

QUÈ SIGNIFICA SITUAR L'ESTUDIANT AL CENTRE DEL PROCÉS D'APRENENTATGE?

#eduDema

Ramon Grau Sánchez

@RamonGrauQC

Biòleg, Professor de secundària i Director de
l'Institut Quatre Cantons del Poblenou

**QUÈ SIGNIFICA SITUAR A
L'ESTUDIANT AL CENTRE DEL
PROCÉS D'APRENTATGE?**

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL



CAMP BASE
EDUCACIÓ
DE MÀ





ALUMNE

GENERAR UN ENTORN D'APRENTATGE QUE:

- **Doni la veu a l'aprenent**
- **Li transfereixi el poder de decisió**

PER TAL D'ACONSEGUIR:

- **Aprenentatge profund**
- **Assoliment de competències del segle XXI**
- **Fonamentació sòlida per a l'aprenentatge al llarg de la vida**

BALANÇ DE PODER



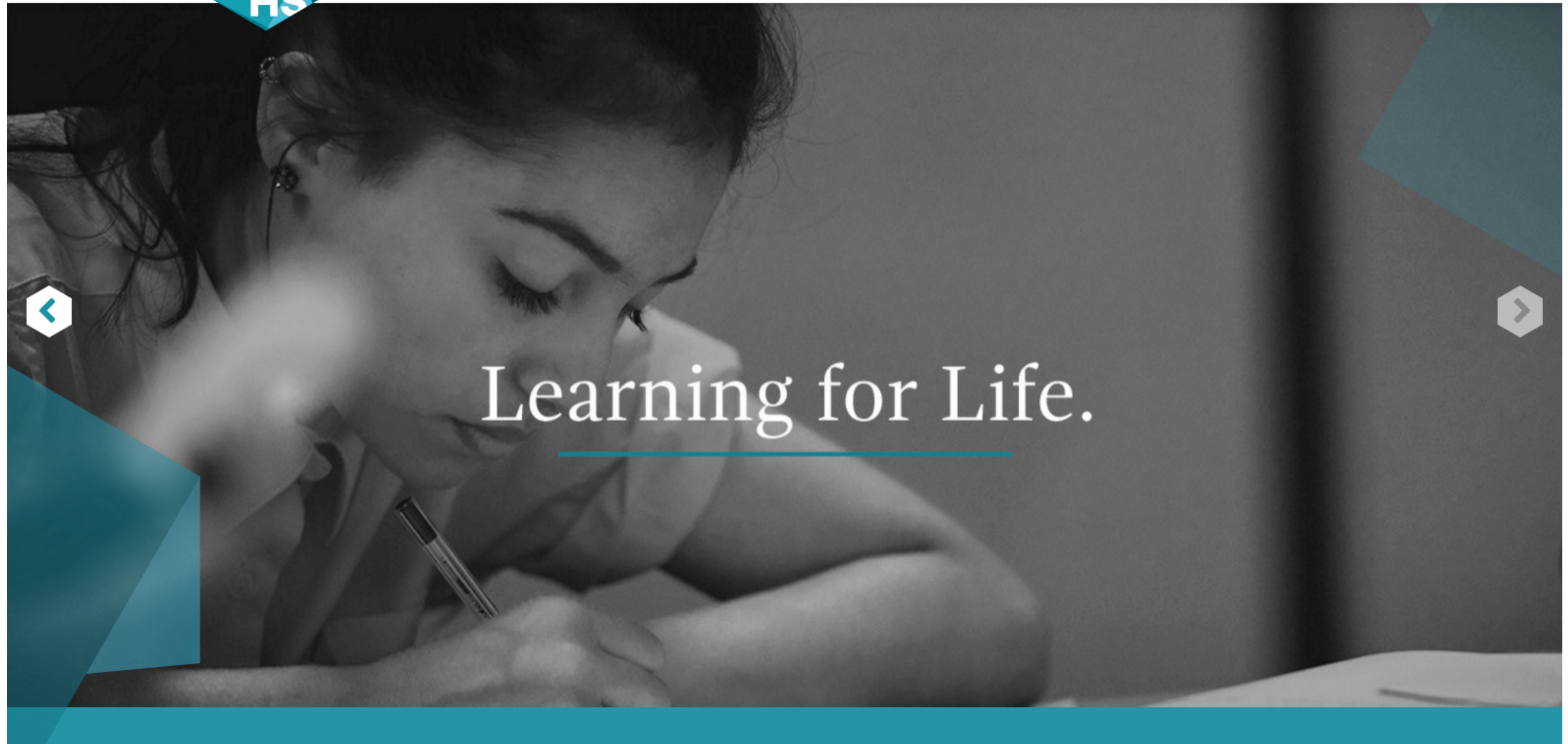
MATTHEW MOSS HIGH SCHOOL (ROCHDALE, ANGLATERRA)

Sports Hall | Contact Us | Parent Pay | Vacancies | Cloud



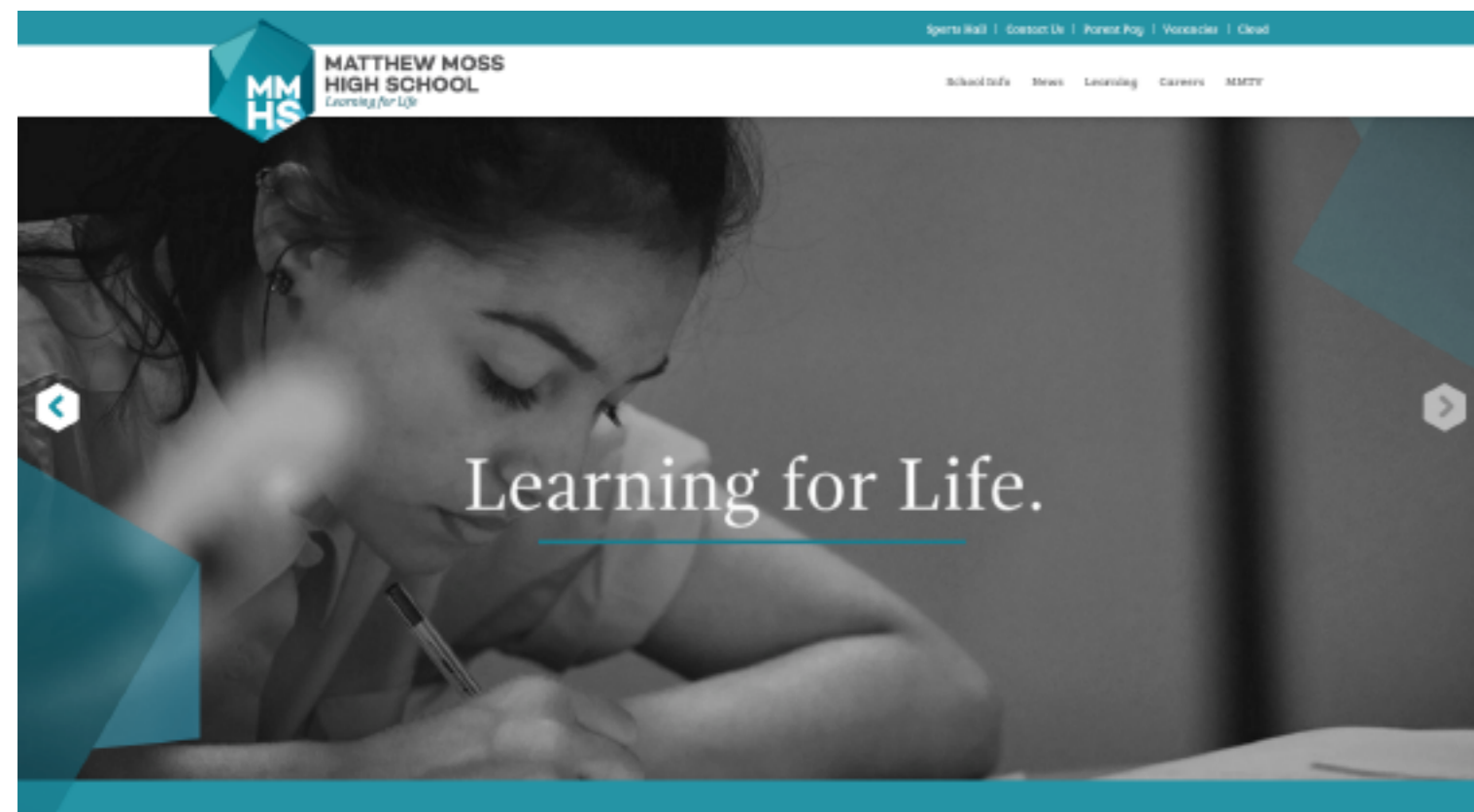
**MATTHEW MOSS
HIGH SCHOOL**
Learning for Life

School Info | News | Learning | Careers | MMTV



Learning for Life.

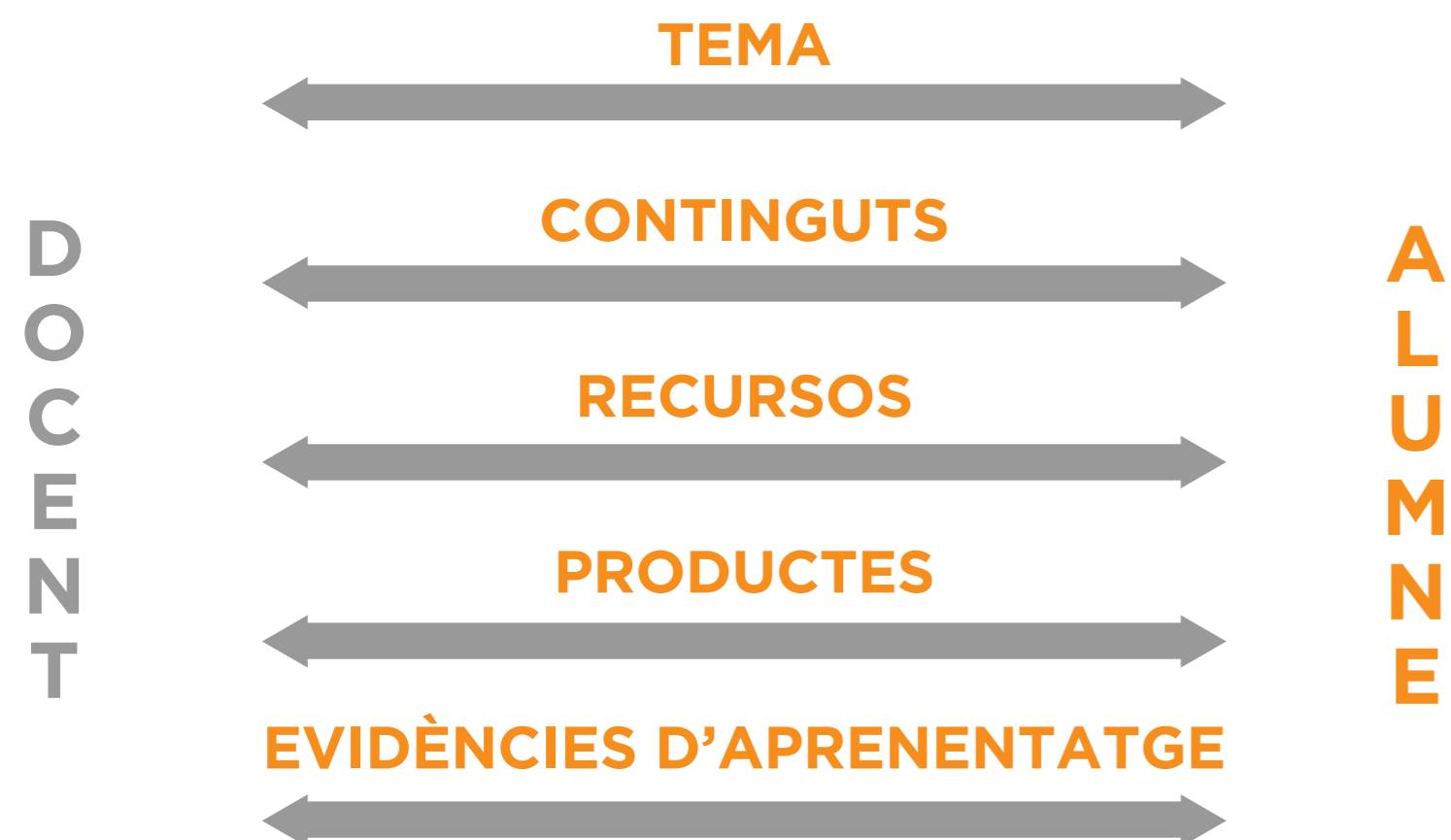
www.oecd.org/edu/ceri/49773187.pdf

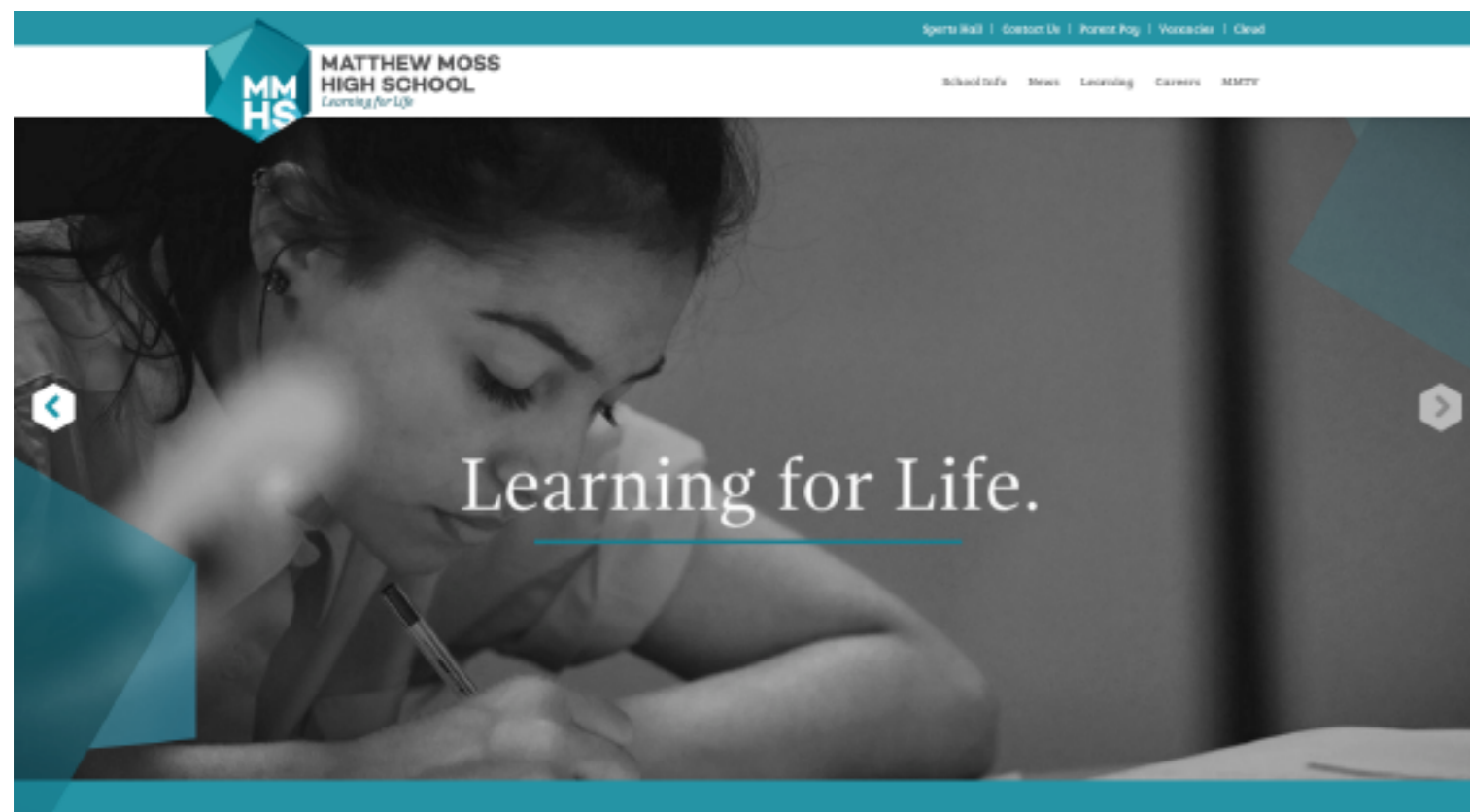


MATTHEW MOSS HIGH SCHOOL (ROCHDALE, ANGLATERRA)

- Un dia per setmana, projecte de recerca en equip
- Repte que introdueix el professorat
- Els estudiants es documenten
- Els estudiants proposen la finalitat de la investigació, programen el procés, duen a terme la recerca i decideixen com la presentaran
- Els estudiants tenen llibertat per organitzar els recursos necessaris
- El professorat actua com a facilitador (introdueix alguns continguts, suggereix fonts de coneixements addicionals...)

