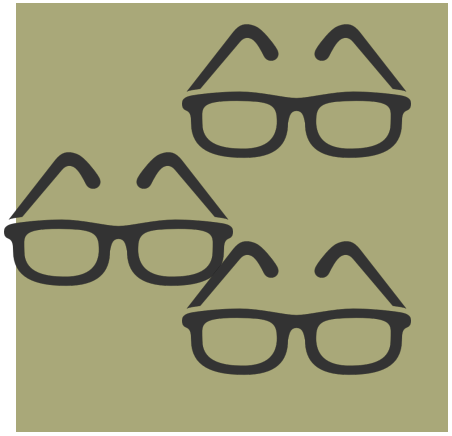
Com superar les resistències i garantir la qualitat?



DIGNA COUSO
@dignacouso

CRECIM – UAB

APRENENTATGE DOCENT ENTRE IGUALS

DEBATS D´EDUCACIÓ

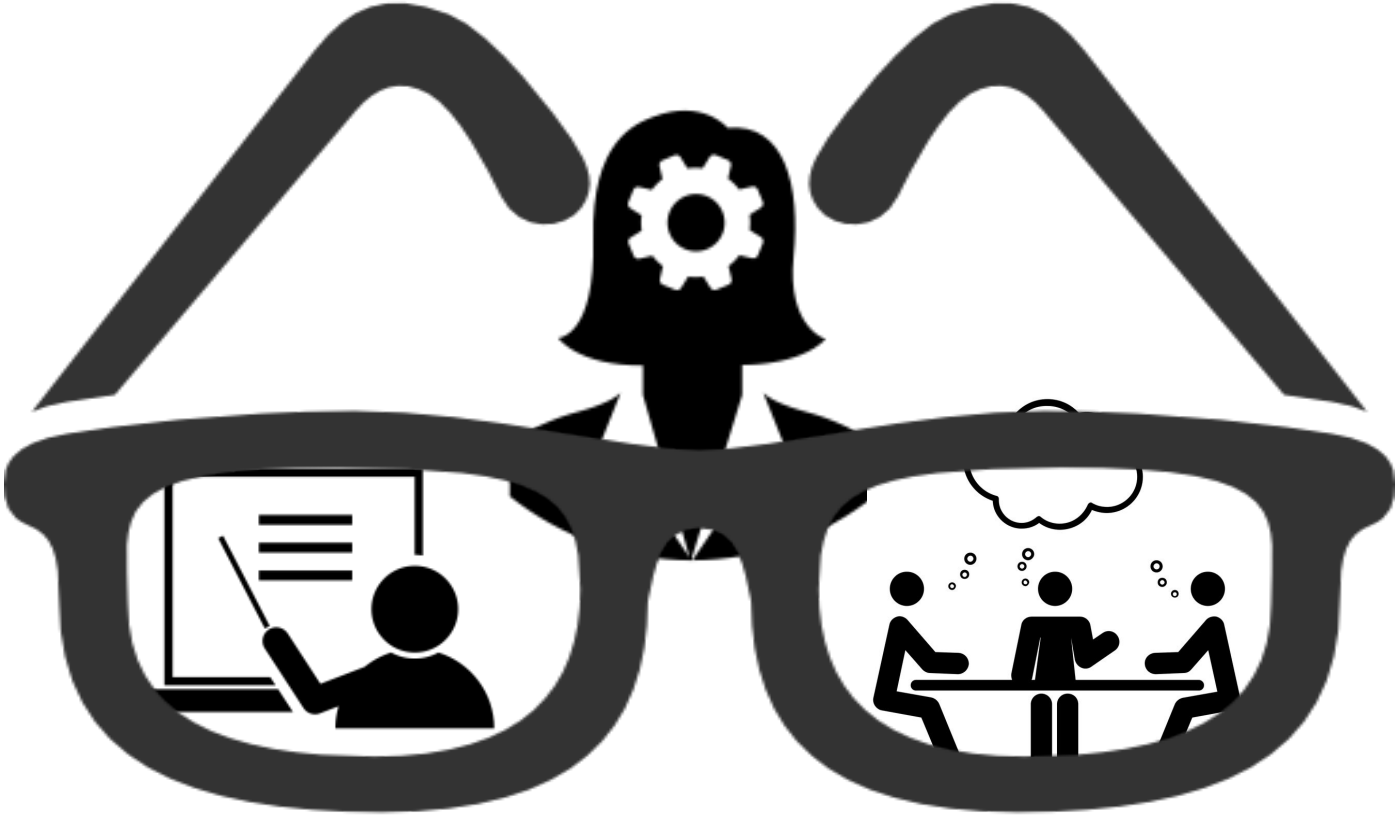
CRECIM

QUÈ ÉS LA OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS?

