



SEMINARI WEB

Construir una escola per la generació de nadius digitals

Com crear entorns d'aprenentatge motivadors?

-**Elisabet Alsina**, Cap de TAC i de Projectes i professora de Tecnologia a l'Institut Vilatzara . Impulsora del projecte de Robòtica i Programació. Aficionada a la robòtica i al moviment Maker.

Març 2017

Marc

1. Competències clau emmarcades dins del [Marc Estratègic Europa 2020](#)

2. Nadius digitals

3. Àrea d'acció : [Institut Vilatzara](#)



[font](#)

1 Competències clau

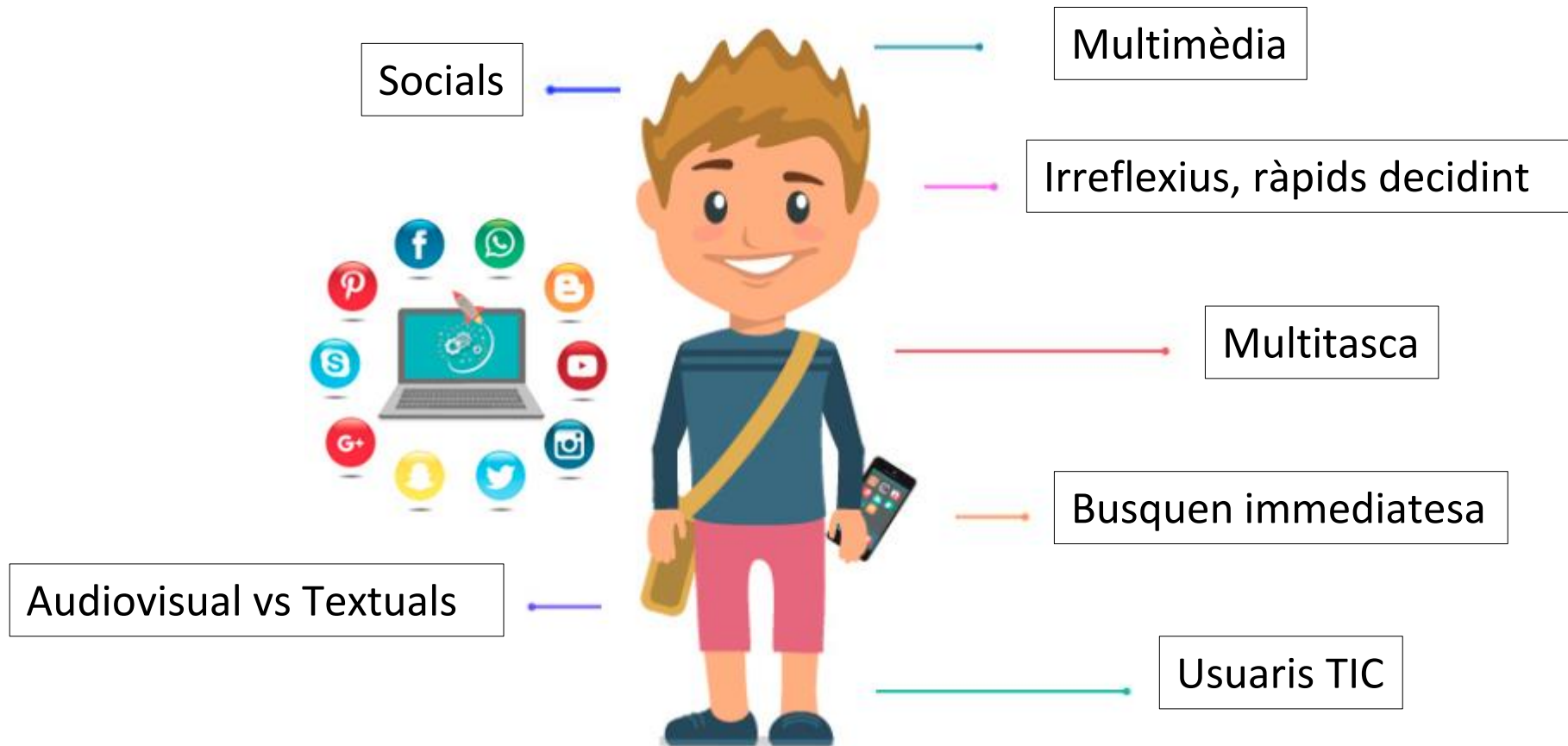
- Fer de l'aprenentatge permanent i de la mobilitat una realitat.
- Millorar la qualitat i eficàcia de l'educació i la formació.
- Fomentar la igualtat, la cohesió social i la ciutadania activa.
- Potenciar la creativitat i la innovació, inclòs la emprenedoria, en tots els nivells de l'educació i de la formació.