BALANÇ DE PODER

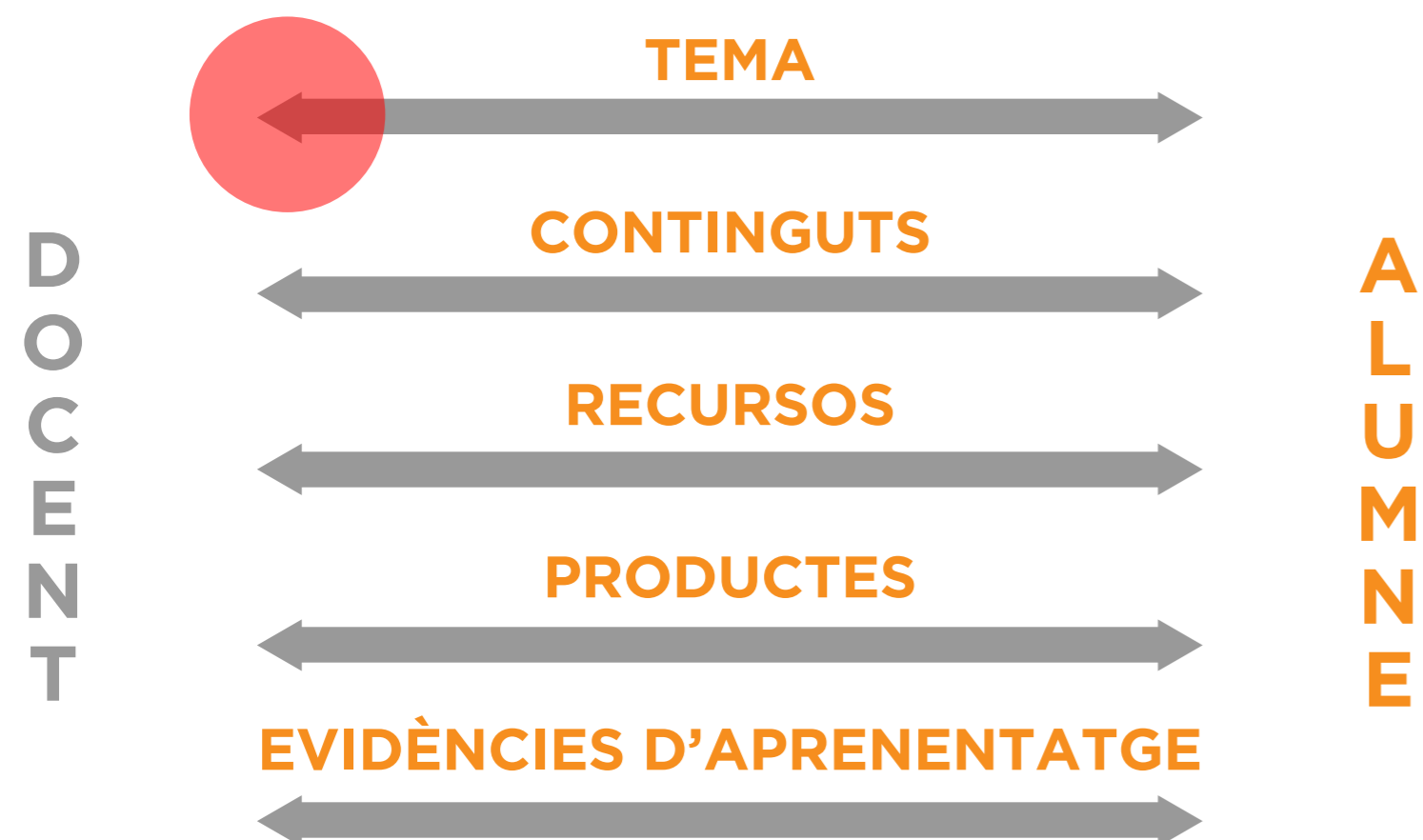


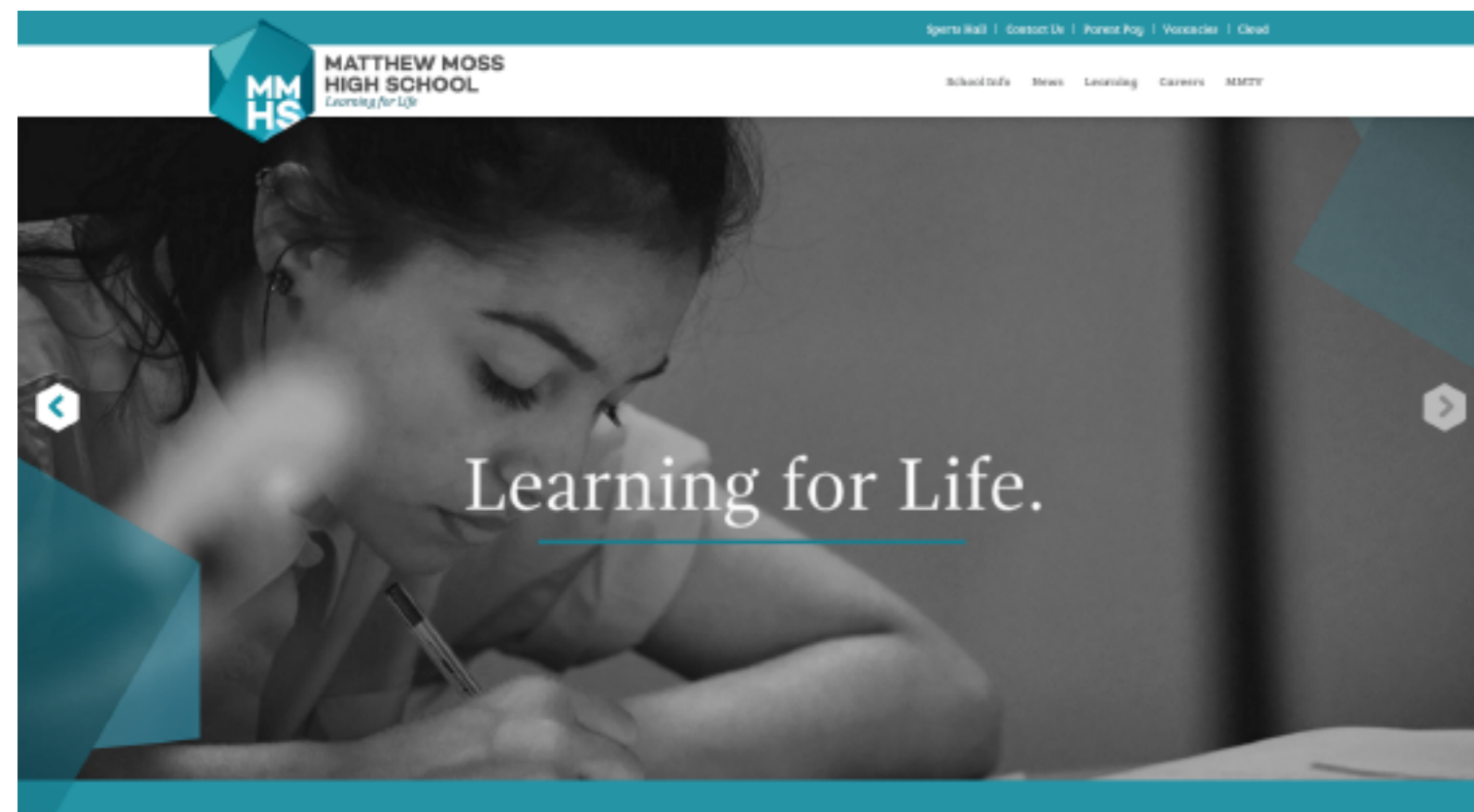


MATTHEW MOSS HIGH SCHOOL (ROCHDALE, ANGLATERRA)

- Un dia per setmana, projecte de recerca en equip
- Repte que introdueix el professorat
- Els estudiants es documenten
- Els estudiants proposen la finalitat de la investigació, programen el procés, duen a terme la recerca i decideixen com la presentaran
- Els estudiants tenen llibertat per organitzar els recursos necessaris
- El professorat actua com a facilitador (introdueix alguns continguts, suggereix fonts de coneixements addicionals...)

BALANÇ DE PODER

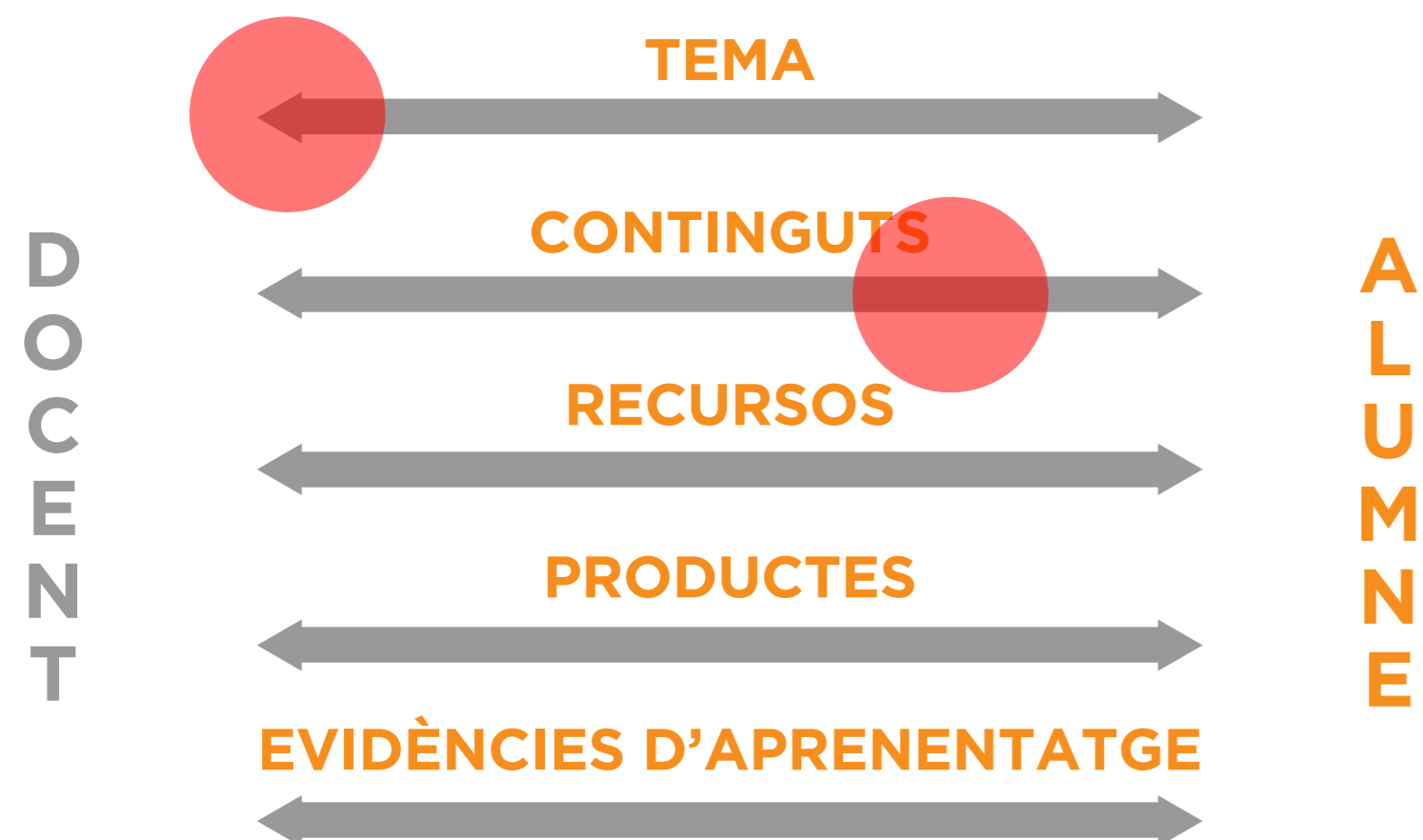


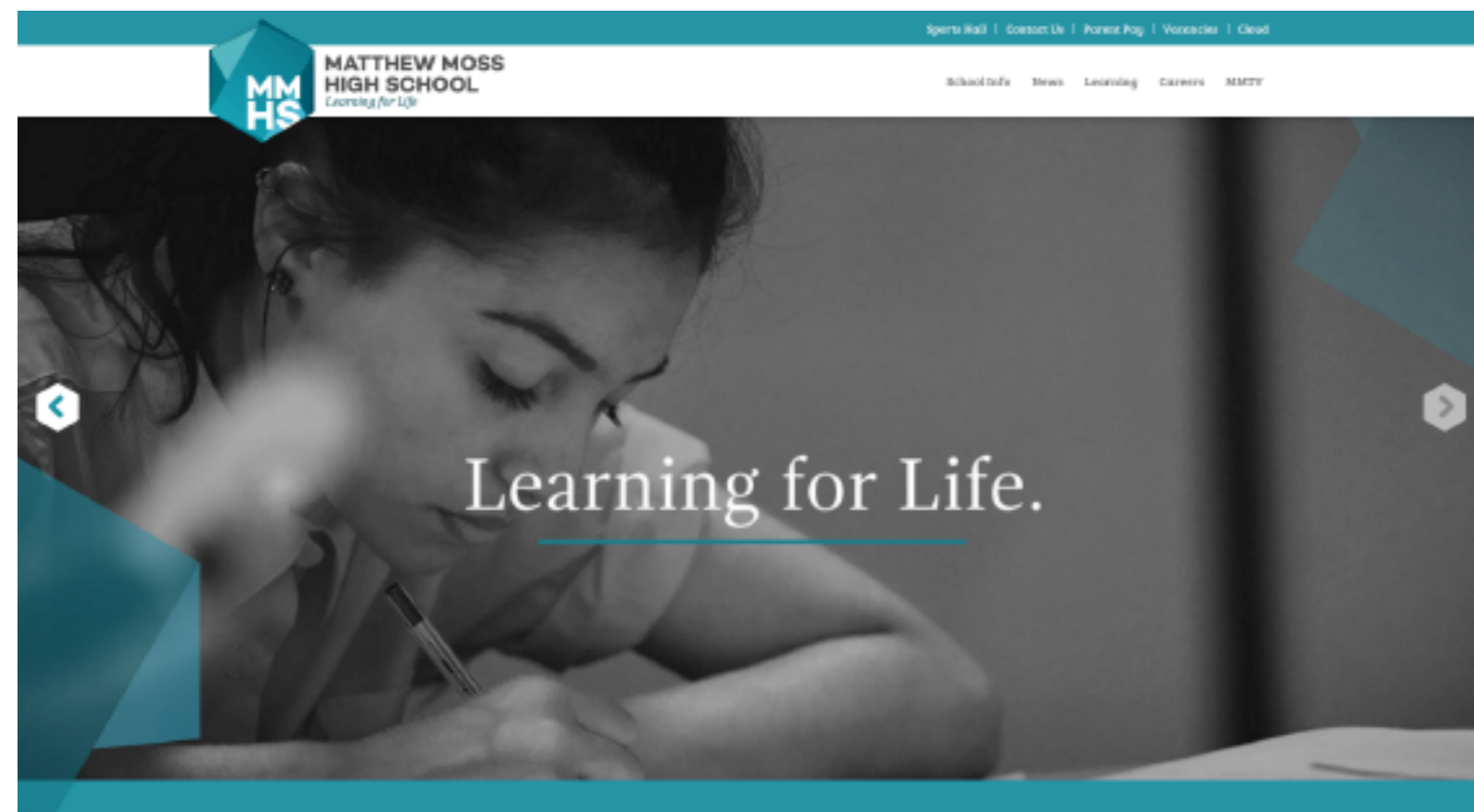


MATTHEW MOSS HIGH SCHOOL (ROCHDALE, ANGLATERRA)

- Un dia per setmana, projecte de recerca en equip
- Repte que introdueix el professorat
- Els estudiants es documenten
- Els estudiants proposen la finalitat de la investigació, programen el procés, duen a terme la recerca i decideixen com la presentaran
- Els estudiants tenen llibertat per organitzar els recursos necessaris
- El professorat actua com a facilitador (introdueix alguns continguts, suggereix fonts de coneixements addicionals...)

