



competència informacional

LA LECTURA COM A EINA PER
A L'APRENENTATGE

LLEGIR PER APRENDRE

@g_durban

III Trobada Pedagògica "Lectura i Èxit Educatiu"

Barcelona- 22 de novembre 2014

LA LECTURA I ELS APRENENATGES ESCOLARS

No comprenen
el que llegeixen

Fan una lectura
superficial

No llegeixen només
copien i enganxen



EL LECTOR

competències cognitives

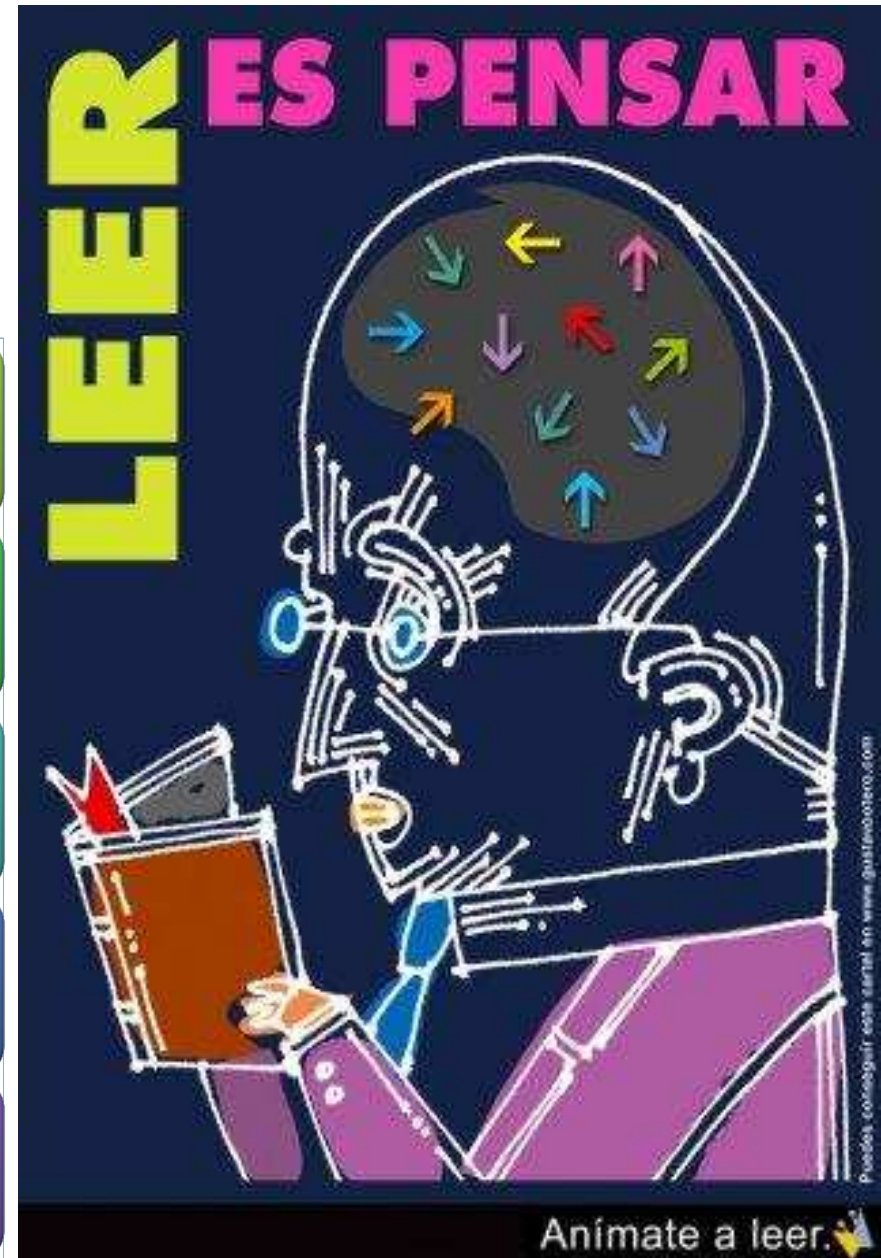
Recuperar informació

