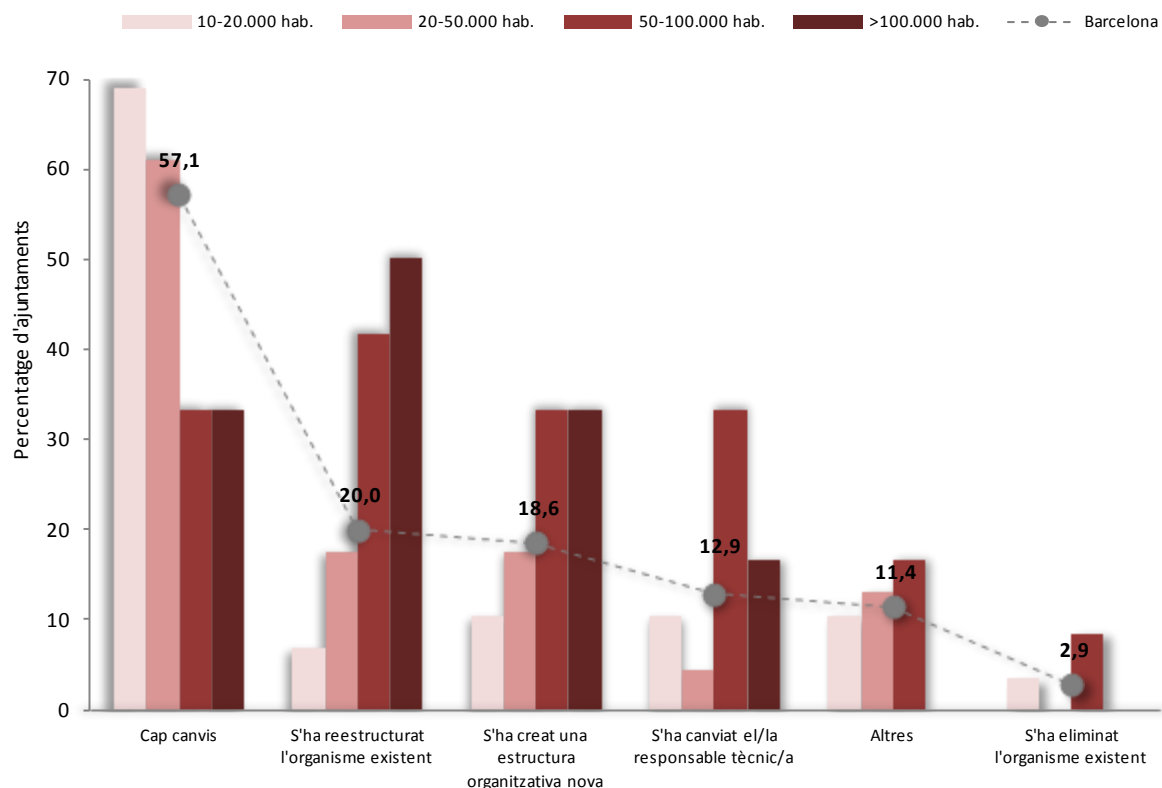
10.4 Canvis realitzats a les OTAS durant el 2011

El 42,9% dels ajuntaments han realitzat canvis significatius en els organismes tècnics dedicats a educació en relació a l'anterior mandat. El canvi més destacat ha estat la 'reestructuració del departament existent' (20%). Cal destacar que el 18,6% ha creat una estructura organitzativa nova.

Canvis significatius en les estructures d'educació [N=70]



