Com aplicar a l'aula les metodologies d'indagació i el treball per projectes?

#EvidènciesABP

Com i per què aplicar l'aprenentatge basat en projectes (ABP)? (Ara? En un context de pandèmia?)

Marc Lafuente

(Escola Politècnica Federal de Lausana, Suïssa

@lafuente_marc

Context de crisi per a introduïr canvis

- "*És el moment [...] de repensar què fem i com ho fem*". Departament d'Educació (2020).
- La situació de crisi educativa demana reconsiderar les nostres pràctiques i aplicar solucions noves.
- "*Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la* ***realización de proyectos significativos*** *para el alumnado [...] reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad*". Esmena a la LOMLOE ("Ley Celaá"). Octubre 2020.

Informe on queden recollides les evidències

FUNDACIÓ JAUME BOFILL

ivàlua | Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

16

desembre de 2019

Millora l'aprenentatge de l'alumnat mitjançant el treball per projectes?

Marc Lafuente Martínez

En els últims anys, l'aprenentatge basat en projectes (ABP) ha guanyat popularitat sota el paraigua d'organitzacions internacionals, governs

L'ABP per a un aprenentatge més competencial i eficaç.

- *Calen **propostes clarament competencials**, amb la mirada en l'alumne com a centre de l'aprenentatge, impulsant **l'aprenentatge autònom**, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se*. Departament d'Educació (2020).

- Tot i que encara no hi ha prou estudis per pronunciar-se sobre la promoció de competències transversals, sabem que l'ABP s'associa a un **efecte positiu de magnitud mitjana-gran sobre el rendiment acadèmic** de l'alumnat.

- L'efecte és especialment gran en les **llengües i ciències socials** i una mica més moderat en **matemàtiques i ciències naturals** i **tecnologia**.

- L'ABP funciona tant a **primària** com a **secundària**.

L'ABP amb les noves tecnologies

- *"Els centres educatius han [...] de reduir l'assistència presencial d'alumnat d'estudis postobligatoris, això és, batxillerat, CFGM i CFGS"* (Decret de Salut, 30/10/2020).
- Quan l'ABP és mediat per les TIC és **més eficaç**.
- Cal utilitzar les eines per millorar la **comunicació i col·laboració** en el desenvolupament del projecte, i per accedir a **continguts de qualitat**.

L'ABP liderat pel centre

- "*És el moment de la **col·laboració** i [...] del **treball en equip** i de la recerca de aliances, de la complicitat de l'entorn per **adequar el currículum en el marc del Projecte educatiu de cada centre***". Departament d'Educació (2020).

- La recerca diu que **l'ABP ha de ser una qüestió de centre**, no de docents a nivell individual. Cal integrar l'ABP en el PEC i promoure la col·laboració entre l'equip docent.

- No cal aprendre-ho tot en format ABP! L'ABP funciona millor quan hi ha una **mescla d'instrucció directa i treball autònom de l'alumnat**. L'ABP complementa (i no substitueix) la instrucció directa del professorat.

L'ABP que treballa per l'equitat

- "Caldrà establir **les estratègies educatives generals** per a tot alumnat i, en particular, per a **l'alumnat més vulnerable** que ha patit la desconnexió del sistema educatiu durant la pandèmia". Departament d'Educació (2020).

- L'ABP es relaciona amb un efecte positiu en la **satisfacció de l'alumnat** sobre l'experiència d'ensenyament.

- Tot i que la recerca encara no aclareix l'impacte en funció de l'estatus sòcio-econòmic, existeixen estudis amb un **impacte positiu amb alumnat desavantatjat** aplicant: **disseny instruccional acurat, unes activitats autèntiques, i una avaluació formativa constant de l'alumnat**.