Comprendre de forma general
el text

Interpretar el text

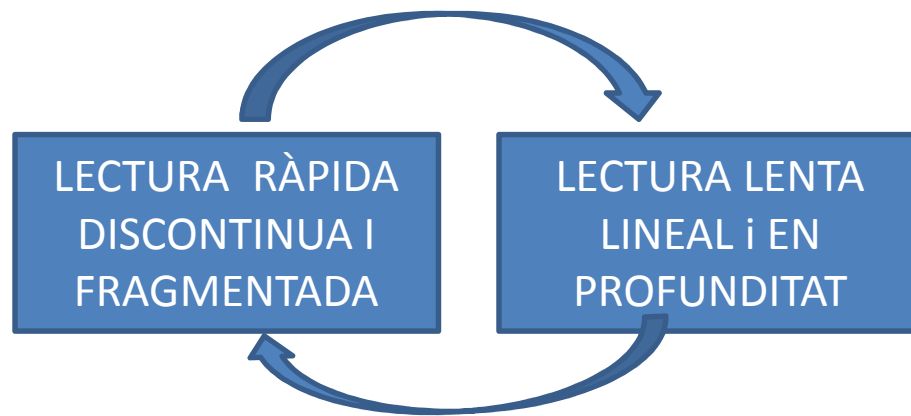
Avaluar el contingut

Avaluar la forma



LLEGIR PER APENDRE EN EL CONEXT DIGITAL

Infants i adolescents avui, travessats per les pantalles



**El nou context de
la
hiperconnectivitat**



LA COMPETÈNCIA LECTORA EN SITUACIÓ DE RECERCA



**PROJECTES
INTERDISCIPLINARS**



PROJECTES DE RECERCA
(Individuals, cooperatius...)