BALANÇ DE PODER

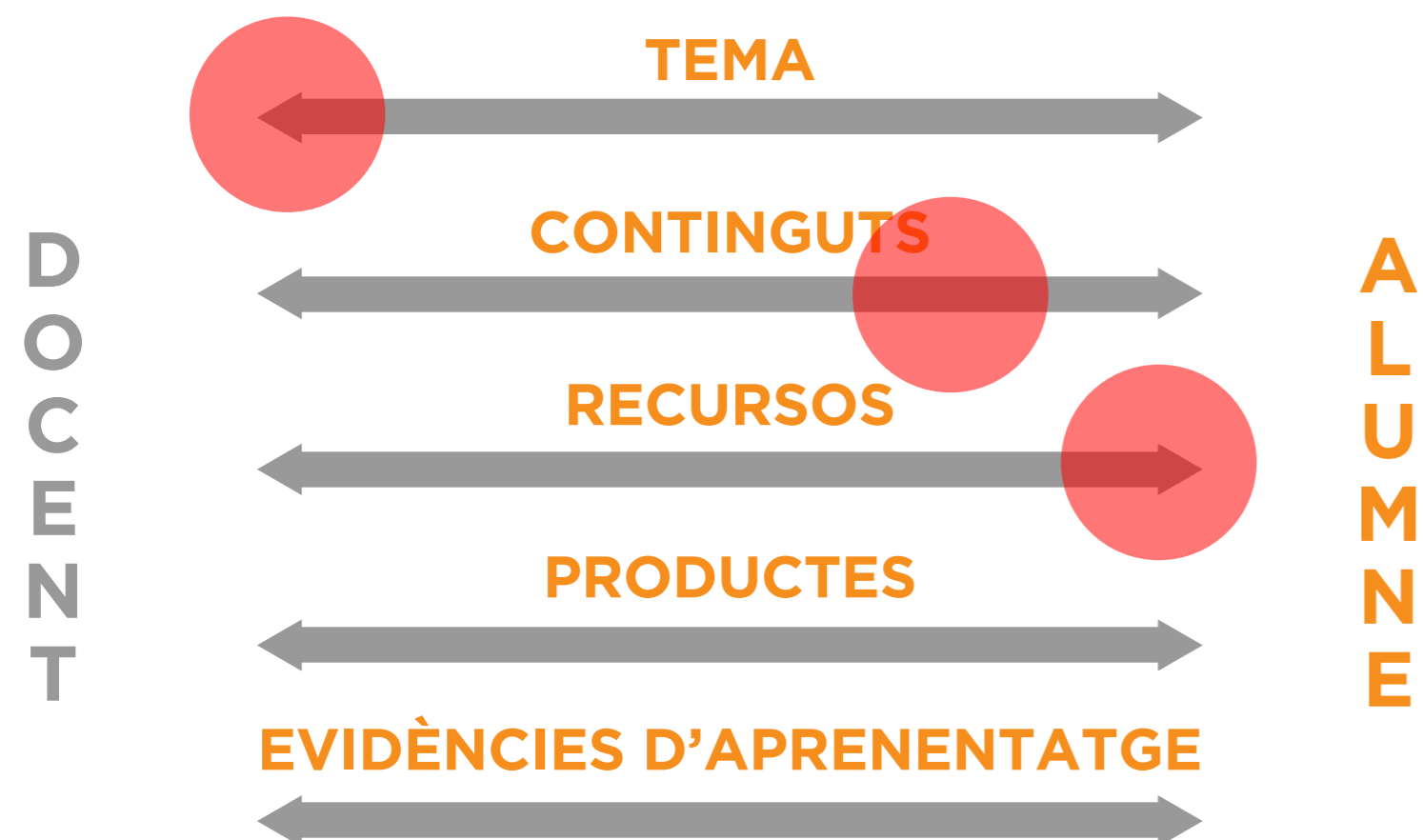


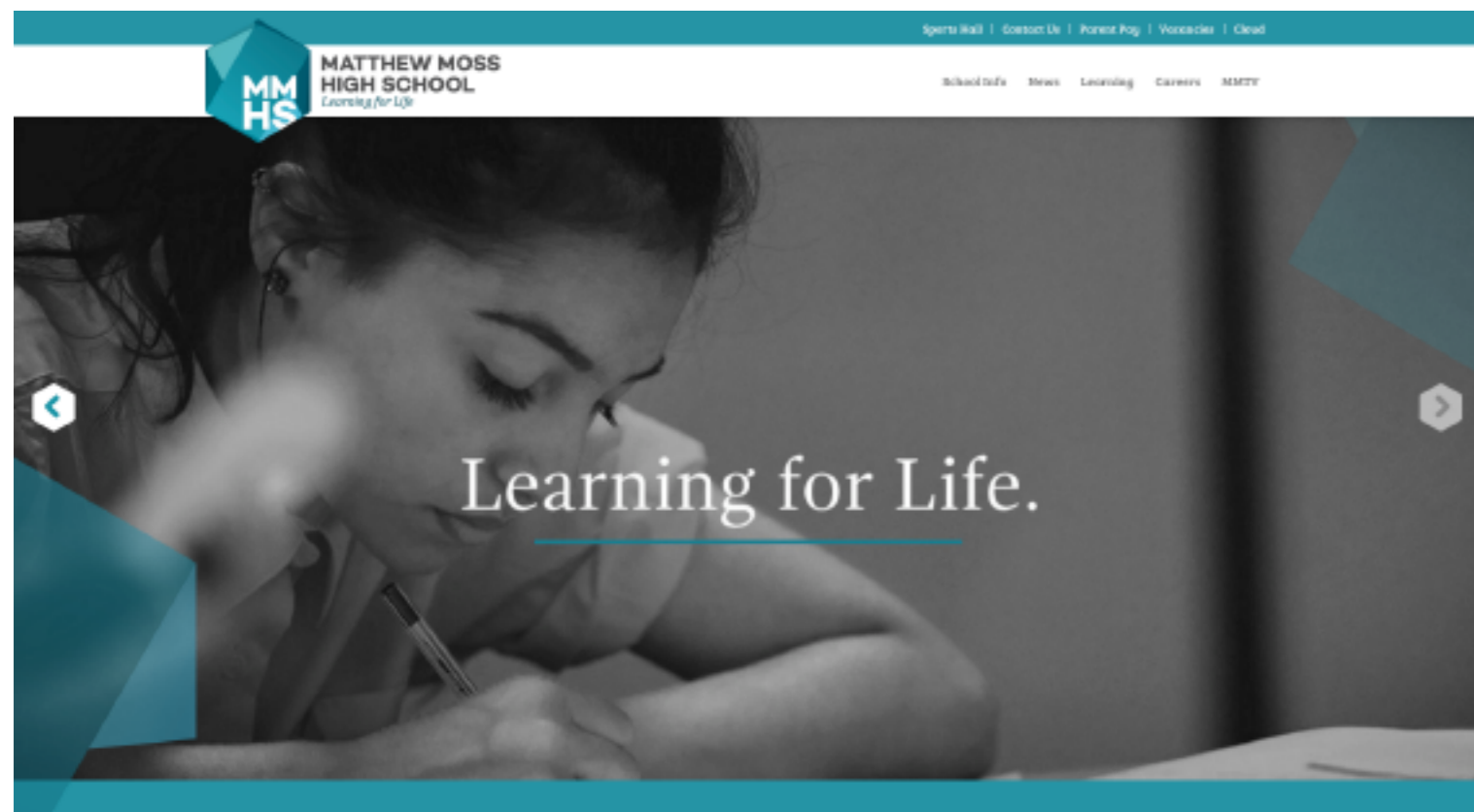


MATTHEW MOSS HIGH SCHOOL (ROCHDALE, ANGLATERRA)

- Un dia per setmana, projecte de recerca en equip
- Repte que introdueix el professorat
- Els estudiants es documenten
- Els estudiants proposen la finalitat de la investigació, programen el procés, duen a terme la recerca i decideixen com la presentaran
- Els estudiants tenen llibertat per organitzar els recursos necessaris
- El professorat actua com a facilitador (introdueix alguns continguts, suggereix fonts de coneixements addicionals...)

BALANÇ DE PODER

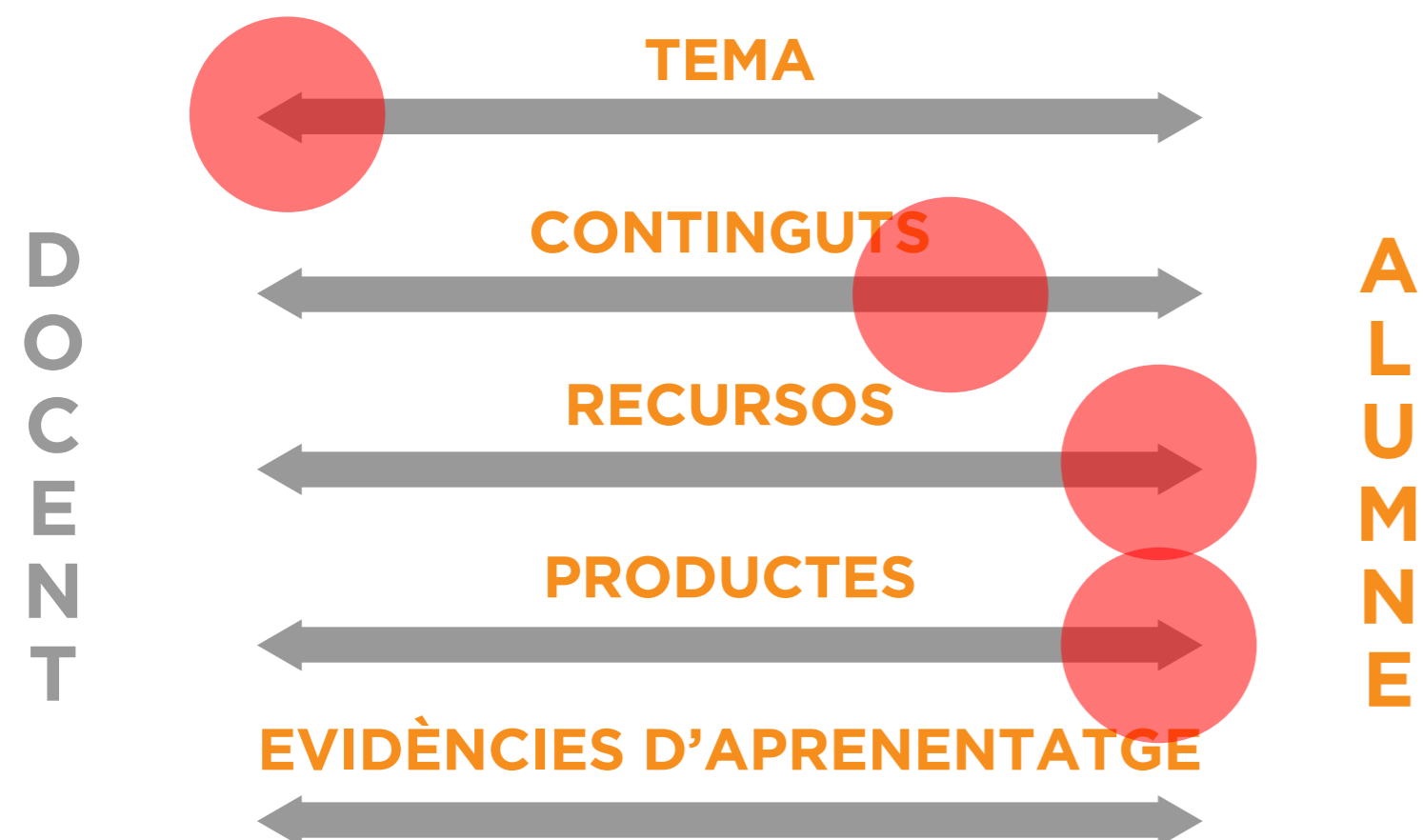




MATTHEW MOSS HIGH SCHOOL (ROCHDALE, ANGLATERRA)

- Un dia per setmana, projecte de recerca en equip
- Repte que introdueix el professorat
- Els estudiants es documenten
- Els estudiants proposen la finalitat de la investigació, programen el procés, duen a terme la recerca i decideixen com la presentaran
- Els estudiants tenen llibertat per organitzar els recursos necessaris
- El professorat actua com a facilitador (introdueix alguns continguts, suggereix fonts de coneixements addicionals...)

BALANÇ DE PODER

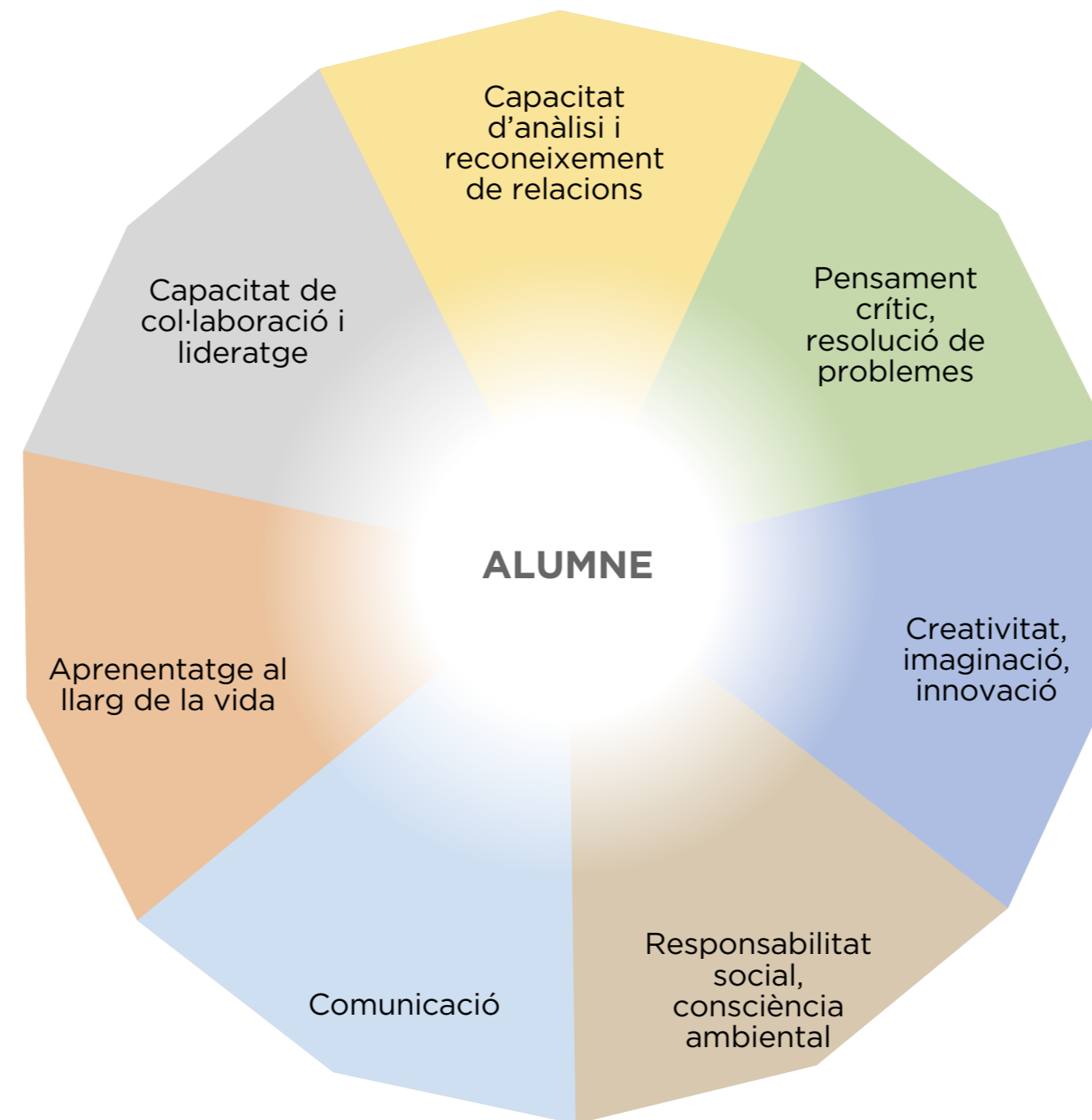


COMPETÈNCIES SEGLE XXI

ALUMNE



COMPETÈNCIES SEGLE XXI



LOBDEBURGSCHULE JENA (THURINGIA, ALEMANYA)

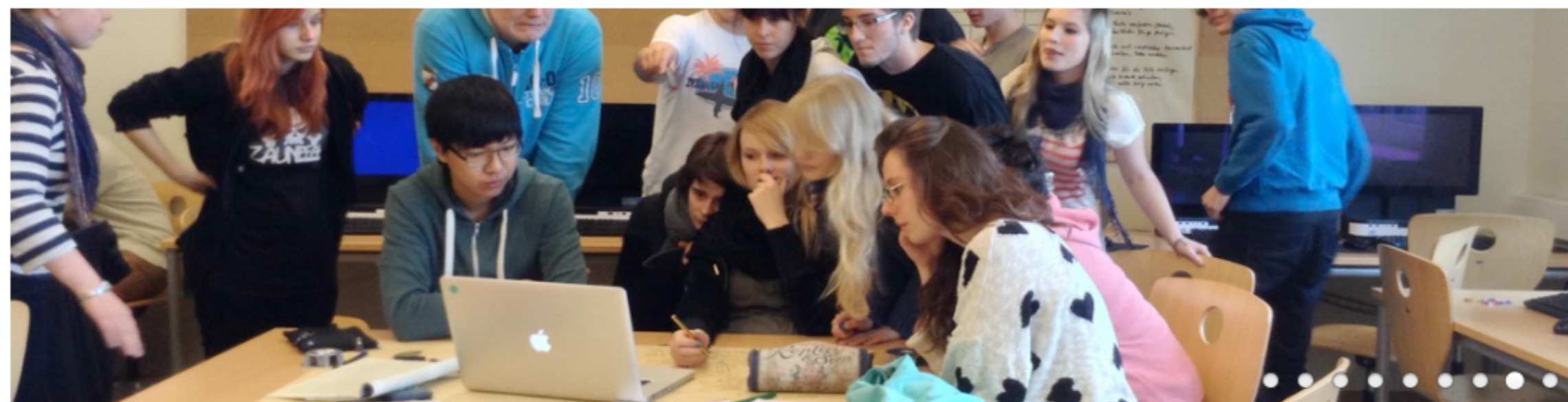


Lobdeburgschule Jena
miteinander leben lernen



Suchen

Startseite Unsere Schule Schulalltag Medienarbeit Begabtenförderung Partner & Förderer Förderverein