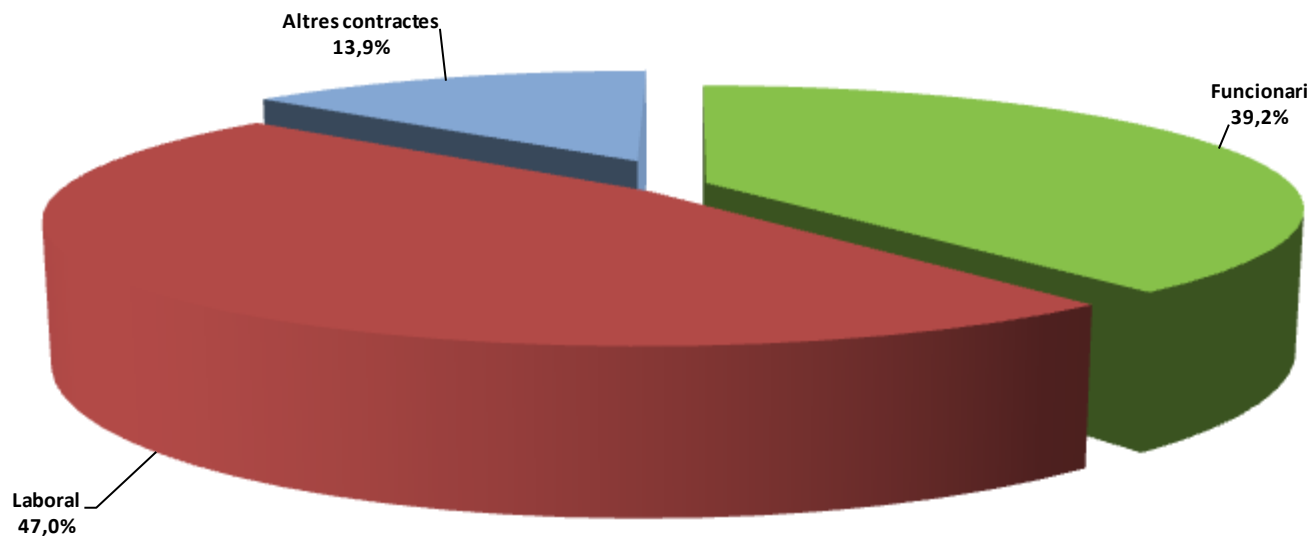
Canvis significatius en les estructures tecnicoadministratives d'educació [N=70]



11. TREBALLADORS/ES

El 100% dels ajuntaments de la província de Barcelona tenen treballadors (tècnics o similars) dedicats a educació. El 47% dels treballadors són personal laboral, el 39,2% són funcionaris i el 13,9% tenen altres tipus de contractes.

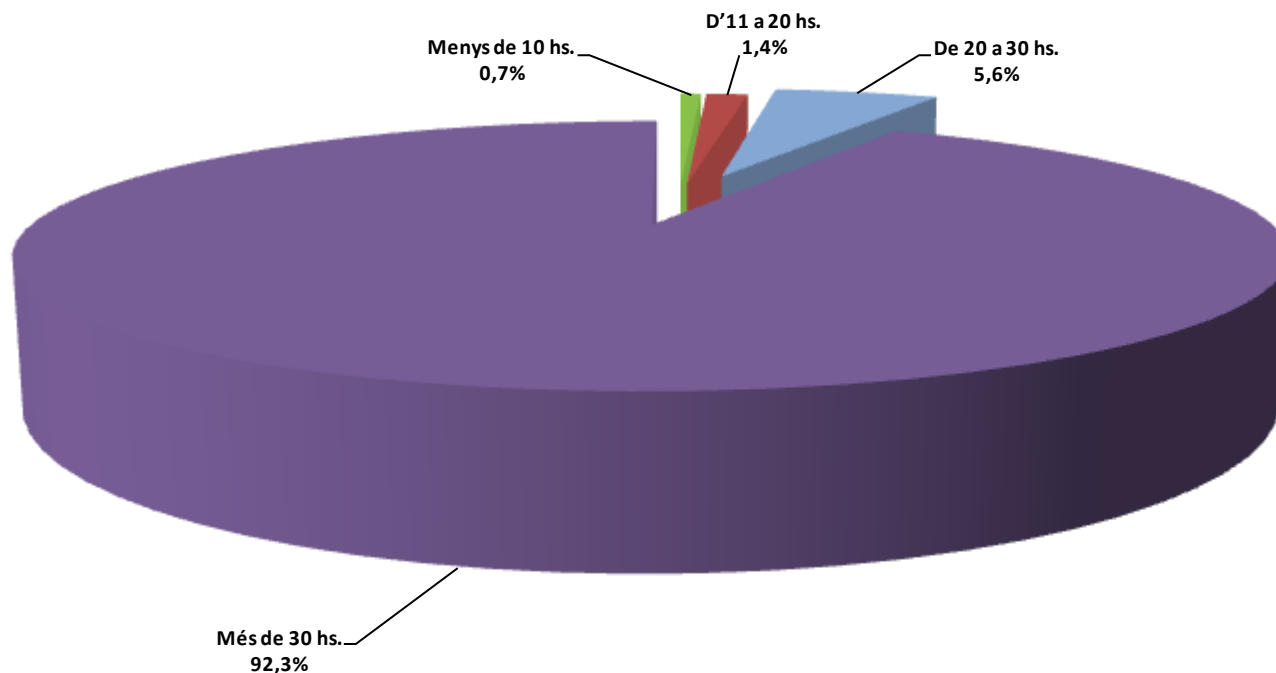
Víncle laboral del total de treballadors (tècnics o similars) [N=332]