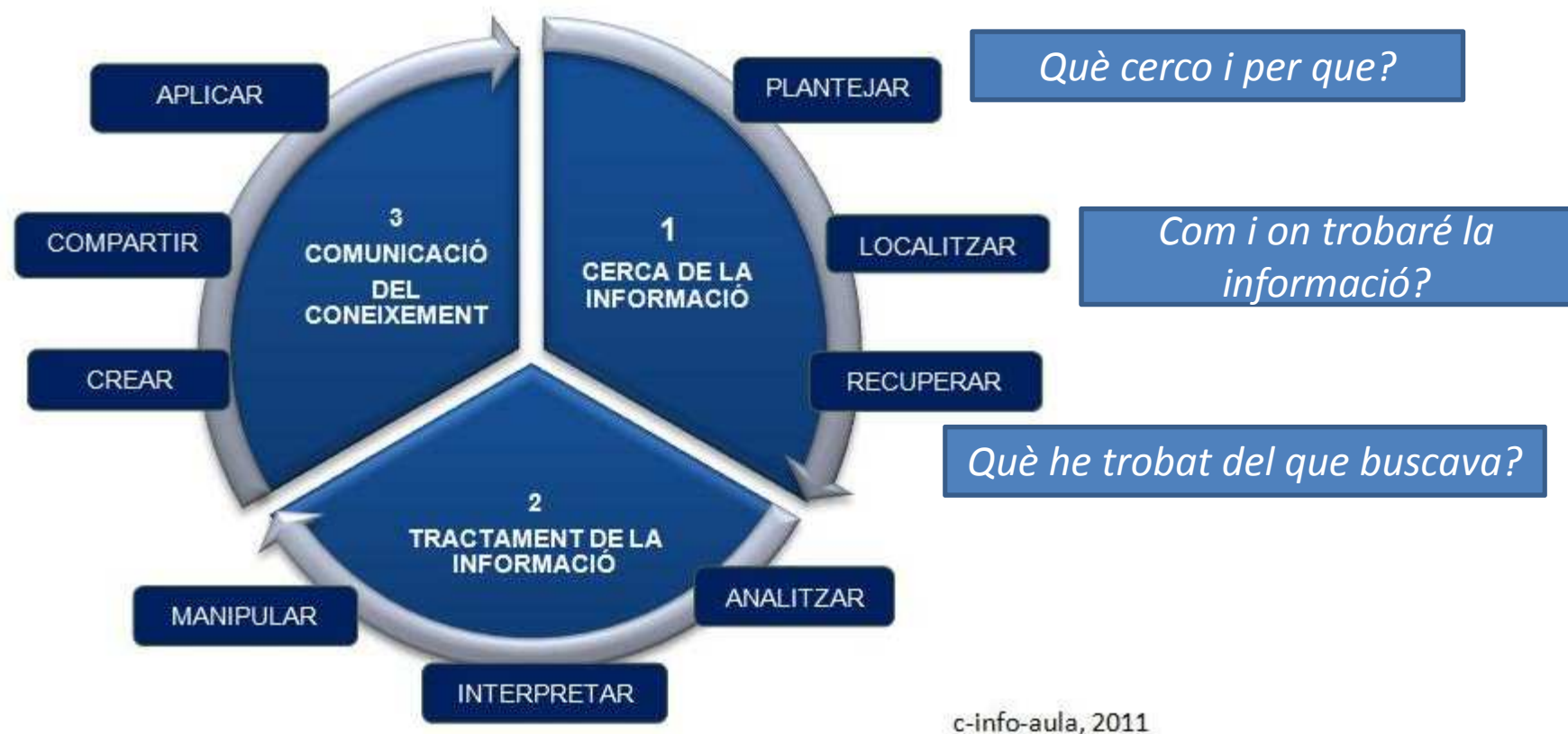


TREBALL PER PROJECTES



EXPERIÈNCIES DE LECTURA INFORMATIVA A L'ESCOLA

2 tipus projectes de recerca i tasques informacionals



MOLDEL DE LES TRES FASES -3X3X3 / Competència informacional a l'aula

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/cinfo-aula/home>

APRENTAJE DE LA LECTURA INFORMATIVA



EQUIPS DOCENTS

**OBJECTIUS
COMPARTITS**

FAMÍLIA



BIBLIOTECA DEL CENTRE

EQUIP DOCENT

Que totes les accions relacionades amb l'educació en informació puguin realment confluïr

A NIVELL
general

BIBLIOTECA DEL CENTRE

Actuar en la seva funció mediatadora en una societat i en una escola saturada d'informació

FAMÍLIES

Acompanyar en els aprenentatges i combatre la desgana crònica i la falta d'atenció

A NIVELL
concret

EQUIPS DOCENTS

Millorar el disseny didàctic de les activitats de
recerca que es generen a l'aula

Guiar
metodològicament
el procés de recerca

ACCIÓ 1

Suport en l'ús dels
recursos informatius i
les eines digitals

ACCIÓ 2

Suport en el
tractament de la
informació

ACCIÓ 3

BIBLIOTECA DEL CENTRE

Oferir activitats de competència informacional
i competència digital en forma de programes

ACCIÓ 1

Guiar
metodològicament
el procés de recerca



c-info-aula, 2011



Com plantegem els projectes de recerca a l'aula?

Quines consideracions didàctiques cal tenir en compte?

Plantejar preguntes concretes i proposar hipòtesis estimulants

LA RECERCA COM A MÈTODE PER APRENDRE

4 TIPUS DE RECERCA

TIPUS 1 - Em pregunto pel què i el com [estudis descriptius]

TIPUS 2 - Em pregunto pel per què [estudis explicatius]