Aktuelles

Termine

Hort

Notenserver

Schulanmeldung

Lobdeburgschule Jena

Staatliche Gemeinschaftsschule
Unter der Lobdeburg 4
07747 Jena

sekretariat@lobdeburgschule.de
Tel: 03641 / 331148
Fax: 03641 / 380026

Hort
Tel: 03641 / 355611
Mobil: 0163 / 4472972

Spende Begabtenförderung



Vertretungsplan

20 Jahre - Ein Rückblick

Entwicklung zur Gemeinschaftsschule

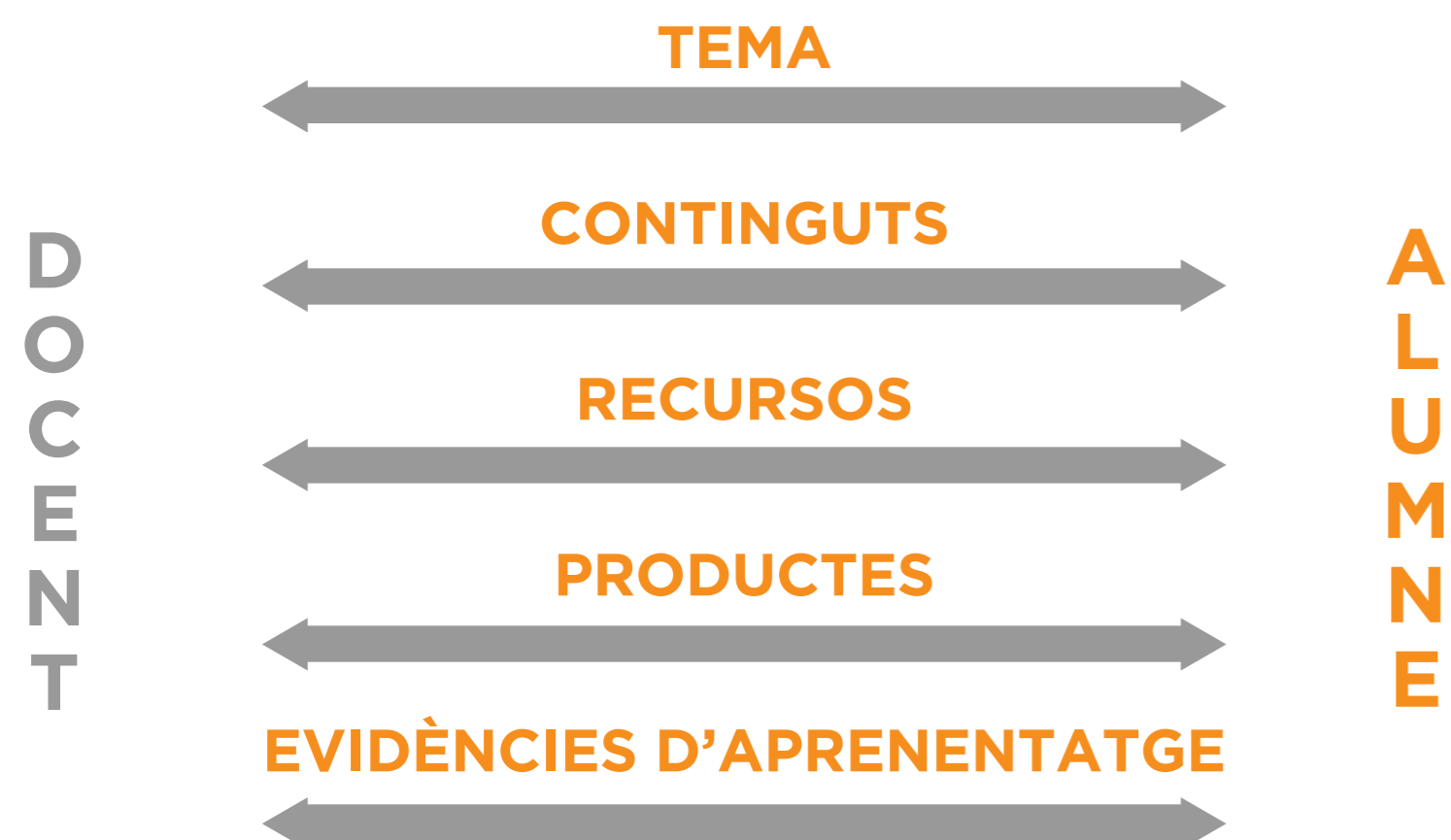
<http://www.oecd.org/edu/ceri/49751875.pdf>



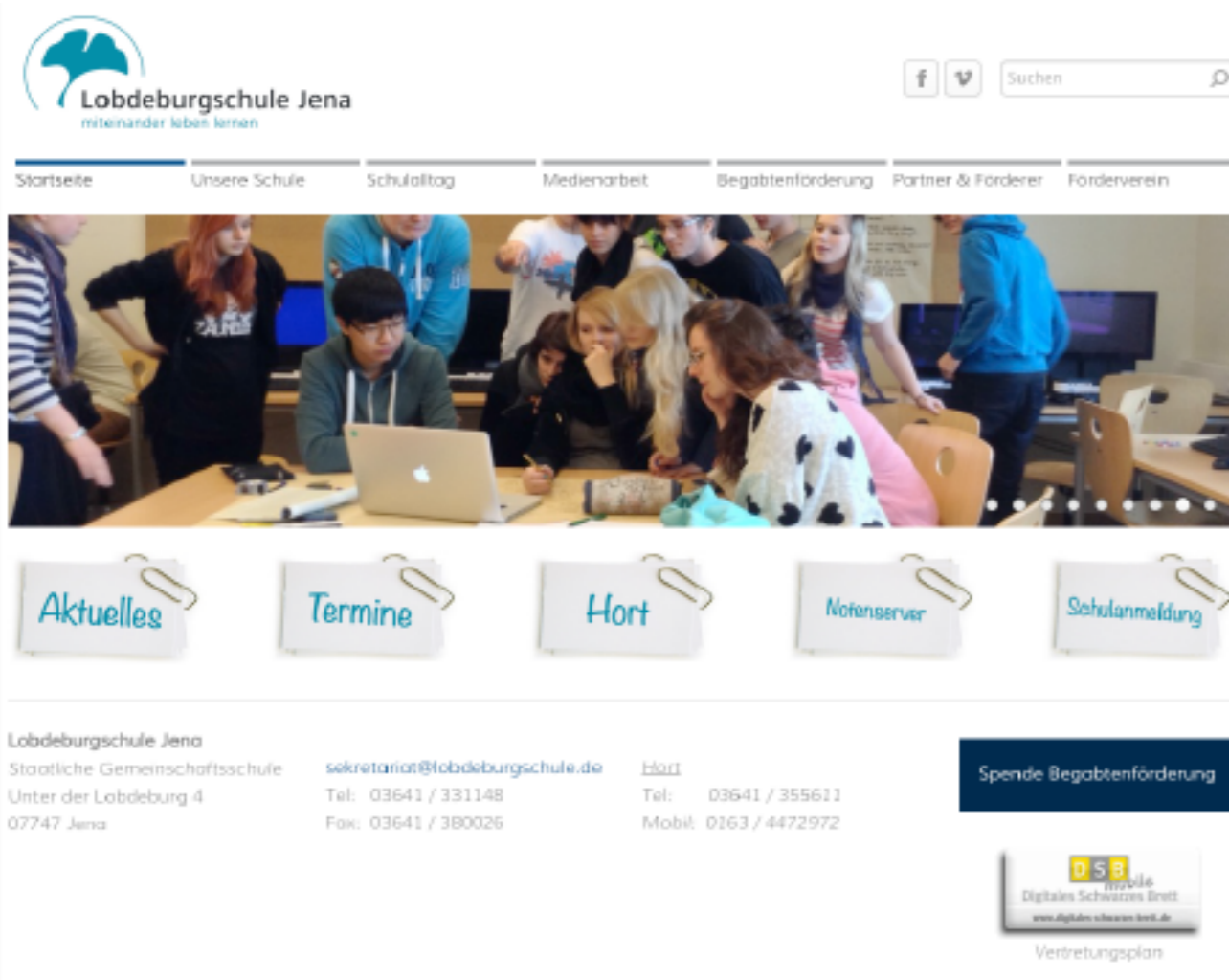
LOBDEBURGSCHULE JENA (THURINGIA, ALEMANYA)

- L'alumnat treballa amb plans d'aprenentatge individuals que especifiquen competències, tasques i temes
- L'alumnat pot decidir pel que fa a l'ordre que volen seguir i també pel que fa a la velocitat, les formes de treball i les activitats

BALANÇ DE PODER



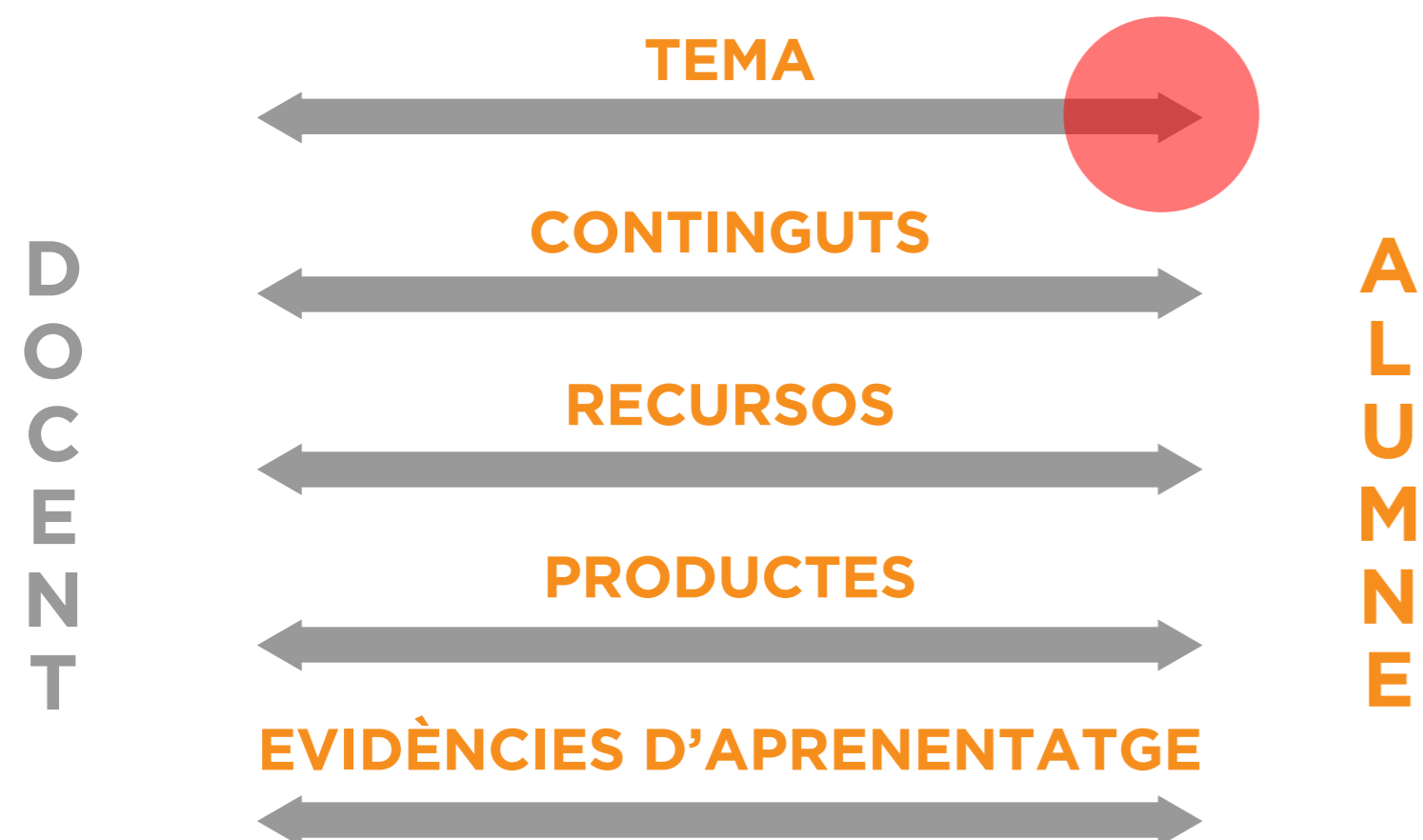
- Gairebé cada dia comencen amb una fase de treball lliure, però centrada en la llengua alemanya i les matemàtiques
- També hi ha fases d'aprenentatge obert en què hi ha temes fixats o bé l'alumnat en proposa a partir del seu interès
- El docent no proporciona materials de suport
- Els mestres els acompanyen i aconsellen durant les fases d'aprenentatge obert, però regulen la seva participació "fins on sigui necessari"



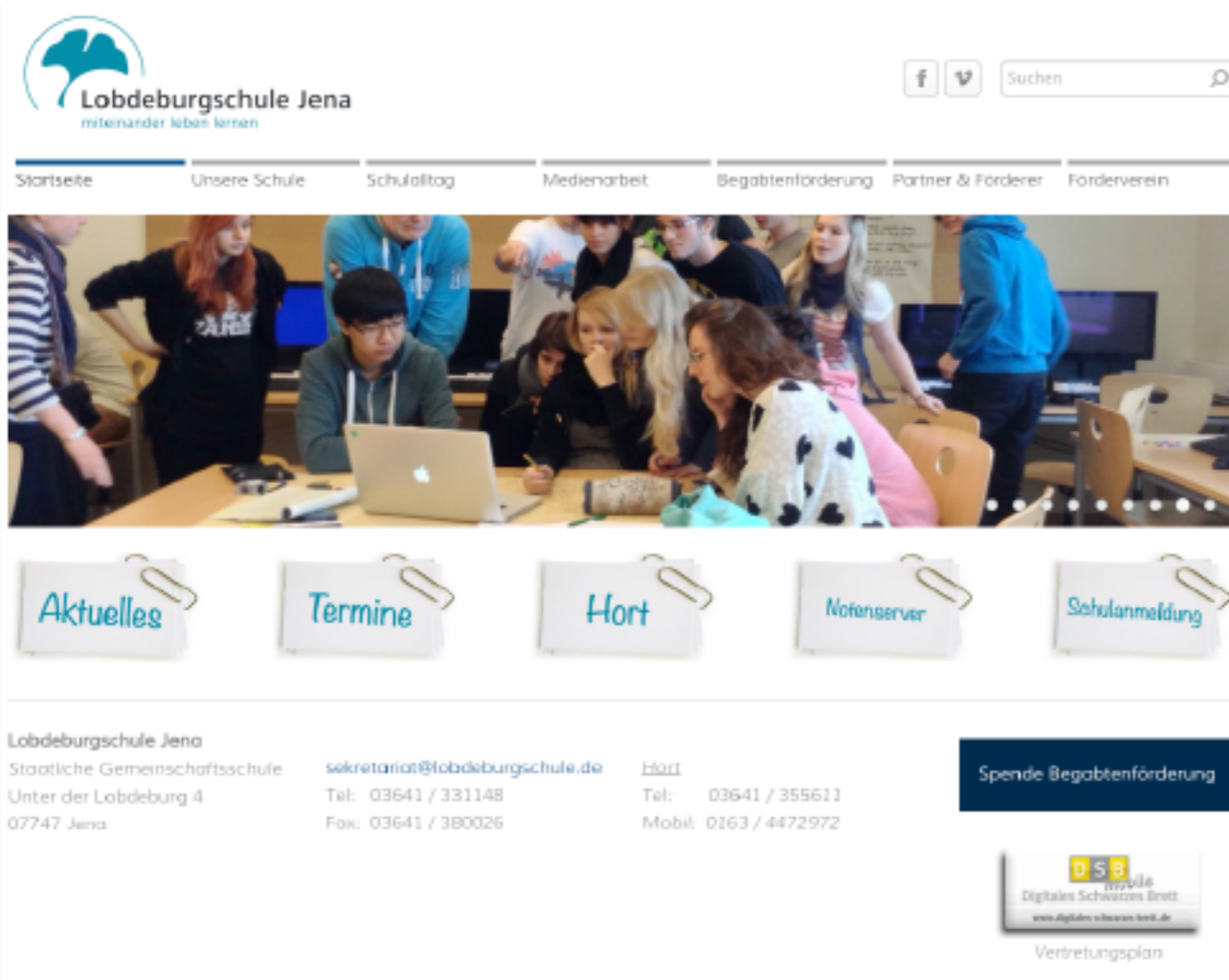
LOBDEBURGSCHULE JENA (THURINGIA, ALEMANYA)

- L'alumnat treballa amb plans d'aprenentatge individuals que especifiquen competències, tasques i temes
- L'alumnat pot decidir pel que fa a l'ordre que volen seguir i també pel que fa a la velocitat, les formes de treball i les activitats