11.1 Dedicació treballadors/es

El 92,3% dels treballadors capítol 1 (tècnics o similars) dediquen més de 30 hores setmanals a temes d'educació; el 5,6% entre 20 i 30hs; el 1,4% hi dediquen entre 11 i 20 hores setmanals i el 0,7% hi dediquen menys de 10 hores setmanals.

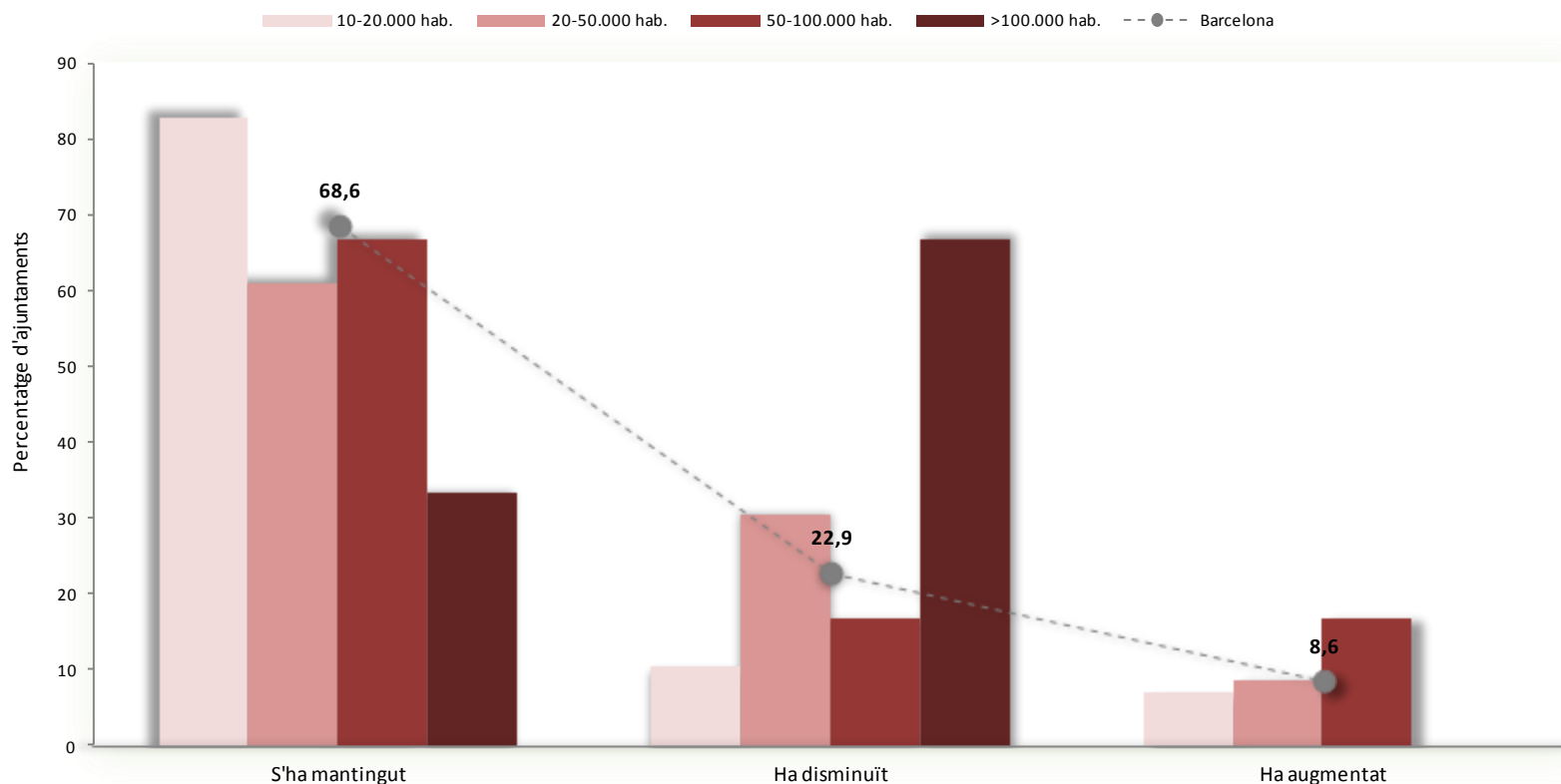
Dedicació del total de treballadors (tècnics o similars) [N=286]