1 Competències clau

Àrees i àmbits prioritari basados en los Objetivos estratégicos de la ET2020 a lo largo de los ciclos de trabajo			
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ÁREAS PRIORITARIAS CICLO 2009-2011	ÁREAS PRIORITARIAS CICLO 2012-2014	ÁMBITOS PRIORITARIOS ¹ CICLO 2015-2020
HACER REALIDAD EL APRENDIZAJE PERMANENTE Y LA MOVILIDAD	- Estrategias relativas al aprendizaje permanente - Marco europeo de cualificaciones - Ampliación de la movilidad del aprendizaje	- Estrategias relativas al aprendizaje permanente - Herramientas de referencia europeas - La movilidad durante el aprendizaje	- Conocimientos, capacidades y competencias pertinentes y de alta calidad, obtenidas mediante el aprendizaje permanente, centradas en los resultados de aprendizaje, a favor de la empleabilidad, la innovación, la ciudadanía activa y el bienestar - Educación inclusiva, igualdad, equidad, no discriminación y promoción de las competencias cívicas - Una educación y una formación abiertas e innovadoras, con una plena incorporación a la era digital - Un fuerte apoyo para los profesores, formadores, directores de centros de enseñanza y demás personal educativo - Transparencia y reconocimiento de las capacidades y cualificaciones para facilitar el aprendizaje y la movilidad laboral - Inversión sostenible, calidad y eficiencia de los sistemas de educación y formación
MEJORAR LA CALIDAD Y LA EFICACIA DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN	- Aprendizaje de idiomas - Desarrollo profesional de profesores y formadores - Gobernanza y financiación - Aptitudes básicas en lectura, matemáticas y ciencias - Nuevas cualificaciones para nuevos empleos	- Capacidades básicas (lectura y escritura, matemáticas, ciencias y tecnología) e idiomas - Desarrollo profesional de los profesores, los formadores y los responsables de centros escolares - Modernización de la enseñanza superior y aumento de las titulaciones de educación terciaria - Atractivo y pertinencia de la FP - Financiación eficaz y educación	
PROMOVER LA EQUIDAD, LA COHESIÓN SOCIAL Y LA CIUDADANÍA ACTIVA	- Abandono prematuro de la educación y la formación - Educación preescolar - Migrantes - Alumnado con necesidades especiales	- Abandono escolar - Educación y cuidado de la primera infancia - Equidad y diversidad	
INCREMENTAR LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN, INCLUIDO EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, EN TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN	- Competencias transversales clave - Instituciones que favorezcan la innovación - Asociación entre mundo empresarial y diferentes niveles y sectores de la educación, la formación y la investigación	- Asociaciones con empresas, instituciones de investigación y la sociedad civil - Competencias transversales clave, enseñanza del emprendimiento, alfabetización electrónica, alfabetización mediática y entornos de aprendizaje innovadores	

[font](#)

2 Nadius digitals

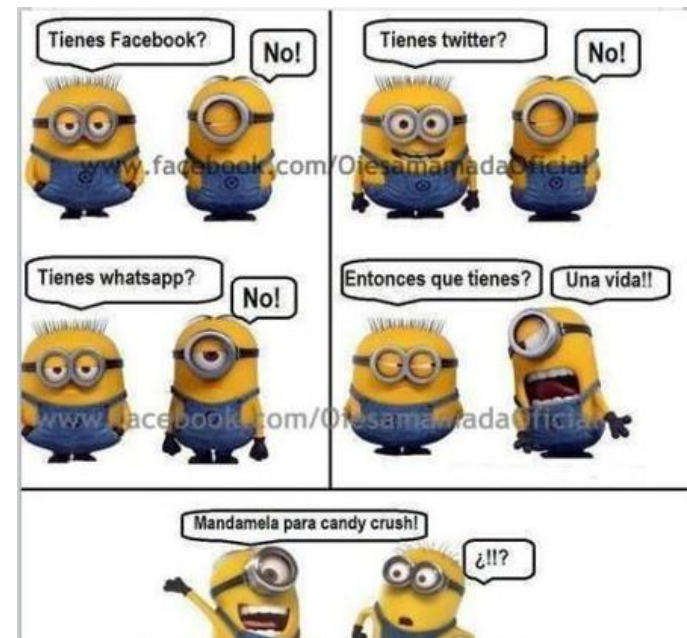


[font](#)

2 Nadius digitals

Respecte el seu aprenentatge, VOLEN

- Que estigui connectat amb la realitat
- Social, cooperatiu
- Compartit entre iguals
- Que s'adapti als seus interessos



2 Nadius digitals

Mètode tradicional



Mètodes innovadors



Els hi arriben els continguts amb mètodes tradicionals?