BALANÇ DE PODER



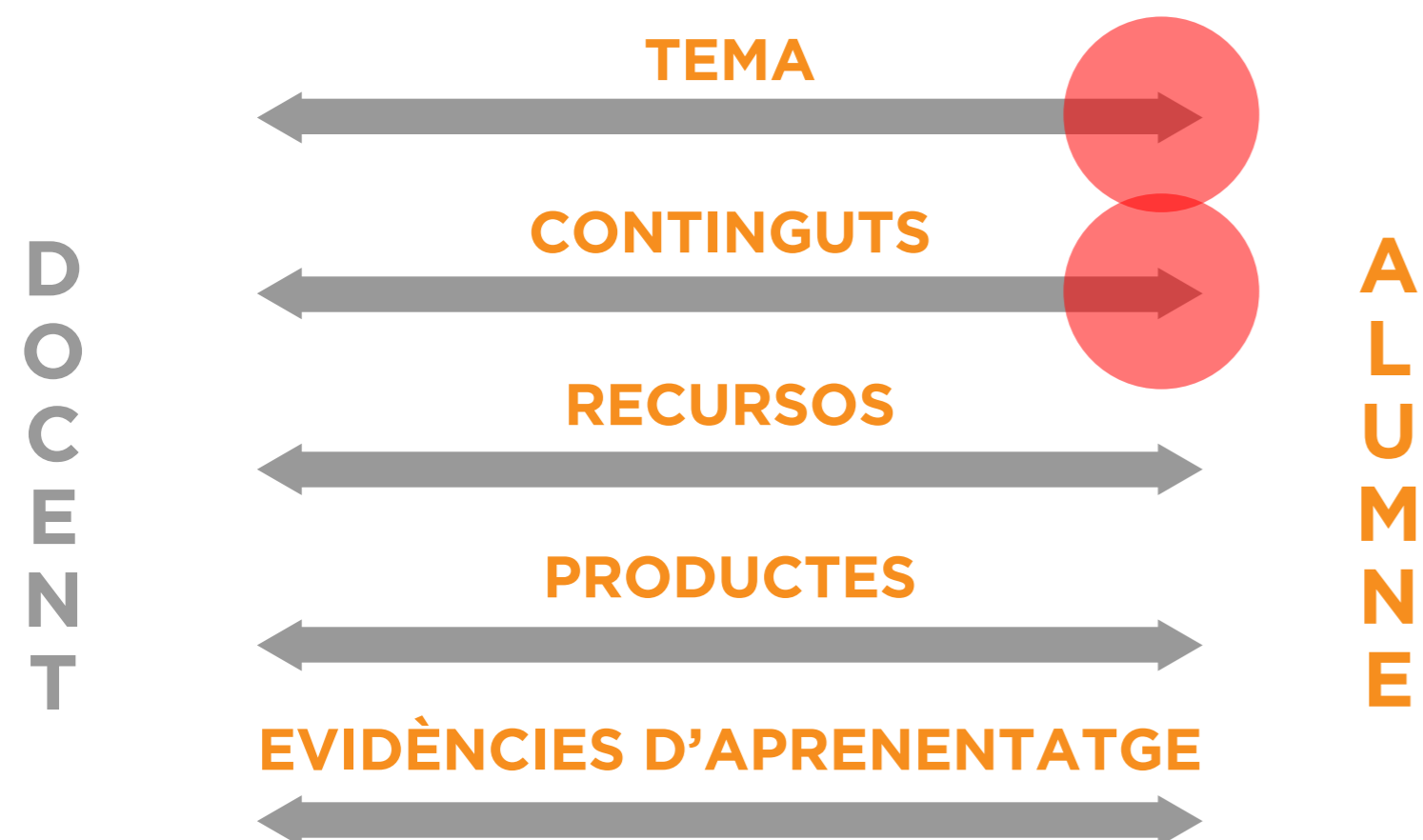
- Gairebé cada dia comencen amb una fase de treball lliure, però centrada en la llengua alemanya i les matemàtiques
- També hi ha fases d'aprenentatge obert en què hi ha temes fixats o bé l'alumnat en proposa a partir del seu interès
- El docent no proporciona materials de suport
- Els mestres els acompanyen i aconsellen durant les fases d'aprenentatge obert, però regulen la seva participació "fins on sigui necessari"



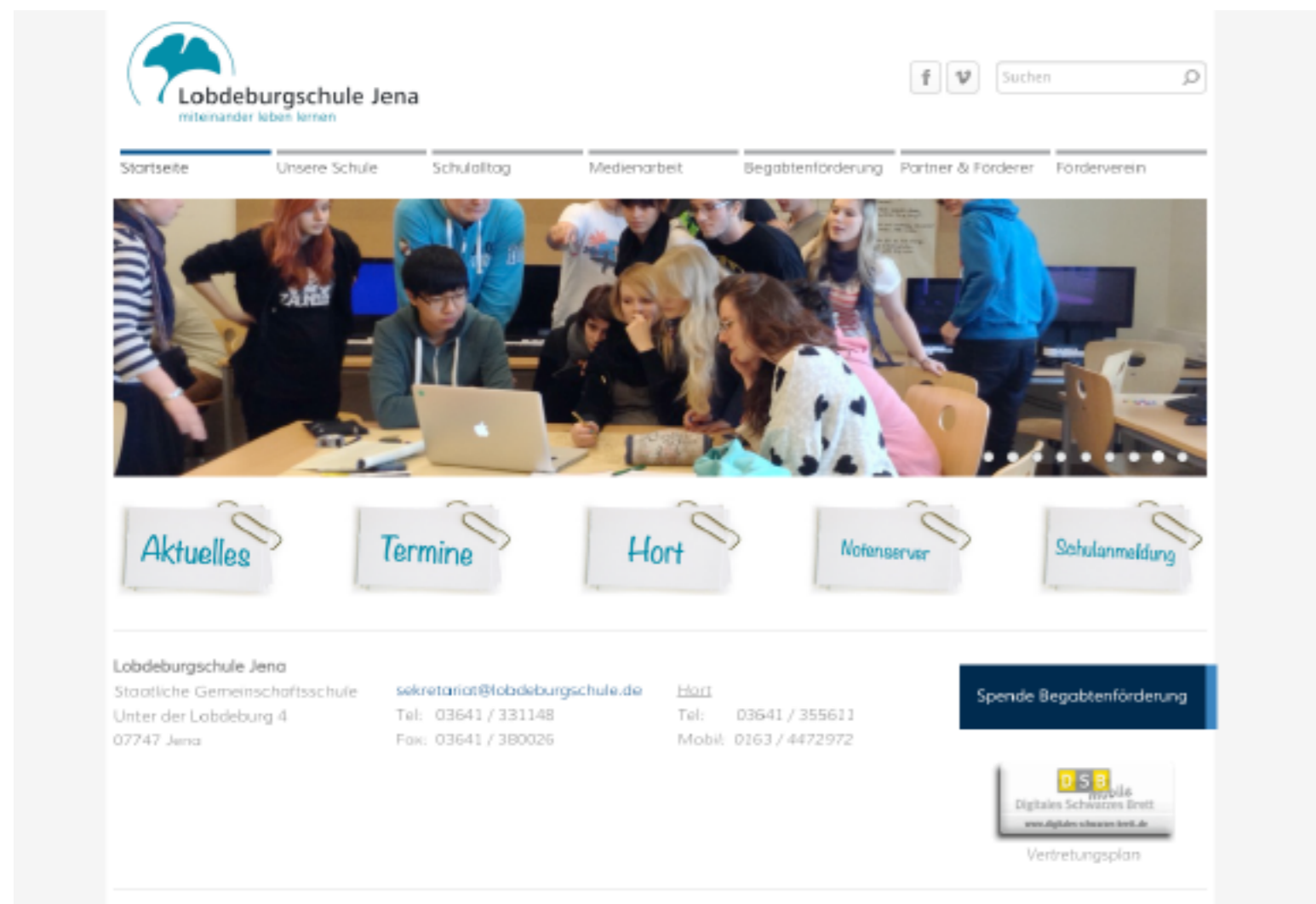
LOBDEBURGSCHULE JENA (THURINGIA, ALEMANYA)

- L'alumnat treballa amb plans d'aprenentatge individuals que especifiquen competències, tasques i temes
- L'alumnat pot decidir pel que fa a l'ordre que volen seguir i també pel que fa a la velocitat, les formes de treball i les activitats

BALANÇ DE PODER



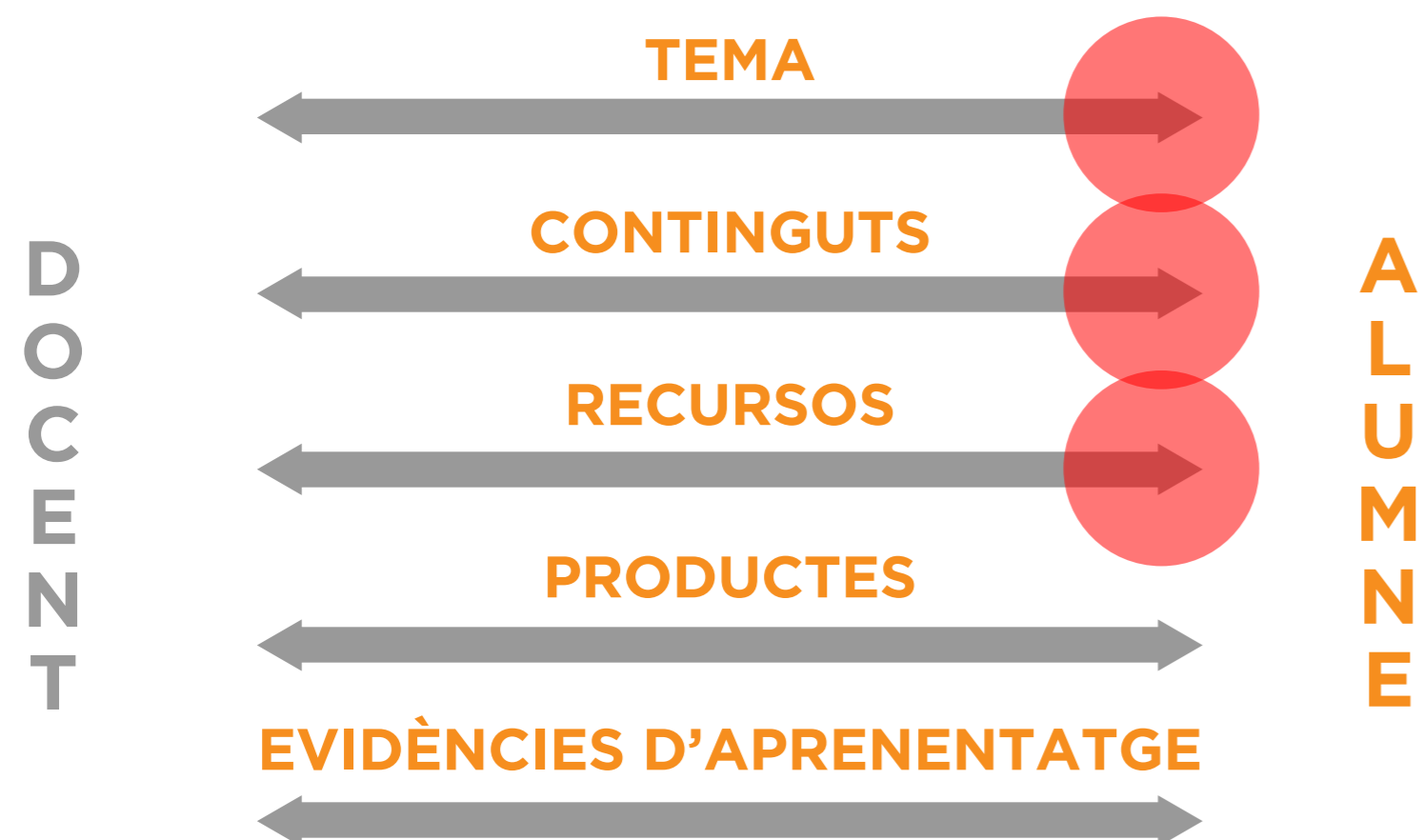
- Gairebé cada dia comencen amb una fase de treball lliure, però centrada en la llengua alemanya i les matemàtiques
- També hi ha fases d'aprenentatge obert en què hi ha temes fixats o bé l'alumnat en proposa a partir del seu interès
- El docent no proporciona materials de suport
- Els mestres els acompanyen i aconsellen durant les fases d'aprenentatge obert, però regulen la seva participació "fins on sigui necessari"



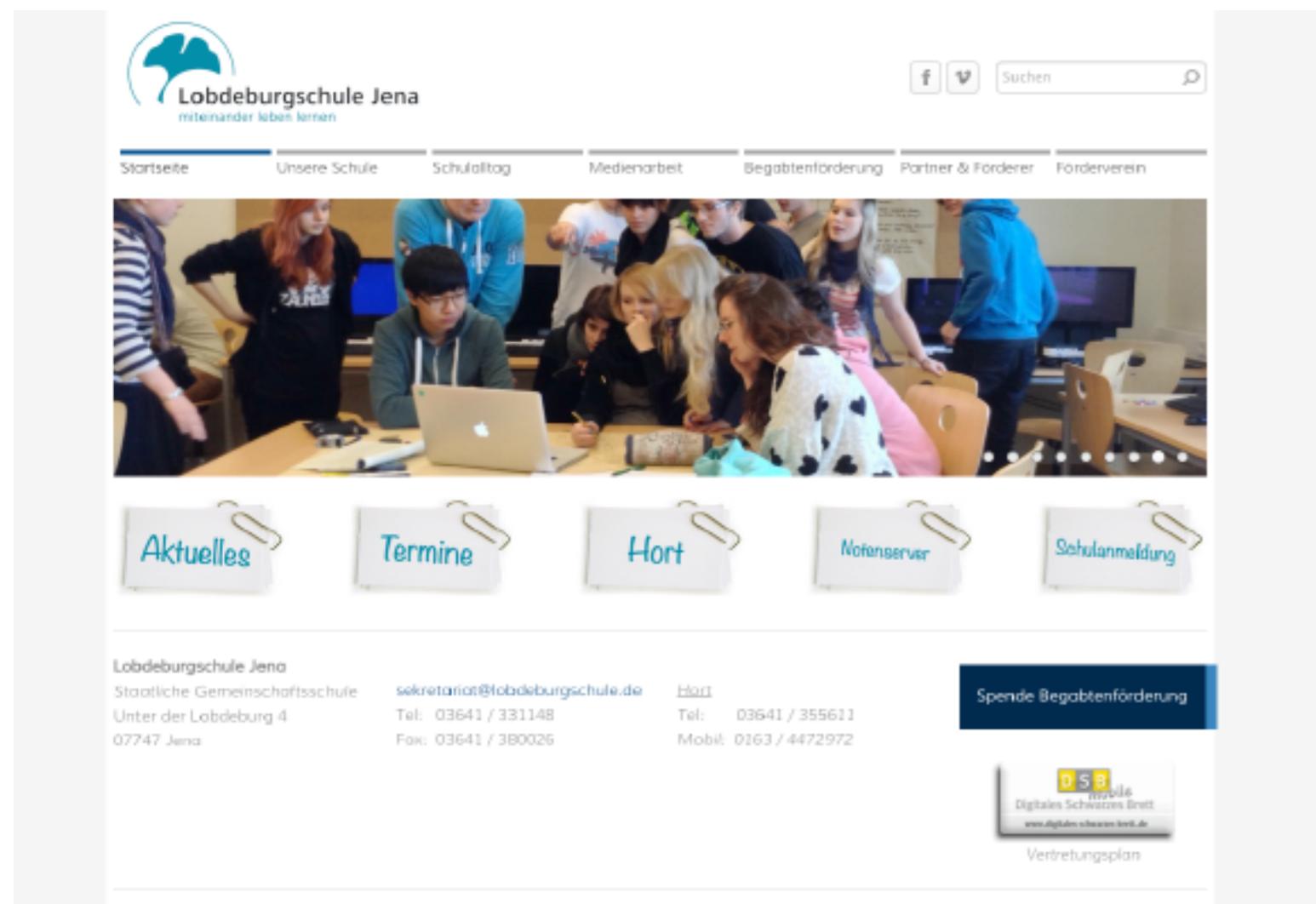
LOBDEBURGSCHULE JENA (THURINGIA, ALEMANYA)

- L'alumnat treballa amb plans d'aprenentatge individuals que especifiquen competències, tasques i temes
- L'alumnat pot decidir pel que fa a l'ordre que volen seguir i també pel que fa a la velocitat, les formes de treball i les activitats