11.2 Canvis en la plantilla de personal

El 68,6% dels ajuntaments no han realitzat canvis en relació al nombre de treballadors dedicats a educació durant el 2011. Els municipis més grans són els que més han reduït les plantilles de personal.

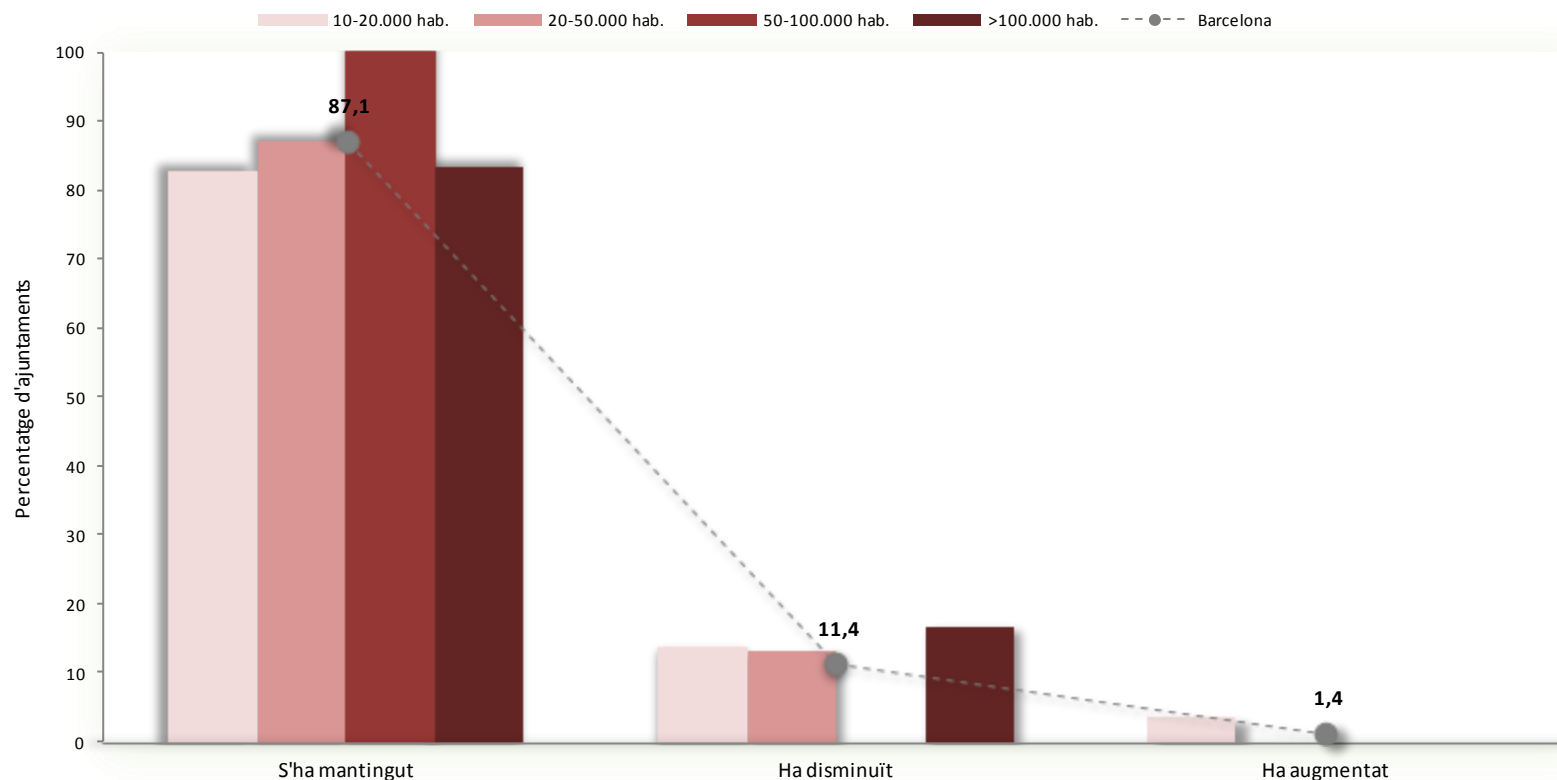
Municipis que han realitzat canvis en la plantilla de personal vinculada a temes d'educació en relació amb l'any anterior [N=70]