Un procés de **reflexió,**

tant **individual** com **col·lectiva,** orientat a **millorar professionalment**

a partir d'observar altres docents i permetre qee altres docents t'observin.



+ QUÈ ENS SUGGEREIX ALS DOCENTS?

PER QUÈ ÉS UN BON MODEL DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL?

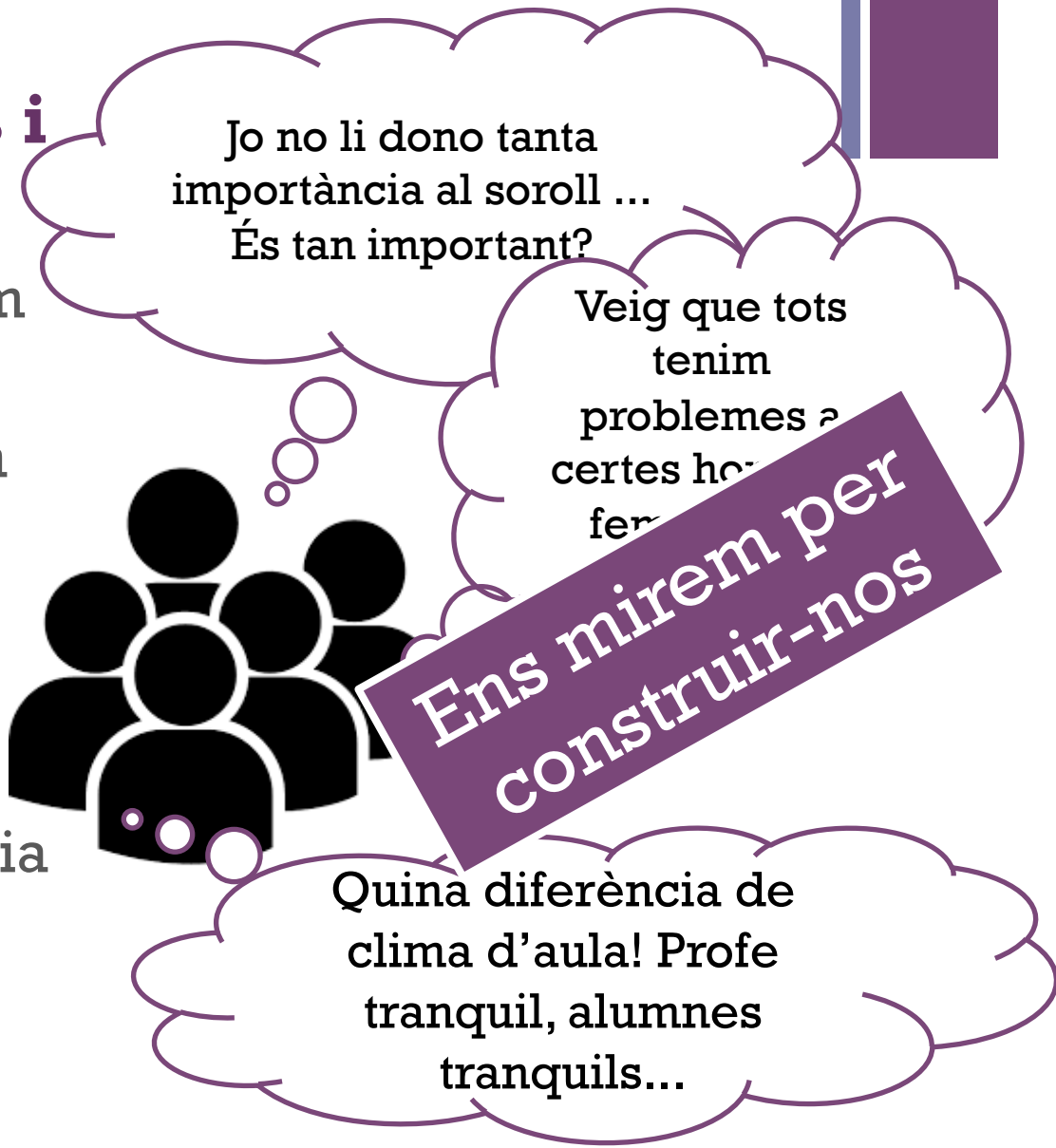
Auto-analitzar-se professionalment

- Poder veure el que normalment no pots veure de **"casa teva"**
- Regalar-te un temps per **pensar** on normalment només tens temps de fer.
- Aprendre de tu mateix amb els altres i a través del altres.