BALANÇ DE PODER



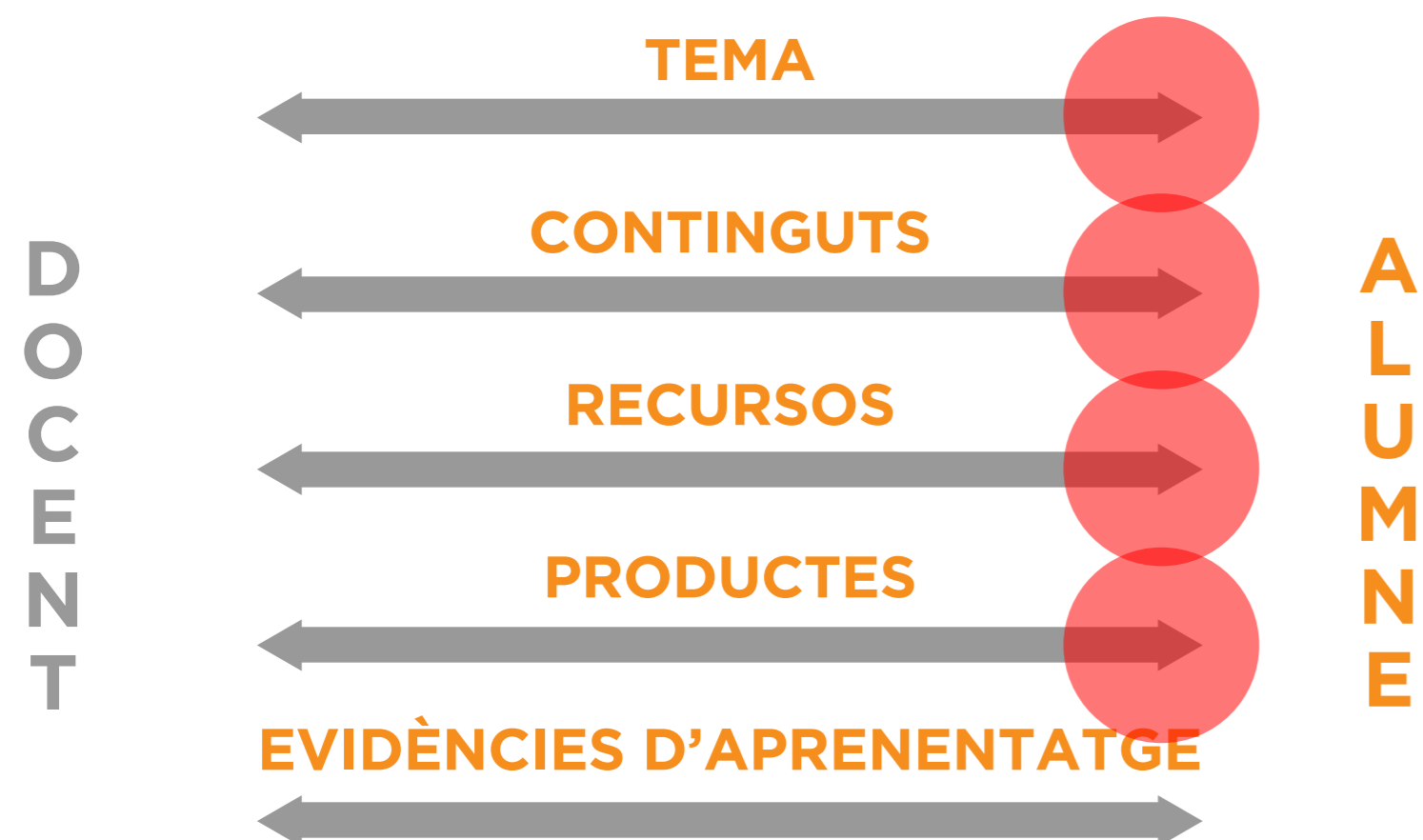
- Gairebé cada dia comencen amb una fase de treball lliure, però centrada en la llengua alemanya i les matemàtiques
- També hi ha fases d'aprenentatge obert en què hi ha temes fixats o bé l'alumnat en proposa a partir del seu interès
- El docent no proporciona materials de suport
- Els mestres els acompanyen i aconsellen durant les fases d'aprenentatge obert, però regulen la seva participació "fins on sigui necessari"



LOBDEBURGSCHULE JENA (THURINGIA, ALEMANYA)

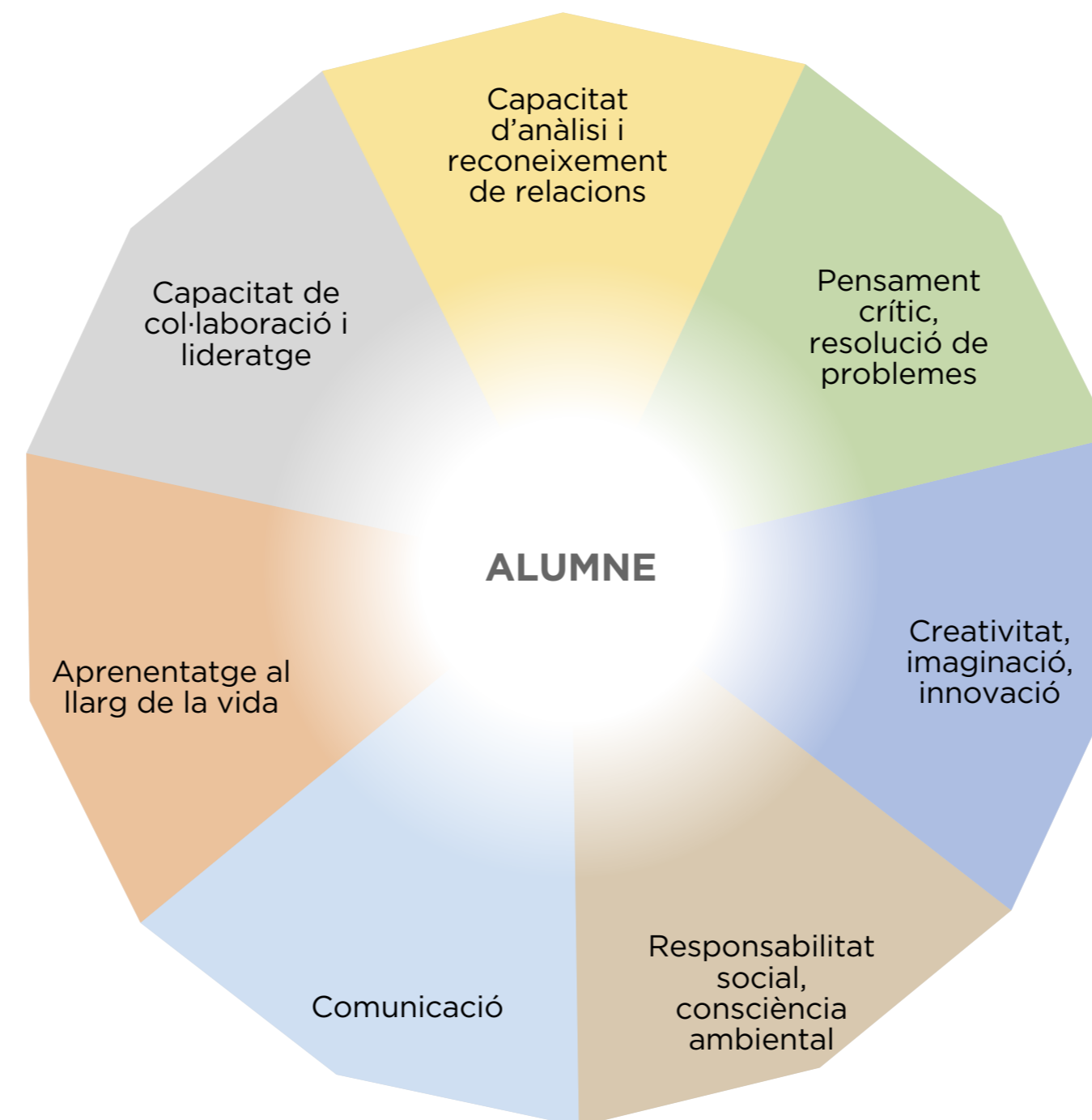
- L'alumnat treballa amb plans d'aprenentatge individuals que especifiquen competències, tasques i temes
- L'alumnat pot decidir pel que fa a l'ordre que volen seguir i també pel que fa a la velocitat, les formes de treball i les activitats

BALANÇ DE PODER

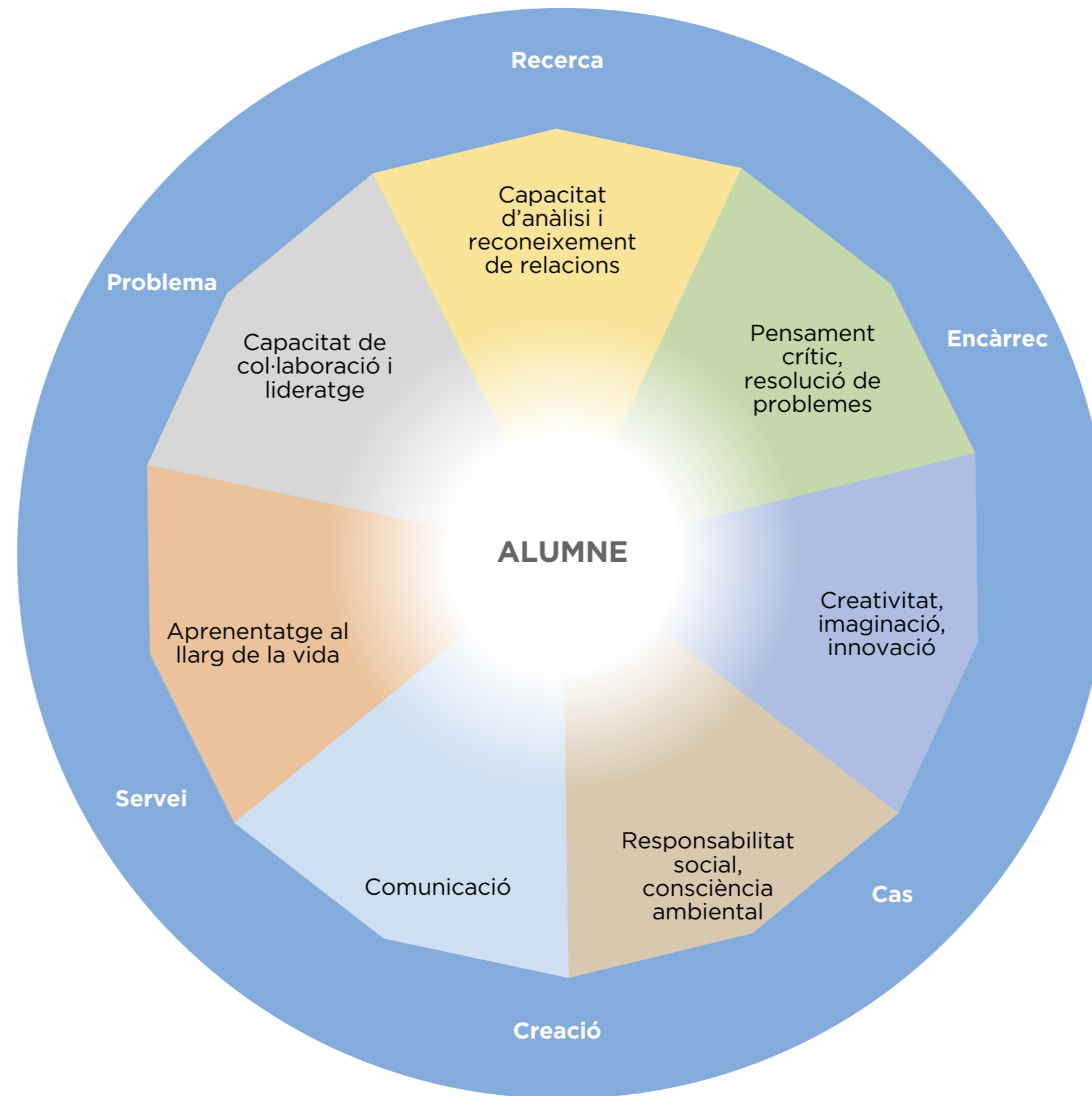


- Gairebé cada dia comencen amb una fase de treball lliure, però centrada en la llengua alemanya i les matemàtiques
- També hi ha fases d'aprenentatge obert en què hi ha temes fixats o bé l'alumnat en proposa a partir del seu interès
- El docent no proporciona materials de suport
- Els mestres els acompanyen i aconsellen durant les fases d'aprenentatge obert, però regulen la seva participació "fins on sigui necessari"

ENFOCAMENTS GLOBALITZADORS



ENFOCAMENTS GLOBALITZADORS



CENTRE FOR STUDIES ON DESIGN AT MONTERREY (CEDIM) (MONTERREY, MÉXICO)



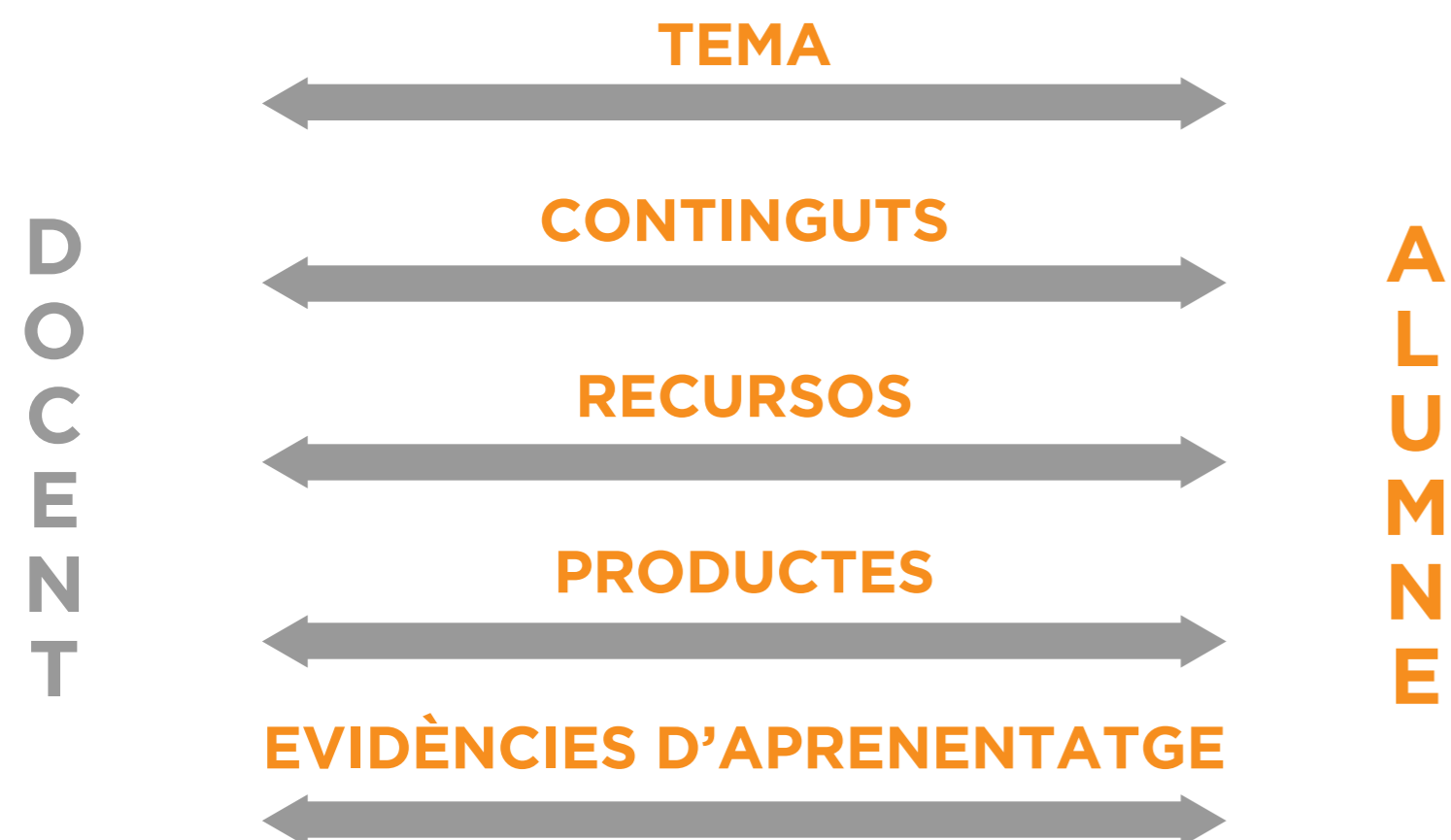
<http://www.oecd.org/edu/ceri/MEX.NL.004.Final%20with%20cover.pdf>



CENTRE FOR STUDIES ON DESIGN AT MONTERREY (CEDIM) (MONTERREY, MÉXICO)

- Cooperació amb empreses i institucions que proposen projectes “de la vida real”
- L'alumnat escull projecte que ha de resoldre treballant en grup
- Al llarg de tot el procés (disseny, execució, avaluació) el professorat actua com a conseller
- Participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació dels productes (formulació de criteris, autoavaluació, avaluació entre iguals, conjuntament amb el professor)
- Participació de l'entitat externa que va fer l'encàrrec en l'avaluació