11.3 Canvis en la dedicació del personal

El 87,1% dels ajuntaments ha mantingut el nombre d'hores del personal d'educació durant el 2011; el 11,4 % ha disminuït la dedicació horària i el 1,4% l'ha augmentat.

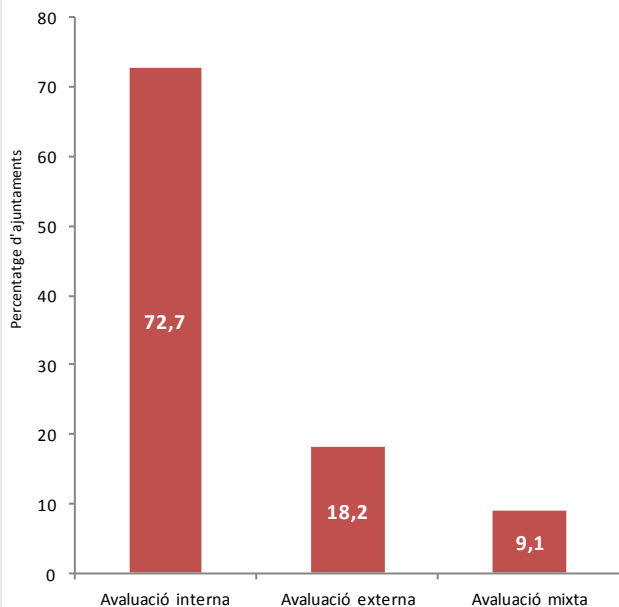
Municipis que han realitzat canvis en les hores dedicades pel personal a temes d'educació en relació amb l'any anterior [n=70]



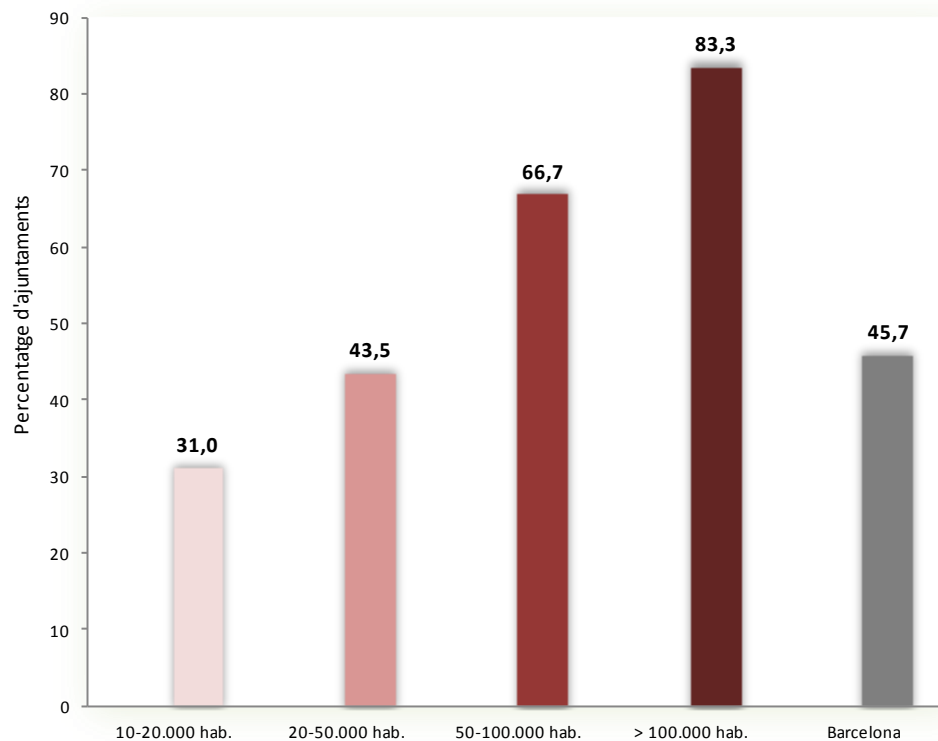
12. AVALUACIÓ DE LES POLÍTIQUES EDUCATIVES