PER QUÈ ÉS UN BON MODEL DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL?

Construir un discurs i mirada col·lectives

- Identificar allò que fem similar i **ens uneix**.
- Explicitar allò que fem molt diferent i **ens separa.**
- Facilitar arribar a consensos.
- Entendre la importància de les **evidències** en aquestes decisions



QUÈ CAL PERQUÈ FUNCIONI? (1)

- **CONFIANÇA!!!!**
  - La confiança és el factor més important en la formació de comunitat docent (Stoll & Louis 2007, Couso 2016)

  - Desenvolupar-la requereix:
    - Acció: adressar el tema explícitament des del principi
    - Temps: entendre que trigarà a ser real del tot

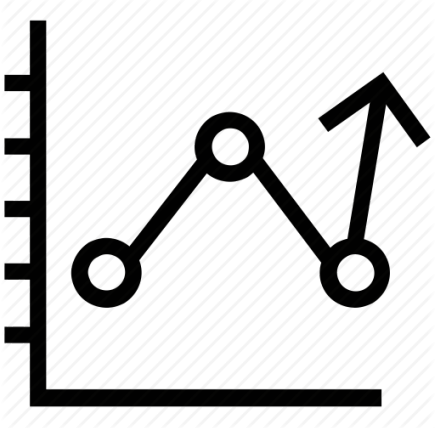
QUÈ CAL PERQUE FUNCIONI? (2)

- **EINES, ESPAI I TEMPS**
  - Diaris d'observació i reflexió, plantilles d'observació, contractes de "feedback", …
  - Espais de formació, facilitar canvis d'horari,…
- **ESTRATÈGIES i LIDERATGE**
  - Identificació de reptes i fortaleses individuals i conjunts (**dinàmiques**)
  - Progressió del grau d'observació i feedback i de l'objectiu: explorar, aprofundir, millorar (**planificació**)
  - Detecció de necessitats de formació concretes (**expertesa**)
  - …

QUÈ CAL PERQUE FUNCIONI? (3)

- **VALORS**
  - Aprenem dels iguals sobretot quan NO són tan iguals …
    - importància de **respectar i valorar** la diversitat també a la sala de profes, d'entendre que ens uneixen més coses que ens separen.
  - A educació els canvis són lents, l'aprenentatge és lent, de grans i petits
    - Si volem que hi arribin tots (p. ex. tot el claustre) hem de consensuar, negociar i tenir paciència.

- **EVIDÈNCIES / AVALUACIÓ**
  - Hem de donar a importància a produir registres, recollir evidències, …
    - Superar el "jo crec" "tu creus" i passar a "com ho sabem o ho podríem saber?"
      - Aquí la recerca educativa hauríem d'ajudar més



+ Bibliografia

- Blackwell, R. & McLean, M. (1996) Peer observation of teaching and staff development, Higher Education Quarterly, 50(2), 156-171.

- Blanchard, J. (2012) Peer Observation: Improving teaching and learning through collaboration. ISBN: 978-1-907927-11-9

- Couso, D. (2016) Participatory approaches on curriculum design: a promising paradigm for Science. Education reform and research. *Introducing Material Science in the School: Case Studies in a European Context.* D. Psillos, P. Kariotoglou (Eds). Ed. Springer, 47- 71.

- Fullerton, H. (1993) Observation of teaching: guidelines for observers and observed, in: S. Brown, G. Jones & S. Rawnsley (Eds) Observing teaching (Birmingham, Staff and Educational Development Association).

- Hammersley-Fletcher, L. and Orsmond, P. (2004) Evaluating our peers: is peer observation a meaningful process? *Studies in Higher Education* 29(4), 489-503.

- Hitchins, G. and Pashley, S. (2000) *Teaching quality enhancement – the role of classroom observation.* Leeds Met Policy paper. Leeds: Leeds Metropolitan University.

- Hodgkinson, M. (1994) Peer Observation of Teaching Performance by Action Enquiry. *Quality Assurance in Education* 2(2), 26-31.

- Bage, P. et al. (2009) **Using peer observation to enhance teaching**. Leeds Met Press