BALANÇ DE PODER

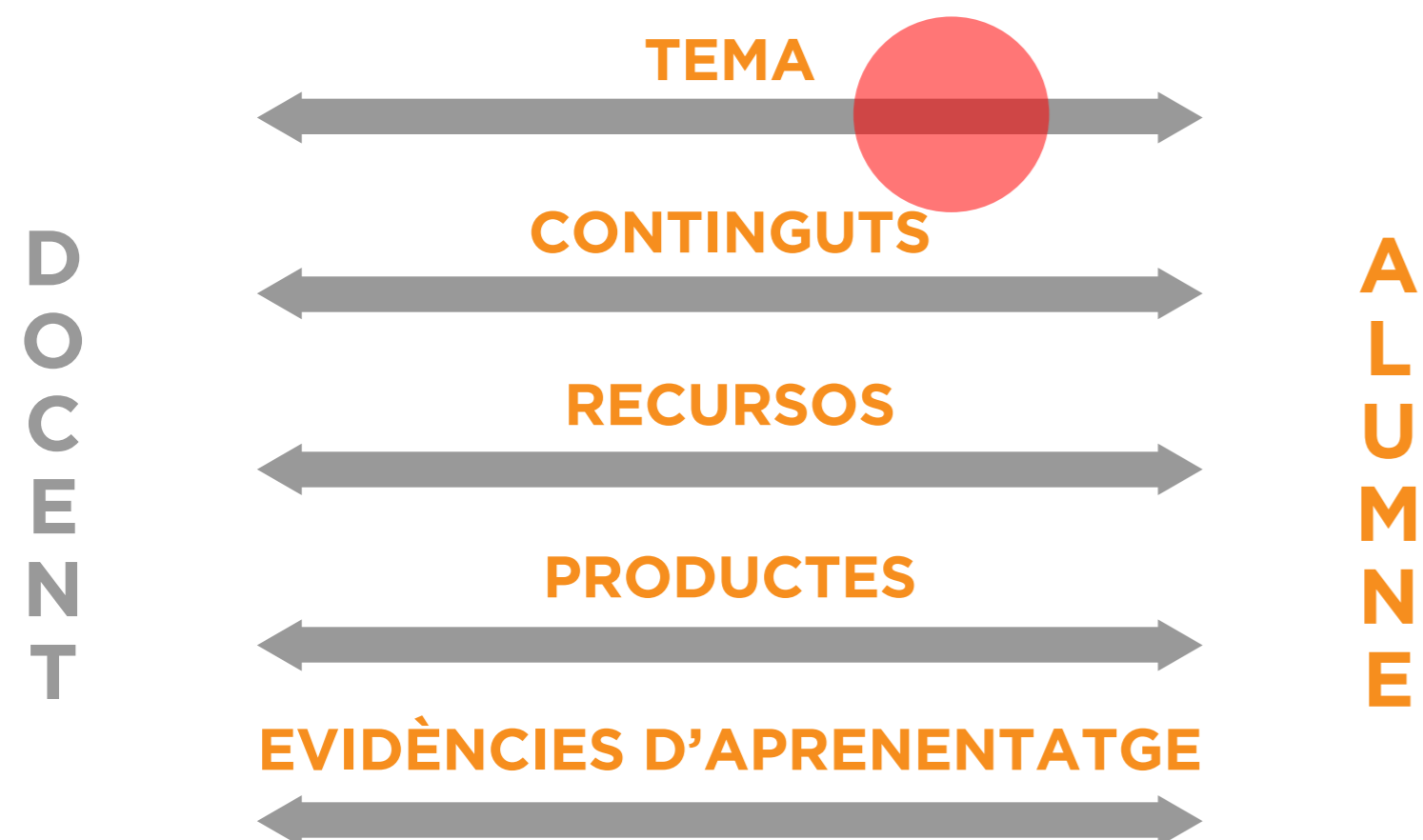




CENTRE FOR STUDIES ON DESIGN AT MONTERREY (CEDIM) (MONTERREY, MÉXICO)

- Cooperació amb empreses i institucions que proposen projectes “de la vida real”
- L'alumnat escull projecte que ha de resoldre treballant en grup
- Al llarg de tot el procés (disseny, execució, avaluació) el professorat actua com a conseller
- Participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació dels productes (formulació de criteris, autoavaluació, avaluació entre iguals, conjuntament amb el professor)
- Participació de l'entitat externa que va fer l'encàrrec en l'avaluació

BALANÇ DE PODER

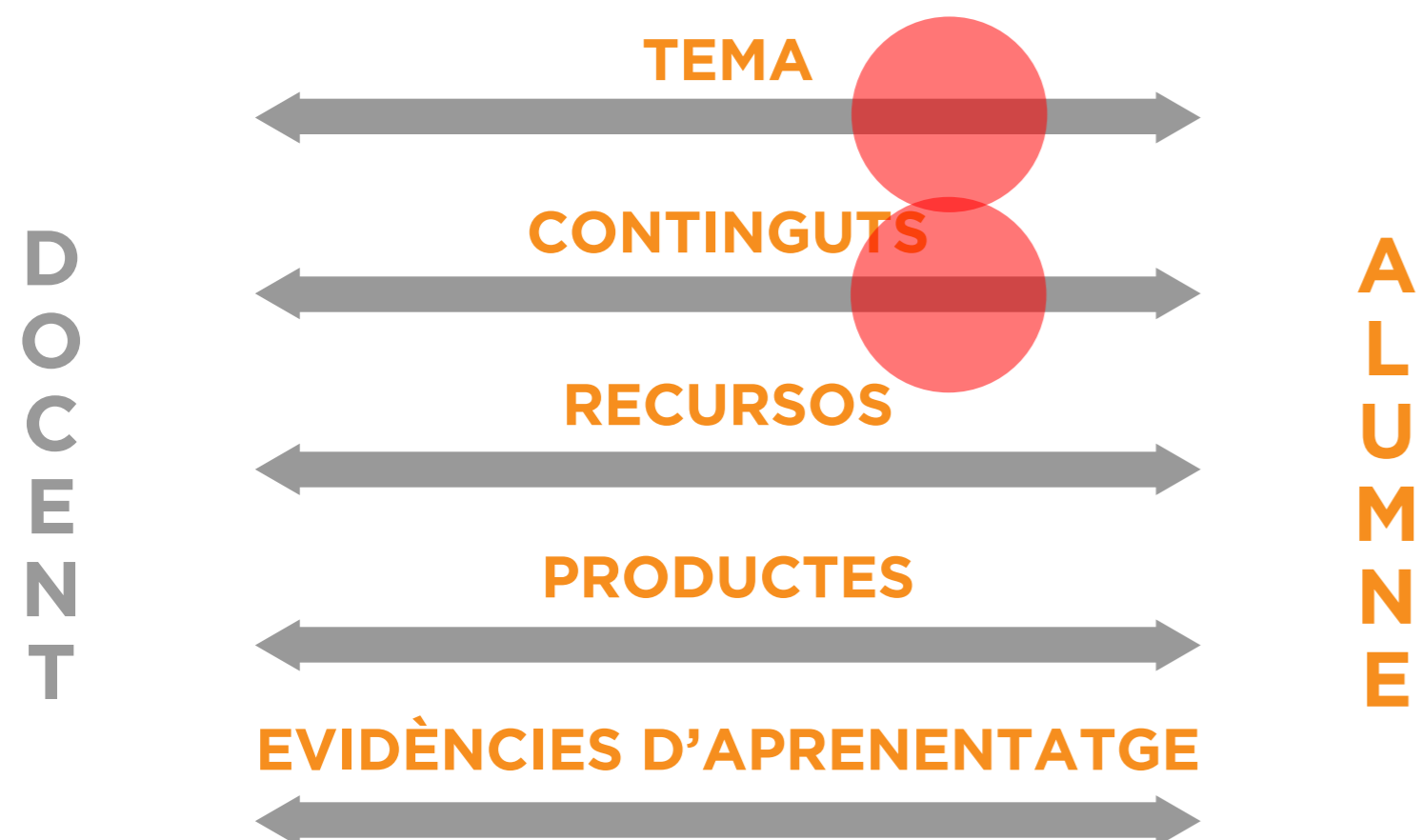




CENTRE FOR STUDIES ON DESIGN AT MONTERREY (CEDIM) (MONTERREY, MÈXICO)

- Cooperació amb empreses i institucions que proposen projectes “de la vida real”
- L'alumnat escull projecte que ha de resoldre treballant en grup
- Al llarg de tot el procés (disseny, execució, avaluació) el professorat actua com a conseller
- Participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació dels productes (formulació de criteris, autoavaluació, avaluació entre iguals, conjuntament amb el professor)
- Participació de l'entitat externa que va fer l'encàrrec en l'avaluació

BALANÇ DE PODER

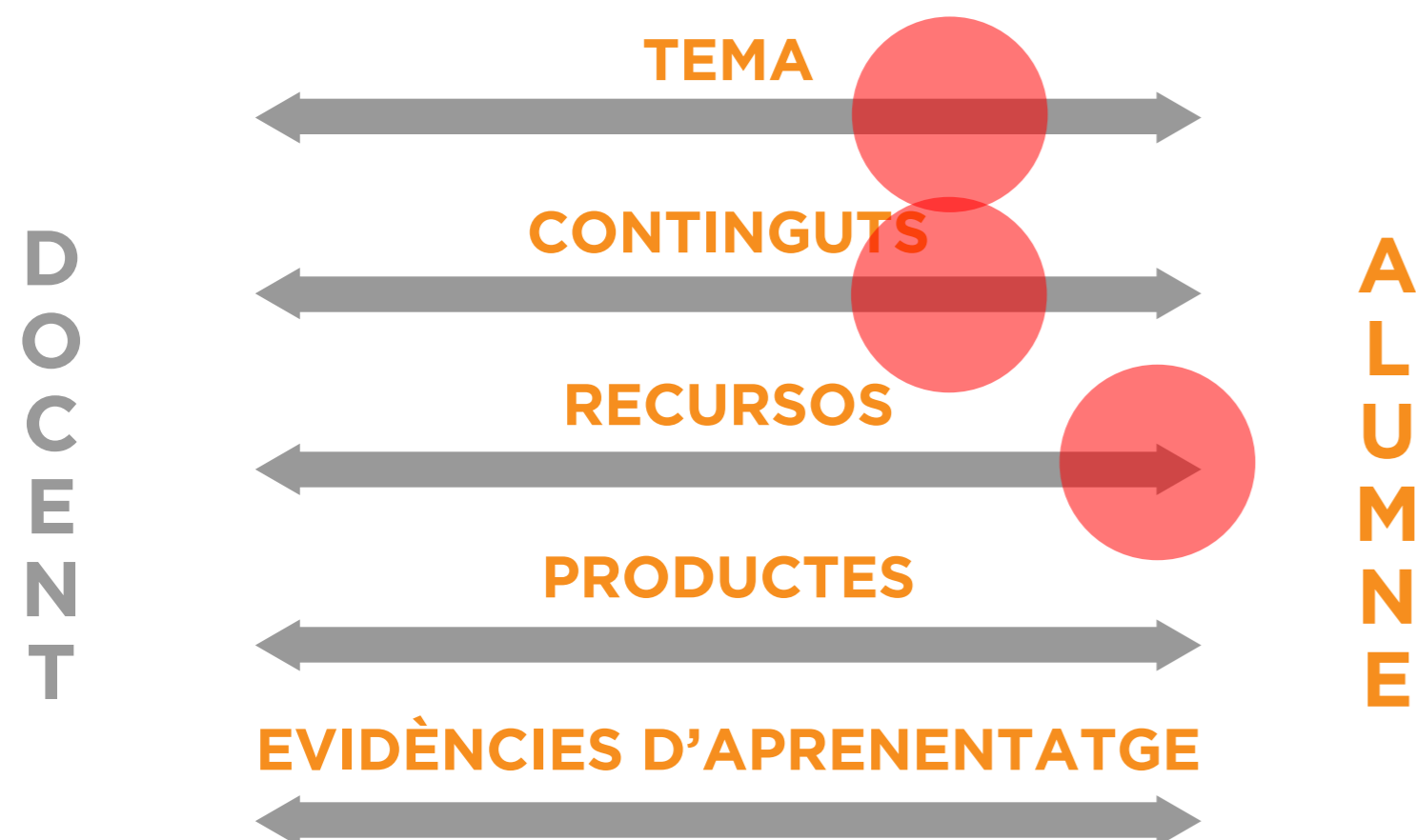




CENTRE FOR STUDIES ON DESIGN AT MONTERREY (CEDIM) (MONTERREY, MÉXICO)

- Cooperació amb empreses i institucions que proposen projectes “de la vida real”
- L'alumnat escull projecte que ha de resoldre treballant en grup
- Al llarg de tot el procés (disseny, execució, avaluació) el professorat actua com a conseller
- Participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació dels productes (formulació de criteris, autoavaluació, avaluació entre iguals, conjuntament amb el professor)
- Participació de l'entitat externa que va fer l'encàrrec en l'avaluació

BALANÇ DE PODER





CENTRE FOR STUDIES ON DESIGN AT MONTERREY (CEDIM) (MONTERREY, MÉXICO)

- Cooperació amb empreses i institucions que proposen projectes “de la vida real”

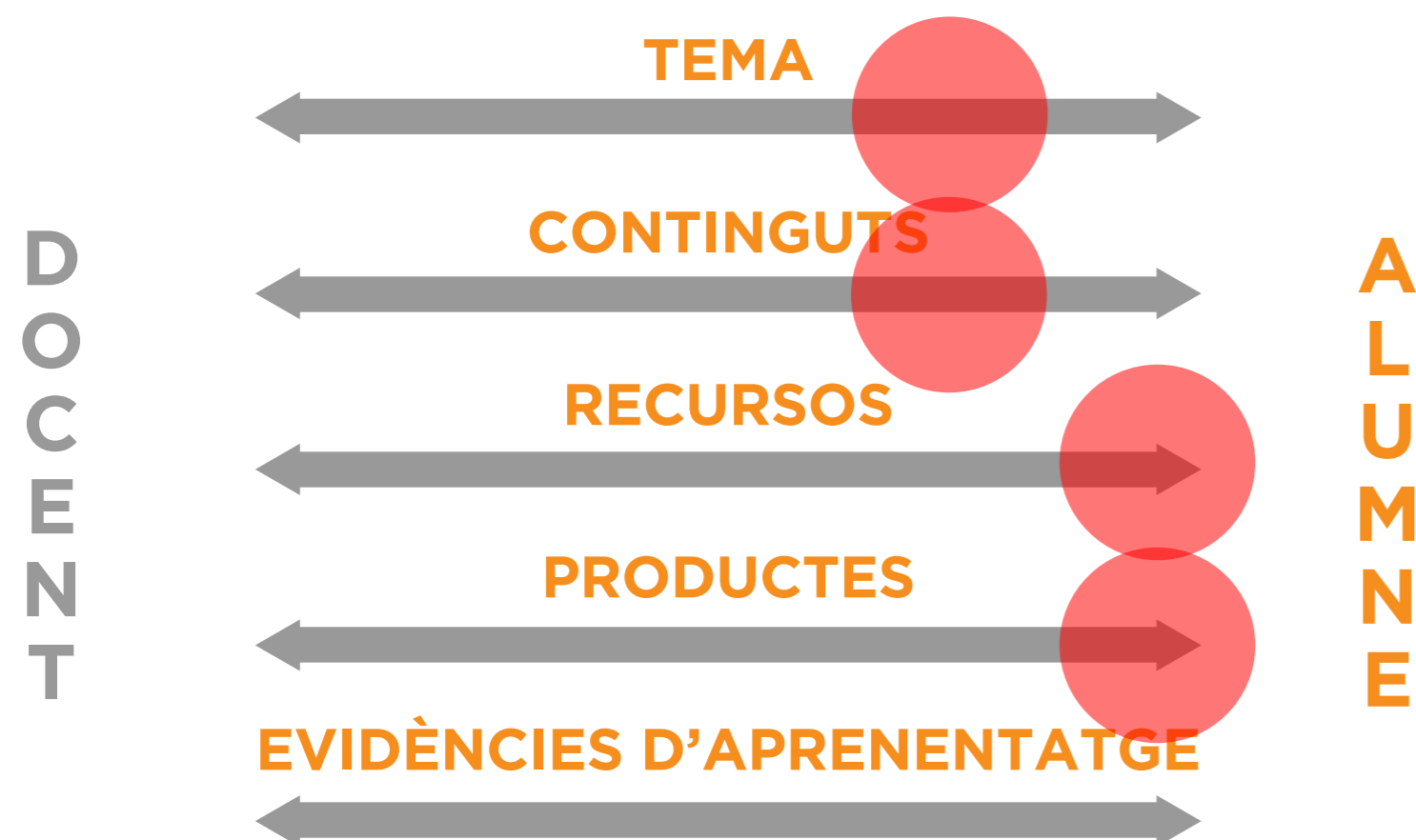
- L'alumnat escull projecte que ha de resoldre treballant en grup

- Al llarg de tot el procés (disseny, execució, avaluació) el professorat actua com a conseller

- Participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació dels productes (formulació de criteris, autoavaluació, avaluació entre iguals, conjuntament amb el professor)