El 45,7% dels municipis consultats ha realitzat algun tipus d'avaluació de les polítiques d'educació. La major part d'aquestes avaluacions (72,7%) són internes.

Tipus d'avaluació de les polítiques d'educació [N=33]



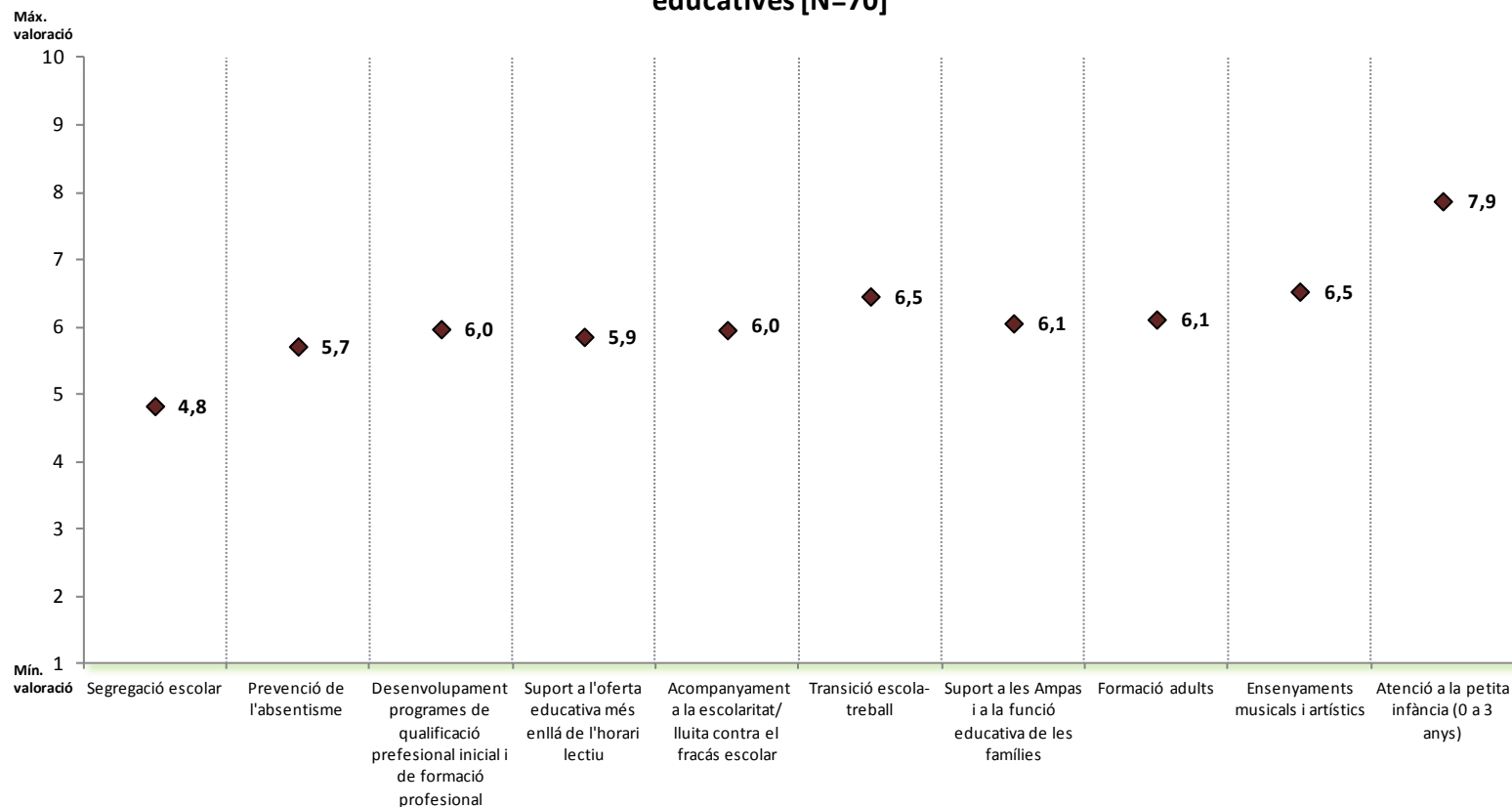
Ajuntaments que han realitzat algun tipus d'avaluació de les polítiques d'educació [N=70]