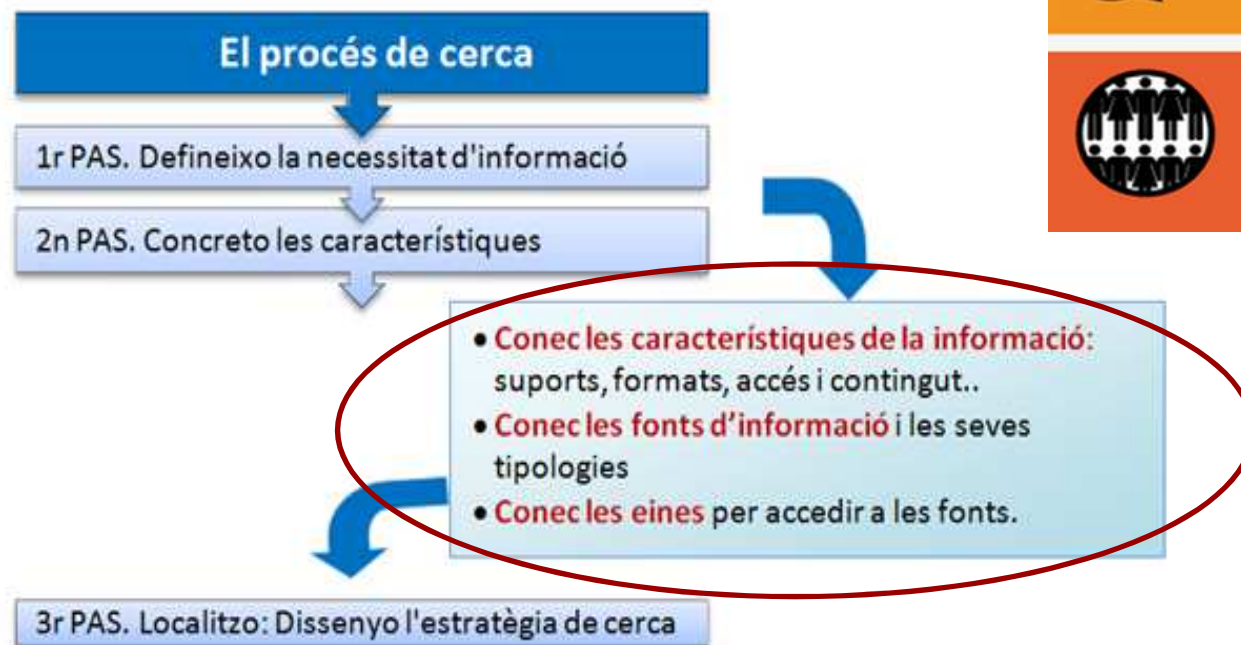
TIPUS 3 - Em pregunto si hi ha relacions [estudis comparatius]

TIPUS 4 - Em pregunto sobre un cas particular [estudis de casos]

El treball de recerca, eines metodològiques. Material d'Albert Piñero publicat en el portal Xtec del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. <https://sites.google.com/a/xtec.cat/treball-de-recerca-de-batxillerat/home>

ACCIÓ 2

Suport en l'ús dels recursos informatius i les eines digitals



CONÈIXER ELS RECURSOS INFORMATIUS DISPONIBLES

	Instruments i aplicacions	 dispositius  aplicacions genèriques  aplicacions multimèdia
	Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge	 cerca  construcció del coneixement  entorns personals d'aprenentatge
	Comunicació interpersonal i col·laboració	 comunicació  col·laboració
	Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital	 ciutadania  hàbits  identitat digital

[Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'Educació Primària.](#) Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 2013.