- Participació de l'entitat externa que va fer l'encàrrec en l'avaluació

BALANÇ DE PODER

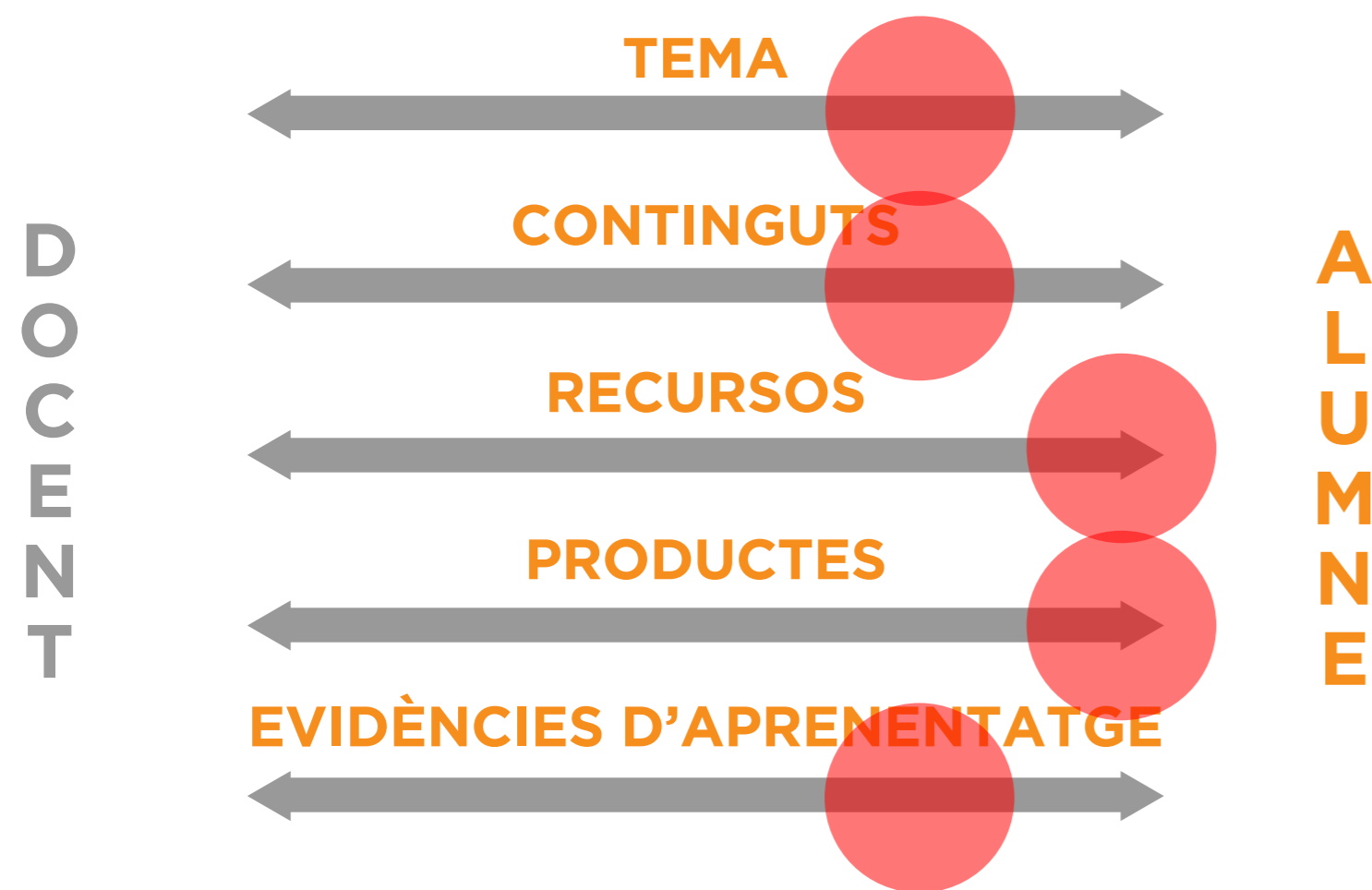




CENTRE FOR STUDIES ON DESIGN AT MONTERREY (CEDIM) (MONTERREY, MÉXICO)

- Cooperació amb empreses i institucions que proposen projectes “de la vida real”
- L'alumnat escull projecte que ha de resoldre treballant en grup
- Al llarg de tot el procés (disseny, execució, avaluació) el professorat actua com a conseller
- Participació activa de l'alumnat en el procés d'avaluació dels productes (formulació de criteris, autoavaluació, avaluació entre iguals, conjuntament amb el professor)
- Participació de l'entitat externa que va fer l'encàrrec en l'avaluació

BALANÇ DE PODER



CARACTERÍSTIQUES DELS ENTORNS D'APRENTATGE QUE CAPTEN L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT

- **Contextualitzat:** quan l'activitat se situa en un món que l'estudiant reconeix i vol comprendre
- **Amb sentit:** quan l'activitat es percep autèntica

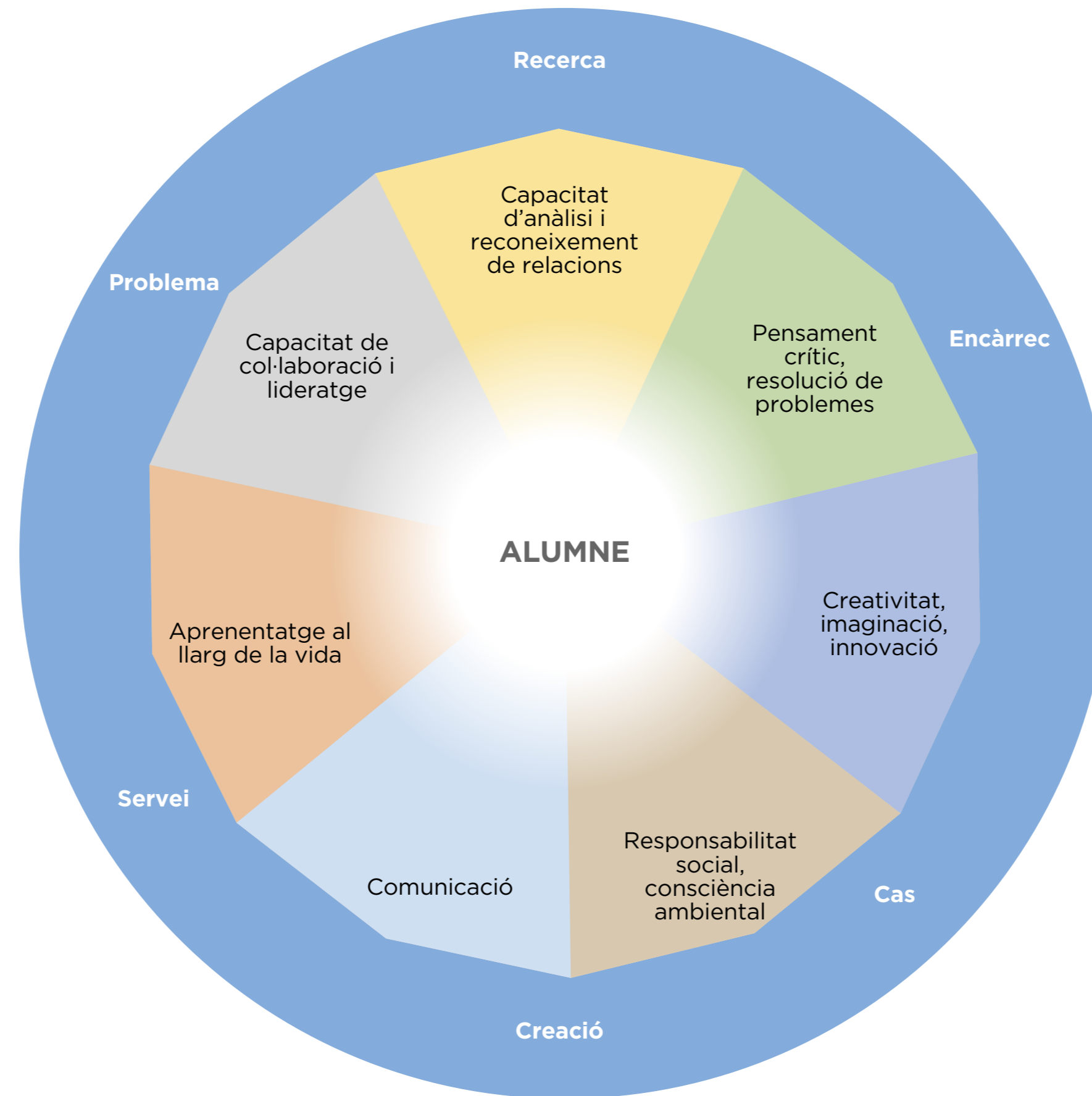
Hannon, V. (2012). Learning Futures.
<http://www.oecd.org/edu/ceri/innovativelearningenvironments.htm>

CARACTERÍSTIQUES DELS ENTORNS D'APRENTATGE QUE CAPTEN L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT

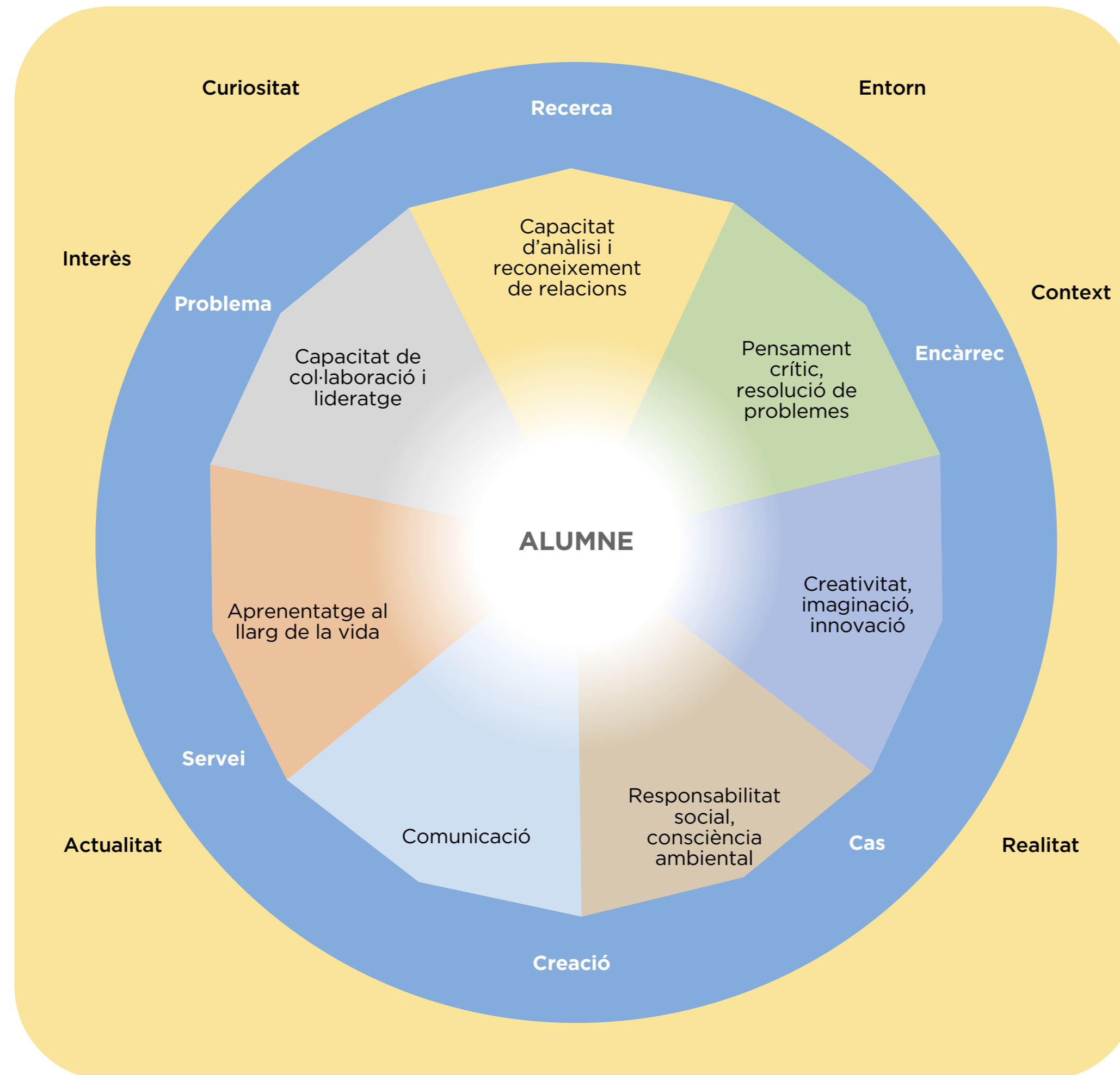
- **Contextualitzat:** quan l'activitat se situa en un món que l'estudiant reconeix i vol comprendre
- **Amb sentit:** quan l'activitat es percep autèntica
- **Apassionant:** quan capta les passions externes tant dels estudiants com dels professors
- **Persistent:** quan l'estudiant continua aprenent més enllà del temps i l'espai limitats de l'aula

*Hannon, V. (2012). Learning Futures.
<http://www.oecd.org/edu/cei/innovativelearningenvironments.htm>*

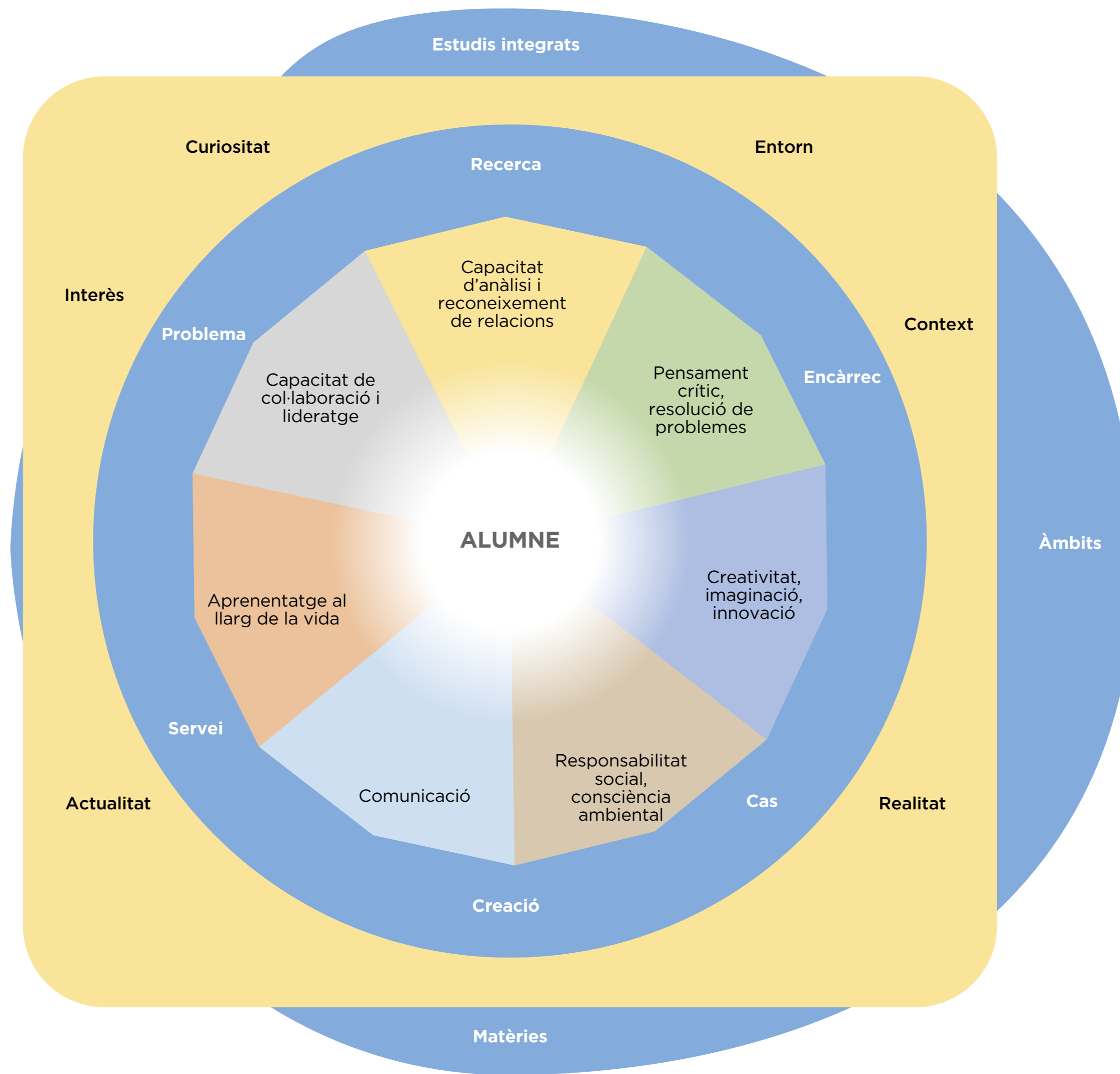
AUTENTICITAT DE LA TASCA



AUTENTICITAT DE LA TASCA



ESPAIS CURRICULARS



FUNDACIÓ
fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill



CAMP BASE
EDUCACIÓ
DEMÀ

PERSONALITZAR L'APRENENTATGE: PRÀCTIQUES CENTRADES EN L'ALUMNE

DIMARTS, 15 DE MARÇ DE 2016

fbofill.cat
educaciodemà.cat

#eduDema

FUNDACIÓ
Fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill



CAMP BASE
E D U C A C I Ó
D E M À

SI VOLS SABER-NE MÉS, ENTRA AL WEB

WWW.EDUCACIODEMA.CAT

info@educaciodemacat

#eduDema

facebook.com/FundacioJaumeBofill

[@FundacioBofill](https://twitter.com/FundacioBofill)