12.1 Valoració de l'impacte de les actuacions municipals

En un rang de 1 a 10, 'Atenció a la petita infància' és l'àmbit més valorat (7,9) pels municipis respecte al impacte de les seves actuacions. La 'Segregació escolar', en canvi, és el menys valorat (4,8).

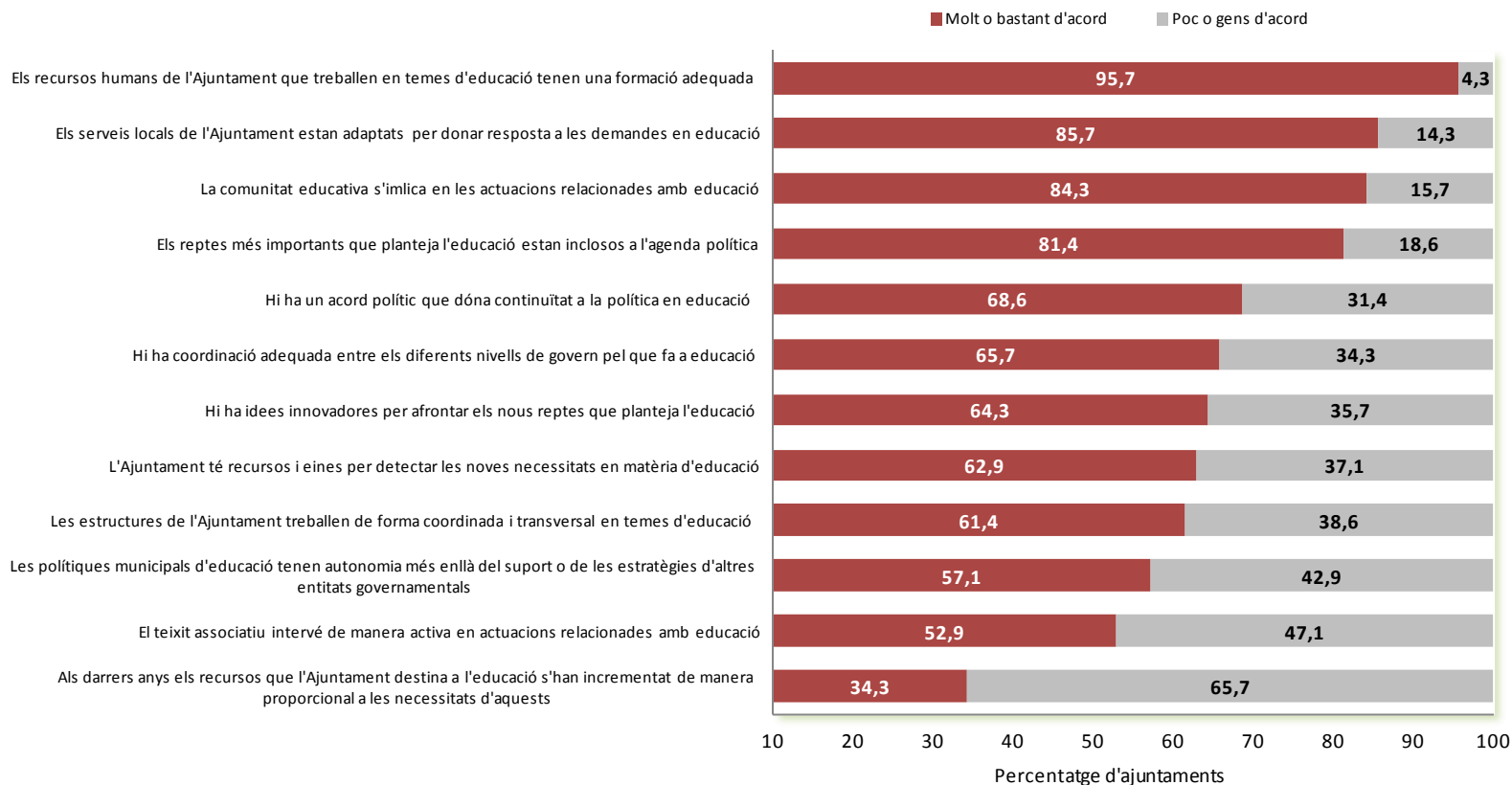
Mitjana de valoració del impacte de les actuacions municipals en la solució de les necessitats educatives [N=70]