ACCIÓ 3

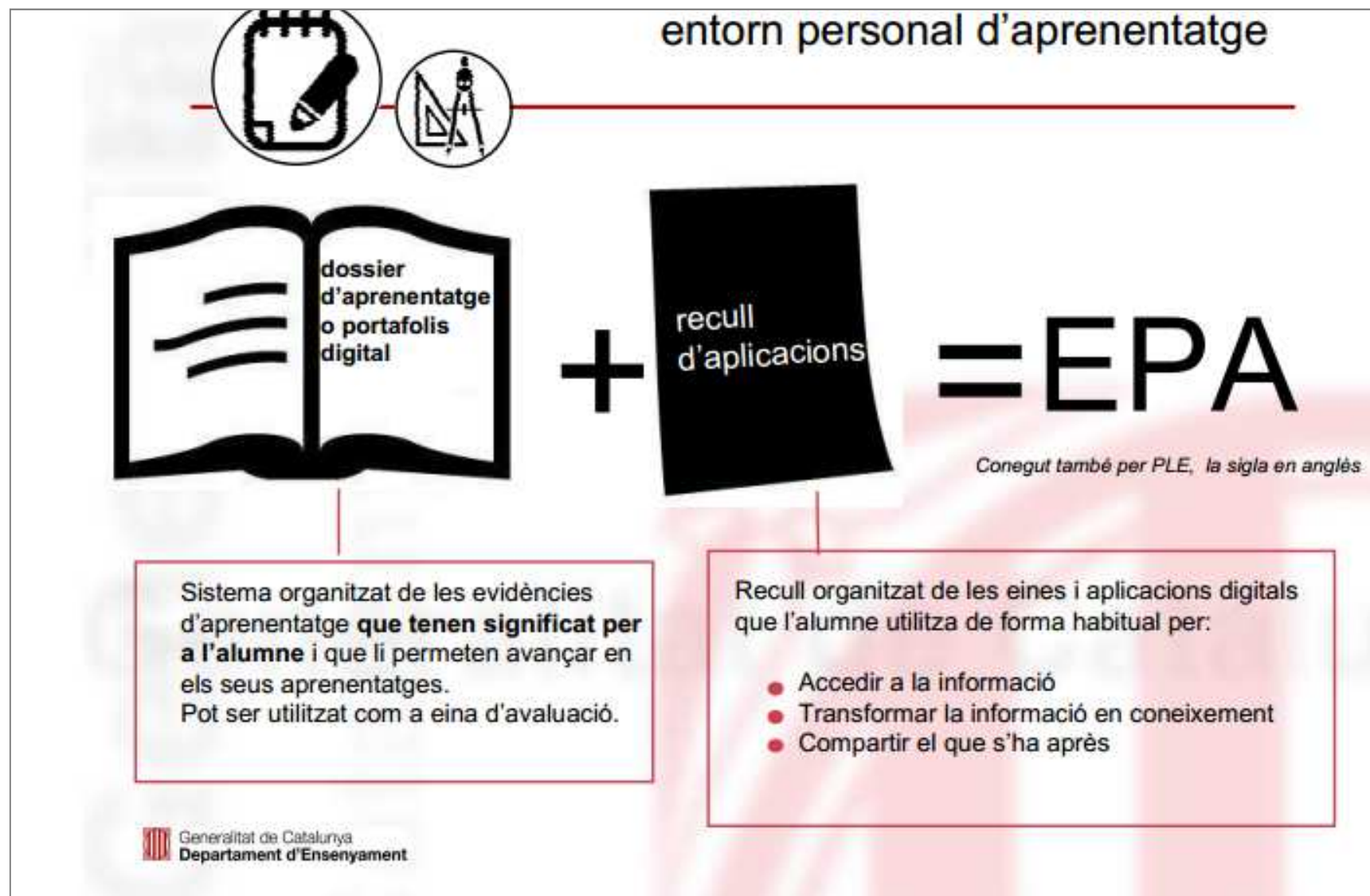
Suport en el tractament de la informació i en l'organització d'entorns personals de treball i aprenentatge



VALORACIÓ



ORGANITZACIÓ



[Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'Educació Primària.](#) Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 2013.

MÉS ENLLÀ DE LES DESTRESES INFORMACIONALS I LES EINES...

Considerar la **competència informacional** només a nivell funcional en referència a l'adquisició d'habilitats i destreses, és només actuar a la superfície d'una proposta fonamentada en quelcom més sòlid i significatiu: **els valors vinculats al coneixement i l'aprenentatge.**

Valors humanistes que es vinculen al **desenvolupament humà i a la construcció d'una societat democràtica.**





Hem de provocar en els alumnes el desig d'aprendre i de formular-se preguntes en un món sobresaturat d'informació

PER SABER-NE MÉS...



COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT DIGITAL



LLEGIR PER APENDRE I COMPETÈNCIA INFORMACIONAL



BIBLIOTEQUES, LECTURA I CULTURA DIGITAL