[font](#)

3 Institut Vilatzara

Principals eixos que orienten l'acció didàctico - pedagògica del centre

Valors

- Ètica del respecte.
- Autonomia i responsabilitat.
- Cultura de l'esforç.

Innovació

- Projecte educat 2.0.
- Plurilingüisme, Grup GEP.
- Robòtica i programació.

Creativitat

- PBL aprenentatges basats en projectes.
- Treball amb pensament divergent.
- Saber equivocar-se i reelaborar.

Excel·lència

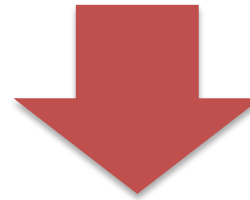
- saber "continguts",
- saber fer (aplicar-los),
- saber ser (tenir criteri),
- saber estar (treball en equip, treball com a individu social
- nivell acadèmic consolidat.

Del PEC Institut Vilatzara

3 Institut Vilatzara

Objectius grals. centre

Millora de la cohesió social
Millora de resultats educatius



La raó del centre es acompanyar als alumnes en el seu camí d'aprenentatge d'una forma que **no persegueix únicament tenir èxit en proves acadèmiques** específiques **sinó** en l'adquisició d'aquestes competències.

3 Institut Vilatzara

TENIM nadius digitals

Volen dir sobre el seu aprenentatge
Volen connectar-lo amb la realitat
Són socials, comunicatius
Emprenedors & Innovadors
Els hi agrada les noves tecnologies
Volen immediatesa

Treballem per tenir alumnes

digitalment competents,
actius,
amb capacitat de decisió,
amb iniciativa personal i
bones actituds de treball cooperatiu

[DeSeCo](#)

Al centre es caracteritza per

Cultura TIC arrelada a tot el claustre,
Estar obert a les noves iniciatives
La valoració del treball col·laboratiu
No estar aïllat de l'exterior
Estar connectat amb la realitat

Reptes fora del centre

Des del context anterior:

Es fomenta la participació en certamens i activitats educatives



APROFITEM

Els nadius digitals estan acostumats a competir



Amb els reptes

APROFITEM els seus interessos per fer-los partícips
dels seus aprenentatges

L'APRENENTATGE AMB PASSIÓ NO S'OBLIDA!



Reptes fora del centre

Erasmusplus: Creativity knows no borders

Intercanvi (Bensheim i Mettinguen) Alemanya

Participació en el programa EFEC. Formació en Educació Financera

Parlament Científic jove

El Parlament a les aules: camins per la democràcia

Participació a la Mostra Literària

Participació al projecte MSchools.

Participació HP CodeWars

Participació “El CAC a l’escola”

Participació a l’APaMMs

Participació a les proves cangur de matemàtiques.

Participació a l’Exporecerca.

Participació Install Party

Participació en programes de voluntariat ciutadà (servei comunitari).

Participació a Physis - Campus d'Estiu de Física a la UB.

Participació al programa Crazy about . Fundació la Pedrera.

Participació en “Fes Recerca” al Parc Científic de Barcelona.

.....

Reptes fora del centre

El Cap de Projectes comunica les diferents oportunitats de fora a:

- Departaments didàctics
- Professors
- Alumnat

El professorat acompanya a l'alumne durant el repte

- Des de la mateixa activitat a l'aula
- Amb altres matèries de forma transversal
- Des de fora de l'activitat de l'aula

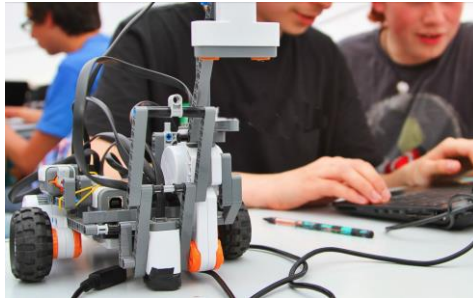


El professorat orienta,
l'alumne porta les regnes
dels seus projectes



Reptes fora del centre

Exemple cas real:



TREBALL A L'AULA

Alumnes fent pràctiques
concretes de la matèria

Alumnes programant robot
de competició

Alumnes preparant projecte
específic competició:

A Tecnologia

A Visual i Plàstica

A Ciències Naturals

TREBALL FORA AULA

Treball al centre tardes

Cerca informació món real:
entrevistes, enquestes...

Reptes fora del centre

L'alumne generalment:

- Ha de formar equip
- Buscar solucions pel repte proposat
- Comunicar la solució
- En alguns casos, implementar la solució



Necessita un equip competencialment divers



El repte posarà a prova les seves creativitat, d'innovació i comunicació
El producte acabat li donarà rellevància social i el contextualitzarà fora de l'escola.



Moltes gràcies

Elisabet Alsina

@BetAlsina

ealsina@xtec.cat