12.2 Valoració diferents factors que afecten les polítiques

‘Els recursos humans vinculats a educació tenen una formació adequada’ és l'enunciat més valorat -molt o bastant d'acord- pels ajuntaments (95,7%). En canvi, l'enunciat menys valorat (34,3%), és el referit al increment dels recursos municipals en educació en proporció a les necessitats.

Percepció subjectiva del grau d'acord amb les següents afirmacions [N=70]



Annex

Els municipis inclosos a l'estudi són els següents:

De 10.000 a 20.000 habitants

Abrera
Arenys de Mar
Argentona
Berga
Caldes de Montbui
Calella
Canet de Mar
Canovelles
Cardedeu
Castellbisbal
Corbera de Llobregat
La Garriga
La Llagosta
La Roca del Vallès
Les Franqueses del Vallès
Lliçà d'Amunt
Malgrat de Mar
Montgat
Montornès del Vallès
Palau-solità i Plegamans
Parets del Vallès
Piera
Sant Celoni
Sant Joan de Vilatorrada
Sant Quirze del Vallès
Santa Coloma de Farners

Torelló
Vallirana
Vilanova del Camí
Vilassar de Mar

De 20.001 a 50.000 habitants

Barberà del Vallès
Castellar del Vallès
El Masnou
Esparreguera
Gavà
Igualada
Manlleu
Martorell
Molins de Rei
Montcada i Reixac
Olesa de Montserrat
Pineda de Mar
Premià de Mar
Ripollet
Sant Adrià de Besòs
Sant Andreu de la Barca
Sant Joan Despí
Sant Pere de Ribes
Sant Vicenç dels Horts
Santa Perpètua de Mogoda
Sitges

Vic
Vilafranca del Penedès

De 50.001 a 100.000 habitants

Castelldefels
Cerdanyola del Vallès
Cornellà de Llobregat
El Prat de Llobregat
Granollers
Manresa
Mollet del Vallès
Rubí
Sant Boi de Llobregat
Sant Cugat del Vallès
Viladecans
Vilanova i la Geltrú

Més de 100.000 habitants

Badalona
L'Hospitalet de Llobregat
Mataró
Sabadell
Santa Coloma de Gramenet
Terrassa

FUNDACIÓ CARLES PI I SUNYER

Casa Golferichs
Gran Via de les Corts Catalanes, 491
08015 Barcelona
Tel. 934 527 115 Fax 933 233 431
www.pisunyer.org

DIPUTACIÓ DE BARCELONA
Àrea d'Atenció a les Persones
Gerència de Serveis d'Educació
Comte d'Urgell, 187. 08036 Barcelona
Telèfon 934 022 184 · Fax 934 022 454
www.diba.cat/educacio

FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Provença, 324
08037 Barcelona |
Tel. 934 588 700 Fax 934 589 517 |
<http://www.fbofill.cat>

